СХВАЛЕНО                                                         ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою                                            Наказ №     від 27.08.2020     р.  
Протокол №  від  27.08.2020 р.                        Директор школи

                                                                               Паляничка А. П.

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
 ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**І-ІІІ СТУПЕНІВ СЕЛА КОЛПИТІВ**

**ЛОКАЧИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**2020**

**ЗМІСТ**

1. Загальні положення.

2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти.

3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.

4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.

5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності

педагогічних працівників.

6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності

керівних працівників закладу освіти.

7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього

процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.

8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління

закладом освіти.

9. Нормативна база.

**1. Загальні положення**

**1.1.** Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі -Положення) в загальноосвітній школі І-ІІІ ступеня села Колпитів розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти та інших нормативних документів.

**1.2.** Терміни та їх визначення, що вживаються в Положенні:

***Положення*** – локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

***Стратегія*** –довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

***Процедура*** – офіційно встановлений чи узвичаєний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.

***Механізм*** – комплексний процес, спосіб організації.

***Критерії*** – вимоги для визначення або оцінки людини, предмета, явища (або: ознака, на підставі якої виробляється оцінка);

***Правило*** – вимога для виконання якихось умов всіма учасниками якої-небудь дії.

***Інструмент*** – засіб, спосіб для досягнення чогось.

***Моніторинг якості освіти*** ‒ система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб’єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

***Інклюзивне освітнє середовище*** ‒ сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;

***Академічна доброчесність*** ‒ сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

***Академічний плагіат*** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства

***Фабрикація*** ‒ вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі;

***Списування***  ‒ виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

***Обман*** ‒ надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності чи організації освітнього процесу;

***Хабарництво*** ‒ надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

***Необ’єктивне оцінювання*** ***‒*** свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, несвоєчасні записи в класних журналах результатів оцінювання;

**1.3.** Колегіальним органом управління ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів, який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.

**1.4.** Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності

педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської

діяльності керівних працівників закладу освіти;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління

закладом освіти;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища,

універсального дизайну та розумного пристосування.

**2. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти**

**2.1**. Основні стратегічні завдання діяльності загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня села Колпитів Локачинського району Волинської області є:

- удосконалення планування освітньої діяльності;

- підвищення якості знань здобувачів освіти;

- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;

- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;

- створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

**2.2.** Стратегія та процедура забезпечення якості освіти в базується на наступних принципах:

- принцип процесного підходу, що розглядає діяльність як сукупність освітніх процесів, які спрямовані на реалізацію визначених стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;

- принцип цілісності, який вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу;

- принцип безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб’єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника;

- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості

освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього

середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої

діяльності;

- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб’єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу.

**2.3.**Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких заходів:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;

- постійний моніторинг змісту освіти, технологій навчання, ресурсного потенціалу, управління ресурсами та процесами;

- контроль за реалізацією освітнього процесу, вироблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти;

- спостереження за станом соціально-психологічного середовища;

- контроль за станом прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

- розробка стратегічного планування щодо удосконалення освітнього процесу;

- здійснення контролю за виконанням чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень педагогічної ради;

- вивчення та оцінювання ефективності результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;

- надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю;

- збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень;

- аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень.

**2.4.** Для реалізації окреслених заходів укладається щорічний план внутрішньошкільного контролю (моніторингу) забезпечення якості освіти.

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в ЗЗСО;

- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;

- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;

- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;

- прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ЗОШ І-ІІІ ст. села Колпитів.

Моніторинг в закладі освіти здійснюють:

- директор та його заступник;

- засновник;

- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;

-органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;

- громадськість.

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;

- участь учнів у І та ІІ, ІІІ етапах Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, конкурсах, проєктах тощо;

- перевірка документації;

- опитування, анкетування, спостереження;

- відвідування уроків, заходів.

Критерії моніторингу:

- об’єктивність;

- систематичність;

- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;

- надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);

- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання результатів стану освітнього процесу в закладі;

- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;

- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;

- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;

- контингент учнів;

- психолого-соціологічний моніторинг;

- результати навчання учнів;

- педагогічна діяльність;

- управління ліцеєм;

- освітнє середовище;

- медичний моніторинг;

- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;

- формування іміджу закладу.

**2.5**. Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти в ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:

- планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);

- організацію (переформатування/створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);

- контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);

- коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).

**2.6**.Система контролю якості освітнього процесу в закладі включає:

- Самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості;

- Контроль якості результатів навчання та об’єктивності оцінювання;

- Контроль якості реалізації навчальних (освітніх) програм.

**2.7.** Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів є:

- Досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання.

- Відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти під час державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.

- Якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.

- Показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу

3**. Система та механізми забезпечення**

**академічної доброчесності в ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів**

Система забезпечення академічної доброчесності в ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів функціонує відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту». Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;

- об’єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- постійна підготовка до уроків, домашніх завдань;

- самостійне подання щоденника для виставлення педагогом одержаних

балів;

- надання достовірної інформації про власні результати навчання батькам (особам, які їх замінюють).

Порушенням академічної доброчесності в ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів вважається:

- академічний плагіат;

- фабрикація;

- списування;

- обман;

- хабарництво;

- відмова своєчасно надавати інформацію (усно або письмово) про методики, технології, прийоми, методи викладання, стан виконання програми, рівень сформованості компетентностей здобувачами освіти;

- необ’єктивне оцінювання;

- невиконання обов’язків педагогічного працівника, передбачених статтею 54 Закону України «Про освіту».

Заходи, спрямовані на дотримання академічної доброчесності в школі, включають:

– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з вимогами щодо належного оформлення посилань на використані джерела інформації;

– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з документами, що унормовують дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за її порушення;

– проведення методичних заходів, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами й об’єктами інтелектуальної власності;

– включення до планів виховної роботи класних колективів заходів із формування у здобувачів освіти етичних норм, що унеможливлюють порушення академічної доброчесності;

– розміщення на веб-сайті закладу правових та етичних норм, принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.

Виявлення порушень академічної доброчесності в ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів здійснюється наступним чином:

- особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником, здобувачем освіти має право звернутися з письмовою заявою до директора школи. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні Комісії, склад якої погоджується на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом директора;

- до складу Комісії входять представники педагогічного колективу та батьківської громади;

- Комісія ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодженням з органом самоврядування здобувачів освіти);

- термін повноважень Комісії – 1 рік. Комісія звітує про свою роботу раз на рік.

Кожна особа, стосовно якої розглядається питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;

- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;

- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;

- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

**4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

- сформованість предметних умінь і навичок;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх,

формулювати гіпотези);

- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

- *повнота знань* - кількість знань, визначених навчальною програмою;

- *глибина знань* - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;

- *гнучкість знань* - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;

- *системність знань* - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;

- *міцність знань* - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

**учнів початкової школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних  досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні засвоїли знання у формі окремих фактів,  елементарних уявлень |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального  матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії |
| 3 | Учні відтворюють незначну частину навчального  матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення |
| II. Середній | 4 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал з  допомогою вчителя, здатні з помилками неточностями дати визначення понять |
| 6 | Учні будують відповідь у засвоєній послідовності;  виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя |
| III. Достатній | 7 | Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом,  застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність) |
| IV. Високий | 10 | Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

**учнів основної й старшої школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних  досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об'єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального  матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу;з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний  навчальний матеріал, можуть повторити за зразком  певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал,  знаютьосновоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні,хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом,  застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію,  використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні  використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні

результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік ‒ на основі семестрових оцінок. Учень має право на підвищення семестрової оцінки.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднюються шляхом:

- розміщення на шкільному сайті;

- ознайомлення на батьківських зборах;

- ознайомлення учнів з критеріями оцінювання з кожного навчального предмета на початку навчального року.

**5. Критерії, правила і процедури оцінювання**

**педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:

**Критерії оцінювання роботи вчителя**

**І. Професійний рівень діяльності вчителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кваліфікаційні категорії | | | | |
| Критерії | Спеціаліст  другої категорії | Спеціаліст першої категорії | | Спеціаліст  вищої категорії |
| 1. Знання  теоретичних і  практичних основ  предмета | Відповідає загальним вимогам, що  висуваються до  вчителя. Має глибокі знання зі свого предмета | Відповідає  вимогам, що  висуваються до  вчителя першої  кваліфікаційної  категорії. Має  глибокі та  різнобічні знання зі свого предмета й суміжних  дисциплін | | Відповідає вимогам, що  висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної  категорії. Має глибокі знання зі свого предмета  і суміжних дисциплін, які значно перевищують  обсяг програми |
| 2. Знання сучасних  досягнень у методиці | Слідкує за спеціальною і  методичною  літературою;  працює за готовими  методиками й  програмами навчання;  використовує  прогресивні ідеї  минулого і сучасності;  уміє самостійно  розробляти методику  викладання | Володіє  методиками  аналізу навчально-методичної роботи  з предмета; варіює  готові, розроблені  іншими методики  й програми;  використовує  програми й  методики,  спрямовані на  розвиток  особистості,  інтелекту вносить  у них (у разі  потреби)  корективи | | Володіє методами  науководослідницької,  експериментальної  роботи, використовує в роботі власні  оригінальні програми й методики |
| 3. Уміння  аналізувати свою  діяльність | Бачить свої недоліки,  прогалини і  прорахунки в роботі,  але при цьому не  завжди здатний  встановити причини  їхньої появи. Здатний  домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають  нерегулярний  характер і  поширюються лише на окремі ділянки роботи | Виправляє  допущені  помилки і  посилює  позитивні  моменти у своїй  роботі, знаходить  ефективні  рішення.  Усвідомлює  необхідність  систематичної  роботи над собою  і активно  включається в ті  види діяльності,  які сприяють формуванню  потрібних  якостей | | Прагне і вміє бачити свою  діяльність збоку,  об'єктивно й  неупереджено оцінює та  аналізує її, виділяючи  сильні і слабкі сторони.  Свідомо намічає програму  самовдосконалення, її  мету, завдання, шляхи  реалізації  формуванню  потрібних  якостей |
| 4. Знання нових  педагогічних  концепцій | Знає сучасні технології  навчання й виховання;  володіє набором  варіативних методик і  педагогічних  технологій; здійснює їх  вибір і застосовує  відповідно до інших умов | Уміє  демонструвати на  практиці високий  рівень володіння  методиками;  володіє однією із  сучасних  технологій  розвиваючого  навчання; творчо  користується  технологіями й  програмами | | Розробляє нові педагогічні  технології навчання й  виховання, веде роботу з  їх апробації, бере участь у  дослідницькій,  експериментальній  діяльності |
| 5. Знання теорії  педагогіки й вікової  психології учня | Орієнтується в сучасних  психолого-педагогічних  концепціях навчання, але  рідко застосовує їх у своїй практичній  діяльності. Здатний  приймати рішення в  типових ситуаціях | Вільно  орієнтується в  сучасних  психолого-педагогічних  концепціях  навчання й  виховання,  використовує їх як основу у своїй  практичній  діяльності.  Здатний швидко -й підсвідомо обрати  оптимальне  рішення | | Користується різними  формами психолого-педагогічної діагностики  й науковообґрунтованого  прогнозування. Здатний  передбачити розвиток  подій і прийняти  рішення в  нестандартних ситуаціях |
| ІІ. Результативність професійної діяльності вчителя | | | | |
| Критерії | Спеціаліст  другої категорії | | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст  вищої категорії |
| 1.Володіння  способами  індивідуалізації  навчання | Враховує у стосунках з  учнями індивідуальні  особливості їхнього  розвитку,здійснює диференційований підхід з урахуванням  темпів розвитку,  нахилів та інтересів,  стану здоров'я. Знає методи діагностики  рівня  інтелектуального й особистісного  розвитку дітей | | Уміло  користується  елементами,  засобами  діагностики і  корекції  індивідуальних  особливостей  учнів під час  реалізації  диференційованого  підходу. Створює  умови для  розвитку талантів,  розумових і фізичних  здібностей | Сприяє пошуку, відбору  і творчому розвитку  обдарованих дітей. Уміє  тримати в полі  зору «сильних»,  «слабких» і «середніх»  за рівнем знань учнів;  працює за  індивідуальними  планами з обдарованими  і слабкими дітьми |
| 2.Уміння  активізувати  пізнавальну  діяльність учнів | Створює умови, що  формують мотив  діяльності. Уміє  захопити учнів своїм  предметом, керувати  колективною  роботою, варіювати  різноманітні методи й  форми роботи.  Стійкий інтерес до  навчального предмета  і висока пізнавальна  активність учнів  поєднується з не дуже  ґрунтовними  знаннями, з  недостатньо  сформованими  навичками учіння | | Забезпечує  успішне  формування  системи знань на  основі  самоуправління  процесом учіння.  Уміє цікаво подати  навчальний  матеріал,  активізувати учнів,  збудивши в них  інтерес до  особистостей  самого предмета;  уміло варіює  форми і методи  навчання. Міцні,  ґрунтовні знання  учнів поєднуються  з високою  пізнавальною  активністю і  сформованими  навичками | Забезпечує залучення  кожного школяра до  процесу активного  учіння. Стимулює  внутрішню  (мислительну)  активність, пошукову  діяльність. Уміє ясно й  чітко викласти  навчальний матеріал;  уважний до рівня знань  усіх учнів. Інтерес до  навчального предмета в  учнів поєднується з  міцними знаннями і  сформованими  навичками |
| 3. Робота з  розвитку в учнів  загальнонавчальних вмінь і навичок | Прагне до формування  навичок раціональної  організації праці | | Цілеспрямовано  й професійно  формує в учнів  уміння й навички  раціональної  організації  навчальної праці  (самоконтроль у  навчанні,  раціональне  планування  навчальної праці, належний темп читання, письма,  обчислень).  Дотримується  єдиних вимог  щодо усного і  писемного  мовлення:  оформлення  письмових робіт учнів узошитах,  щоденниках  (грамотність, акуратність,  каліграфія) |  |
| 4.Рівень навченості  учнів | Забезпечує стійкий  позитивний результат,  ретельно вивчає  критерії оцінювання,  користується ними на  практиці; об'єктивний  в оцінюванні знань  учнів | | Учні  демонструють  знання  теоретичних і  практичних основ  предмета;  показують хороші  результати за  наслідками зрізів,  перевірних робіт,  екзаменів | Учні реалізують свої  інтелектуальні  можливості чи близькі  до цього; добре  сприймають, засвоюють  і відтворюють  пройдений навчальний  матеріал, демонструють  глибокі, міцні знання  теорії й навички  розв'язування  практичних завдань,  здатні включитися в  самостійний  пізнавальний пошук |
| ІІІ. Комунікативна культура | | | | |
| Критерії | Спеціаліст  другої категорії | | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст  вищої категорії |
| 1. Комунікативні й організаторські  здібності | Прагне до контактів з  людьми. Не обмежує  коло знайомих;  відстоює власну думку;  планує свою роботу,  проте потенціал його  нахилів не вирізняється  високою стійкістю | | Швидко знаходить  друзів, постійно  прагне розширити  коло своїх  знайомих;  допомагає  близьким, друзям;  проявляє  ініціативу в  спілкуванні; із  задоволенням бере  участь в  організації  громадських  заходів; здатний  прийняти  самостійне  рішення в  складній ситуації.  Усе виконує за  внутрішнім  переконанням, а  не з примусу.  Наполегливий у  діяльності, яка  його приваблює | Відчуває потребу в  комунікативній і  організаторській  діяльності; швидко  орієнтується в складних  ситуаціях; невимушено  почувається в новому  колективі; ініціативний, у  важких випадках віддає перевагу самостійним  рішенням; відстоює  власну думку й  домагається її прийняття.  Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та  організаторській  діяльності |
| 2. Здатність до  співпраці з  учнями | Володіє відомими в педагогіці прийомами  переконливого впливу,  але використовує їх без аналізу ситуації | | Обговорює й  аналізує ситуації  разом з учнями і  залишає за ними  право приймати  власні рішення.  Уміє сформувати  громадську  позицію учня,  його реальну  соціальну  поведінку й  вчинки,  світогляд і  ставлення до  учня, а також  готовність до  подальших  виховних впливів  учителя | Веде постійний пошук  нових прийомів  переконливого впливу й  передбачає їх можливе  використання в  спілкуванні. Виховує  вміння толерантно  ставитися До чужих  поглядів. Уміє  обґрунтовано  користуватися  поєднанням методів  навчання й виховання, що дає змогу досягти  хороших результатів при оптимальному  докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль учителя й учнів |
| 3. Готовність до  співпраці з колегами | Володіє адаптивним  стилем поведінки,  педагогічного  спілкування;  намагається створити  навколо себе  доброзичливу  обстановку співпраці з  колегами | | Намагається  вибрати стосовно  кожного з колег  такий спосіб  поведінки, де  найкраще  поєднується  індивідуальний  підхід з  утвердженням  колективістських принципів моралі | Неухильно  дотримується  професійної етики  спілкування; у будь-якій  ситуації координує свої  дії з колегами |
| 4. Готовність до  співпраці з  батьками | Визначає педагогічні  завдання з урахуванням  особливостей дітей і  потреб сім'ї,  систематично  співпрацює з батьками | | Залучає батьків до  діяльності;  спрямованої на  створення умов,  сприятливих для  розвитку їхніх  дітей; формує в  батьків позитивне  ставлення до  оволодіння  знаннями  педагогіки й  психології | Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості,  взаєморозуміння, чуйності |
| 5. Педагогічний  такт | Володіє педагогічним  тактом, а деякі його  порушення не  позначаються негативно  на стосунках з учнями | | Стосунки з дітьми  будує на довірі,  повазі,  вимогливості,  справедливості |  |
| 6. Педагогічна  культура | Знає елементарні  вимоги до мови,  специфіку інтонацій у  Мовленні, темпу  мовлення  дотримується не  завжди | | Уміє чітко й  логічно  висловлювати  думки в усній,  письмовій та  графічній формі.  Має багатий  словниковий  запас, добру  дикцію, правильну  інтонацію | Досконало володіє своєю  мовою, словом,  професійною  термінологією |
| 7. Створення  комфортного  мікроклімату | Глибоко вірить у  великі можливості  кожного учня.  Створює  сприятливий  морально-психологічний клімат  для кожної дитини | | Наполегливо  формує моральні  уявлення, поняття  учнів, виховує  почуття  гуманності,  співчуття, жалю,  чуйності. Створює умови для розвитку талантів,  розумових і  фізичних  здібностей,  загальної культури  особистості | Сприяє пошуку, відбору і  творчому розвиткові  обдарованих дітей |

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічних працівників оприлюднюються шляхом:

- розміщення на шкільному сайті;

- ознайомлення на засіданні педагогічної ради;

- перед початком атестаційного періоду.

**6. Критерії, правила і процедури оцінювання**

**управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти**

Формою контролю за діяльністю керівників ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівних працівників закладу визначається за критеріями:

- саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;

- стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку ліцею, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;

- річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;

- здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;

- забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;

- поширення позитивної інформації про заклад;

- створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та

гігієнічні);

- застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі;

- забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;

- позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

- цілеспрямованість та саморозвиток;

- компетентність;

- динамічність та самокритичність;

- управлінська етика;

- прогностичність та аналітичність;

- креативність, здатність до інноваційного пошуку;

- здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за

результат діяльності.

Критерії, правила і процедури оцінювання керівних працівників оприлюднюються шляхом:

- розміщення на шкільному сайті;

- перед початком атестаційного періоду.

**7. Забезпечення наявності необхідних ресурсі**

**для організації освітнього процесу, в тому числі для**

**самостійної роботи здобувачів освіти**

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в

ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів є наявність відповідних ресурсів:

- кадрових,

- матеріально-технічних,

- навчально-методичних

- інформаційних

Головним завданням організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти є ефективність їх застосування.

Розвиток компетентностей здобувачів освіти реалізується через навчальні програми з усіх освітніх предметів, курсів за вибором, факультативів. Якісний склад кадрового потенціалу забезпечується шляхом створення умов для постійного підвищення професійного рівня. Навчально-методичні ресурси оновлюються і поповнюються щороку відповідно до змін освітніх програм, освітніх концепцій, сучасних вимог реформування освіти (поповнення бібліотечного фонду, новітнє технічне оснащення навчальних кабінетів, створення відповідного освітнього середовища, методичне забезпечення освітнього процесу, модернізація спортивного залу та майстерні).

Інформаційні ресурси закладу – системне функціонування шкільного веб-сайту, забезпечення швидкісної мережі Інтернет, наявність баз даних у режимі on-line, електронної пошти, Wi-Fi – зон.

**8. Забезпечення наявності інформаційних систем для**

**ефективного управління закладом освіти**

Збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю закладу здійснюється через інформаційні системи. Ефективне управління якістю освітньої діяльності забезпечується електронною системою збирання, обробки й аналізу інформації та частково системою електронного документообігу. Комп'ютерні технології для обробки досягнень кваліметрії використовуються при оцінці якості освітнього процесу. Для обміну інформацією з якості освітнього процесу - відео та аудіо носії інформації, розмножувальна техніка.

Для реалізації окреслених завдань у закладі створюється банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;

- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;

- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;

- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками тощо.

Для забезпечення широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім соціумом створюється доступ до різних баз даних, джерел інформації,підключення до швидкісного Інтернету, зон Wі-Fі. Згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту» функціонування офіційного сайту закладу забезпечує єдине інформаційне поле та доступ до публічної інформації ЗОШ І-ІІІ ст. с. Колпитів.

На офіційному сайті розміщуються:

- статут закладу освіти;

- структура та органи управління закладу освіти;

- кадровий склад закладу освіти;

- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;

- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;

- фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;

- мова освітнього процесу;

- наявність вакантних посад;

- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;

- результати моніторингу якості освіти;

- річний звіт про діяльність закладу освіти;

- правила прийому до закладу освіти;

- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

- фінансова діяльність закладу тощо.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

**9. Нормативна база**

- Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017;

- Закон України «Про загальну середню освіту»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;

- стандарти загальної середньої освіти;

- Статут закладу загальної середньої освіти.