

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
від 28 березня 2023 року,
протокол № 5
Голова педагогічної ради
_____ О. Л. Калась

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею

О. Л. Калась
«28» березня 2023р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комаргородського ліцею
Томашпільської селищної ради
Вінницької області
на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

- 1. Загальні положення освітньої програми закладу**
- 2. Загальний обсяг навчального навантаження на першому та другому рівні повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.**
- 3. Очікувані результати навчання за освітніми галузями**
- 4. Освітні галузі**
- 5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**
- 6. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- 7. Опис інструментів оцінювання**
- 8. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.**
- 9. Додатки**

Пояснювальна записка

Комаргородський ліцей Томашпільської селищної ради - комунальний навчальний заклад, заснований на власності Томашпільської ОТГ Тульчинського району Вінницької області.

Заклад є юридичною особою.

Мовою освітнього процесу є державна мова. Ліцензійний обсяг прийому закладу – 464 осіб.

В 2023-2024 навчальному році в Комаргородському ліцеї функціонує 11 класів, з них – 3 інклюзивних класів.

Головною метою Ліцею є забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Головними завданнями Ліцею є:

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
 - виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
 - виконання вимог Державних стандартів початкової і базової середньої освіти;
 - виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
 - створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
 - формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
 - виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
 - формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
 - усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Освітня програма включає орієнтовну структуру навчального року, навчальні плани на 2023-2024 навчальний рік, за якими працюватиме заклад, освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти, перелік програмного забезпечення.

Освітня програма є наскрізною, розроблена для першого, другого та третього рівнів загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

1. Загальні положення освітньої програми закладу

Освітня програма розроблена згідно нормативно-правових документів, які регламентують діяльність закладу освіти:

- Конституція України (ст.53);
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

державні стандарти освіти:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»](#) (зі змінами);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](#);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»](#) (зі змінами);

типові освітні програми:

- Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 [«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»](#);
- Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 [«Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»](#);
- Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»](#) (для 7-9 класів);
- Наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235 [«Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#) (для 5-6 класів).

Для дітей з особливими освітніми потребами на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

від 19.09.2022 року № 836 [«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»](#);

від 07.12.2021 року № 1317 [«Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 \(11\) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»](#); [Наказ № 898 від 12.10.2022 "Про внесення змін до типової освітньої програм для 5-10\(11\) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами"](#);

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 [«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»](#);

- листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 [«Щодо застосування державної мови в освітній галузі»](#);
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. № 1/9-190 [«Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»](#);
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 [«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»](#);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Орієнтовна структура навчального року:

Першого вересня 2023 року відзначається свято - День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

- Перший семестр – з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року;
- Другий семестр – з 8 січня 2024 року по 30 травня 2024 року.

Протягом навчального року проводяться канікули:

- осінні з 30 жовтня по 5 листопада 2023 року;
- зимові з 23 грудня 2023 року по 7 січня 2024 року;
- весняні канікули з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Завершується навчальний рік не пізніше 28 червня 2024 року. Заняття проводяться в очному режимі, у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації під час повітряних тривог використовується обладнане укриття у приміщенні ліцею, п'ятиденний робочий тиждень.

Терміни канікул та межі семестрів можуть регулюватися в залежності від епідемічної ситуації та військового стану.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на першому та другому рівні повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Так, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11-х класів в Ліцеї складає 10797,5 год/рік (308 годин/тиждень), 1050 год/рік групи продовженого дня, 420 год/рік (12 годин/тиждень) – корекційно-розвиткові заняття в інклюзивних класах.

Освітня програма включає навчальні плани, за якими працюватиме заклад. Це (додатки 1-4 до Освітньої програми навчального закладу), які складено на основі:

Для 1-4 класів з українською мовою навчання на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти (додаток №2), наказу МОН України від 24.07.2019 року №688 (додаток №12), наказів МОН від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма Шияна Р. Б.).

Для реалізації навчального плану обрано типову освітню програму Шияна Р. Б.

Для 4 інклюзивного класу використовується адаптована програма - згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Для 5-6 класів: за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

7-9 класів з українською мовою навчання – за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня) з урахуванням висновків інклюзивно-ресурсного центру (для 7,8 класів);

Розподіл годин іваріантної та варіативної складової навчального плану.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів.

У зв'язку з агресією Російської Федерації та економією фінансування години варіативної складової у 2023-2024 н.р. не використовуються.

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013р. №607, передбачає:

- створення умов для здобуття початкової освіти дітьми з особливими освітніми потребами шляхом адаптації змісту і методів навчання до пізнавальних можливостей учнів;
- здійснення під час уроку системи корекційних заходів, спрямованих на опанування учнями навчального матеріалу.

З цією метою інваріантна складова базового навчального плану передбачає проведення корекційно-розвиткових занять.

У зв'язку з цим передбачено навчальним планом систематичне проведення проведення корекційно-розвиткових занять у 4,7,8 класах: корекції розвитку 8 години, соціально-побутове орієнтування – 2 години, розвитку мовлення - 2 годин на тиждень.

В 1-11 класах заклад обрав Типовий навчальний план з вивченням однієї іноземної мови. **Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів** здійснюється відповідно до додатку 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016..

Враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Для 5-11 класів заняття по 45 хвилин.

В умовах воєнного стану, для учнів, які проживають за кордоном організовано екстернатне навчання (3 клас Величко І.).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів та матеріально-технічної бази закладу.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

3. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Очікувані результати навчання здобувачів освіти складено на основі Державних стандартів, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами); від 30.09.2020 №898 «Державний стандарт базової середньої освіти».

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікуваними результатами навчання за освітніми галузями є формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, предметних компетентностей, навичок і вмінь у відповідності до державних стандартів, типових освітніх програм, навчальних програм. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання,

відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (ліцеї, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізнi лiнii:

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні,

міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того,

наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Освітні галузі

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мови і літератури;
суспільствознавство;
мистецтво;
математика;
природознавство;
технології;
здоров'я і фізична культура.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

В початкових класах навчання буде здійснюватися за типовою освітньою програмою, розробленою Шияном Р. Б.. Мовно-літературна освітня галузь в цих класах реалізується через інтегрований курс «Українська мова», іншомовна – через предмет «Англійська мова». Освітня галузь «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальні галузі) реалізується не окремими предметами, а інтегрованим курсом «Я досліджую світ», мистецька і технологічна – представлена окремими предметами «Мистецтво».

В 5-6 класах НУШ мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова»; математична - через предмет «Математика», природнича – через предмет «Пізнаємо природу», «Географія» (6 кл), соціальна і здоров'язбережувальна – «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика»; громадянська та історична – предметом «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Всесвітня історія. Історія України» (6 кл.); інформатична – предметом «Інформатика», мистецька – представлена окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», технологічна – предметом «Технології».

В 7-9 класах:

Галузь	Предмети, через які реалізується
Мови і літератури	Українська мова (7-9 кл.), українська література (7-9 кл.), англійська мова (7-9 кл.), зарубіжна література (7-9 кл.).
Суспільствознавство	Історія України (7-9 кл.), всесвітня історія (7-9 кл.), основи правознавства (9 кл.).
Мистецтво	Музичне мистецтво (7), образотворче мистецтво (7), мистецтво (8-9).
Математика	Алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.)
Природознавство	Біологія (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.), географія (7-9 кл.).
Технології	Трудове навчання (7-9 кл.), інформатика (7-9 кл.).
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (7-9 кл.), фізична культура (7-9 кл.).

В 10-11 класах

Мови і літератури	Українська мова (10-11 кл.), українська література (10-11 кл.), англійська мова (10-11 кл.), зарубіжна література (10-11 кл.).
Суспільствознавство	Історія України (10-11 кл.), всесвітня історія (10-11 кл.), громадянська освіта (10кл.)
Математика	Алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.)
Природознавство	Біологія (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.), географія (7-9 кл.), фізика (10-11кл.), астрономія (11кл.)
Технології	Трудове навчання (10-11 кл.), інформатика (10-11 кл.).
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я 10-11 кл.), фізична культура (10-11 кл.), Захист України (10-11 кл.)

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є (можлива): (очна (денна), дистанційна) та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж, екстернатна).

В 2023-2024 н.р. під час воєнного стану організовано очне навчання. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-театралізація, урок-семинар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконують діагностичні роботи, навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих

заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

6. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Заклад має необхідні ресурси для реалізації освітньої програми, організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- Система внутрішнього забезпечення якості освіти, крім названих компонентів, включає:
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти (здійснюється щороку в аналізі річного плану закладу).

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- участь учнів у I та II, III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом освіти;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

В Комаргородському ліцеї працюють 25 педагогічних працівників. 14 вчителів мають вищу категорію, 8- «старший учитель», I категорію - 5, II категорію – 1, «спеціаліст» - 3 вчителів, «бакалавр» - 1 учитель, без категорії – 1 вчитель. Пенсіонерів, які заключили контракт – 5

чоловік. Щороку педагогічні працівники підвищують свій фаховий рівень шляхом проходження курсової перепідготовки, формальної та інформальної освіти.

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти**

Клас	Предмет	К-сть год	Програма	Затверджено
1	Українська мова	175	Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.	Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
1	Англійська мова	70		
1	Математика	105		
1	«Я досліджую світ»	245		
1	«Мистецтво»	70		
1	Фізична культура	105		
2	Українська мова	175	Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.	Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
2	Англійська мова	105		
2	Математика	105		
2	«Я досліджую світ»	280		
2	«Мистецтво»	70		
2	Фізична культура	105		
3	Українська мова	175	Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових
3	Англійська мова	105		
3	Математика	140		
3	«Я досліджую світ»	245		
3	«Мистецтво»	70		

3	Фізична культура	105		освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»
3	Інформатика	35		
4	Українська мова	175	Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»
4	Англійська мова	105		
4	Математика	140		
4	«Я досліджую світ»	245		
4	«Мистецтво»	70		
4	Фізична культура	105		
4	Інформатика	35		
5-6	Українська мова	140	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Українська література	70	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Англійська мова	122,5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько Р., Шаленко О.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Зарубіжна література	52,5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5	Вступ до історії та громадянської освіти	35	Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс) (автори: Пометун О. І., Ремех Т. О.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
6	Історія України. Всесвітня історія	70		

5-6	Музичне мистецтво	35	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Образотворче мистецтво	35	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Математика	175	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Тарасенкова Н. А., Сворцова С. А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Технології	70	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Інформатика	52, 5	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»	35	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Фізична культура	105	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
6	Географія	70		Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	70	«Пізнаймо природу» (автор: Коршевнік Т. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від

				12.07.2021 №795
5-6	Етика	17, 5	«Етика» (автори Пометун О. І., Ремех Т. О.)	
7	Українська мова	87, 5	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, 2013 зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ, 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами)
7	Історія України	35	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від від 21.02.2019 № 236
7	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
7	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Образотворче мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

7	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Хімія	52, 5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Інформатика	35	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Іноземна мова (англ.)	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами)
8	Історія України	52, 5	«Історія України. 5-9 класи»	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
8	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7-9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
8	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта», 2013 зі змінами, наказ

				МОН від 07.06.2017 № 804
8	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами)
9	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і	Київ, 2017, зі змінами, наказ

			спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи	МОН від 07.06.2017 № 804
9	Історія України	52, 5	«Історія України. 5-9 класи»	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
9	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7-9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
9	Основи правознавства	35	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, 2016, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Навчальна програма для ЗНЗ.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Географія	52, 5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Фізика	105	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
10 11	Українська мова	70	Українська мова: Нова навчальна програма (рівень стандарту), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Українська література	70	Українська література: нова навчальна програма (рівень стандарту), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Наказ МОН від 20.04.02018 №408

10 11	Зарубіжна література	35	Зарубіжна література: нова навчальна програма (рівень стандарту), що затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Англійська мова	70	Англійська мова: Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407;	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Інформатика	52, 5	Інформатика: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Історія України	52, 5	«Історія України. Всесвітня історія», затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826.	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Всесвітня історія	35	«Історія України. Всесвітня історія», затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826.	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Громадянська освіта	70		Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Географія	52, 5	Географія за новими навчальними програмами, що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html)	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Біологія і екологія	70	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407;	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10	Фізика і астрономія	105	«Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І.	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Хімія	52, 5	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/fwh2BR);	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Фізична культура	105	навчальна програма «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407),	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Захист України	52, 5	навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407),	Наказ МОН від 20.04.02018 №408

10	Технології	52, 5	навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407;	Наказ МОН від 20.04.02018 №408
10 11	Математика		Нова навчальна програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20srednya/programy-10-11-klas /2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx)	Наказ МОН від 20.04.02018 №408

№ п/п	Корекційні програми	Автори	Затверджено
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для дітей з розумовою відсталістю 5-9 (10 клас).	Остапенко Л. І., Тарновська Л. І.	наказ МОН України від 26.07.2018 №814
2.	Корекційно-розвиткові заняття. Корекція розвитку. Соціально-побутове орієнтування за програмою Н. А. Ярмоли.	Н. А. Ярмола	наказ МОН України від 26.07.2018 №814
3.	Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю (1-4 класи з адаптацією згідно індивідуальних особливостей розвитку дитини)	Жук Т. Я., Трикоз С. В.	наказ МОН України від 26.07.2018 №814
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Психомоторний та сенсорний розвиток для 5-10 класів».	Литвин І. Б., Хронік Т. С., Донець Г. С.,	наказ МОН України від 04.04.2017 №526

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання

У закладі проводяться такі види моніторингу:

- Моніторинг виховного процесу (професійна діагностика, умови навчання в школі та дома, адаптація учнів до навчання; пізнавальні процеси, інтереси учнів, соціальний статус учнів, адаптація учнів 1-х, 5-го кл. до навчання).
- Моніторинг результативності освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів, кількісні показники учнів випускних класів; моніторинг вступу учнів до ВНЗ)
- Моніторинг роботи з обдарованими учнями (участь у конкурсах, олімпіадах)
- Методичний моніторинг(кадрова забезпеченість навчального закладу; кількісно-якісний склад вчителів; розподіл педагогічних працівників за віком; динаміка якісної зміни кваліфікаційних категорій)

У 2023-2024 навчальному році заплановано:

- 4 перевірок ведення ділової документації школи;
- перевірки стану викладання таких предметів: фізичної культури, зарубіжної літератури, біологія та екологія, Захист України, пізнаймо природу, я досліджую світ,
- контроль за виконанням програм, Указів Президента, Законів України:
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- Ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови», Програми розвитку і функціонування української мови;
- Закону України «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»

- Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти;
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти;
- Закону України «Про звернення громадян».

7. Опис інструментів оцінювання

Оцінювання здобувачів початкової освіти здійснюється вербальною оцінкою згідно [методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів](#) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813.

В початкових класах застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне оцінювання). Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог

Оцінювання учнів 5-6 класів здійснюється: 5 класі вербально в адаптаційний період (вересень, жовтень), I – II семестр – за рівневою системою.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

- Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
- Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Назва	Опис інструмента
Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підбрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні

Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
3-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою

Підсумок або питання	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох на картках сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображає їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:

	Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь 37 Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений) Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
Усне опитування	Учитель пропонує учням відповідати на запитання
Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
Швидкий запис	Попросити учнів відповідати за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу

Підсумкове оцінювання

- Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти відображаються у Свідоцтві досягнень. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

Заповнення графі «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначається закладом освіти для кожного предмета/інтегрованого курсу з урахуванням, зокрема, кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення, і описується в інструментарії оцінювання в освітній програмі.

У Свідоцтві досягнень графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти

певного уміння по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

Визначати рівень досягнень учнів з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5-6 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендаціях запропоновані *орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання* (Додаток 2). Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою.

Критерії для формування оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання здобувачів освіти 7-11 класів здійснюється згідно [критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\)](#) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304), [орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін](#) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2

У 7-11 класах здійснюється поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічній (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника навчального плану.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок

надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

8. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за рекомендаціями ІРЦ та інших умов.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 1-4 класів КОМАРГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ НА
2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Інформатика			1	1	2
Я досліджую світ*	7	8	7	7	29
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура ***	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25	96

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2-4 класів

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5-9 КЛАСІВ КОМАРГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	5-9
Мови і літератури	Українська мова	4	4	2,5	2	2	14,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3,5	3,5	2	2	2	13
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2	2	2	9
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
	Етика/курси духовно-морального спрямування****	0,5	0,5	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Інт. курс «Пізнаймо природу»	2	2	-	-	-	4
	Біологія	-	-	2	2	2	6
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1,5	1,5	1	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			1	1	1	3
	Інт. курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1				2
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	15
Разом		29	32	30	30,5	32	153,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації							
Навчальні предмети:							
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього		30	30,5	31	31,5	33	156

Загальноосвітній навчальний заклад може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

***В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**** Курси духовно-морального спрямування впроваджуються лише за умови письмової згоди батьків усіх учнів класу та за наявності підготовленого вчителя.

Корекційно-розвиткові заняття

Порядковий номер	Найменування корекційно-розвиткового заняття (послуги)	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Заклад загальної середньої освіти, клас	Кількість занять на тиждень, годин
1.	Програма з корекційно – розвиткової роботи для дітей з розумовою відсталістю 5-9(10клас) Автор Остапенко Л.І. Тарновська Л.І.	Василишина Вікторія Віталіївна	7 клас	2 год.
2.	Програма з корекційно – розвиткової роботи для дітей з розумовою відсталістю 5-9(10клас) Автор Остапенко Л.І. Тарновська Л.І.	Кісь Анастасія Сергіївна	8 клас	2 год.
3.	Корекційно-розвиткові заняття. Корекція розвитку Соціально-побутове орієнтування за програмою Н.А.Ярмоли Соціально – побутове орієнтування для 1-4 класів, спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Захрялов Данило Євгенійович	4 клас	2 год.
	Розвиток мовлення за програмою Жук Т.Я ,Трикоз С.В. «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю (1-4 класи з адаптацією згідно індивідуальних	Захрялов Данило Євгенійович	4 год	2 год.

	особливостей розвитку дитини			
	Корекція розвитку за програмою «Психомоторний та сенсорний розвиток для 5-10 класів, для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів з адаптацією згідно особливостей розвитку дитини Литвин І.М., Хронік Т.Є., Донець Г.С. за редакцією Чеботарьової О.В., Кучуренко Н.В.	Василишина Вікторія Віталіївна	7 клас	2 год.
	Корекція розвитку за програмою «Психомоторний та сенсорний розвиток для 5-10 класів, для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів з адаптацією згідно особливостей розвитку дитини Литвин І.М., Хронік Т.Є., Донець Г.С. за редакцією Чеботарьової О.В., Кучуренко Н.В.	Кісь Анастасія Сергіївна	8 клас	2 год.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 10-11 КЛАС КОМАРГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ПРОФІЛІ НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ		
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Географія	1,5	1
Біологія і екологія	2	2
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
РАЗОМ	30	29
Додатковий час:		
Навчальні предмети:		
Всього годин (інваріантна+варіативна)	32	31
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33

