

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Монастириського
закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів
Оксана ДЗЯЙЛО
29 серпня 2025 р.

Освітня програма
Монастириського ЗЗСО I-III ступенів
на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Монастириського ЗЗСО I-III
ступенів
Протокол № 12 від 29.08.2025р.

Структура Освітньої програми

I. Пояснювальна записка.

II. Освітня програма школи I ступеня.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
2. Загальний обсяг навчального навантаження .
3. Навчальний план початкової школи.
4. Перелік навчальних програм.
5. Опис форм організації освітнього процесу.
6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
7. Система оцінювання навчальних досягнень учнів.

III. Освітня програма для 5-8 - х класів у умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та для 9-х класів

1. Вступна частина. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.
3. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти.
4. Опис інструментарію оцінювання у 5-8-их класах НУШ.
5. Опис інструментарію оцінювання у 9-х класах.
6. Опис результатів навчання.
7. Опис форм організації освітнього процесу.

IV. Освітня програма школи III ступеня.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
2. Загальний обсяг навчального навантаження .
3. Перелік навчальних програм.
4. Опис інструментарію оцінювання.
5. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

I. Пояснювальна записка

Монастирський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів розташований за адресою: 48301 вулиця Січових Стрільців, 2 м. Монастирська, Чортківського району, Тернопільської області.

Директор: Дзяйло Оксана Михайлівна.

Засновник: Монастирська міська рада.

Ліцензія: розпорядження голови обласної державної адміністрації від 27.06.2018 року № 508-од. За Статутом Монастирський ЗЗСО I-III ступенів є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Тип навчального закладу: Монастирський ЗЗСО I-III ступенів.

Мова навчання – українська.

Режим роботи – п'ятиденний.

Прогнозована кількість класів – 29+6(філія), учнів 650 +44 (філія).

Освітня програма Монастирського ЗЗСО I-III ступенів на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 №463-IX), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 9-11 класах).

Зарахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програма школи розроблена на основі:

– для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743);

– для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743);

-для 5-8-х класів - Державний стандарт базової середньої освіти (2020), Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №235);

-для -9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405);

-для 10-11-х класів –Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06..2025 №890)

- про внесення змін до методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1162 .

-наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

-наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

-наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

-листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;

-Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Освітня програма побудована з урахуванням нормативних документів, Постанови Кабінету Міністрів України від від 20 серпня 2025 р. №1003 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні” , інструктивно-методичних матеріалів щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462), рішення ради оборони Тернопільської області від 29.08.2025 року №33 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в області». У зв’язку із введенням воєнного стану в Україні та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, збереження життя та здоров’я учнів, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в закладі можливе впровадження використання елементів дистанційних технологій та дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.07.2025 №1020, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 липня 2025 року за № 1090/44496 «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115» за допомогою платформ Zoom, Google Meet, Google Classroom (за потреби).

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та

соціальне здоров'я учнів;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х – 45 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205). Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 12).

У 2025/20256 навчальному році функціонуватимуть: класів –28+6(ф.), учнів 636 +45 (ф.).

Ліцензійний обсяг закладу – 920 учнів.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей із особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Монастирський ЗЗСО І-ІІІ ступенів має за мету створення умов для здобуття учнями якісної освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють їм опановувати предмети.

Мета діяльності закладу полягає у створенні умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою. Навчання відбувається в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 31 грудня 2025 року (80 навчальних днів)

ІІ семестр – з 01 січня по 29 травня 2026 року (95 навчальних днів)

Упродовж навчального року учні матимуть канікули у такі терміни:

- зимові – з 20 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;
- весняні – з 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

Навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика проводитимуться впродовж навчального року на підставі рішення педагогічної ради закладу (протокол №12 від 29.08.2025р.).

Навчальні години проводяться педагогічними працівниками за складеним розкладом у межах їхньої річної тарифікації та для виконання навчальних програм. У закладі може здійснюватись екстернатна та сімейна (домашня) форми навчання відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.02.2023 року №165 «Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Для організації освітнього процесу в умовах введення в країні воєнного стану під час навчання з використанням дистанційних технологій (за потреби) застосовуються цифрові сервіси для проведення занять (відеозустрічей) Zoom, Skype, Instagram, безкоштовні вебсервери та платформи Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams, nz.ua.

Організація активного спілкування з усіма учасниками освітнього процесу може бути реалізована шляхом створення груп у Facebook, WhatsApp, Messenger, Telegram тощо.

Для проведення швидкого моніторингу та отримання зворотного зв'язку з різних питань використовується Google Forms.

II. Освітня програма школи

I ступеня

Для 1-2-х та 3-4-х класів освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743);

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 7560 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 1610 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 1820 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 2135 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 1890 годин/навчальний рік.

У 2025/2026 навчальному році впроваджено курс із соціально-емоційного навчання «Уроки щастя» у 1-х класах та енергоефективні уроки у 4-класах. Матеріали курсів інтегруватимуться на уроках «Я досліджую світ».

З метою формування духовного світу здобувачів освіти 1 годину із варіативної складової відведено на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики».

20% резервного часу, передбачених у навчальних програмах з усіх предметів і курсів, спрямовується на засвоєння навчального матеріалу для подолання освітніх втрат.

3. Навчальний план початкової школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову. (Додаток 1.)

4. Перелік навчальних програм.

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи

Перелік навчальних програм для учнів Монастириського закладу загальної середньої освіти та Комарівської філії.

I ступеня

1-4 класи (за концепцією НУШ)

№ з/п	Предмет	Назва програми (автор)	Гриф
1	Навчання грамоти	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
2	Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
3	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
4	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22

		Савченко О.Я.	
5	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
6	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
7	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
8	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22

5. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовано в безпечному освітньому середовищі за інституційною (очною) формою для здобувачів освіти Монастирського ЗЗСО І-ІІІ ступенів - міста Монастирська, сіл Бертники, Чехів, Григорів, Нова Гута, Рідколісся, Криниця: Комарівської філії – с. Лазарівка, с. Комарівка, с. Лядське, с. Бобрівники. Організація освітнього процесу здійснюється в очній формі та в змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми, відповідно до безпекової ситуації та визначається рішенням педагогічної ради.

За потреби в закладі організовується індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) згідно з положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (зі змінами).

На базі 1-А (1учень), 2-Б (2 учні), 3-Б (1 учень) класів Монастирського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та 3 класу (1учень) Комарівської філії організовано інклюзивну форму навчання. Для однієї учениці 2 класу філії організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж).

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття у 1-4 класах проводяться в одну зміну.

О 8.20 год. розпочинається ранкове коло.

Початок занять у Монастирському ЗЗСО І-ІІІ ступенів о 8.30 год.

Уроки у 1-х класах тривають 35 хвилин, перерви - перша та четверта – 20 хвилин, друга та третя – 30 хвилин, уроки у 2-4-х класах тривають 40 хвилин, перерви – перша та четверта – 15 хвилин, друга та третя – 25 хвилин.

Розклад дзвінків у 1-4-х класах:

№ уроку	1 класи			2-4 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.30	9.05	20	8.30	9.10	15
2-й	9.25	10.00	30	9.25	10.05	25
3-й	10.30	11.05	30	10.30	11.10	25
4-й	11.35	12.10	20	11.35	12.05	15
5-й	12.30	13.05		12.30	13.10	15
6-й				13.25	14.05	

Початок занять у Комарівській філії о 9.00

№ уроку	1-3 клас-комплект			2, класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	9.00	9.35	20	9.00	9.40	15
2-й	9.55	10.30	20	9.55	10.35	15
3-й	10.50	11.25	40	10.50	11.30	35
4-й	12.05	12.40	20	12.05	12.45	15
5-й	13.00	13.35		13.00	13.40	15
6-й				13.55	14.35	

Для учнів 1-4-х класів Монастириського ЗЗСО І-ІІІ ступенів організовано роботу 4 груп продовженого дня.

Режим роботи ГПД:

1) У першому класі (якщо за розкладом 4 уроки)

12.00 - 12.10 – організаційні заходи щодо самопідготовки

12.10 – 12.30 – прийом групи, взаємодія з вчителем

12.30 – 13.10 – спортивно-оздоровчі заходи

13.10 – 13.20 – підготовка до обіду

13.20 – 13.50 – обід

13.50 – 15.00 – прогулянка на свіжому повітрі

15.00 – 16.00 – розвивальні заняття

16.00 – 17.00 – спортивно-оздоровчі заходи

17.00 – 17.30 – виховні заходи

17.30 – 17.40 – суспільно-корисна праця

17.40 – 18.00 - прогулянка на свіжому повітрі, ігри

2) У 1-4 класі (якщо за розкладом 5 уроків)

12.00 – 13.10 – організаційні заходи щодо самопідготовки

13.10 – 13.20 – прийом групи, взаємодія з вихователем

13.20 – 13.50 – обід

13.50 – 15.00 - прогулянка на свіжому повітрі

15.00 - 16.00 – розвивальні заняття, самопідготовка

16.00 – 17.00 – спортивно-оздоровчі заходи

17.00 – 17.30 – виховні заходи

17.30 - 17.40 – суспільно-корисна праця

17.40 – 18.00 – перебування на свіжому повітрі, ігри

3) У 1-4-х класах (учні, що доїжджають, якщо 5 уроків):

12.05 - 13.10 – організаційні заходи щодо самопідготовки

13.10 – 13.30 – прийом групи

13.30 – 14.00 – обід

14.00 – 14.30 – прогулянка на свіжому повітрі

14.30 – 15.05 – самопідготовка

4) У 1-4-х класах (учні, що доїжджають, якщо у 1-му класі 4 уроки):

12.05 – 12.20 – прийом групи

12.20 – 13.10 – спортивно-оздоровчі заходи

13.10 – 13.20 – підготовка до обіду

13.20 – 13.50 – обід

13.50 – 14.30 – прогулянка на свіжому повітрі

14.30 – 15.05 - самопідготовка

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя

ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесення умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

7. Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів підлягають формувальному оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості в собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху до досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей одне одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

- наказі МОН України від 13. 07. 2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3–4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове (річне) оцінювання у 3–4 класах відбувається за рівневою шкалою, а його результати позначаються літерами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Підсумкове (річне) оцінювання фіксується в журналі та свідоцтвах досягнень.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностувальних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем у кінці навчального року. У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці в школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій із фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

II. Освітня програма для 5-8-х класів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та для 9-х класів

1. Вступна частина

Освітня програма для 5-8-их класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9-их класів закладів загальної середньої освіти». Головними завданнями навчального закладу для впровадження Державного стандарту НУШ є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

- наскрізний процес виховання, який формує цінності.

- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

- нова структура закладу, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набуті компетентностей для життя.

- сучасне освітнє середовище, яке забезпечить закладу необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів.

Освітню програму закладу освіти для 5-8-их класів розроблено з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Для 9-х класів Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Вимоги до осіб,

які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання

визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту)

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу для 5-их класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та в типовій освітній програмі (додаток 1, 3).

Назва освітньої галузі	5 А	5-Б	5 (філія)
Мовно-літературна	На тиждень: 12,5 год. На рік: 437 год.	11 год. 385	11 год. 385
Математична	На тиждень: 5 год. На рік: 175 год.	5 175	4 140
Природнича	На тиждень: 2 год. На рік: 70 год.	2 70	1,5 52,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень: 2 год. На рік :70 год.	2 70	2 70
Громадянська та історична	На тиждень: 2 год. На рік: 70год.	2 70	2 70
Технологічна	На тиждень: 1 год. На рік: 35год.	1 35	1 35
Інформатична	На тиждень:1год. На рік: 35 год.	1 35	1 35
Мистецька	На тиждень: 2 год. На рік: 70 год.	2 70	1 35
Фізична культура	На тиждень: 3 год. На рік: 105 год.	3 105	3 105
Усього	На тиждень: 30 год. На рік: 1050 год.	29 1015	25,5 892,5

Назва освітньої галузі	6 А	6-Б, 6-В,	6 (філія)
Мовно-літературна	На тиждень: 12,5 год. На рік: 437 год.	13 год. 455	11 385
Математична	На тиждень: 5 год. На рік: 175 год.	5 175	4 140
Природнича	На тиждень: 3 год. На рік: 105 год.	3 105	2 75
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень: 2 год. На рік:70 год.	2 70	2 70
Громадянська та історична	На тиждень: 2,5 год. На рік: 87,5 год.	2,5 87,5	2,5 87,5
Технологічна	На тиждень:1 год. На рік: 35год.	1 35	1 35
Інформатична	На тиждень:1год. На рік: 35 год.	1 35	1 35
Мистецька	На тиждень: 2 год. На рік: 70 год.	2 70	1 35
Фізична культура	На тиждень: 3 год. На рік: 105 год.	3 105	3 105
Усього	На тиждень: 32 год. На рік: 1120 год.	32,5 1137,5	27,5 962,5

Назва освітньої галузі	7А,	7-Б, 7-В ,	7(філія)
Мовно-літературна	На тиждень: 11,5 год. На рік: 402,5 год.	10 год. 350	9 315

Математична	На тиждень: 4,5 год. На рік: 157,5 год.	5 175	4 140
Природнича	На тиждень: 8 год. На рік: 280 год.	8 280	8 280
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень: 1,5 год. На рік: 52,5 год.	2 70	2 70
Громадянська та історична	На тиждень: 2,5 год. На рік: 87,5 год.	2,5 87,5	2,5 87,5
Технологічна	На тиждень: 1 год. На рік: 35 год.	1 35	1 35
Інформатична	На тиждень: 1 год. На рік: 35 год.	1 35	1 35
Мистецька	На тиждень: 2 год. На рік: 70 год.	2 70	1 35
Фізична культура	На тиждень: 3 год. На рік: 105 год.	3 105	3 105
Усього	На тиждень 35 год. На рік: 1225 год.	34,5 1207,5	31,5 1102,5

Назва освітньої галузі	8 А, 8Б	8-В ,	8 (філія)
Мовно-літературна	На тиждень: 11,5 год. На рік: 402,5 год.	9,5 год. 332,5	9 315
Математична	На тиждень: 4,5 год. На рік: 157,5 год.	4,5 157,5	4 140
Природнича	На тиждень: 8,5 год. На рік: 297,5 год.	8,5 297,5	8,5 297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень: 2 год. На рік: 70 год.	2 70	2 70
Громадянська та історична	На тиждень: 3 год. На рік: 105 год.	3 105	3 105
Технологічна	На тиждень: 1 год. На рік: 35 год.	1 35	1 35
Інформатична	На тиждень: 1,5 год. На рік: 52,5 год.	1,5 52,5	2 70
Мистецька	На тиждень: 1 год. На рік: 35 год.	1 35	1 35
Фізична культура	На тиждень: 3 год. На рік: 105 год.	3 105	3 105
Усього	На тиждень 36 год. На рік: 1260 год.	34 1190	33,5 1172,5

У Монастириському ЗЗСО І-ІІІ ступенів запроваджено як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчають за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеного в освітній програмі закладу на рівні адаптаційного циклу та року навчання.

У навчальному плані поєднано навчальні предмети та інтегровані курси.

У мовно-літературній освітній галузі для 5-8 класів обрано такий варіант: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова. Друга іноземна мова (німецька, не менше ніж дві години на тиждень) включена до навчального плану 6-Б та 6-В класу за вибором закладу освіти як вибіркового освітнього компонента за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

У математичній освітній галузі для 7-х класів обрано окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 6 –х класів обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу» та географію, оскільки модельна навчальна програма цього курсу не охоплює географічний складник. У 7-х класах обрано окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-6 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який доповнюється одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування «Духовність і мораль в житті людини і суспільства», «Основи християнської етики» - у 7-8 класах за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. У 8-х класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі вводиться курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-х класів обрано такий варіант поєднання освітніх компонентів: інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі; для 7-8 х класів обрано варіант поєднання освітніх компонентів: варіант 3 - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчатимуться протягом одного семестру.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначив самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети в навчальному плані. У 5-7-х класах обрано інтегрований курс «Мистецтво», на його вивчення визначено 2 години на тиждень, розділивши його викладання між двома вчителями, - «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Здоров'я, безпека та добробут", а інтегрується у змісті всіх предметів освітніх галузей.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення:

Монастириський ЗЗСО I-III ступенів:

5 - А, 5 - Б, – дитяча легка атлетика, футбол, рухливі ігри, доджбол, волейбол, гімнастика, панна, пляжний волейбол, бадмінтон, баскетбол, регбі-5, кулгейм.

6 –А, 6 - Б, 6 - В - дитяча легка атлетика, футбол, рухливі ігри, доджбол, волейбол, гімнастика, панна, пляжний волейбол, бадмінтон, баскетбол, регбі-5, кулгейм, фризбі.

7 –А, 7 - Б, 7- В - легка атлетика, бадмінтон, баскетбол, гімнастика, доджбол, регбі-5, волейбол, кулгейм, рінго.

8-А, 8-Б, 8-В - легка атлетика, футбол, регбі-5, бадмінтон, волейбол, гімнастика, баскетбол, панна.

Комарівська філія:

5- дитяча легка атлетика, футбол, гімнастика, шашки, шахмати, дартс, дитячий більярд, волейбол, футзал, дартс, туризм, рухливі ігри.

6 - дитяча легка атлетика, футбол, гімнастика, шашки, шахмати, бадмінтон, настільний теніс, волейбол, футзал, дартс, туризм,

7- легка атлетика, бадмінтон, баскетбол, гімнастика, доджбол, регбі-5, волейбол, футзал, шахмати, дартс, туризм, пляжний волейбол, настільний теніс.

8- доджбол, волейбол, футбол, настільний теніс, гімнастика, шахмати, дартс, шашки, бадмінтон, пляжний волейбол, регбі-5, футзал

Конкретизація організації освітнього процесу у 5-8 класах НУШ у 2025/2026 навчальному році визначена річним навчальним планом роботи Монастириського ЗЗСО I-III ступенів на 2025/2026 навчальний рік. (Додаток 2)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1155

годин/навчальний рік:

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 №808

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план для II ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1, 10) та для класів з поглибленим вивченням англійської мови (9-А) (таблиця 8).

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

а) вивчення базових предметів, обов'язкових для всіх, а саме: англійська мова 9-А клас, німецька мова, 9 А, Б, В, класи),

б) вивчення курсів за вибором:

✓ « Основи християнської етики» (9-Б, 9-В, 9 класи);

✓ «Основи медичних знань і допомоги» (9-В, 9 Б класи);

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення:

Монастирський ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

- 9-А, 9-Б, 9-В - футбол, волейбол, баскетбол, легка атлетика;

Комарівська філія:

- 9 клас - футбол, волейбол, настільний теніс, легка атлетика.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 9 класів на 2025/2026 н.р. (Додаток 3)

3. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти

Відповідно до навчального плану в Освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі. Оскільки відповідні модельні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, закладом освіти під час формування переліку цих програм враховано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо. Під час вибору модельних навчальних програм для Освітньої програми заклад зважав на раціональне використання навчального часу. Перелік модельних програм в Освітній програмі закладу охоплюватиме досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних

навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Педагогічний колектив Монастириського ЗЗСО І-ІІІ ступенів використовуватиме в освітньому процесі:

- модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів;
- навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних програм, де зазначено кількість годин, необхідну на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

На основі модельних програм педагоги склали навчальні програми із предметів, які схвалено педагогічною радою, а також календарно-тематичні планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування педагоги здійснюють у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі, розробленням та впровадженням проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має право самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу вважає за доцільне лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

**Перелік модельних навчальних програм для 5-6-их класів
у 2025/2026 навчальному році**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автори
Мовно-літературна галузь (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В. Попова Т.Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П. Січкара С.І. Шило С.Б.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Англійська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
	Модельна навчальна програма «Німецька мова. 5 клас.» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Наміровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Природнича	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів середньої освіти	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П. Карпюк Г.І. Гладковський Р.В. Довгань А.І. Совенко В.В. Даценко Л.М. Назаренко Т.Г. Гільберг Т.Г. Савчук І.Г. Нікітчук А.В., Яценко В.С.,
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас для закладів загальної середньої освіти».	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія 6 клас» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.

Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.,
Технологічна	Модельна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти Модельна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (5 клас) Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти (6 клас)	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотко В.В. Морзе Н. В., Барна О. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма "Мистецтво 5-6 класи" для закладів середньої освіти	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В. Бідний М. В.. Ребрина А. А. Данільченко В. О. Коломоець Г. А. Дутчак М.
	Курси за вибором	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти	Жуковський В.М., Сіданіч І.Л. Гришук Д.Г., Гебеня І.І., Лахман Н.М.

**Перелік модельних навчальних програм для 7-8 класів
у 2025/2026 навчальному році**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)

Мовно-літературнагалузь (українськамова,українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В. Попова Т.Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туляниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Англійська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Наміровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С. Мерзляк А.Г., Наміровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В.,
Природнича	Модельна навчальна програма "Біологія. 7- 9класи" для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Фізика.7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю.,

		Кірюхіна О. О. Григорович О. В.
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська – Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В. Посунько А.С., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Мелешенко Т.В., Павловська – Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А., Щупак І.Я.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)»	Гущина Н.І., Василяшко І.П.,
Технологічна	Модельна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти Модельна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	Модельна навчальна програма "Мистецтво 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г. А., Дутчак М.
	Курс за вибором	
Курс за вибором «Основи християнської етики»	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Жуковський В.М. та ін.

Шкільну освітню програму для учнів 9 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,

- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (9 класи)
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407), за якими здійснюється освітній процес.

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
2.	Українська література 5-9 класи Програма для загальноосвітньої навчальних закладів
3.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова
4.	Біологія Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 6-9 класи
5.	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 6-11 класи
6.	Географія Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 6-9 класи
7.	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 6-9 класи
8.	Інформатика (початок вивчення 2 клас) Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 5-9 класи
9.	Математика. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 5-9 класи
10.	Мистецтво. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 5-9 класи
11.	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 6-9 класи
12.	Основи правознавства. 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
13.	Трудове навчання. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 5-9 класи
14.	Фізика. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 7-9 класи
15.	Фізична культура. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 6-9 класи
16.	Хімія. Програма для загальноосвітньої навчальних закладів 7-9 класи
17.	Курс за вибором «Основи медичних знань і допомоги» 9 класи для закладів загальної середньої освіти.
18.	Курс за вибором «Основи християнської етики 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.

4. Опис інструментарію оцінювання у 5-8 класах НУШ

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Галузеві критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література):

- Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.
- Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.
- Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.
- Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

- Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.
- Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.
- Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

- Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.
- Розв'язання математичних задач.
- Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

- Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.
- Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.
- Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

- Проведення досліджень природи.
- Здійснення пошуку та опрацювання інформації.
- Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

- Робота з інформацією, даними, моделями.
- Створення інформаційних продуктів.
- Робота в цифровому середовищі.
- Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язбережувальна:

- Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.
- Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.
- Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

- Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
- Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
- Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.
- Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

- Пізнання мистецтва, художнє мислення.
- Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.
- Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

- Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.
- Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.
- Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основні функції оцінювання

Оцінювання надає інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконує такі функції:

- формувальна (відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
- коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
- орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
- мотиваційно-стимулювальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
- розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (планування майбутніх цілей навчання);
- виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);

- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється підсумкове оцінювання. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (формувальне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Рішенням педагогічної ради (протокол №11 від 30.08.2024 рку) визначено такі форми формуального і підсумкового оцінювання:

мовно-літературна галузь

- формувальне оцінювання (на підставі різних видів роботи, передбачених навчальними програмами)

- підсумкове оцінювання

підсумкова робота, що відповідає всім вимогам Держстандарту НУШ (врахування усіх основних форм і видів навчальної діяльності) і передбачена Критеріями оцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснюється з урахуванням усіх видів навчальної діяльності протягом теми і фіксується в 4-х групах результатів.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі підсумкового оцінювання та 4-х груп результатів (усна взаємодія, робота з текстом, письмова взаємодія, дослідження мовлення).

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальних оцінок за I семестр та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Групи результатів виставляються в кінці семестру на підставі поурочної діяльності учнів (журнал спостережень).

Англійська мова, німецька мова: (усні опитування, письмові завдання, завдання на перевірку сформованості навичок аудіювання та читання), на основі формуального оцінювання виставляється підсумкова.

Наприкінці семестру підсумкові роботи з кожної групи результатів навчання (галузових

критеріїв) проводяться окремо: Група результатів 1 « Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування» Група результатів

2 « Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови» Група результатів

3 « Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою»
Семестрову оцінку виставляти на основі трьох груп результатів

Математична галузь

з математики, алгебри, геометрії оцінювання здійснювати таким чином:

Групи загальних результатів навчання за період вивчення теми виставляються на основі формульованого, підсумкового оцінювань з теми та групи загальних результатів підсумкової комплексної роботи з теми. Для визначення підсумкової оцінки враховуються групи загальних результатів навчання. Результати підсумкового оцінювання будуть використовуватися для коригування освітнього процесу. На підставі оцінок за групами загальних результатів навчання з тем виставляються групи загальних результатів навчання за семестр. Семестрові оцінки виставляються за групами загальних результатів навчання. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестр або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня/учениці протягом року.

Природнича галузь

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 5 кл., географія 6-7 класи, біологія 7 кл. оцінювання здійснюються таким чином:

- формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання);
- обов'язкове виконання практичних робіт (перелік тем яких передбачений авторами програм) ;
- підсумкове оцінювання – уроки узагальнення до кожного розділу (передбачені програмами) за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання природничої галузі освіти;
- підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання природничої галузі освіти з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності;
- річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестр або скоригованих семестрових оцінок.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

- Має значні успіхи.
- Демонструє помітний прогрес.
- Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою Освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результати навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей. У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя.

5.Опис інструментарію оцінювання для 9 класів

Оцінювання учнів 9 класів у 2025/2026 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом

року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

6. Опис результатів навчання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та

		оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Наскрізні лінії ключових компетентностей, спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях, виокремлено у навчальній програмі предмета «Основи християнської етики». Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів

уявленнь про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати здобуті знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проєктах;
- ✓ позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

7. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовано в безпечному освітньому середовищі за інституційною (очною) формою для здобувачів освіти Монастириського ЗЗСО І-ІІІ ступенів - міста Монастириська, сіл Бертники, Чехів, Григорів, Нова Гута, Рідколісся, Криниця; Комарівської філії - Лазарівка, Комарівка, Лядське, Бобрівники, Добромишель. Організація освітнього процесу здійснюється в очній формі та в змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми, відповідно до безпекової ситуації та визначається рішенням педагогічної ради.

За потреби в закладі організовується індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) згідно з положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (зі змінами).

На базі 6-Б (2 уч.), 7-Б (1 уч.), 7-В (2уч.) класів Монастириського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та 5 кл. (2 уч.), 6 кл (1 уч.), 8 кл. (2 уч) Комарівської філії організовано інклюзивну форму навчання.

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття у 5-9 класах проводяться в одну зміну.

Початок занять у Монастириському ЗЗСО І-ІІІ ступенів о 8.30 год., у Комарівській філії о 9.00. уроки тривають 45 хвилин, малі перерви тривають по 10 хв., друга та третя 20хв.

Розклад дзвінків у 5-9-х класах:

№ уроку	Монастириський ЗЗСО І-ІІІ ступенів			Комарівська філія		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.30	9.15	10	9.00	9.45	10
2-й	9.25	10.10	20	9.55	10.40	20
3-й	10.30	11.15	20	11.00	11.45	20
4-й	11.35	12.20	10	12.05	12.50	10
5-й	12.30	13.15	10	13.00	13.45	10
6-й	13.25	14.10	10	13.55	14.40	10
7-й	14.20	15.05		14.50	15.35	

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників базової школи.

IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА III СТУПЕНЯ

Для 10-11-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Вимоги до осіб,

які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

- для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Додатку 4.

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», «Технології», «Інформатика».

Це мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» реалізується за модульним принципом, а саме: розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту:

«Інформатика» 1,5 год.

«Технології» 1,5 год.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу прийнято рішення вивчати на профільному рівні:

- англійську мову у 10-А, 11-А, 11-Б класах;

- історію України у 10-В класі.

- українську мову у 10-Б, 11-В класах.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів:

- математика (11-А, 11-Б, 11-В);

- німецька мова (11-А, 11-Б, 11-В)

- курс за вибором «Основи християнської етики» (10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В класи).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 зі змінами затвердженими наказом МОН України від 03.06.2025 року №808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів 9інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»:

інформатика - 10-А, 10-Б, 11-Б, 11-В;
Захист України- 10-А, 10-Б, 11-Б, 11-В;

Збереження здоров'я здобувачів освіти належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення:

- 10-і класи - футбол, волейбол, баскетбол, легка атлетика;
- 11-і класи - футбол, волейбол, баскетбол, легка атлетика;

Предмет «Захист України» у 2025/2026 н.р. викладатиметься за оновленою програмою в створеному Осередку на базі Монастириського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, відповідно до наказу № 890 від 20 червня 2025 року «Про зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти»

Зміст програми інтегрованого курсу в 10 класі структуровано за шістьма модулями:

- Модуль 1. Основи національної безпеки та оборони України.
- Модуль 2. Основи управління та планування.
- Модуль 3. Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка.
- Модуль 4. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою.
- Модуль 5. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація.
- Модуль 6. Домедична допомога в умовах бою.

Зміст програми інтегрованого курсу в 11 класі структуровано за шістьма модулями:

- Модуль 1. Військові технології та їхній розвиток.
- Модуль 2. Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою.
- Модуль 3. Інформаційна війна.
- Модуль 4. Домедична допомога в умовах бою.
- Модуль 5. Цивільне населення в кризових умовах.
- Модуль 6. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України.

В Осередку навчатимуться учні 10-11 класів Монастириської громади з Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, з Висоцького ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Горожанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Задарівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

3. Перелік навчальних програм

для учнів Монастириського закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10-11 класи)
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 зі змінами (наказ МОН України від 04.11.2020 № 1377))

Українська мова (*Рівень стандарту, профільний рівень*)
Українська література (*Рівень стандарту*)
Історія України, Всесвітня історія (*Рівень стандарту*)
Історія України (*Профільний рівень*)
Громадянська освіта (*Інтегрований курс*)
Зарубіжна література (*Рівень стандарту*)
Захист України (*Рівень стандарту*)
Іноземні мови
Інформатика (*Рівень стандарту*)
Математика (*Рівень стандарту*)
Технології (*Рівень стандарту*)
Фізична культура (*Рівень стандарту*)
Хімія (*Рівень стандарту*)
Фізика (*Авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.*)
Астрономія (*Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.*)
Біологія і екологія (*Рівень стандарту*)
Географія (*Рівень стандарту*)

4. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання учнів 10 – 11 класів у 2025/2026 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

5. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно

		використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;

		використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, які враховуються при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати здобуті знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл, пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатних викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

