**«СХВАЛЕНО» «ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Рішенням В.о.директора ЗЗСО: Іськів Н.Б.**

**педагогічної ради**

**Комарівського ЗЗСО І-ІІ ст.**

**Протокол № \_3\_**

**від 06 червня 2022року**

**Голова педагогічної ради:**

**В.о.директора: Іськів Н.Б.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 5-6 класів НУШ**

**Комарівського ЗЗСО І – ІІ ступенів**

**Бродівської міської ради**

**Львівської області**

**на 2022-2023н.р.**

**Комарівка 2022р.**

**ЗМІСТ**

 **ВСТУП**

 Нормативні документи

 Мета і завдання освітньої програми

 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою

програмою

 **1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

 **2. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Навчальний план 5 класу

Навчальний план 6 класу

**3. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ**

**4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

**ВСТУП**

**Нормативні документи**

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5-6 класах Комарівського закладу загальної середньої освіти здійснюватиметься відповідно до законів країни «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 9.

Освітня програма закладу освіти розроблена на основі Типової освітньої

програми. Дана освітня програма :

* відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею
* вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
* закладу освіти;
* визначає в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою
* освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на
* відповідному рівні циклі повної загальної середньої освіти в годинах , його
* розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових
* навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати
* перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах
* мінімального максимального навантаження для кожної галузі між
* обов’язковими для вивчення навчальними предметами крім державної мови
* певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та або інтегровано з
* іншими навчальними предметами;
* містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються
* закладом освіти в освітньому процесі, та або навчальних програм,
* затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів
* навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не
* меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
* описує форми організації освітнього процесу та інструментарію
* оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегію розвитку закладу.

**МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності

 Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту i очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності i практичної спрямованості змісту;
* наступності i перспективності навчання;
* взаємозв'язаного формування ключових i предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети aбo інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умовнавчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних i фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

\* вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

\* здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

\* математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

\* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

\*інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

 \* екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

\* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

\* навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

\* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

\* культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

\* підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітній процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**ВИМОГИ ДО ДІТЕЙ, ЯКІ РОЗПОЧИНАЮТЬ НАВЧАННЯ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарт і початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти Додаток 23 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів Додатки 1,2 . Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою 5-6 класи згідно з типовим планом наведено в Таблиці.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | **6 клас** |
| **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** | **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** |
| Мовно-літературна | на тиждень | **11** | 11 | 10 | 13 | **11** | 11 | 10 | 13 |
| на рік | **385** | 385 | 350 | 455 | **385** | 385 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | **4,5** | 5 | 4 | 6 | **4,5** | 5 | 4 | 6 |
| на рік | **157,55** | 175 | 140 | 210 | **157,55** | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | **2** | 2 | 1,5 | 3 | **4** | 4 | 2 | 5 |
| на рік | **70** | 70 | 52,5 | 105 | **140** | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | **1,5** | 1,5 | 1 | 3 | **1,5** | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | **52,5** | 52,5 | 35 | 105 | **52,5** | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | **1** | 1 | 1 | 2 | **2** | 2 | 1,5 | 3 |
| на рік | **35** | 35 | 35 | 70 | **70** | 70 | 52,5 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | **1,5** | 1,5 | 1 | 3 | **1,5** | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | **52,5** | 52,5 | 35 | 105 | **52,5** | 52,5 | 35 | 105 |
| Технологічна | на тиждень | **2** | 2 | 1 | 2 | **2** | 2 | 1 | 2 |
| на рік | **70** | 70 | 35 | 70 | **70** | 70 | 35 | 70 |
| Мистецька | на тиждень | **2** | 2 | 1 | 3 | **2** | 2 | 1 | 3 |
| на рік | **70** | 70 | 35 | 105 | **70** | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | **3** | 3 | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 | 3 |
| на рік | **105** | 105 | 105 | 105 | **105** | 105 | 105 | 105 |
| Усього на рік | на тиждень | **28,5** | 29 | 23,5 | 38 | **31,5** | 32 | 24,5 | 41 |
| на рік | **998** | 1015 | 823 | 1330 | **1103** | 1120 | 858 | 1435 |
| Додаткові години для | Додаткові на тиждень | **0,5** | 2 |   |   | **0,5** | 2 |   |   |
| вивченняпредметівосвітніхгалузей, вибіркових | Додаткові на рік | **17,5** |   |   |   | **17,5** |   |   |   |
| освітніхкомпонентів, проведенняіндивідуальнихконсультацій та | Друга іноземна на тиждень | **2** |   |   |   | **2** |   |   |   |
| групових занять  | Друга іноземна на рік | **70** | 70 |   |   | **70** | 70 |   |   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | **31** | 31 |   |   | **34** | 34 |   |   |
| на рік | **1085** | 1085 |   |   | **1190** | 1190 |   |   |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень |   | 28 |   |   |   | 31 |   |   |
| на рік |   | 980 |   |   |   | 1085 |   |   |

**2.НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Навчальний план для 5-6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН України на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

**Річний навчальний план 5 – 6 клас**

|  |
| --- |
| **Навчальний план закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою** |
| **Галузь** | **Перелік типових навчальних компонентів, доступних для конструювання навчального плану** | **Індекс****освітньої****галузі** | **Класи** |
| **Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)** | **Предмети** | **5** | **6** |
| **Годин на тиждень** |
| Мовно-літературна | Інтегрований мовно-літературний курс | Українська мова і література |   | Українська мова | МОВ | 4 | 4 |
| Інтегрований курс літератур | Українська література | МОВ | 3,5 | 3,5 |
|   | Зарубіжна література | МОВ |   |   |
|   |   | Іноземна мови | МОВ | 3,5 | 3,5 |
| Друга іноземна | МОВ | 2 | 2 |
| Математична |   |   |   | Математика | МАО | 4,5 | 4,5 |
| Математика | Алгебра | МАО |   |   |
| Геометрія | МАО |   |   |
|   |   | МАО |   |   |
| Природнича |   |   | Пізнаємо природу (5-6) або Довкілля (5-6) |   | ПРО | 2 | 2 |
| Природознавство 5-9 | Географія | ПРО |   | 2 |
| Біологія | ПРО |   |   |
| Хімія | ПРО |   |   |
| Фізика | ПРО |   |   |
|   |   | ПРО |   |   |
| Соціальна та здоров'язбережувальна |   |   | Здоров'я, безпека та добробут |   | СЗО | 1 | 1 |
|   | Етика\* / Культура | СЗО | 0,5 | 0,5 |
| добросусідства\* / |
| Іншікурси |
| морального |
| спрямування\* |
|   | СЗО |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Галузь** | **Перелік типових навчальних компонентів, доступних для конструювання навчального плану** | **Індекс****освітньої****галузі** | **Класи** |
| **Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)** | **Предмети** | **5** | **6** |
| **Годин на тиждень** |
| Громадянська та історична |   | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | Досліджуємо історію і суспільство | Вступ до історії України та громадянської освіти | ГІО | 1 |   |
| Історія України. Всесвітня історія | ГІО |   | 2 |
|   |   |   | ГІО |   |   |
| Технологічна |   |   |   | Технології | ТЕО | 2 | 2 |
|   |   |   |   | ТЕО |   |   |
| Інформатична |   |   |   | Інформатика | ІФО | 1,5 | 1,5 |
|   |   |   |   | ІФО |   |   |
| Мистецька |   |   | Мистецтво | Образотворче мистецтво | МИО | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | МИО | 1 | 1 |
|   |   |   |   | МИО |   |   |
| Фізична культура |   |   |   | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
|   |   |   |   | ФІО |   |   |
| Усього |   | 30,5 | 33,5 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |   | 0,5 | 0,5 |
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |   | 31 | 34 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня |   | 28 | 31 |

Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів. Кількість навчальних годин на вивчення курсу, а саме Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл-0,5год.Під час розподілу годин навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

**3. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ**

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме − особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов’язкових результатів навчання, − потенціал педагогічного колективу, − ресурсне забезпечення закладу освіти, − навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, − наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, − варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо. Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі тафункції у тісному взаємозв’язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв’язки реалізовуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф « рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року). На основі модельної та або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно- тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методиккомпетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній компонент** | **Назва програми** |
| Українська мова | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.  |
| Інтегрований курс літератур | Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-6 кл. Яценко, Тригуб. |
| **А**нглійська мова | Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. |
| Німецька мова | Друга іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. |
| Математика | Математика 5-6 кл. Істер |
| Природничі науки | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін |
| Здоров’я, безпека та добробут | Здоров’я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін |
| Етика | Етика 5-6 кл. Пометун та ін. |
| Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти 5-6 кл. (інтегрований курс) Власова та ін. |
| Інформатика | Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. |
| Технології | Технології 5-6 кл. Терещук та ін. |
| Мистецтво | Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. |
| Фізична культура | Фізична культура 5-6 кл. Педан та ін. |

**4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес у Комарівському ЗЗСО І-ІІ ступенів організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма закладу передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мови і літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей),визначених державним стандартом

**5.ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).

**Поточне формувальне оцінювання** здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, у закладі здійснюється **проміжне оцінювання** результатів навчання з предметів та інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

**Поточне формувальне оцінювання** здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час освітньої діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

**Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

 **Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

 Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому місяці навчання 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимуть словами або відповідними літерами: «початковий (П)», середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).