|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНОпедагогічною радою наказом № від 31.08.2022 р.Комарівського ЗЗСО І-ІІ ст. В.о.директора ЗЗСО І-ІІ ст.(протокол № 1 від 31.08.2022р.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Іськів  **Стратегія розвитку****Комарівського закладу загальної****середньої освіти І-ІІ ступенів****Бродівської міської ради****Львівської області****на період 2022-2027 рр.** |
|  |
|  |
|  |
|

**ЗМІСТ**

1. Вступ
2. Загальні положення
3. Місія, візія, цінності, принципи діяльності
4. Мета, цілі, завдання розвитку закладу освіти
5. Стратегічні завдання розвитку

5.1. НАПРЯМ І. Створення сучасного безпечного освітнього середовища

5.2. НАПРЯМ ІІ. Зміст освітньої діяльності

5.3. НАПРЯМ ІІІ. Педагогічна діяльність педпрацівників

5.4. НАПРЯМ ІV. Модернізація управлінського процесу

5.5. НАПРЯМ V. Матеріально-технічна складова

1. Очікувані результати

7. Можливий ризик, пов’язаний з реалізацією Стратегії розвитку закладу освіти

**Вступ**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження.

Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства ; інформаційно - комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

-здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

-володіння іноземною мовою;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

- вільного володіння комп’ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей,

потреб ринку праці;

- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-

комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно

зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії

розвитку закладу.

Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв’язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Основні шляхи розвитку школи спрямовані на реалізацію концепції

«Нової української школи», складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, що дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути

компетентності для життя.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх

дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

У стратегії розвитку максимально враховані потреби педагогічного,

учнівського та батьківського колективів.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВА І ОРГАНІЗАЦІЙНА ОСНОВА**

Комарівський ЗЗСО І-ІІ ступенів здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Конвенції ООН про права дитини; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року ; Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні» зі змінами; Національної доктрини розвитку освіти України; Національної концепції громадського виховання; Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2022 року;

Указів Президента України: від 18 травня 2019 року № 286/2019«Про Стратегію національно-патріотичного виховання», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»;

Постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

Розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі»;

Наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 року №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти».

**Загальні положення**

Згідно з Статутом – Комарівський заклад загальної середньої освіти І–ІІ ступенів Бродівської міської ради Львівської області.

Мова навчання – українська.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України є доступ до

якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього

процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного

випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Програма розвитку враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв’язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Спрямована на формування в здобувачів освіти цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі уваги особистість здобувача освіти з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванню цілісної та розвиненої особистості.

Програма розвитку освіти визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку освіти у Комарівському ЗЗСО І-ІІ ст. на період до 2027року.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Створення умов для всебічного розвитку особистості, здатної до критичного мислення, творчої самореалізації учнів і продукування ідей; забезпечення якісною освітою з метою розвитку індивідуальних якостей, працевлаштування, самовизначення випускника. Базові цінності установи: розвиток ключових компетентностей у різних видах діяльності, забезпечення комфортних умов навчання, сприяння створенню індивідуальних траєкторій розвитку учня; створення умов для творчого розвитку вчителя, його професійного зростання і самореалізації в системі педагогіки партнерства.

Основна ідея Стратегії розвитку Комарівського ЗЗСО І-ІІ ст. – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної,

організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Педагогічний

процес в цьому аспекті покликаний забезпечити розвиток вихованця, як людини, що усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування соціально активної та відповідальної особистості.

**Місія, візія, цінності, принципи діяльності**

**Місія закладу освіти**

Створення безпечних і комфортних умов для всебічного розвитку соціально компетентної особистості з урахуванням її схильностей та здібностей, виховання покоління громадян, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя та удосконалення створення передумов і стимулювання безперервного професійного й особистісного зростання, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови Нової української школи.

**Візія закладу освіти**

 заклад здорових, успішних, щасливих та дітей з інтелектуально-емоційним освітнім простором, в якому працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

**Цінності закладу освіти**

* Патріотизм, національна свідомість.
* Рівні можливості.
* Колективізм, партнерство, дружба.
* Турбота про себе, про інших людей, про суспільство.
* Духовність та культура.
* Висока моральність.
* Відповідальність, чесність.
* Здоров’я, здоровий спосіб життя.
* Повага до особистості дитини й дорослого.
* Спільна праця, взаємодопомога, довіра.
* Професійність, безперервний розвиток педагогічних працівників.

**Принципи діяльності закладу освіти**

* Єдність навчання, виховання та розвитку.
* Взаємодія учнів, батьків та педагогічних працівників.
* Академічна доброчесність.
* Академічна свобода.
* Розвиток талантів і здібностей, формування лідерів.
* Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку.
* Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських цінностей.
* Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу освіти.
* Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень.

**Мета, цілі, завдання розвитку закладу освіти**

**Мета стратегії розвитку закладу освіти**

 Визначити перспективи розвитку для створенняосвітнього середовища відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю, яке плекає творчу особистість, створю­є умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку здобувачів освіти, максимально розкриває потенціал кожної дитини та її майбутнього у всіх сферах життєдіяльності, забезпечує доступну, якісну і ефективну освіту як найважливішого ресурсу.

**Цілі стратегії розвитку закладу освіти**

* Підвищення якості освітнього процесу.
* Формування здорового способу життя здобувачів освіти.
* Підвищення професійної компетентності педагогів.
* Розвиток ІТ-орієнтованого навчання.
* Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
* Створення сучасного освітнього середовища.
* Покращення навчально-матеріальної бази.

**Завдання стратегії розвитку закладу освіти**

* Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
* Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
* Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до учасників освітнього процесу.
* Забезпечення якості надання освітніх послуг на дошкільному та початковому рівнях освіти.
* Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
* Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
* Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
* Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
* Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
* Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
* Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
* Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті та соціальних мережах.

**СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

**НАПРЯМ І. Створення сучасного безпечного освітнього середовища**

**Завдання:**

1. Продовження роботи над створенням у закладі комфортних та безпечних умов навчання та праці:

* зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
* створювати безпечні умови для перебування здобувачів освіти та працівників в закладі освіти;
* проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого травматизму;
* навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
* дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
* створювати умови для здорового харчування;
* створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей. | 2022/2027 | Педагогічніпрацівники |
| 2. | Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки. | 2022/2027 | Директор |
| 3. | Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповіда-льних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства. | 2022/2027 | Завідувач господарства |
| 4. | 1 раз на два роки проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту. | 2022/2027 | Завідувач господарства |
| 5. | Скласти договір на проведення систематичної перевірки відповідними службами протипо-жежної сигналізації в приміщеннях закладу. | 2022/2027 | Завідувач господарства |
| 6. | Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння. | 2022/2027 | Завідувач господарства |
| 7. | Здійснювати санітарно-технічну розчисткузелених насаджень та зрізування аварійних дерев. | 2022/2027 | Завідувач господарства |
| 8. | Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності. | 2022/2027 | Педагогічні працівники |
| 9. | Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п’ять років). | 2022/2027 | Відповідальні особи |
| 10. | Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу. | 2022/2027 | Сільський фельдшер |
| 11. | Проводити тематичні тижні знань безпекижиттєдіяльності та безпеки дитини. | 2022/2027 | Педагогічні працівники |
| 12. | Працювати над створенням здоров’язбережу-вального середовища в закладі освіти. | 2022/2027 | Всі учасники освітн. процесу |
| 13.  | Впровадження системи НАССР у закладі освіти. | 2022/2027 | Відповідальні особи |

2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:

* створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників;
* побудова антибулінгової політики закладу;
* постійний моніторинг виконання та регулярний перегляд антибулінгової політики та її складової — Плану заходів із протидії булінгу;
* проведення інформаційно-просвітницьких заходів для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу тощо;
* моніторинг ситуації щодо обізнаності педагогів із засобами протидії насильству в учнівському колективі та їх умінню протидії цьому явищу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забепечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. | 2022/2027 | Всі учасники освітнього процесу |
| 2. | Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству. | 2022/2027 | Директор |

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:

* забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
* забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
* збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дітей з раннього віку;
* розроблення індивідуальних освітніх траєкторій з предметів для дітей з особливими освітніми потребами (за потреби);
* сприяння проходженню вихователями та вчителями курсів, семінарів, тренінгів з питань методик роботи з дітьми з ООП;
* методична підтримка педагогів для роботи з дітьми з ООП;
* сприяння вчителям у проведенні навчальних занять поза межами класу;
* урізноманітнення форм спільної роботи з батьками;
* розвиток освітнього середовища у напрямі здоров’язбереження та здорового способу життя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Забезпечувати реалізацію Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту» у частині забезпечення обов’язковості здобуття дітьми дошкільної та початкової освіти.  | 2022/2027 | Всі учасники освітнього процесу |
| 2. | Створити належні умови для обов’язкового здобуття освіти дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. | 2022/2027 | Директор  |
| 3. | Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз’яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами. | 2022/2027 | Директор,педагогічні працівники |
| 4. | Впровадження інклюзивної освіти в заклад освіти (за потреби).Розвивати зв’язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншоїнеобхідної підтримки під час навчання. | 2022/2027 | Всі учасники освітнього процесу |
| 5. | Підтримувати зв’язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогіч-ного супроводу учнів в освітньому процесі. | 2022/2027 | Директор,педагогічні працівники |
| 6. | Впроваджувати в освітній процес іннова- ційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. | 2022/2027 | Педагогічні працівники |
| 7. | Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в закладі освіти з дотриман-ням натуральних норм харчування та враху-вання віку здобувачів освіти. | 2022/2027 | Директор |
| 8. | Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку. | 2022/2027 |  Працівникик харчоблоку |
| 9. | Забезпечити харчування дітям пільгових категорій. | 2022/2027 | Директор |

**НАПРЯМ ІІ. Зміст освітньої діяльності**

**Завдання:**

 1. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти:

* здійснення аналізу результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців;
* оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з метою виявлення творчих та обдарованих дітей.

 2. Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання:

* запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
* систематичне інформування учнів про розроблені вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов’язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
* формулювання об’єктивних i зрозумiлих для учнiв навчальних цiлей; активна участь учнiв у процесi оцiнювання;
* розвиток в учнів умiння аналiзувати власну навчальну дiяльнiсть (рефлексiя).

 2. Використання інших (крім класно-урочної) форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проєктна робота, вебквести, клас без кордонів тощо.

3. Проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів для відстеження та коригування результатів навчання.

**НАПРЯМ ІІІ. Педагогічна діяльність педпрацівників**

**Завдання:**

* оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
* створення сприятливих умов для постійного підвищення професійного рівня, професійної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних кадрів;
* впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу;
* проведення педагогічних рад, семінарів, тренінгів, засідань методичного об’єднання вчителів початкових класів,творчої групи вихователів, майстер-класів, відкритих занять та уроків щодо впровадження педагогами компетентнісного підходу у процесі:

- викладання предметів;

- формувального оцінювання;

- самооцінювання та взаємооцінювання учнів;

* залучення педагогів до участі у педагогічних вебінарах;
* освоєння педагогічними працівниками нових пiдходiв до використання iнформаuiйно-комунiкацiйних технологiй пiд час проведення навчальних занять, зокрема, онлайнових cepвiciв, мобiльних додаткiв, якi дозволяють створювати iнтерактивнi вправи, тести, вiкторини, опитування тощо;
* залучення вчителів до розроблення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
* вдосконалення форм і методів дистанційного навчання, використання онлайн-сервісів, Інтернет-ресурсів для комунікації з учнями;
* сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній, дослідницько-експериментальній роботі;
* з метою підвищення позитивного іміджу закладу та забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, на сайті закладу освіти розміщувати розробки, освітні ресурси, створені педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Формувати штат закладу, залучаючи високо- кваліфікованих педагогічних та інших працівни-ків відповідно до штатного розпису та освітніх програм.  | 2022/2027 | Директор |
| 2. | Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками закладу освіти інноваційних технологій та впровадження їх у освітній процес. | 2022/2027 | Директор, педагогічні працівники |
| 3. | Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію  | 2022/2027 | Директор, педагогічні працівники |
| 4. | Використовувати новітні освітні технології та форми організації освітнього процесу, які спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітніх програм. | 2022/2027 | Директор, педагогічні працівники |
| 5. | Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм. |  | Директор |
| 6. | Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників. |  | Всі учасники освітнього процесу |
| 7. | Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. |  | Педагогічні працівники |

**НАПРЯМ ІV. Модернізація управлінського процесу**

**Завдання:**

* розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу освітньої діяльності закладу;
* управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
* забезпечити систематичний інформаційний супровід освітнього процесу на шкільному сайті;
* створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
* моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти;
* формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри, інформаційної прозорості та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітніх програм закладу.  | 2022/2027 | Директор |
| 2. | Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти. | 2022/2027 | Директор, педагогічні працівники |
| 3. | Розподіляти обов’язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управлінням закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності. | 2022/2027 | Директор |
| 4. | Створити у закладі систему інформаційного забезпечення (у тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними. | До 2027р. | Директор |
| 5. | Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо. | 2022/2027 | Директор |
| 6. | Створити психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри. | 2022/2027 | Директор |
| 7. | Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. | 2022/2027 | Директор |

**НАПРЯМ V. Матеріально-технічна складова**

 **Завдання:**

* утримання усіма учасниками освітнього процесу у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти;
* співпраця з засновником закладу освіти щодо здійснення фінансування для належного утримання матеріально-технічної бази закладу освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заплановані роботи** | **Термін виконання** |
| 1.2.3.4. | Поточний ремонт закладу. Ремонт підлоги у спортивному залі закладу. Ремонт історичного кабінету.Ремонт коридору на 1 поверсі закладу. | 2022/2023 н.р. |
| 1.2.3.4.5. | Поточний ремонт закладу. Придбання комп’ютерної техніки для закладу (принтер, плазмовий телевізор, ноутбук) та дидактичних матеріалів для Нової української школи.Оновлення матеріально-технічної бази харчоблоку: придбання столового та кухонного посуду. Ремонт шкільної їдальні.Заміна дверей у кабінетах закладу. | 2023/2024 н.р. |
| 1.2. | Поточний ремонт закладу. Ремонт коридорів на 2 поверсі закладу освіти. | 2024/2025 н.р. |
| 1.2.3.4.  | Поточний ремонт закладу. Ремонт шкільної майстерні.Будівництво підсобного риміщення.Оновлення фізкультурного обладнання. | 2025/2026 н.р. |
| 1.2.3. | Поточний ремонт закладу. Облаштування дитячого майданчика. Поточний ремонт котельні. | 2026/2027 н.р. |

**Очікувані результати**

 Реалізація положень Стратегії розвитку забезпечить:

- створення у закладі сучасного освітнього середовища для здобуття сучасної,

 доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів

 особистості й потреб держави;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-

 педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації

 навчання та виховання здобувачів освіти);

* + підвищення рівня начальних досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти;
	+ створення позитивного іміджу навчально-виховного комплексу в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.

**Індикатори досягнення цілі**

Стабільний розвиток і перехід на якісно вищий рівень забезпечення освітніх інтересів і потреб здобувачів освіти через:

* впровадження інноваційних технологій з метою інтенсифікації процесу навчання;
* широке використання різних форм і методів навчання як засобу гармонійного розвитку дитини;
* формування ключових компетентностей вихованців як результату інноваційної діяльності освітнього закладу;
* формування іміджу навчально-виховного комплексу;
* участь у науково-практичних конференціях, професійних конкурсах;
* у системі методичної роботи раціональне поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи;
* стимулювання самоосвіти і професійного розвитку педагогів, шляхом створення умов для їх реалізації;
* володіння 100% педагогів закладу інформаційними технологіями.

**Можливий ризик,**

**пов’язаний з реалізацією Стратегії розвитку закладу освіти**

* Зміни у змісті освіти, пов’язані із змінами політики у галузі освіти.
* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
* Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків.

***Шляхи розв’язання:***

* Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
* Підвищення ступеня відкритості навчально-виховного комплексу, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті закладу освіти, у соціальних мережах, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.