Самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Комарівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

за 2021-2022н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Рівні** | | | | **Описрезультатівоцінюванняякостіосвітньоїдіяльності** |
| **Перший(високий)** | **Другий(достатній)** | **Третій (вимагає**  **покращення)** | **Четвертий(низький)** |
| **1. Освітнє середовищезакладуосвіти** |  | **+** |  |  | **Досягнення закладу освіти.**  У навчальному закладі територія та приміщення чисті,охайні,естетичнооформлені,у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Провітрювання класних кімнат відбувається регулярно під час перерв.  У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Територія школи огороджена. На подвір'ї перед школою в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення.  На вході до закладу чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до школи лише учасників освітнього процесу.  Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну,мотивуючу,розвиваючу складові.  У навчальному закладі наявні:  3 проектори;  4 ноутбуки;  5 персональних комп’ютерів;  1 телевізор;  1 принтер;  1 ламінатор.  Навчальні приміщення початкових класів не в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ.  Ушколі створено місце для відпочинку здобувачів освіти у фойє закладу.  У закладі наявний внутрішній санітарний вузол для здобувачів освіти окремо для дівчаток і хлопчиків.  Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані.В школі треба оновити фізкультурно-спортивне обладнання.  У приміщені їдальні закладу столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно підлягають санітарній обробці.Організація харчування в школі сприяє культурі здорового харчування у здобувачів освіти. Харчування здійснюється централізовано через бухгалтерію відділу освіти.  Налагодженасистемароботизадаптаціїтаінтеграціїучнів,які зараховані до1-го та переведені до 5-го класів закладу.Розроблені та регулярнопроводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме:розробленотаопублікованонаофіційномусайтізакладу план заходів, спрямованих на запобігання тапротидіюбулінгу(цькуванню),формазаявинавипадкибулінгу,процедураподанняучасникамиосвітнього процесу заяв або повідомлень про випадкибулінгутапорядокреагуваннянаних,порядокреагуваннянадоведенівипадкибулінгу,правилаповедінки учнів (назва ЗЗСО), спрямованінаформуванняпозитивної мотивації в поведінці.74%учнів(зарезультатамиопитування(анкетування)) не відчувають прояви булінгу, 6%засвідчилипроодиноківипадкиагресіїтакепкування.  Налагодженаспівпрацязпредставникамиправоохороннихорганівізпитаньзапобіганнятапротидіїбулінгу(цькування).Педагогічний колектив здійснюєроботущодовиявлення,реагування,запобіганнябулінгутаіншомунасильству.  З учнями та працівниками закладу проводятьсяінструктажіщодоалгоритмудійуразівиникненнянадзвичайної ситуації. Результати анкетування учнівзасвідчили,що78%здобувачів освітипоінформованіщодо правил охорони праці, техніки безпеки під часзанять, пожежної безпеки, правил поведінки під часНС.  Зарезультатамиопитування:  переважнабільшістьздобувачівосвіти(85%)поінформовані щодо безпечного використання мережіІнтернет(водночасузакладі освіти комп'ютери не облаштовані технічнимизасобамифільтраціїнесумісного зосвітнімпроцесомконтенту);  переважнабільшістьучасниківосвітньогопроцесу(95%педагогів,75,5%батьків,80,2%учнів)задоволеніумовами харчування;  переважнабільшістьопитанихучасниківосвітнього процесувважаютьосвітнєсередовищезакладу безпечним (73% здобувачів освіти,97 %працівників)тапсихологічнокомфортним(82%здобувачівосвіти,93 %працівників).  Для створення повноцiнного простору iнформацiйної взаємодii та соцiально-культурної комунiкацiї учасникiв освiтнього процесу примiщення та ресурси бiблiотеки потребують осучаснення.  **Водночаспотребоюдлявдосконаленняосвітнього середовищазакладу освіти**є:  створеннятаоблаштування актової зали;  капітальний ремонт їдальні;  облаштування укриття на випадок надзвичайних ситуацій;  облаштування спортивного майданчика;  встановлення камер відео спостереження,  облаштування комп’ютерного класу.  **Pівні оцiнювання за вимогами:**  1. 1. Забезпечення комфортних i безпечних умов навчаннята працi – ***достатній.***  1.2. Створення освiтнього середовища, вiльного вiдбудь-  яких форм насильства та дискримiнацii – ***достатнiй***. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Системаоціню-ванняздобувачівосвіти** |  |  | **+** |  | **Досягненнязакладу освіти.**  У класних приміщеннях навчального закладу оприлюднені та увільномудоступідляздобувачівосвітикритеріїоцінювання навчальних досягнень учнів,затвердженіМОН.  Більшістьздобувачівосвіти(94,8%опитанихучнів)отримуютьінформаціюпрокритерії,правилата процедури оцінювання їхніх навчальнихдосягненьвід педагогічних працівників.  Наінформаційнихстендахунавчальнихкабінетах розміщені критерії оцінюваннянавчальнихдосягненьучнів, затвердженіМОН.  3інформацієюпрокритеріїоцінюванняучнівознайомлюють, як правило, на початку навчальногороку,семестру.Однак учителями школи не iндивiдуалiзуються загальнi критерii та правила, лише З% опитаних педагогiв розробляють власні критерii оцiнювання, залучаючи до цього процесу учнiв.  Результатианкетуваннябатьківпоказали,щопереважнаїхбільшість(71,4%)такожволодієінформаціюпрокритерії,правилатапроцедуриоцінюваннянавчальнихдосягненьїхніх дітей.  Результатиспостереженнязапроведеннямнавчальнихзанятьсвідчать,щоучителінавчального закладу акцентують увагу на позитивній динаміці досягненьучнів.Переважнабільшістьучителівадаптуютьсистемуоцінюваннянавчальнихдосягненьучніввідповідно до компетентнісногопідходу.  47,6%опитанихздобувачівосвітивказали,щоу більшостівипадківвчителісправедливооцінюютьїхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхнібатьки(50%).Важливо,щоніхтозбатьківнепоскаржився на несправедливе оцінювання.Водночас18,1%опитанихучніввказали,що їхоцінюютьпереважно несправедливо.  У навчальному закладі проводиться всебічнийаналіз тенденційщодо динаміки навчальних досягнень учнів на основіпроведення моніторингів їхніх навчальних досягнень.Такиймоніторингпроводитьсядвічінарік.Результати моніторингу розглядаються назасіданняхпедагогічної ради. Вони є основоюдляприйняттяуправлінськихрішеньщодоподоланняпроблемінегативнихтенденцій.  Переважнабільшістьучителіввикористовуютьелементиформувальногооцінюванняпідчаспроведеннянавчальнихзанять.Найчастішевикористовуютьсяуточнюючізапитання,методикисамооцінюваннятавзаємооцінювання. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вчителіакцентуютьувагунадосягненняхучнів,підтримуютьбажаннявчитися.Упереважнійбільшостіпедагогидобираютьзавданнятворчогохарактеру,спрямованінаоволодінняучнямиключовими компетентностями. Учителі забезпечуютьзворотнийзв'язокпідчасвиконанняучнямизавдань,спрямовуютьоцінюваннянавчальнихдосягненьна індивідуальний поступ учня.  Результатиспостереженнязапроведеннямнавчальнихзанятькорелюютьсязрезультатамиопитування учнів. Учні відзначають наявність чіткогозворотногозв'язку,якийучителівстановлюютьізнимиупроцесі навчальної діяльності.  61,9%учнів під час анкетування відповіли,щовонивідповідальноставлятьсядонавчання,усвідомлюютьйоговажливістьдляподальшогожиття, школа цю відповідальністьрозвиває.Щечастинаучнів(10,3 %) відповідально ставиться донавчання, але, на їхню думку, закладосвітицювідповідальністьнерозвиває.Всього відповідальноставитьсядонавчання61,9% опитанихучнів,щоєвисокимпоказником.Крімтого,вчителізакладунадають необхідну допомогу в навчальній діяльностіучнівурізнихформах (консультації, індивідуальні  завдання, допомога в підготовці до участі вучнівськихолімпіадах,науково-дослідницькійдіяльності).  **Недолікита потреба для вдосконалення в системіоцінювання**:  спостерігалисявипадкипроведеннянавчальнихзанять іоцінюваннявиключнознаньучнів,безурахуванняоцінюваннянавчальнихдосягненьвідповіднодокомпетентнісного підходу;  недостатньо використовується аспектформувальногооцінювання у старших класах.  **Pівні оцiнювання за вимогами:**  2.1. Наявнiсть вiдкритоi, прозороi i зрозумiлоi для  здобувачiв освiти системи оцiнювання їx навчальних  досягнень - ***достатнiй***;  2.2. Застосування внутрiшнього монiторингу, що  передбачає систематичне вiдстеження та кориryвання  результатiв навчання кожного здобувача освiти –***достатній;***  2.З. Спрямованiсть системи оцiнювання на формування у здобувачiв освiти вiдповiдальностi за результати свогонавчання, здатностi до самооцiнювання - ***вимагає***  ***покращення.*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Педаго-гічнадіяльністьпраців-никівзакладуосвіти** |  | **+** |  |  | **Досягненнязакладуосвіти.**  Спостереженнязапроведеннямнавчальнихзанять, бесідизучителями, свідчать,щовчителінавчального закладуприділяютьзначнуувагуплануваннютапрогнозуванню власної викладацької діяльності. Усівчителі мають розроблені ними календарно-тематичніплани, що відповідають освітній програмі ЗО танавчальнимпрограмамМОНУкраїни.Педагогисамостійно визначають кількість годин на вивченнятієїчиіншоїтеми(умежахпрограми),змінюютьпорядокїхвивченнявідповіднодоосвітніхпотребучнів. Теми освітніх занять відповідають календарно-тематичномуплануванню.Аналізрезультативностіплануванняроботивчителяздійснюєтьсяпіслязакінчення першого семестру та навчального рокуназасіданніпедагогічної радиЗО.  У ході відвідування навчальних занятьспостерігалосьформуванняпедагогамивучнівтакихключових компетентностей, як спілкуваннядержавною мовою, навчання впродовж життя,математичнаграмотність,компетентностіу галузяхприродничих наук, культурна компетентність та інші.Спостереження за навчальними заняттямипоказало,щовчителі розвивають наскрізніуміння учнів, сприяютьформуваннюсуспільнихцінностей.Змістнавчальнихзанятьспрямованийнаформування загальнолюдських цінностей.Упершу  чергуцестосуєтьсярозвиткунавичокспівпрацітакультурикомандноїроботи.Частинаучителівдоситьуспішнорозвиваютьвучнів соціальнуемпатіютатолерантність.Серед наскрізних умінь найбільшаувага приділяєтьсяекологічнійбезпеці.  Інформаційно-комунікаційні технології, наявні взакладі,використовуютьсявчителяминарізнихетапахпедагогічноїдіяльності:припідготовцітапроведеннінавчальнихтапозакласнихзанять,длязворотного зв'язку, інформування здобувачів освітитаїхбатьків(вебсайтзакладу).Восновномупедагогизастосовуютьусвоїйроботікомп'ютерніпрезентації,ілюстрації, фото та відео матеріали длядемонстраціїйрозуміннянавчальногоматеріалу. Під час дистанційного навчання, длявиконанняучнямизавдань, педагоги використовували платформи Google Classroom, Zoom, мобільні додатки, інтернет-сервіси. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учителінавчального закладупостійнопідвищуютьсвоюпрофесійну майстерність, кваліфікацію, пройшликурсипідвищеннякваліфікації згідно плану ПК на 2022 рік, затвердженому рішенням педради. У зв`язкузкарантиннимизаходами51%педагогівпройшликурсову перепідготовку дистанційно. Окрім навчанняна базі КЗ ЛОР ЛОІППО (із цим закладом підписано угоду на2022рікпронаданняосвітніхпослуг),учителіпідвищували кваліфікацію шляхом участі в семінарахтаконференціяхдистанційно;вінтерактивномупроекті«Наурок», «Всеосвіта», «ЕDERa»тощо.  У переважній більшості вчителі працюють назасадахпедагогікипартнерства.Значначастинапедагогіввислуховуєтасприймаєдумкиучнів.Викладанняздійснюєтьсяувідповідностідоїхніхвікових та інтелектуальних можливостей.25%опитанихучніввважають,щоїхнядумкавраховується під час навчальної діяльності,59,7 %здобувачів освіти також вважають, що враховується,але не з усіхпредметів. Також переважна більшістьопитанихбатьків(61,9%)вважає,щовчителістворюютьумовидлязворотногозв'язкузучнями,23,8%батьківпідчасопитування(анонімніанкети)  даливідповідьнацепитання–«переважнотак»,такимчиномзагальнийвідсотокбатьків,яківважать, щовзакладі налагодженозворотнійзв`язок«педагог  –учень»,доситьвисокий:85,7%.  Комунікація в школі здійснюється черезіндивідуальнуроботу,консультування,спілкуваннявсоцмережах. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (61,8%) задоволена або переважнозадоволена(35,6%)організацією освітнього процесу. Спостереженнязапроведеннямнавчальнихзанятьдаютьпідставивважати,щовчителідіютьназасадахакадемічноїдоброчесності,запобігаютьсписуванню.  Для цього педагоги готують завдання, які запобігаютьсписуванню,використовуютьгруповіформироботи.  Опитування(анкетування)учнівзасвідчило,щовчителіінформуютьїхпро необхідністьдотриманняакадемічноїдоброчесності:35,7%опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведутьроз`яснювальну роботу щодо важливості дотриманняакадемічної доброчесності, 28,6 % учнів вказали, щопедагогічніпрацівникиінформуютьїхпродотримання принципів академічної доброчесності, алетакароз`яснювальнароботаведеться нерегулярно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Потребоюувдосконаленніпедагогічноїдіяльності**є:   * раціональневикористаннячасу підчаспроведеннянавчальногозаняттяокремимивчителями; * використання різнорівневих завдань та надання учнямможливості самостійно обирати рівень контрольнихідомашніх завдань; * більше уваги потребує робота педагогів у напрямкуроз`ясненнянормакадемічноїдоброчесності,зокремай законодавчої бази цьогопитання.   **Pівні оцiнювання за вимогами:**  3. 1. Ефективнiсть планування педагогiчними працiвниками cвоєї дiяльностi, використання сучасних ocвітніх пiдходiвдо органiзацii освiтнього процесу з метою формуванняключових компетентностей здобувачiв освiти - ***достатнiй***;  3.2. Постiйне пiдвищення професiйного рiвня i педагогiчноiмайстерностi педагогiчних працiвникiв ***вимагає покращення***;  3.3. Налагодження спiвпрацi зi здобувачами освiти, їх  батьками, працiвниками закладу освiти - ***достатнiй***;  З.4. Органiзачiя педагогiчноi дiяльностi та навчання  здобувачiв освiти на засадах академiчноi доброчесностi -***достатнiй.*** |
| **4. Управ-лінськіпроцесизакладуосвіти** |  | **+** |  |  | **Досягненнязакладуосвіти.**  РічнийпланроботивраховуєПрограмурозвитку,освітню програму, аналіз виконання плану роботи запопереднійнавчальний рік.  ДіяльністьпедагогічноїрадиспрямовананареалізаціюрічногопланутаПрограми розвиткуЗО.  Відповідно до вимог нормативно-правових актів у Комарівському ЗЗСО І-ІІ ст:   * оформленодокументаціюзохоронипраці; * відповіднодовимогІнструкціїзділоводства,затвердженоїнаказомМіністерстваосвітиінаукиУкраїни25.06.2018року№676здійснюється   внутрішнійдокументообіг;  -здійснюєтьсяатестаціяпедагогічнихпрацівників.  У закладі освітирозроблено, схвалено рішеннямпедради та оприлюднено на вебсайті Положення провнутрішнюсистемузабезпечення якостіосвіти. Керівництво закладу організовуєта сприяє участіпедагогічноготаучнівськогоколективівурізноманітнихпроектах,програмах,щодаютьможливість покращити матеріально-технічну базу тасприяють самовдосконаленю педагогів та здобувачівосвітиЗО.  Зарезультатамиопитування,упереважнійбільшостіучасникиосвітньогопроцесузадоволенізагальним психологічнимкліматомзакладуосвіти(77,3 %учнівта91,7%педагогів).  86,4 % опитаних ознайомлені з правилами поведінкитадотримуються їх.  Керівництвозакладувчасно розглядаєзвернення учасниківосвітньогопроцесу,вживаєвідповідні заходиреагування.  60%учнів,опитанихшляхоманкетування,вважають,щокерівництвозакладуприймаєтарозглядаєзверненняучасниківосвітньогопроцесу,відповіднореагуєнаних.59,1%здобувачівосвітивважають,щокерівництвоЗОєдоступнимтавідкритимдоспілкування,40,9%опитанихучніввважають керівництво ЗО переважнодоступнимтавідкритимдоспілкування.  Інформація про освітню діяльність розміщена насайтітауприміщеннізакладуісистематичнооновлюється.  Усіпедагогічніпрацівникипрацюютьзафахом.  Керівник морального заохочення до педагогів.Створено умови для професійного розвитку вчителів.Зазначеніпитаннярозглядаютьсяназасіданняхпедагогічноїради.  Керівництвозакладусприяєучастібатьківськоїгромадськостіувирішенніпитаньщододіяльностізакладу,підтримуєосвітніініціативиучасниківосвітньогопроцесу.  За результатами опитування, переважна більшістьучасниківосвітньогопроцесу(86,4%учнів,90,2% батьків,100%педагогів)вважають,щоїхні праваузакладіне порушуються,їхніпропозиціївраховуютьсяпідчас прийняття управлінськихрішень.  Режимроботинавчального закладувраховуєпотребиучасників освітнього процесу, особливості діяльностізакладу. Розклад навчальнихзанятьсформованийвідповіднодоосвітньоїпрограми.  КерівництвоЗОзабезпечуєреалізаціюзаходів зформуванняакадемічної доброчесності.Зарезультатамиопитування,більшістьучасниківосвітнього процесу (79,7 %)здобувачів освіти та100 % педагогічнихпрацівниківпоінформованіпронеобхідністьдотриманняакадемічноїдоброчесності.  **Потребавудосконаленніокремих**  **управлінських процесів закладуосвіти:**   * прийняття управлінських рішень, якістосуютьсяусіхучасників освітнього процесу,з урахуваннямїхніхпропозицій; * залучення представників учнівськогосамоврядуваннядорозробки(запотребивнесення змін)до Положення про внутрішнюсистемузабезпечення якості освіти; * створення стратегії розвитку ЗО.   **Pівні оцiнювання за вимогами:**  4.1. Наявнiсть стратегii розвитку та системи планування  дiяльностi закладу, монiторинг виконання поставлених  цiлей i завдань –***вимагає покращення***;  4.2. Формування вiдносин довiри, прозоростi, дотриманняетичних норм - ***достатнiй***;  4.3. Ефективнiсть кадровоi полiтики та забезпечення  можливостей для професiйного розвитку педагогiчних  працiвникiв - ***достатнiй***;  4.4. Органiзачiя освiтнього процесу на засадах  людиноцентризму, прийняття управлiнських рiшень на  ocнoвi конструктивноi спiвпрачi учасникiв освiтнього  процесу, взаемодii закладу освiти з мiсцевою громадою -***достатнiй;***  4.5, Формування та забезпечення реалiзачii полiтики  академiчноi доброчесностi –***достатнiй***. |