Самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Комарівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

за 2021-2022н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Рівні** | **Описрезультатівоцінюванняякостіосвітньоїдіяльності** |
| **Перший(високий)** | **Другий(достатній)** | **Третій (вимагає****покращення)** | **Четвертий(низький)** |
| **1. Освітнє середовищезакладуосвіти** |  | **+** |  |  | **Досягнення закладу освіти.**У навчальному закладі територія та приміщення чисті,охайні,естетичнооформлені,у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Провітрювання класних кімнат відбувається регулярно під час перерв. У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Територія школи огороджена. На подвір'ї перед школою в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення.На вході до закладу чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до школи лише учасників освітнього процесу.Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну,мотивуючу,розвиваючу складові.У навчальному закладі наявні:3 проектори;4 ноутбуки;5 персональних комп’ютерів;1 телевізор; 1 принтер;1 ламінатор. Навчальні приміщення початкових класів не в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ.Ушколі створено місце для відпочинку здобувачів освіти у фойє закладу.У закладі наявний внутрішній санітарний вузол для здобувачів освіти окремо для дівчаток і хлопчиків.Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані.В школі треба оновити фізкультурно-спортивне обладнання.У приміщені їдальні закладу столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно підлягають санітарній обробці.Організація харчування в школі сприяє культурі здорового харчування у здобувачів освіти. Харчування здійснюється централізовано через бухгалтерію відділу освіти.Налагодженасистемароботизадаптаціїтаінтеграціїучнів,які зараховані до1-го та переведені до 5-го класів закладу.Розроблені та регулярнопроводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме:розробленотаопублікованонаофіційномусайтізакладу план заходів, спрямованих на запобігання тапротидіюбулінгу(цькуванню),формазаявинавипадкибулінгу,процедураподанняучасникамиосвітнього процесу заяв або повідомлень про випадкибулінгутапорядокреагуваннянаних,порядокреагуваннянадоведенівипадкибулінгу,правилаповедінки учнів (назва ЗЗСО), спрямованінаформуванняпозитивної мотивації в поведінці.74%учнів(зарезультатамиопитування(анкетування)) не відчувають прояви булінгу, 6%засвідчилипроодиноківипадкиагресіїтакепкування.Налагодженаспівпрацязпредставникамиправоохороннихорганівізпитаньзапобіганнятапротидіїбулінгу(цькування).Педагогічний колектив здійснюєроботущодовиявлення,реагування,запобіганнябулінгутаіншомунасильству.З учнями та працівниками закладу проводятьсяінструктажіщодоалгоритмудійуразівиникненнянадзвичайної ситуації. Результати анкетування учнівзасвідчили,що78%здобувачів освітипоінформованіщодо правил охорони праці, техніки безпеки під часзанять, пожежної безпеки, правил поведінки під часНС.Зарезультатамиопитування:переважнабільшістьздобувачівосвіти(85%)поінформовані щодо безпечного використання мережіІнтернет(водночасузакладі освіти комп'ютери не облаштовані технічнимизасобамифільтраціїнесумісного зосвітнімпроцесомконтенту);переважнабільшістьучасниківосвітньогопроцесу(95%педагогів,75,5%батьків,80,2%учнів)задоволеніумовами харчування;переважнабільшістьопитанихучасниківосвітнього процесувважаютьосвітнєсередовищезакладу безпечним (73% здобувачів освіти,97 %працівників)тапсихологічнокомфортним(82%здобувачівосвіти,93 %працівників).Для створення повноцiнного простору iнформацiйної взаємодii та соцiально-культурної комунiкацiї учасникiв освiтнього процесу примiщення та ресурси бiблiотеки потребують осучаснення.**Водночаспотребоюдлявдосконаленняосвітнього середовищазакладу освіти**є:створеннятаоблаштування актової зали;капітальний ремонт їдальні;облаштування укриття на випадок надзвичайних ситуацій;облаштування спортивного майданчика;встановлення камер відео спостереження,облаштування комп’ютерного класу.**Pівні оцiнювання за вимогами:**1. 1. Забезпечення комфортних i безпечних умов навчаннята працi – ***достатній.***1.2. Створення освiтнього середовища, вiльного вiдбудь-яких форм насильства та дискримiнацii – ***достатнiй***. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Системаоціню-ванняздобувачівосвіти** |  |  | **+** |  | **Досягненнязакладу освіти.**У класних приміщеннях навчального закладу оприлюднені та увільномудоступідляздобувачівосвітикритеріїоцінювання навчальних досягнень учнів,затвердженіМОН.Більшістьздобувачівосвіти(94,8%опитанихучнів)отримуютьінформаціюпрокритерії,правилата процедури оцінювання їхніх навчальнихдосягненьвід педагогічних працівників.Наінформаційнихстендахунавчальнихкабінетах розміщені критерії оцінюваннянавчальнихдосягненьучнів, затвердженіМОН.3інформацієюпрокритеріїоцінюванняучнівознайомлюють, як правило, на початку навчальногороку,семестру.Однак учителями школи не iндивiдуалiзуються загальнi критерii та правила, лише З% опитаних педагогiв розробляють власні критерii оцiнювання, залучаючи до цього процесу учнiв.Результатианкетуваннябатьківпоказали,щопереважнаїхбільшість(71,4%)такожволодієінформаціюпрокритерії,правилатапроцедуриоцінюваннянавчальнихдосягненьїхніх дітей.Результатиспостереженнязапроведеннямнавчальнихзанятьсвідчать,щоучителінавчального закладу акцентують увагу на позитивній динаміці досягненьучнів.Переважнабільшістьучителівадаптуютьсистемуоцінюваннянавчальнихдосягненьучніввідповідно до компетентнісногопідходу.47,6%опитанихздобувачівосвітивказали,щоу більшостівипадківвчителісправедливооцінюютьїхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхнібатьки(50%).Важливо,щоніхтозбатьківнепоскаржився на несправедливе оцінювання.Водночас18,1%опитанихучніввказали,що їхоцінюютьпереважно несправедливо. У навчальному закладі проводиться всебічнийаналіз тенденційщодо динаміки навчальних досягнень учнів на основіпроведення моніторингів їхніх навчальних досягнень.Такиймоніторингпроводитьсядвічінарік.Результати моніторингу розглядаються назасіданняхпедагогічної ради. Вони є основоюдляприйняттяуправлінськихрішеньщодоподоланняпроблемінегативнихтенденцій. Переважнабільшістьучителіввикористовуютьелементиформувальногооцінюванняпідчаспроведеннянавчальнихзанять.Найчастішевикористовуютьсяуточнюючізапитання,методикисамооцінюваннятавзаємооцінювання. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вчителіакцентуютьувагунадосягненняхучнів,підтримуютьбажаннявчитися.Упереважнійбільшостіпедагогидобираютьзавданнятворчогохарактеру,спрямованінаоволодінняучнямиключовими компетентностями. Учителі забезпечуютьзворотнийзв'язокпідчасвиконанняучнямизавдань,спрямовуютьоцінюваннянавчальнихдосягненьна індивідуальний поступ учня.Результатиспостереженнязапроведеннямнавчальнихзанятькорелюютьсязрезультатамиопитування учнів. Учні відзначають наявність чіткогозворотногозв'язку,якийучителівстановлюютьізнимиупроцесі навчальної діяльності.61,9%учнів під час анкетування відповіли,щовонивідповідальноставлятьсядонавчання,усвідомлюютьйоговажливістьдляподальшогожиття, школа цю відповідальністьрозвиває.Щечастинаучнів(10,3 %) відповідально ставиться донавчання, але, на їхню думку, закладосвітицювідповідальністьнерозвиває.Всього відповідальноставитьсядонавчання61,9% опитанихучнів,щоєвисокимпоказником.Крімтого,вчителізакладунадають необхідну допомогу в навчальній діяльностіучнівурізнихформах (консультації, індивідуальнізавдання, допомога в підготовці до участі вучнівськихолімпіадах,науково-дослідницькійдіяльності).**Недолікита потреба для вдосконалення в системіоцінювання**:спостерігалисявипадкипроведеннянавчальнихзанять іоцінюваннявиключнознаньучнів,безурахуванняоцінюваннянавчальнихдосягненьвідповіднодокомпетентнісного підходу;недостатньо використовується аспектформувальногооцінювання у старших класах.**Pівні оцiнювання за вимогами:**2.1. Наявнiсть вiдкритоi, прозороi i зрозумiлоi дляздобувачiв освiти системи оцiнювання їx навчальнихдосягнень - ***достатнiй***;2.2. Застосування внутрiшнього монiторингу, щопередбачає систематичне вiдстеження та кориryваннярезультатiв навчання кожного здобувача освiти –***достатній;***2.З. Спрямованiсть системи оцiнювання на формування у здобувачiв освiти вiдповiдальностi за результати свогонавчання, здатностi до самооцiнювання - ***вимагає******покращення.*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Педаго-гічнадіяльністьпраців-никівзакладуосвіти** |  | **+** |  |  | **Досягненнязакладуосвіти.**Спостереженнязапроведеннямнавчальнихзанять, бесідизучителями, свідчать,щовчителінавчального закладуприділяютьзначнуувагуплануваннютапрогнозуванню власної викладацької діяльності. Усівчителі мають розроблені ними календарно-тематичніплани, що відповідають освітній програмі ЗО танавчальнимпрограмамМОНУкраїни.Педагогисамостійно визначають кількість годин на вивченнятієїчиіншоїтеми(умежахпрограми),змінюютьпорядокїхвивченнявідповіднодоосвітніхпотребучнів. Теми освітніх занять відповідають календарно-тематичномуплануванню.Аналізрезультативностіплануванняроботивчителяздійснюєтьсяпіслязакінчення першого семестру та навчального рокуназасіданніпедагогічної радиЗО.У ході відвідування навчальних занятьспостерігалосьформуванняпедагогамивучнівтакихключових компетентностей, як спілкуваннядержавною мовою, навчання впродовж життя,математичнаграмотність,компетентностіу галузяхприродничих наук, культурна компетентність та інші.Спостереження за навчальними заняттямипоказало,щовчителі розвивають наскрізніуміння учнів, сприяютьформуваннюсуспільнихцінностей.Змістнавчальнихзанятьспрямованийнаформування загальнолюдських цінностей.Упершучергуцестосуєтьсярозвиткунавичокспівпрацітакультурикомандноїроботи.Частинаучителівдоситьуспішнорозвиваютьвучнів соціальнуемпатіютатолерантність.Серед наскрізних умінь найбільшаувага приділяєтьсяекологічнійбезпеці. Інформаційно-комунікаційні технології, наявні взакладі,використовуютьсявчителяминарізнихетапахпедагогічноїдіяльності:припідготовцітапроведеннінавчальнихтапозакласнихзанять,длязворотного зв'язку, інформування здобувачів освітитаїхбатьків(вебсайтзакладу).Восновномупедагогизастосовуютьусвоїйроботікомп'ютерніпрезентації,ілюстрації, фото та відео матеріали длядемонстраціїйрозуміннянавчальногоматеріалу.Під час дистанційного навчання, длявиконанняучнямизавдань, педагоги використовували платформи Google Classroom, Zoom, мобільні додатки, інтернет-сервіси. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учителінавчального закладупостійнопідвищуютьсвоюпрофесійну майстерність, кваліфікацію, пройшликурсипідвищеннякваліфікації згідно плану ПК на 2022 рік, затвердженому рішенням педради. У зв`язкузкарантиннимизаходами51%педагогівпройшликурсову перепідготовку дистанційно. Окрім навчанняна базі КЗ ЛОР ЛОІППО (із цим закладом підписано угоду на2022рікпронаданняосвітніхпослуг),учителіпідвищували кваліфікацію шляхом участі в семінарахтаконференціяхдистанційно;вінтерактивномупроекті«Наурок», «Всеосвіта», «ЕDERa»тощо.У переважній більшості вчителі працюють назасадахпедагогікипартнерства.Значначастинапедагогіввислуховуєтасприймаєдумкиучнів.Викладанняздійснюєтьсяувідповідностідоїхніхвікових та інтелектуальних можливостей.25%опитанихучніввважають,щоїхнядумкавраховується під час навчальної діяльності,59,7 %здобувачів освіти також вважають, що враховується,але не з усіхпредметів. Також переважна більшістьопитанихбатьків(61,9%)вважає,щовчителістворюютьумовидлязворотногозв'язкузучнями,23,8%батьківпідчасопитування(анонімніанкети)даливідповідьнацепитання–«переважнотак»,такимчиномзагальнийвідсотокбатьків,яківважать, щовзакладі налагодженозворотнійзв`язок«педагог–учень»,доситьвисокий:85,7%.Комунікація в школі здійснюється черезіндивідуальнуроботу,консультування,спілкуваннявсоцмережах. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (61,8%) задоволена або переважнозадоволена(35,6%)організацією освітнього процесу. Спостереженнязапроведеннямнавчальнихзанятьдаютьпідставивважати,щовчителідіютьназасадахакадемічноїдоброчесності,запобігаютьсписуванню.Для цього педагоги готують завдання, які запобігаютьсписуванню,використовуютьгруповіформироботи.Опитування(анкетування)учнівзасвідчило,щовчителіінформуютьїхпро необхідністьдотриманняакадемічноїдоброчесності:35,7%опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведутьроз`яснювальну роботу щодо важливості дотриманняакадемічної доброчесності, 28,6 % учнів вказали, щопедагогічніпрацівникиінформуютьїхпродотримання принципів академічної доброчесності, алетакароз`яснювальнароботаведеться нерегулярно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Потребоюувдосконаленніпедагогічноїдіяльності**є:* раціональневикористаннячасу підчаспроведеннянавчальногозаняттяокремимивчителями;
* використання різнорівневих завдань та надання учнямможливості самостійно обирати рівень контрольнихідомашніх завдань;
* більше уваги потребує робота педагогів у напрямкуроз`ясненнянормакадемічноїдоброчесності,зокремай законодавчої бази цьогопитання.

**Pівні оцiнювання за вимогами:**3. 1. Ефективнiсть планування педагогiчними працiвниками cвоєї дiяльностi, використання сучасних ocвітніх пiдходiвдо органiзацii освiтнього процесу з метою формуванняключових компетентностей здобувачiв освiти - ***достатнiй***;3.2. Постiйне пiдвищення професiйного рiвня i педагогiчноiмайстерностi педагогiчних працiвникiв ***вимагає покращення***;3.3. Налагодження спiвпрацi зi здобувачами освiти, їхбатьками, працiвниками закладу освiти - ***достатнiй***;З.4. Органiзачiя педагогiчноi дiяльностi та навчанняздобувачiв освiти на засадах академiчноi доброчесностi -***достатнiй.*** |
| **4. Управ-лінськіпроцесизакладуосвіти** |  | **+** |  |  | **Досягненнязакладуосвіти.**РічнийпланроботивраховуєПрограмурозвитку,освітню програму, аналіз виконання плану роботи запопереднійнавчальний рік.ДіяльністьпедагогічноїрадиспрямовананареалізаціюрічногопланутаПрограми розвиткуЗО.Відповідно до вимог нормативно-правових актів у Комарівському ЗЗСО І-ІІ ст:* оформленодокументаціюзохоронипраці;
* відповіднодовимогІнструкціїзділоводства,затвердженоїнаказомМіністерстваосвітиінаукиУкраїни25.06.2018року№676здійснюється

внутрішнійдокументообіг; -здійснюєтьсяатестаціяпедагогічнихпрацівників.У закладі освітирозроблено, схвалено рішеннямпедради та оприлюднено на вебсайті Положення провнутрішнюсистемузабезпечення якостіосвіти. Керівництво закладу організовуєта сприяє участіпедагогічноготаучнівськогоколективівурізноманітнихпроектах,програмах,щодаютьможливість покращити матеріально-технічну базу тасприяють самовдосконаленю педагогів та здобувачівосвітиЗО.Зарезультатамиопитування,упереважнійбільшостіучасникиосвітньогопроцесузадоволенізагальним психологічнимкліматомзакладуосвіти(77,3 %учнівта91,7%педагогів).86,4 % опитаних ознайомлені з правилами поведінкитадотримуються їх.Керівництвозакладувчасно розглядаєзвернення учасниківосвітньогопроцесу,вживаєвідповідні заходиреагування.60%учнів,опитанихшляхоманкетування,вважають,щокерівництвозакладуприймаєтарозглядаєзверненняучасниківосвітньогопроцесу,відповіднореагуєнаних.59,1%здобувачівосвітивважають,щокерівництвоЗОєдоступнимтавідкритимдоспілкування,40,9%опитанихучніввважають керівництво ЗО переважнодоступнимтавідкритимдоспілкування.Інформація про освітню діяльність розміщена насайтітауприміщеннізакладуісистематичнооновлюється.Усіпедагогічніпрацівникипрацюютьзафахом.Керівник морального заохочення до педагогів.Створено умови для професійного розвитку вчителів.Зазначеніпитаннярозглядаютьсяназасіданняхпедагогічноїради.Керівництвозакладусприяєучастібатьківськоїгромадськостіувирішенніпитаньщододіяльностізакладу,підтримуєосвітніініціативиучасниківосвітньогопроцесу.За результатами опитування, переважна більшістьучасниківосвітньогопроцесу(86,4%учнів,90,2% батьків,100%педагогів)вважають,щоїхні праваузакладіне порушуються,їхніпропозиціївраховуютьсяпідчас прийняття управлінськихрішень.Режимроботинавчального закладувраховуєпотребиучасників освітнього процесу, особливості діяльностізакладу. Розклад навчальнихзанятьсформованийвідповіднодоосвітньоїпрограми.КерівництвоЗОзабезпечуєреалізаціюзаходів зформуванняакадемічної доброчесності.Зарезультатамиопитування,більшістьучасниківосвітнього процесу (79,7 %)здобувачів освіти та100 % педагогічнихпрацівниківпоінформованіпронеобхідністьдотриманняакадемічноїдоброчесності.**Потребавудосконаленніокремих** **управлінських процесів закладуосвіти:*** прийняття управлінських рішень, якістосуютьсяусіхучасників освітнього процесу,з урахуваннямїхніхпропозицій;
* залучення представників учнівськогосамоврядуваннядорозробки(запотребивнесення змін)до Положення про внутрішнюсистемузабезпечення якості освіти;
* створення стратегії розвитку ЗО.

**Pівні оцiнювання за вимогами:**4.1. Наявнiсть стратегii розвитку та системи плануваннядiяльностi закладу, монiторинг виконання поставленихцiлей i завдань –***вимагає покращення***;4.2. Формування вiдносин довiри, прозоростi, дотриманняетичних норм - ***достатнiй***;4.3. Ефективнiсть кадровоi полiтики та забезпеченняможливостей для професiйного розвитку педагогiчнихпрацiвникiв - ***достатнiй***;4.4. Органiзачiя освiтнього процесу на засадахлюдиноцентризму, прийняття управлiнських рiшень наocнoвi конструктивноi спiвпрачi учасникiв освiтньогопроцесу, взаемодii закладу освiти з мiсцевою громадою -***достатнiй;***4.5, Формування та забезпечення реалiзачii полiтикиакадемiчноi доброчесностi –***достатнiй***. |