СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою ліцею Директор ліцею

Протокол № 1 \_\_\_\_\_ Анатолій ПАЛЯНИЧКА

від 01 серпня 2024 року Наказ № 13/1-од від 01.08.2024 року

**КОЛПИТІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЛОКАЧИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ВОЛОДИМИРСЬКОГО РАЙОНУ**

**ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВОЇ, БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Початкова освіта**

**2-3 класи**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Освітню програму загальної середньої освіти початкової школи у 2024-2025 навчальному році розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» з врахуванням Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України 30.09.2021 №898 та для 1,2 класів - Типової освітньої програми (наказ МОН від 12.08.2022 №743); для 3,4 класів- Типової освітньої програми (наказ МОН від 12.08.2022 №743).

**І. Загальні положення**

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р. Б.(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/06/tipovaosvitnyaprograma.doc>). Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу – 840годин/навчальний рік, 3 класу – 877 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 2 класів (додаток 1) та 3 класу (ІІ цикл навчання, додаток 2).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Під час карантинних обмежень або на час дії воєнного стану (наказ МОН No274 від28.03.2022р.) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради організовується звикористанням технологій дистанційного навчання відповідно до р.ІІІ Положенння продистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08.09.2020 №115, зареєстрованого в Мін'юсті України 28.09.2020 за № 941/352444.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складові. У варіативній,за можливості, можуть бути передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Варіативна складова навчальних планів може використовуватися на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У 2024-2025 н.р. варіативної складової у 2, 3 класах ліцею не буде.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).У Колпитівському ліцеї такого поділу у 2024-2025 н.р. не буде, зважаючи на наповнюваність класів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**ІІІ. Логічна послідовність вивчення предметів**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальнихпрограмах(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/06/tipovaosvitnyaprograma.doc>) (І цикл навчання), <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf> (ІІ цикл навчання).

**ІV. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі:
* Рідномовна освіта (українська мова і літературне читання)
* Іншомовна освіта (англійська мова)
 |
| * Математична (математика)
 |
| * Природнича («Я досліджую світ»)
 |
| * Технологічна («Я досліджую світ»)
 |
| * Інформатична («Я досліджую світ», з 3 класу – інформатика)
 |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна («Я досліджую світ»)
 |
| * Громадянська та історична («Я досліджую світ»)
 |
| * Мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво)
 |
| * Фізкультурна
 |

**V. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 2, 3 класів здійснюється відповідно до листа МОН «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класівзакладів загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН № 813 від 13.07.2021. За рішенням педагогічної ради (протокол№1 від 01.08.2024) результати оцінювання особистих надбань учня виражати вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 2 класі– вербальною оцінкою, у 3 класі – рівневою оцінкою.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**VІ. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**VІІІ.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вчителі: | Кількість | Мають вищу педагогічну освіту | Кваліфікаційні категорії |
| Вища | Перша | Друга | Спеціаліст |
| Початкових класів | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| Англійської мови | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Інформатики | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Музичного мистецтва | 1 | 1 | 1 | - | - | - |

* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

У школі обладнано 4 кабінети початкових класів, але використовується лише 2 – залежно від кількості класів у поточному навчальному році. Навчальні кабінети укомплектовані партами, стільцями для кожного учня, ноутбуками (3), БФП (принтер, сканер, ксерокс) з СБПЧ (3), телевізорами (3). Кожен навчальний кабінет має паспорт,в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, систематизовано навчально-методичнезабезпечення.
   Всі кабінети, де проводяться навчальні заняття учнів 2,3 класів, відповідають Положенню про навчальні кабінети, Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, які погоджені листом МОН України від 05.06.2001 р. за № 1/12-1459 та затверджені Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. за № 63, в них створені необхідні умови для занять.

* якість проведення навчальних занять;

Навчальний процес організований різноманітно. У початковій школі практикується цілий комплекс форм його організації: урок (в класичному розумінні), лекція, лабораторно-практичне заняття, практикум, екскурсія, домашня самостійна робота. Урок залишається основною формою проведення навчальних занять.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

При складанні розкладу уроків для 2, 3 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів 2, 3 класів протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови). Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів 2,3 класів в процесі навчальної діяльності учнів через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Відповідно до рішення педради від 01. 08. 2024 №1 навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, рекомендована Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабміну від 24.07.2019 №688), не передбачена. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти: <https://kolpytiv-shkola.e-schools.info/news>

 **Додаток 1**

**Навчальний план**

**2 класу Колпитівського ліцею Локачинської селищної ради**

**Володимирського району Волинської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

(на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  | **Всього** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ\*  | 8 | 8 |
| Музичне мистецтво\*\* | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво\*\* | 1 | 1 |
| Фізична культура  | 3 | 3 |
| **Усього** | **21+3** | **21+3** |
| **Додаткових годин** | **0** | **0** |
| **Разом** | **24** | **24** |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика - 1

\*\*Інтегрований курс або окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»

 **Додаток 2**

**Навчальний план**

**3 класу Колпитівського ліцею Локачинської селищної ради**

**Володимирського району Волинської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

 (На основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ\*  | 7 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво\*\* | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво\*\* | 1 | 1 |
| Фізична культура  | 3 | 3 |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** |
| **Додаткових годин** | **0** | **0** |
| **Разом** | **25** | **25** |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережувальна громадянська та історична – разом 4.

\*\*Інтегрований курс або окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»

**Освітня програма**

**базової середньої освіти**

**5-7 класів ( впроваджена з 1 вересня 2022 року )**

У 2024/2025 навчальному році освітня програма для 5 і 6 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середнюосвіту»,на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КабінетуМіністрів України 30.09.2020№ 898 та Типової освітньої програми (наказ МОН від 09.08.2024№ 1120).

**І. Загальні положення**

Освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до
розроблення закладом загальної середньої освіти та використання ним в
освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та
цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.
Освітняпрограмавизначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмоюбазової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

* навчальні плани;
* перелік модельних навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантованідержавою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономіїзакладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної
середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка
здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має
прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до
свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової
діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується
через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній
людині для успішної життєдіяльності.
Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної
організації освітнього процесу закладом освіти розроблено та використовується освітня програма.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею
вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладуосвіти;
* визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою
програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному цикліта циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітнімигалузями за роками навчання;
* містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типовихнавчальних планів Типової освітньої програми і може передбачає перерозподілгодин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальнимипредметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальнимипредметами;
* містить перелік модельних навчальних програм, що використовуютьсязакладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затвердженихпедагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів знавчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, щовраховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

**ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою
програмою**Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть
розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної
середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної
середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному
стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом
(свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).
У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів
та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні
пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.
Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється
комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік
проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.
Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою
згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної
середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України
12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України
03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**ІІІ. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклібазової середньої, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5класу ЗЗСО складає 980 годин, шостого – 1085, сьомого – 1120. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та
роками навчання.Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти .(Додаток 1)

Навчальний план містить:
- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

-перерозподіл годин для навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за
вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (у 2024-2025 н.р. додаткових годин нема)

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та/або інтегрованих
курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси
варіативного освітнього компонентуз урахуванням освітніх потреб учнів, що
відображається у навчальному плані освітньої програми ліцею.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на
«рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом
Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та
предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповіднодо пункту 26 Державного стандарту, заклад освіти визначив у межах заданогодіапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Різницю між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин(резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі було перерозподілено закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на іншіосвітні галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу
загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості
навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи),визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навантаження учнів.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується в навчальних предметах: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська). Освітня галузь «Математична» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика», у 7 класі – алгебра і геометрія.
Громадянська та історична галузі забезпечуються вивченням інтегрованого курсу громадянської та історичної освітньої галузі (5 клас), інтегрованого курсу історії та громадянської освіти (6 клас), історії України, всесвітньої історії, громадянської освіти (7 клас). Технологічна галузь - вивченням навчальної дисципліни«Технології»; природнича –вивченням інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (5-6 класи), географії (6-7 класи), біології, фізики, хімії (7 клас).
Відповідно до рішення педради від 26.08.2024, протокол №2:

- Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

-В межах соціальної і здоров'язбережувальної галузі вивчатиметься предмет«Етика».

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень (етика, всесвітня історія, громадянська освіта в 7 класі) вивчаються протягом одного семестру.

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання» складатимуть модулі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модулі | 5 клас | 6 клас | 7 клас |
| Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів) | 18 |  |  |
| Технологія приготування їжі | 17 |  |
| Технологія вирощування кімнатних рослин | 33 |  |
| Технологія придбання продуктів харчування | 2 |  |
| Технологія ручної обробки деревинних матеріалів (ДВП/фанера) |  | 20 |  |
| Технологія вирощування кімнатних рослин |  | 48 |  |
| Технологія догляду за житлом |  | 2 |  |
| Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера) |  |  | 17 |
| Технологія вирощування рослин, квітів та догляд за ними. |  |  | 16 |
| Технологія догляду за волоссям |  |  | 2 |

**ІV.Навчальні програми**

Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів визначена у навчальних програмах (додаток 2). Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти.

**VІ. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвиткудітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу освіти та відображені в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологійдистанційного навчання та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, Skype,GooglMeet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання платформи Classroom; створення груп із батьками, учнями у
соціальних мережах (Viber, Telegram тощо); використання національної
електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо. Навчання тоді чергуємо в синхронному і асинхронному режимах.
У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені
педагогічною радою ( протокол засідання №1 від 01.08.2024). Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного,інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.
Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обрав заклад освіти.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 5-7 класах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вчителі: | Кількість | Мають вищу педагогічну освіту | Кваліфікаційні категорії |
| Вища | Перша | Друга | Спеціаліст |
| Української мови та літератури | 2 | 2 | - | 2 | - | - |
| Англійської мови | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Інформатики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Математики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Зарубіжної літератури | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Історії  | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Інтегрованого курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Біології | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Географії  | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Фізики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Хімії | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Етики | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтва (образотворчого та музичного) | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Фізичної культури | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Технологій | 3 | 3 | 2 | 1 | - | - |

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(навчальні програми, методичні рекомендації щодо викладання предметів);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (у школі облаштовано навчальні кабінети для 5-7 класів, які забезпечено ноутбуками, принтерами з БСПЧ, телевізорами).

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ліцеї.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї, у разі потреби, формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною.

**VІІ. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,

інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчальногоплану. Педагогічна рада ліцею може прийнятирішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітньогокомпонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили

здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюєтьсяшляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключовікомпетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчанняу відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірюванняздійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінюваннярезультатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне,

підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

* усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
* письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в цифровому форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

За рішенням педагогічної ради від 01.08.2024, протокол №1 адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання, не передбачений; оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво»,«Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюватиметься так, як і з інших предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою з 01.09.2024р. (рішення педагогічної ради від 01.08.2024, протокол №1).
Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.
Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».
При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з
особливими освітніми потребами вилучають ті складові, опанування якими є утрудненим.

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**5, 6, 7 класів Колпитівського ліцею Локачинської селищної ради**

**Володимирського району Волинської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

 (На основі додатку 3 типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього** |
| **5** | **6** | **7** |
| Мовно- літературна | Українська мова  | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 6 |
| Зарубіжна література | 1+0,5 | 1+0,5 | 1+0,5 | 4,5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5 |
| Математична | Математика | 4+1 | 4+1 |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 2,5+0,5 | 3 |
| Геометрія |  |  | 1,5+0,5 | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 |  | 4 |
| Географія |  | 1+1 | 2 | 4 |
| Біологія |  |  | 2+0,5 | 2,5 |
| Фізика |  |  | 1+1 | 2 |
| Хімія |  |  | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров'язбере-жувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1+0,5 | 3,5 |
| Етика  | +0,5 | +0,5 |  | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1 | 1,5+0,5 |  | 3 |
| Історія України |  |  | 0,5+0,5 | 1 |
| Всесвітня історія |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1+0,5 | 1+0,5 | 1+1 | 5 |
| Технологічна | Технології | 1+1 | 1+1 | 1 | 5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 3 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Усього** | **26+3** | **29+3** | **31+3** | **76+9** |
| **Разом** | **29** | **32** | **34** | **85** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього** |
| **5** | **6** | **7** |
| Мовно- літературна | Українська мова  | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 6 |
| Зарубіжна література | 1+0,5 | 1+0,5 | 1+0,5 | 4,5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5 |
| Математична | Математика | 4+1 | 4+1 |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 2,5+0,5 | 3 |
| Геометрія |  |  | 1,5+0,5 | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 |  | 4 |
| Географія |  | 1+1 | 2 | 4 |
| Біологія |  |  | 2+0,5 | 2,5 |
| Фізика |  |  | 1+1 | 2 |
| Хімія |  |  | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров'язбере-жувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1+0,5 | 3,5 |
| Етика  | +0,5 | +0,5 |  | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1 | 1,5+0,5 |  | 3 |
| Історія України |  |  | 1 | 1 |
| Всесвітня історія |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1+0,5 | 1+0,5 | 1+1 | 5 |
| Технологічна | Технології | 1+1 | 1+1 | 1 | 5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 3 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Усього** | **26+3** | **29+3** | **31+3** | **76+9** |
| **Разом** | **29** | **32** | **34** | **85** |

**Додаток 2**

Перелік навчальних (модельних) програм

для учнів 5-7 класів Колпитівського ліцею

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва навчальної програми** | **Посилання** |
| 1 | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.7-9 кл. | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf> |
| 2 | Українська література 5-6 кл. Яценко та ін..7-9 класи  | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.14.07.pdf><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.literatura.7-9-kl.Yatsenko.ta.in.26.07.2023-1.pdf> |
| 3 | Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.. 5-9 класи | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Zar.lit.5-9-kl.Nikolenko.ta.in.28.12.2023.pdf> |
| 4 | Математика 5-6 кл. Мерзляк та ін.. | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf> |
| 5 | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.. | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf> |
| 6 | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін..7-9 класи | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyazberezh.osv.haluz.2023/04.08.2023/Zdorovya.bezp.ta.dobrobut.7-9%20klas.intehr.kurs.Vorontsova.ta.in.04.08.2023.pdf> |
| 7 | Етика 5-6 кл. Ашортіа та ін.. | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf> |
| 8 | Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін.. 6 класВсесвітня історія (Щупак) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Vstup.do.ist.Ukr.ta.hrom.osv.5-kl.Burlaka.ta.in.14.07.pdf><https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.dlya.ZZSO-Hisem.ta.in.14.07.pdf><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/16.08.2023/Vsesvitnya.istoriya.7-9.kl.Shchupak.ta.in.13.09.2023.pdf> |
| 9 | Інформатика 7-9 класи | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Inform.osv.haluz.2023/16.08.2023/Informatyka.7-9%20kl.Ryvkind.ta.in.16.08.2023.pdf> |
| 10 | Мистецтво 5-6 кл. 7-9 класи | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Mystetska.osvitnya.haluz.2023/Mystetstvo.7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Haydamaka.ta.in.31.07.2023.pdf> |
| 11 | Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін..7-9 класи | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf><https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Tekhnolohichna.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Tekhnolohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf> |
| 12 | Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.. | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf> |
| 13 | Фізична культура 5-9 кл.  | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf> |
| 14 | Географія 6-9 класи | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9-kl.Zapototskyy.ta.in.06.05.2022.pdf> |
| 15 | Біологія | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/08.09.2023/Biolohiya.7-9.klas.Balan.ta.in-08.09.2023.pdf> |
| 16 | Фізика | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Fizyka.7-9%20kl.Kreminskyy.ta.in.16.08.2023.pdf> |
| 17 | Хімія | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya.7-9.klas.Hryhorovych.29.12.2023.pdf> |
| 18 | Алгебра | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Merzlyak.30.08.2023.pdf> |
| 19 | Геометрія | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9.kl.Mierzliak.ta.in.30.08.2023.pdf> |

**Освітня програма**

**8-9 класи**

**(впроваджена з 1 вересня 2018 року у 5-9 класах)**

**І. Загальні положення**

Освітня програма для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 2432,5 годин на навчальний рік: для 8-х класів – 1102,5 годин на навчальний рік, для 9-х класів – 1155 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня.(Додаток 1)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплюєінваріантну та варіативну складові.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складованавчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 1 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ІV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**V. Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**VІ. Логічна послідовність вивчення предметів.**

Логічна послідовність вивчення предметіврозкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1)

**VІІ. Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання» складатимуть модулі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологія ландшафтного дизайну | 17 |  | 17 |
| Технологія ручної обробки деревини | 16 |  | 16 |
| Технологія добору зачіски | 2 |  | 2 |
| Технологія механічної обробки сортового прокату |  | 17 | 17 |
| Технологія ландшафтного дизайну |  | 16 | 16 |
| Технологія проектування власного стилю | 2 | 2 | 2 |

**VІІІ.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вчителі: | К-сть | Мають вищу педагогічну освіту | Кваліфікаційні категорії |
| Вища | Перша | Друга | Спеціаліст |
| Української мови та літератури | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Англійської мови | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Інформатики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Математики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Зарубіжної літератури | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Історії  | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Географії | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Біології | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Хімії | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Фізики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Фізичної культури | 1 | 1 | 1 | - | - | - |

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(навчальні програми, методичні рекомендації щодо викладання предметів);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (у школі облаштовано 8 навчальних кабінетів ( хімії та біології, фізики та математики, української мови, зарубіжної літератури, Захисту України, професійного навчання, іноземної мови, історії та географії), майстерня, спортивний зал)

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

 **Додаток 1**

 (Таблиця 1 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405)

**Навчальний план**

**8, 9 класів Колпитівського ліцею Локачинської селищної ради**

**Володимирського району Волинської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

(Таблиця 1 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 6 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Основи правознавства  | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - |  |  |
| Образотворче мистецтво | - |  |  |
| Мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | - |  | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |
| Природо-знавство | Природознавство | - |  | - |
| Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 1,5 | 3,5 |
| Фізика | 2 | 3 | 5 |
| Хімія | 2 | 2 | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |  6 |
| **Усього** | **28,5+3** | **30+3** | **58,5+6** |
| **Разом** | **31,5** | **33** | **64,5** |

**Додаток 2**

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Посилання** |
| 1 | Українська мова | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx> |
| 2 | Українська література | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf> |
| 3 | Біологія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx> |
| 4 | Всесвітня історія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc> |
| 5 | Географія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf> |
| 6 | Зарубіжна література | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2018/02/06/literatura-5-9-klas.docx> |
| 7 | Інформатика | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx> |
| 8 | Історія України | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc> |
| 9 | Математика | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx> |
| 10 | Мистецтво | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx> |
| 11 | Основи здоров’я | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/30osnovizdorovya5-92017.docx> |
| 12 | Природознавство | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/12.prirodoznavstvo.docx> |
| 13 | Трудове навчання | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc> |
| 14 | Фізика | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc> |
| 15 | Фізична культура | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc> |
| 16 | Хімія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc> |
| 17 | Іноземні мови | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf> |
| 18 | Правознавство  | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx> |
| 19 | Громадянська освіта | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf> |
|  |  |  |

**Освітня програма**

**Профільна середня освіта (11 клас)**

**І. Загальні положення**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану(додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено у додатку 2; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» .

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11 класу – 1330 годинна навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня. (Додаток 1)

Навчальний план для 11 класу закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Заклад загальної середньої освіти працюватиме за навчальним планом, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В навчальному плані зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану заклад освіти враховує, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов’язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Заклад освітиможе збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів можна враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

**ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 1 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ІV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**V. Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури.

Суспільствознавство.

Естетична культура.

Математика.

Природознавство.

Технології,

Здоров’я і фізична культура.

**VІ. Логічна послідовність вивчення предметів**.

Логічна послідовність вивчення предметіврозкривається у відповідних навчальних програмах.(Додаток 2)

**VІІ. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вчителі: | К-сть | Мають вищу педагогічну освіту | Кваліфікаційні категорії |
| Вища | Перша | Друга | Спеціаліст |
| Української мови та літератури | 1 | 1 |  - | 1 | - | - |
| Англійської мови | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Інформатики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Математики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Зарубіжної літератури | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Історії  | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Географії | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Біології | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Хімії | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Фізики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Фізичної культури | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Захисту України | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Громадянської освіти | 1 | 1 | - | 1 | - | - |

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**11 класу Колпитівського ліцею Локачинської селищної ради**

**Володимирського району Волинської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

(Таблиця 2 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 року № 464)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Разом**  |
| **11** |  |
| **Базові предмети** | **26**  | **26**  |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | - | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 | 4 |
| Хімія | 2  | 2  |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| **Профільні предмети** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| **Разом**  | **31** | **31** |

**Додаток 2**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів**

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 "Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Посилання**  |
| 1 | Українська мова (профільний рівень) | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 2 | Українська література (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.lit.-10-11.-riven-standartu.docx> |
| 3 | Історія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 4 | Громадянська освіта | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/program-hromadyanska-osvita-24.11.2017.doc> |
| 5 | Зарубіжна література  | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/zarub.lit.-10-11.-riven-standartu.doc> |
| 6 | Захист України (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/02/zaxist-vitchizni.-riven-standartu-zatverdzhena13.12.2017.doc> |
| 7 | Іноземна мова (англійська) (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> |
| 8 | Інформатика | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx> |
| 9 | Математика (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx> |
| 10 | Фізична культура (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-10-11-kl.-standart.doc> |
| 11 | Хімія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ximiya-10-11-riven-standartu.docx> |
| 12 | Фізика (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lokteva-vm.pdf> |
| 13 | Біологія та екологія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/biologiya-i-ekologiya-10-11-kl-riven-standartu-obgovorennya2.doc> |
| 14 | Географія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/21.12.%20geografia/geografiya-10-11final-21112017.doc> |
| 15 | Мистецтво | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |
| 16 | Українська мова (профільний рівень) | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> |