**CTPУKTУPA OCBITHЬOÏ ПРОГРАМИ**

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік варіантів типових начальних планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організаціі освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

**Пояснювальна записка.**

Комарівська гімназія з дошкільним підрозділом Бродівської міської ради Львівської області знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку i штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: вул.Шкільна,8,c.Комарівка,Золочівського району Львівської області.

Засновником закладу освіти є Бродівська міська рада

Рік заснування: 1982

Відповідно до Статугу головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповlдно до:

* + Конституціі України;
	+ Закону України «Про освіту» (стаття 33),
	+ Закону України «Пpo повну загальну середню освіту» (стаття 11),

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Мlністрів України від 30.09.2020 № 898,

* + Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235,
	+ наказу МОН України від 01.04.2022 N 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
	+ наказу МОН України від 16.04.2018 №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 N 2205,

* + навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН Украіни (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладі освіти у відповідному навчальному році).

## Головними завданнями закладу с:

* сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища громади;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій i звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів i націй;



* формування i розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав i свобод людини i громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини i громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей i обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних i світоглядних переконань;
* формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину i суспільство.

У 2023-2024 навчальному році в закладі функціонують 8 класів, в яких навчається 43учні.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, в закладі вивчається англійська мова, а друга іноземна — німецька.

Заклад здійснюс освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі — 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Пpo повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань — 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів(під *час* ***дії‘ Воєнного*** *стану зупинясться дія положень частини третьоі“ cmammi 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)* i закінчується не пізніше 28 червня наступного року.

## Структура навчального боку за семестровою системою:

I семестр — 01.09 - 22.12 ( 78 навчальних днів)

II семестр — 10.01 - 31.05 (97 навчальних днів) Канікули:

Осінні — 23.10 - 29.10 (7днів)

Зимові — 23.12 - 09.01 (18 днів)

Весняні — 25.03 - 31.03 (7 днів)

Вихідні (обрахунок проводиться зважаючи на продовження воєнного стану, під час продовження воєнного стану на наступний період потрібно буде вносити зміни у структуру)

01.10 - День захисників Украіни (робочий, воєнний стан продовжено)

25.12 — Різдво Христове

08.03 - Міжнародний жіночий день

31.03 - Великдень

01.05 - День праці

09.05 - День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні

19.05 - Трійця

# Тривалість уроків та перерв:

|  |  |
| --- | --- |
| Тривалість уроку | Перерва |
| 1 урок — 09.00 — 9.45 | 10 хв. |
| 2 урок — 09.55 — 10.40 | 10 хв. |
| 3 урок — 10.50 — 11.35 | 20 хв. |
| 4 урок — 11.55 — 12.40 | 10 хв. |
| 5 урок — 12.50— 13.35 | 10 хв. |
| 6 урок — 13.45 — 14.30 | 10 хв. |
| 7 урок — 14.40 — 15.25 | 10 хв. |
|  |

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальноі середньоі освіти, створює оптимальні умови для здіиснення успішноі освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом тижня, семестру, чергування видів діяльності i раціонального розподілу навчального навантаження.

# Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою oгpa базової середньої освіти розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньоі освlти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, підтверджено вlдповlдним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом початковоі освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов (таких діток у 5-6 класах немає)

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та оріснтовна тривалість** i **можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній

програмі діапазону мінімального та максимального показників.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньоїгалузі | Навчальненавантаження | 5 клас | 6 клас |
| Рекомендоване\* | Мінімальне | Максимальне | Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Максимальне |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 |
| На рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна iздоров'я- збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянськата історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 35• | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Фізичнакультура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  | 32 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  | 1120 |  |  |
| Додатковігодини для | На тиждень | 2 |  |  | 2 |  |  |
| На рік | 70 |  |  | 70 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вивчення предметівOCBiTH1Xгалузей, вибірковихкомпонентів, проведення індивідуальних консультаційта груповихзанять |  |  |  |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальнихГОДИН, ЩОфінансуються з бюджету (без урахування поділу наPW ) | На тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  | 1190 |  |  |
| Граничнодопустиме навантаженняучнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  |
| На рік | 980 |  |  | 1085 |  |  |

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів для 5 класів — 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6 класів — ll90годин/навчальний рік.

1. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освlти таких

ключових компетентностей: •

* + вільне володіння державною мовою;
	+ математична компетентність;
	+ компетентність в галузі природничих наук, техніки i технологій;
	+ інноваційність;
	+ екологічна компетентність;
	+ інформаційно-комунікаційна компетентність;
	+ навчання впродовж життя;
	+ громадянські та соціальні компетентності;
	+ культурна компетентність;
	+ фінансова грамотність.

Для формування ключових i предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: **«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я** i **безпека»,**

# «Підприємливість та фінансова грамотність».

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній — формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життсвих ситуацlях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека** та **сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля i розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади i суспільства, що розуміє принципи i механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції i вектори розвитку держави. Вивченням питань, що належать до змістової лінїі **«Здоров'я** i **безпека»** прагнугь сформувати учня як духовно, емоційно, соцlально i фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового

способу життя i формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія **«Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, страхування, кредитування тощо).

**Проектно-технологічна компетентність** — це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (a6o надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

# Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм

Навчальний план містить:

* перелік предметів та **інтегрованих** курсів для реалізаціі кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
* розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньоїгалузі | Предмети таінтегровані курси | Навчальненавантаження | Кількістьгодин 5 клас | Кількістьгодин 6 клас |
| Мовно-літературна | Українська мова | На тиждень | 4 | 4 |
| На рік | 140 | 140 |
| Українська література | На тиждень | 2 | 2 |
| На | рік | 70 | 70 |
| Зарубіжна література | На | тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Іноземна мова(англійська) | На | тиждень | 4 | 4 |
| На | рік | 140 | 140 |
| Математична | Математика | На тиждень | 5 | 5 |
| На рік | 175 | 175 |
| Природнича | Інтегрований курс«Пізнаємо природу» | На тиждень | 2 | 2 |
| На | рік | 70 | 70 |
| Географія . | На тиждень | - | 2 |
| На | рік | - | 70 |
| Соціальна таздоров'язбережувальн а | Інтегрований курс«Здоров’я, безпека та добробут» | На тиждень | 1 | 1 |
| На | рік | 35 | 35 |
| Етика | На | тиждень | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 |
| Громадянська таісторична освіта | Інтегрований курсДосліджуємоісторlю i | На тиждень | 1 | 2 |
| На | рік | 35 | 70 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суспільство |  |  |  |
| Технологічна | Технології | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Інформатична | Інформатика | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | На тиждень | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 |
| Образотворчемистецтво | На тиждень | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 |
| Фізичнакультура | Фізична культура | На тиждень | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 |
| УсЬоГо |  | На тиждень | 31 | 34 |
| На рік | 1085 | 1190 |
| Додаткові годинидля вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Загальна кількістьнавчальних годин, що фінансуються з бюджету (безурахування поділу на групи) |  | На тиждень | 31 | 34 |
| На рік | 1085 | 1190 |
| Граничнодопустименавантаження учнів | ” | На тиждень | 28 | з1 |
| На рік | 980 | 1085 |

Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів. Збільшено кількість годин для зарубіжної літератури, англійської мови, етики та інформатики ( тобто позбулися половинок).

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм, на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту

базової середньої освіти, під чac формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально- методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внугрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна(українська мова,українська та зарубіжна літератури) | Українська мова.5-6 класи | Українська мова 5-6 кл. ГолубН.В., Горошкіна О.М. |
| Українська література5-6 кл. | Українська література 5-6 кл.Архипова, Січкар, Шило. |
| Зарубіжна література.5-6 кл. | Зарубіжна література 5-9 кл.Ніколенко О.М., Ісасва О.О., Клименко Ж.В. та ін. |
| Мовно-літературна(іншомовна освіта) | Іноземна мова. 5-9 кл. | Зимомря І.М., Мойсюк B.A„Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Математична | Математика. 5-6 кл. | «Математика. 5-6 класи» длязакладів загальної середньої освіти, Істер О.С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу»5-6 кл. (інтегрованийYP ) | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г.,Колісник Я.І. |
| Географія | Коберник С.Г., Коваленко Р.Р.,Гільберг Т.Г., Даценко Л.М. |
| Громадянська таісторична освіта | Досліджуємо історію iсуспільствознавство. 5-6 кл. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Хлібовська  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соціальна | та | Здоров'я, безпека та | Шиян О.І., Дяків В.Г., |
| здоров’язбережна |  | добробут (інтегрований | Волощенко О.Б., Козак О.П., |
|  |  | курс). 5-6 кл. | Овчарук О.В., Седоченко А.Б., |
|  |  |  | Сорока I.3.,Страшко С.В. |
|  | Етика. 5-6 кл. | Етика 5-6 класи для закладів |
|  | загальної середньої освіти |
|  | Пометун О.І., Кришмарел В.Ю., |
|  | Ремех Т.О. |
| Технологічна | Технології. 5-6 кл. | Терещук А.І., Абрамова | О.В., |
|  |  | Гащак В.М., Павич Н.М. |  |
| Інформаційна | Інформатика. 5-6 кл. | Модельна навчальна програма. |
|  |  | «Інформатика. 5-6 клас» для |
|  |  | закладів загальної середньої |
|  |  | освіти (авт. Завадський І. О., |
| Коршунова О. В., Лапінський В. |
|  |  | В.). |
| Мистецька | Мистецтво | «Мистецтво 5-6 |
|  | (інтегрований курс). 5-6 | класи"(інтегрований курс) для |
|  | кл. | закладів загальної середньої |
|  |  | освіти. Масол Л., Просіна О. |
| Фізична культура | Фізична | культура. | Фізична культура. 5-6 кл. Педан |
|  | 5-6 кл. |  | О. С., Коломоець Г.А. та ін.) |

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно- тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів i засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик i технологій, методів i засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до

того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

# Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У 2023-2024 н. р. за заявами батьків, враховуючи умови воєнного стану у закладі організовано очну форму навчання для учнів 5-6 класів, а також індивідуальне навчання: екстернат для дітей, які перебувають за кордоном.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми i методи навчання — дослідницькі, інформацlйні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізаціі, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку aбo в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі освіти реалізується здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою: екстернатною, педагогічний патронаж.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізусться на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодіі з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

3 метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, з дистанційною формою здобуття освіти.

# Опис інструментів оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів i надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове,

річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми a6o окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного (формувального) та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, у закладі здійснюється проміжне оцінювання результатів навчання з предметів та інтегрованих курсів. Періодичність i процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповlдної навчальної програми.

## Поточне (формувальне) оцінювання

Поточне (формувальне) оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організаціі формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової i базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних i зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад: заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей с очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим i чітким, доброзичливим i своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня

/ учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній a6o електронній формі,

залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій i дій однокласників, осмислення своїх суджень i дій з огляду на ïx відповідність навчальним цілям.

Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

## Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів

навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим i здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-x класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які ïx замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання a6o не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік i порядок проведення оцінювання. Члени комісіі готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісіі є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів

(вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти i науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів с конфіденційною інформацією, яку

повідомляють лише учневі / учениці, його / ïi батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

## Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріів:

* розв’язання проблем i виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою i графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому місяці навчання 5-ro класу оцінювання результатів навчання учнів не буде здійснюватися, а лише супроводжуватися вербальною характеристикою з оріентацісю на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі), тобто педрадою прийнято адаптаційний період — вересень місяць. Із жовтня місяця учнів 5 класу оцінюємо балами, а учнів 6 класу оцінюємо без адаптаційного періоду бально.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо

через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).