**gfyМетодична робота**

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив Корелицького ЗЗСО І-ІІ ступенів працює над методичною проблемою *“Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи”.*

В освітній діяльності та розвитку навчального закладу педагогічний колектив школи керується Конституцією України, Законами  України «Про освіту», «Про повну загальну  середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства»,  «Про попередження насильства в сім’ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, cтатутом навчального закладу, перспективними та річними планами.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи школи, у планах  роботи методичної ради, методичного кабінету, заступника директора школи та в планах роботи шкільних методичних об’єднань. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани МО. На початку кожного семестру проводилися інструктивно-методичні наради для голів МО та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в школі становить ціліс­ну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов’язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя шко­ли, на збагачення й розвиток творчого потенціа­лу педагогічного колективу в цілому, на досягнен­ня оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Головна мета методичної роботи в школі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів  та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням школи. Одним із пріоритетних напрямів роботи Корелицького ЗЗСО є навчання, виховання й розвиток учня  як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в школі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудувана структура методичної роботи в школі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового  рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції, - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в школі. Пріоритетом методичної роботи в школі вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп’ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання;

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об’єднань, проведення методичних та предметних тижнів;

- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;

- активне користування технологіями дистанційного навчання;

- посилення педагогічного впливу на сім’ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;

- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, ураховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;

- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;

- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;

- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров’я учнів;

- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;

- підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи у І семестрі було:

* підвищення професійної компетентності вчителів;
* використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
* розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
* підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
* активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

Методична проблема та задачі вирішувались через:

* активну участь учителів у методичній роботі школи;
* удосконалення системи самоосвіти вчителів;
* здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу;

Головною ціллю   методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої  та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також   - розв’язання широкого кола проблем, пов’язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення  та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про школу, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;

- розвиток ініціативи і творчості;

- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;

- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

***У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:***

* науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
* удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
* забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
* підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
* підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
* мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
* удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
* поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
* забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
* підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
* робота над удосконаленням сучасного уроку;
* професійне становлення молодих учителів тощо.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Основу методичної роботи складає діяльність шкільних методичних об`єднань. Координує роботу  методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних об`єднань.

Впродовж року проведено swзасідання по кожному методичному об’єднанню, обговорено безліч питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання учнів, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації навчально-виховного процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Засідання шкільних методичних об’єднань проводились у різних формах: круглий стіл, науково-практична конференція, семінари-практикуми, аукціони відкритих заходів...

***Методичне об’єднання вчителів початкових класів*** працює над проблемою *“Впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу в освітній процес”*. Робота методичного об’єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Робота методичного об’єднання вчителів початкових класів протягом року сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.

***Методичне об’єднання класних керівників працює над проблемою*** *“Діяльність класного керівника щодо створення умов для формування здоров’язберігаючої компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального потенціалу учнів”*.

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості.

 З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості, проходив місячник здорового способу життя «Ти і твоє здоров’я».

 Відповідно до цього було проведено наступні заходи:

* для учнів 5 – 8 класів проведено інформаційні години: «Я обираю здоровий спосіб життя»
* інтелектуальна гра-змагання «Найдорожчий скарб – здоров’я»
* для учнів 1 – 4 класів було організовано конкурс малюнків «Ми за здоровий спосіб життя» та класні години «Будь чистим і охайним»

 Згідно плану місячника проходив тиждень фізичної культури та спорту. Учні школи взяли участь у спортивних змаганнях «Хто спритніший.

З 01.10.2021 р по 01.11.2021 р. проходив екологічний місячник, в рамках якого було проведено:

* виставку літератури на екологічну тематику;
* виставку дитячих малюнків ;

 Вчителі систематично працюють над розширенням знань про живу природу.

З метою розвитку творчої особистості впродовж 2021-2022 н.р. проведено ряд заходів:

- Свято Першого дзвоника;

* День вчителя;
* Флешмоб до Дня Миру;
* Конкурс малюнка “Ми за мир” до Дня Миру (вчитель образотворчого мистецтва, класні керівники);
* Загальношкільний захід присвячений захисникам та захисницям ;
* «Літературний ярмарок» ;
* День Єднання
* Уроки пам’яті присвячені героям Небесної Сотні;
* «Свято Миколая»;

У вересні в школі проходили місячники: «Увага! Діти на дорозі» тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності, у листопаді «Молодь за здоровий спосіб життя», а також тижні знань: з безпеки життєдіяльності та дорожнього руху , правових знань, української писемності та мови, тиждень права, тиждень європейської інтеграції, Шевченківський тиждень.

На виконання Плану спільних заходів було проведено «Про попередження насильства в сім’ї» щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!».

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями . Взяли участь у тижні правових знань.

Класними керівниками були проведені тематичні виховні години присвячені Міжнародному дню прав людини.

***Методичне об’єднання суспільно-гуманітарного циклу працює над проблемою*** *“Розвиток комунікативної компетентності учнів шляхом реалізації основних напрямів сучасної школи”.* Впродовж року було обговорено безліч питань, що стосувались навчально-виховного процесу, зокрема: проведення Дня української писемності та мови, підсумок І етапу предметних олімпіад. Аналіз участі у І етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь у Всеукраїнському конкурсі імені

Т.Г. Шевченка. Зроблено огляд методичної літератури.

Затверджено план проведення тижня української мови та літератури, тижня історії, англійської та німецької мов.

Готуючись до закінчення навчального року, розглядалися питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт.

Підбиваючи підсумки можна сказати, що з’явилось чимало цікавого у творчому доробку педагогів, адже вони шукали нові форми та методи роботи, підвищували якість навчально-виховного процесу.

***Методичне об’єднання природничо-математичного циклу працює над проблемою*** *”Активізація розумової діяльності та розвиток комунікативних якостей учнів шляхом використання інноваційних технологій”*.

Головною метою методичної роботи вчителів природничо-математичних наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя .

Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-8 класів. Вони приймали активну участь у підготовці і проведенні уроків та заходів. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Майже всі проведені уроки ґрунтувались на співтворчості вчителя та учнів. Плануючи структуру уроку вчителі орієнтувалися на особистісно-зорієнтоване навчання, використовували інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителями були враховані вікові особливості учнів, рівень підготовленості класу. Вчителі усвідомлюють, що на сучасному уроці важливо не стільки подати певну суму знань учням, скільки навчати здобувати її самостійно, стимулювати їхню пізнавальну активність. Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки наочні ресурси, які активно використовують в своїй роботі вчителі, але і пізнавальні навчальні програми, які дозволяють моделювати досліди та експерименти. Позитивним моментом в роботі вчителів методичного об’єднання є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних засобів (навчальні посібники для учнів, збірники задач та контрольних запитань, сучасні навчальні дидактичні матеріали, навчально-методичні посібники для самостійної роботи учнів). Контроль результатів з теми та діагностику рівня її засвоєння забезпечують система тестів та плани теоретичних заліків.

Учителі неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами були опрацьовані вимоги нормативно–правових документів МОН України. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп’ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Вчителі МО провели моніторингові дослідження рівня навченості учнів з математики, інформатики. Аналізуючи моніторингові дослідження, робимо висновок, що динаміка успішності учнів порівняно з попереднім періодом стабільна.

Вчителі особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти та районного відділу освіти.

   У визначений термін, до 01 жовтня 2021 року, керівниками методоб’єднань оформлено відповідні папки, де наявні плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

Плани містять не лише основні завдання, мету діяльності методоб’єднання та план засідань, вони пронизані системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об’єднання. Теми, обрані для поглибленого опрацювання, тісно поєднані із заходами.

Слід зазначити, що теми, обрані для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна тема об’єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою школи, витікають із проблемної теми і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб’єктів освітнього процесу.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

Впродовж року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Однією з важливих форм методичної роботи впродовж навчального року було взаємовідвідування уроків колег, яке дало можливість вивчити й упровадити в практику елементи перспективного педагогічного досвіду. Спостереження й аналіз відвіданих уроків дозволили педагогам взяти на озброєння методичні знахідки колег, побачити помилки й не допускати їх у своїй роботі. Була спланована система взаємовідвідувань уроків молодими фахівцями з метою набуття досвіду. У свою чергу досвідчені вчителі побували на уроках молоді, надали допомогу з питань  методики викладання. Проведено психолого-педагогічні консиліуми з метою забезпечення психолого-педагогічної підготовки вчителів з тем: «Готовність та адаптація до навчання в школі першокласників»; «Урахування у навчанні і вихованні індивідуально-типологічних особливостей підлітків (акцентуації характеру, темпераменту»; «Адаптація п’ятикласників до навчання у школі»; «Готовність учнів 4 класу до навчання у школі».

Учителі, що атестуються, провели майстер-класи, представили свої наробки за міжатестаційний період, продукти реалізації особистої науково-методичної проблеми.

Впродовж 2021-2022 н.р. адміністрацією школи відвідано уроки і заходи вчителів. Методична робота позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників. Насамперед, процес роботи школи в основному залежить від всіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину. Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому, робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

Протягом навчального року підвищилась активність участі учителів у методичних заходах  Всеукраїнського рівня, онлайн курсів платформ «Всеосвіта», «НаУрок», ...

Протягом року надавалися індивідуальні консультації вчителям «Вибір методів навчання», проводилися співбесіди з учителями «Навчальний план – тематичне планування –  поурочне планування – класний журнал». Стан і ефективність методичної роботи вивчалися й аналізувалися в ході здійснення внутрішньошкільного контролю та розглядалися на оперативних нарадах адміністрації, нарадах при директорі, у наказах по школі.

**Контрольно-аналітична діяльність**

Протягом навчального року членами адміністрації школи здійснювався контроль за навчальною діяльністю учнів 5-го класу з метою вивчення адаптації до нових умов навчання. Вивчався стан викладання, рівень знань, умінь і навичок учнів з усіх предметів

Вивчався стан охорони праці і безпеки життєдіяльності, стан інформатизації навчально-виховного процесу.

Контролювався стан ведення шкільної документації вчителів, ведення щоденників, зошитів, особових справ, позакласна робота з предметів, стан індивідуального навчання учнів, стан безпеки життєдіяльності в школі. Перевірялися питання виконання навчальних програм, організації роботи з обдарованими учнями, роботи з учнями з природньо-математичними здібностями, техніка читання, продуктивність викладацької діяльності та методичного рівня учителів, які підлягають атестації.

Системний контроль забезпечив більш якісне ведення шкільної документації, проте робота зі щоденниками учнів окремими класними керівниками та вчителями-предметниками ведеться не в повному обсязі, тим самим невілюючи комунікативну функцію щоденника.

Аналізувалися протягом року напрямки виховної роботи: стан організації роботи з неблагополучними сім’ями; стан профілактичної роботи ВІЛ/СНІДу та пропаганди здорового способу життя; стан роботи Ради профілактики правопорушень школи, забезпечення профілактичної роботи з правопорушень серед учнів; стан планування класними керівниками виховної роботи та якості її виконання; стан ведення щоденників учнями школи; стан роботи з учнями, схильними до правопорушень; інноваційний пошук класного керівника; осмислення виховної роботи, як результат застосувань інноваційних педагогічних технологій; формування соціального досвіду учнів у процесі морально-правового виховання; педагогічні умови успішного родинного виховання і взаємодії сім’ї і школи; розвиток екологічної свідомості в учнів, формування сталих світоглядних орієнтирів особистості.

**Робота з обдарованими учнями**

На виконання програми відділу освіти «Програма роботи з обдарованими дітьми та учнівською молоддю згідно з річним планом роботи школи на 2021-2022 навчальний рік, з метою виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, сприяння подальшому їх розвитку, формування інтелектуального потенціалу шляхом створення оптимальних умов для виявлення обдарованої молоді та надання їй підтримки в розвитку своїх здібностей, самореалізації молоді, виховання національної свідомості та гідності» у 2021-2022 навчальному році була організована та проведена значна робота з  обдарованими учнями.

Робота мала належне методичне забезпечення, а саме:

– педагогічний колектив школи ознайомлений з методикою виявлення, розвитку та підтримки обдарованих дітей, систематично колектив школи ознайомлюється з  методичними рекомендаціями методичного кабінету відділу освіти щодо роботи з обдарованими дітьми;

– до планів роботи предметних  методичних об’єднань учителів, класних керівників, виховних планів класних керівників уведені питання роботи з обдарованими учнями;

– протягом року питання роботи з обдарованими дітьми розглядалися на методичних  об’єднаннях  учителів, класних керівників та класоводів, творчих групах, нараді при директорі, педагогічний раді школи.

У школі діяла налагоджена система виявлення обдарованих учнів (вересень, лютий).

За результатами 2021-2022 навчального року школа  має багато творчих  досягнень. Учні брали активну участь у заходах різної тематики Триває практика збільшення кількості учнів, залучених до інтелектуальних конкурсів. У 2021-2022 навчальному році робота з учнями спортивного напрямку обдарованості принесла дещо нижчі результати.

Заслуговує на окрему увагу суттєве покращення роботи з учнями лідерського типу обдарованості. Щотижневими стали засідання учнівського самоврядування у ході яких учні були ініціаторами, організаторами та виконавцями різних навчальних проектів.

Класні керівники проводили роботу з батьками обдарованих учнів: анкетування, консультації,  індивідуальні і групові співбесіди, родинні свята у класах, обговорення на батьківських зборах.

***Виховна робота***

Виховну роботу школи організовано відповідно до основних положень Конвенції про права дитини, Національної програмою «Діти України, Основних орієнтирів виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, на реалізацію шкільних програм «Превентивне та правове виховання», «Громадянське та патріотичне виховання», «Екологічне виховання», «Художньо-естетичне виховання», «Формування здорового способу життя» та інших нормативно-правових документів, що регламентують нормативно-правове забезпечення виховного процесу.

Основними завданнями   виховної роботи протягом 2021-2022 навчального року були:

* забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їх природних задатків, нахилів;
* забезпечення переходу від реалізації окремих напрямків виховної роботи до проектування й моделювання виховної системи, яка спрямована на розвиток конкурентоздатної, соціально-мобільної компетентної особистості;
* удосконалення методичної роботи з класними керівниками на підвищення професійної майстерності та науково-теоретичного підґрунтя проблем виховання з учнівською молоддю.

Для вирішення поставлених завдань і принципів виховна робота в школі здійснювалася за такими пріоритетними напрямками:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до людей, сім’ї, родини;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* правове та превентивне виховання;
* формування навичок здорового способу життя;
* робота з громадськістю (батьками, організаціями);
* робота учнівського самоврядування.

Мета сучасного освітнього процессу - не тільки формувати необхідні компетенції, надавати знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і навколишній світ.

Виховання учнів у школі здійснюється в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплює весь навчально-виховний процес.

Виховний процес в класних колективах 1-8 класів та робота з батьками організовувались на засадах проектної педагогіки. Створювалась програма виховної роботи та плани виховної роботи для кожного класу, які виконувались з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також-результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти. Було створено оптимальні умови для особистісного зростання кожного вихованця; активно працювали органи учнівського самоврядування; проводилась інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров’я.

Класні керівники у своїй виховній роботі використовували наступні методи виховного впливу:

* для формування свідомості: бесіди, лекції,диспути, приклади;
* для формування суспільної поведінки: педагогічна вимога, громадська думка, доручення, створення ситуацій, які виховують; тренінги, дебати, рольові ігри; методи стимулювання діяльності та поведінки: змагання, заохочення, покарання;
* методи контролю та аналізу ефективності виховання: моніторинг, анкетування, спостереження;
* методи інтерв’ювання, переконання, вимоги, громадської думки, проекту.

Програма виховання здобувачів освіти реалізовувалась у процесі організації:

* навчально-виховної діяльності;
* позаурочної та позакласної діяльності;
* позашкільної освіти;
* роботи учнівського самоврядування;
* взаємодії з батьками.

Програма складалась з напрямків виховання :

1. ***Ціннісне ставлення до себе.***

Усвідомлення цінності людського життя, кожної людської особистості, дотримання правил здорового способу життя; уміння цінувати себе як унікальну і неповторну особистість; уміння адаптуватись та орієнтуватись в життєвих ситуаціях.У листопаді провели виховні години у рамках тижня толерантності .

У школі походила акція «Червона стрічка» (01.12) у рамках Всеукраїнського дня боротьби зі СНІДом.

1. ***Родинно-сімейне виховання-ціннісне ставлення до сім’ї, родини і людей.***

Виховувалось ціннісне ставлення до своєї родини і до школи. Засвоювались сімейні, родинні та суспільні цінності. Заступник директора з навчально-виховної роботи спланував і організував роботу разом з класними керівниками, організовували місячник родинно-сімейного виховання та день відкритих дверей; проводились загальношкільні та класні батьківські збори (онлайн); класні керівники складали дерева родоводу; проводились заходи в рамках Дня сім’ї, сімейні вечори; організовувались виховні години з залученням батьківської громади.

Протягом першого тижня вересня класні керівники вивчали умови родинного виховання учнів. Провели заходи в рамках тижня толерантності. А в грудні відзначили Всеукраїнський день боротьби зі СНІДом- провели ряд виховних годин та бесід для 5-8 класів. Березень став місяцем родинно-сімейного виховання. 17.03 проведений захід «На гостину до старшої школи» для майбутніх  п’ятикласників.

1. ***Ціннісне ставлення до праці.***

Усвідомлення значення праці в житті людини, відповідальність за результати власної праці та праці інших, повага до людей праці, які створюють духовні та матеріальні блага. Сформованість практичних умінь та навичок ведення домашнього господарства. Трактування професійної діяльності.

Класники керівниками 1-4 класів у вересні проводився калейдоскоп бесід «Твоє навчальне місце у школі і вдома», «Годинник того не підведе, хто час цінує», «Твій режим дня».

02-06.10  учителями початкових класів проводилась виставка поробок, виготовлених власноруч «Щедрі дари осені». У грудні 5-11 класи приймали участь у конкурсі «Диво новорічне», а учні 1-4 класів представляли роботи «Новорічні прикраси своїми руками»**.**

4. ***Ціннісне ставлення до природи.***

Уявлення про цілісність природи і усвідомлення себе як невід’ємної частини природи; знання екологічного законодавства; навички оздоровлення довкілля; відповідальне ставлення до правових норм, до природи як середовища існування людини.

Протягом вересня 1-8 класи озеленили класні кімнати.

У грудні класні керівники провели виставки стіннівок та фотоматеріалів до Дня вшанування учасників ліквідації аврії на Чорнобильській АЕС. У квітні учителі біології та географії провели тиждень екології та флеш-моб до Дня Землі.

1. ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.***

Здатність розуміти і мати уявлення про мистецтво; знання про види мистецтва та засоби їх виразності; розуміння і аналіз художніх образів мистецтва.

Весь рік велась робота з обдарованими та здібними учнями. 1 жовтня відбулось Свято до Дня вчителя; у листопаді фестиваль дитячої творчості до Дня Миру

***6. Ціннісне ставлення до суспільства і держави.***

Усвідомлення приналежності до української держави і народу. Любов до рідного краю, Батьківщини, народу; повага до звичаїв, обрядів, традицій.

**У вересні проходив тиждень патріотичного виховання, в рамках якого класні керівники провели виховні години «Ми-нація єдина»; 5-8 класи виготовляли листівки «Ми-твоє майбутнє, Україно!».**

У жовтні відзначали свято Покрови – козацький квест для 5-8 класів. День української писемності та мови 09.11, угрудні відбулось свято до Дня Захисників та Захисниць, у січні у 1-8 кл. відбулись години спілкування «Соборність України». Виховні години та уроки мужності проводились до Дня пам’яті героїв Крут. У лютому проводились години спілкування до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, та до Дня Героїв Небесної Сотні.

***7. Правове та превентивне виховання.***

На початку вересня та січня класними керівниками складалися акти обстеження сімей, де виховуються діти різних соціальних категорій.  09-20.10 тривала декада превентивного виховання, в рамках якої для 1-х класів проведено годину спілкування «Чи вміємо ми культурно поводитися?», у рамках тижня права відбулась загальношкільна гра-квест «Подорож країною прав» для 5-8 кл. Протягом року працювала рада з профілактики правопорушень. Адміністрацією школи вівся системний контроль за станом відвідування учнями школи.

***8. Формування навичок здорового способу життя.***

У вересні проведений Всеукраїнський Олімпійський тиждень, а у лютому декада формування здорового способу життя, проводились бесіди «Бути здоровим –це модно», виставка малюнків «Я обираю здоровий спосіб життя».

Проводилися акції та фотовиставки з пропагування здорового способу життя; бесіди щодо безпеки життєдіяльності під час навчання та канікул; велась робота профілактичного лекторію.

**9.** ***Робота за батьками та громадськістю***

Співпраця з батьками протягом 2021-2022 навчального року була спрямована на виявлення й активізацію виховних можливостей сім’ї, підвищення педагогічної культури батьків та організацію спільної діяльності сім’ї та учнів. Також батьки є активними учасниками навчально-виховного процесу. Батьки брали участь у різноманітний опитуваннях та анкетуваннях

***10. Робота учнівського самоврядування***

У 2021-2022 навчальному році була затверджена структура учнівського самоврядування.  Учні-лідери були ініціаторами шкільних акцій та заходів: день української вишиванки, «день хустки», день самоврядування, випуск інформаційних бюлетенів, блискавок, стіннівок «учнівське самоврядування в класі», «Мій клас-моя родина»; підготовка до свята Дня вчителя.

***Завдання на 2022-2023 навчальний рік***

*Загальні*:

–      робота над поновленням освітнього простору,  оновленням методик та методів навчання, пошуком нових підходів до організації освітнього   процесу;

–   створення безпечних, комфортних умов та позитивного мікроклімату в учнівських, педагогічному колективах, формування в закладі здоров’язбережувального середовища;

–  продовження  реалізації заходів щодо  інформатизації та комп’ютеризації закладів загальної середньої освіти;

– здійснення комплексу заходів, спрямованих на якісну організацію та забезпечення  освітнього  процесу  в  1-х  класах за новими програмами та в 2-4-х класах, з урахуванням оновлених програм для початкової школи та критеріїв оцінювання досягнень учнів;

– сприяння життєвому самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;

–  розвиток продуктивних творчих партнерських зв’язків між учасниками освітнього процесу, з громадськими організаціями, установами;

–   посилення й урізноманітнення форм і методів національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування в учнів національної ідентичності, активної громадянської позиції шляхом оптимальної організації виховної роботи та залучення до роботи органів учнівського самоврядування.

Таким чином, як провідна форма підвищення фахового рівня спеціалістів галузі методична робота є життєвонеобхідною потребою кожного окремого педагога і водночас обов’язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування освітніх закладів. Лише організована на наукових засадах методична робота може забезпечити підтримання належної професійної «форми» педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються в освіті.

Сучасний вчитель повинен стати творчою особистістю, він повинен іти в ногу часу, прагнути до змін, вчителі повинні бути «агентами змін» та мати до цього стрімке бажання. Це головне завдання вчителів на сучасному етапі становлення освітнього процесу. Це зумовлює актуальну потребу наукового розроблення та обґрунтування питання методичного супроводу професійної діяльності вчителя в сучасних умовах.

Самоосвіта – одна з складових неперервної освіти педагога. Вона знаходиться в тісному взаємозв’язку з методичною роботою.  Результатом системного підходу до організації самоосвіти вчителя є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до новітніх досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок.

**Методична робота** ― важлива та невід’ємна складова навчального процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів навчально-виховного процесу. Участь у методичній роботі має бути професійним обов’язком кожного педагогічного працівника.