**Протокол № 5**

засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу загальної середньої освіти «Коловертівська гімназія імені Героя України Катерини СТУПИЦЬКОЇ»

**від 12.06.2024 р.**

**Присутні:**

Хоменко В.С., Кучер Н.Г., Батик Є.І., Стрибулевич С.І., Власюк Т.П., Галавур О.Г., Хоменко М.В., Бойко І.П., Степанюк В.П., Чайка В.П., Бойчук О.П., Свиридюк О.В., Краля О.П., Жук Г.С., Терещук М.С., Терещук Н.А., Власюк Т.Я.

**Повістка денна**

1. Моніторинг досягнень учениці 8-го інклюзивного класу закладу загальної середньої освіти «Коловертівська гімназія імені Героя України Катерини СТУПНИЦЬКОЇ» Власюк Людмили за ІІ семестр 2023/2024 навчального року щодо виконання індивідуальної програми розвитку.
2. Аналіз використання ресурсів для забезпечення інклюзії за допомогою активної співпраці між учителями навчального закладу, батьками учениці і самою ученицею.

***Хід засідання:***

1. **Моніторинг досягнень учениці 8-го інклюзивного класу Власюк Л.В щодо виконання індивідуальної програми розвитку.**
   1. ***Слухали:***

Батик Є.І., - асистента вчителя, яка охарактеризувала стан поведінкової, комунікативної та емоційно-вольової діяльності Власюк Л.

Дівчинка любить перебувати в учнівському колективі. Їй подобається спілкуватися з однолітками. Але надто гамірні, шумні ситуації дитину насторожують, викликають занепокоєння. Особливо стресово реагує учениця на сигнал «повітряна тривога».

Комунікативна сфера дитини перебуває на задовільному рівні, учениця активно вступає в діалог з однолітками та дорослими. На багато рідше, у порівнянні з попередніми роками, усамітнюється під час перерв в інклюзивному куточку.

Не наважується просити про допомогу, якої часто потребує. Відповіді на запитання дає одно-двослівні, не може самостійно сформулювати виразну відповідь, відповідь нечітка. Людмила – дівчинка сором’язлива, має нестійкий, епізодичний інтерес до виконання завдань, швидко втомлюється, увага розсіюється, невпевнена в собі. Дуже часто не має бажання до сприйняття нової інформації. При невдачах інколи проявляє емоції роздратування, гніву. Вразлива до несправедливості, це викликає в неї образу, замкнутість.

* 1. ***Слухали:***

Хоменко В.С., - вчителя української мови.

а) На початок ІІ семестру. При допомозі вчителя розрізняє односкладні та двоскладні речення; визначає граматичну основу, другорядні члени речення; визначає однорідні члени речення, звертання, вставні слова; володіє поняттям про відокремлені члени речення, пояснює розділові знаки.

б) На кінець ІІ семестру. Визначає прості та складені речення; пояснює різницю, виконує синтаксичний розбір речень; розуміє просте ускладнене речення, будує речення з однорідними членами, звертаннями, вставними словами. Роботи з розвитку мовлення пише при допомозі асистента вчителя. Навчальний матеріал засвоїла на середньому рівні.

* 1. ***Слухали:***

Хоменко В.С., - вчителя української літератури.

а) На початок ІІ семестру. Читає твори, розуміє зміст, переказує, висловлює власну думку щодо вчинків героїв твору; при допомозі вчителя визначає тему, ідею твору; дає характеристику дійовим особам; вчить вірші напам’ять. Звернути увагу на виразність читання.

б) На кінець ІІ семестру. Навчальний матеріал засвоїла на середньо-достатньому рівні; розуміє композицію твору, визначає при допомозі вчителя сюжетні елементи твору; висловлює судження про людські цінності, моральні чесноти, вдумливо читає і переказує зміст творів.

***1.4. Слухали:***

Власюк Т.П., - вчителя зарубіжної літератури.

а) На початок ІІ семестру. Читає твори, на середньому рівні відтворює зміст прочитаного, коментує; складає короткий план до прочитаного твору, вивчає напам’ять невеличкі вірші.

б) На кінець ІІ семестру. На середньому рівні переказує зміст прочитаного, створює ілюстрації до прочитаного сюжету твору; переказує зміст коротко; виконує тестові завдання; творчі роботи виконує лише на початковому рівні, має короткотривалу пам'ять.

***1.5. Слухали:***

Власюк Т.П., - вчителя німецької мови.

а) На початок ІІ семестру. Читає слова, словосполучення, речення, короткі тексти, списує друкований текст. Виконує тестові завдання до прочитаного тексту на початковому рівні. Навички мовлення також на початковому рівні.

б) На кінець ІІ семестру. Читає на середньому рівні тексти, доповнює речення з поданими словами з довідки. Будує короткі речення, виконує тестові завдання до прочитаного тексту, перекладає прості словосполучення з допомогою словника та вчителя.

***1.6. Слухали:***

Галавура О.Г., - вчителя англійської мови.

а) На початок ІІ семестру. Впізнає окремі слова без допомоги вчителя, частково вміє читати, але не володіє правилами читання. Дати та дні тижня називає за допомогою вчителя. Не розпізнає числа до ста. Не володіє граматикою.

б) На кінець ІІ семестру. Читає прості слова але невиразно читає окремі буквосполучення. Рахує в межах десяти. Розуміє прості речення, слова. Переписує короткі тексти але не повністю розуміє їх зміст. Самостійно не перекладає. Навчальний матеріал засвоїла на середньому рівні.

***1.7. Слухали:***

Степанюка В.П., - вчителя історії України.

а) На початок ІІ семестру. Знає хронологічні межі козацької революції ХVІІ ст. . Уміє визначати наслідки козацької революції. Називає найбільших політичних діячів епохи та адміністративно-територіальний устрій козацької держави.

б) На кінець ІІ семестру. Називає період і події Запорізької Січі. Розрізняє і розуміє історичні поняття. Уміє встановити найпростіші послідовності скасування гетьманства, ліквідації Запорізької Січі. З труднощами переказує прочитаний історичний текст. Навчальний матеріал засвоїла на середньому рівні.

***1.8. Слухали:***

Степанюка В.П., - вчителя всесвітньої історії .

а) На початок ІІ семестру. Учениця називає національно-визвольні війни держав Західної Європи у ХVІ-ХVІІ ст. Розуміє поняття «абсолютна монархія». На початковому рівні розташовує історичні події в хронологічній послідовності.

б) На кінець ІІ семестру. Навчальний матеріал засвоїла на середньому рівні. З допомогою вчителя проводить заповнення історичних контурних карт. Розуміє значення епохи Просвітництва. Показує на карті Індію та Китай, Європу.

***1.9. Слухали:***

Стрибулевича С.І, - вчителя алгебри.

а) На початок ІІ семестру. Слабо орієнтується в поняттях «функція», «стандартний вигляд числа», «раціональні рівняння», їх перетворення. При допомозі вчителя розрізняє поняття «одночлен», «многочлен». Елементарні рівняння може розв’язувати при підтримці вчителя та карток-підказок.

б) На кінець ІІ семестру. При допомозі вчителя та асистента вчителя розв’язує квадратні рівняння, обчислення виконує на калькуляторі. За схемою пробує розв’язати текстову задачу за допомогою рівнянь. Програмовий матеріал засвоїла на середньому рівні.

***1.10. Слухали:***

Стрибулевича С.І., - вчителя геометрії.

а) На початок ІІ семестру. На середньому рівні володіє поняттями «прямокутник», «квадрат», «паралелограм», «ромб», «трикутник та його види». Малюнки виконує невпевнено, записи виконує з помилками. Обчислення виконує за допомогою калькулятора.

б) На кінець ІІ семестру. Засвоїла поняття «прямокутний трикутник», знає формулу теореми Піфагора, виконує елементарні вправи на обчислення площ геометричних фігур (обчислює калькулятором). Програмовий матеріал засвоїла на середньому рівні.

***1.11. Слухали:***

Біласа М.О., - вчителя фізики.

а) На початок ІІ семестру. На середньому рівні учениця засвоїла програмовий матеріал з теми «Теплові явища». Задачі на обчислення виконує при допомозі вчителя або асистента вчителя, частково характеризує агрегатні стани речовини, але не може пояснити залежність між фізичними величинами.

б) На кінець ІІ семестру. На середньому рівні засвоїла матеріал розділу «Електричні явища». Не може пояснити природу електричного струму в металах на в розчинах електролітів. Задачі із використанням законів Ома, паралельного і послідовного з’єднання реостатів виконує при допомозі вчителя або асистента вчителя. Засвоїла поняття «Про безпеку людини» під час роботи з електричними приладами.

***1.12. Слухали:***

Кралю О.П., - вчителя хімії.

а) На початок ІІ семестру. З труднощами розпізнає формули хімічних елементів, на початковому рівні орієнтується в видах хімічних реакцій. На уроках потребує постійної допомоги вчителя або асистента вчителя. На низькому рівні володіє формулами хімічних сполук (оксидів, кислот, основ, солей).

б) На кінець ІІ семестру. За допомогою вчителя або асистента вчителя використовує періодичну систему хімічних елементів, знаходить в ній відповідні елементи. На середньому рівні засвоїла поняття «валентність», «атомна маса». Орієнтується в понятті «Хімія в природі, побуті, техніці».

***1.13. Слухали:***

Терещук М.С., - вчителя біології.

а) На початок ІІ семестру. На середньому рівні учениця засвоїла основні поняття вивчених тем, розпізнає терміни та поняття.

б) На кінець ІІ семестру. Окрім розуміння основних понять та термінів, учениця може показати на муляжі та плакаті основні органи людини, називає їх. Але нечітко дає визначення їх та роль в житті людини. Програмовий матеріал засвоїла на середньому рівні.

***1.14. Слухали:***

Свиридюк О.В., - вчителя географії.

а) На початок ІІ семестру. Учениця усвідомлює і може частково відтворити вивчений матеріал, деякі завдання виконує самостійно. За допомогою вчителя виконує практичні роботи та дослідження, розуміє значення поняття «географія України», частково показує об’єкти на карті.

б) На кінець ІІ семестру. За власним бажанням хоче відповідати на матеріал уроку, хоча нечітко усвідомлює значення багатьох географічних термінів. Частково усвідомлює позитивний та негативний вплив людини на природу. Програмовий матеріал засвоїла на середньому рівні.

***1.15. Слухали:***

Степанюка В.П., - вчителя фізичної культури.

а) На початок ІІ семестру. На середньому рівні виконує стройові, загально розвиваючі вправи. Бере участь в навчальних іграх, неохоче в командних змаганнях.

б) На кінець ІІ семестру. На середньому рівні виконує прийом м’яча двома руками зверху (у волейболі). Виконує удар ногою по м’ячу. Стрибає у довжину, виконує метання м’яча на середньому рівні.

***1.16. Слухали:***

Хоменка М.В., - вчителя інформатики.

а) На початок ІІ семестру. При допомозі вчителя вміє користуватися деякими простими програмами набирає слова та речення на клавіатурі, порівнює формати файлів, розуміє послідовність дій.

б) На кінець ІІ семестру. Краще засвоїла виконання операцій над програмами, складає прості алгоритми, вміє створювати текстові документи при допомозі вчителя. Програмовий матеріал засвоїла на середньому рівні.

***1.17. Слухали:***

Хоменка М.В., - вчителя технологій.

а) На початок ІІ семестру. На достатньому рівні виконує завдання: вироби з картону, кольорового паперу, добирає конструкційні матеріали та інструменти, оздоблює виріб.

б) На кінець ІІ семестру. Навчальний матеріал засвоїла на достатньому рівні: проектує моделі за ескізами виробу, за малюнками, за картинами; використовує технології побутової діяльності та самообслуговування.

***1.18. Слухали:***

Бойчук О.П., - вчителя основ здоров’я.

а) На початок ІІ семестру. На середньому рівні визначає складові свого духовного розвитку, ознаки зовнішньої та внутрішньої краси, наводить приклади можливих негативних небезпечних наслідків татуювання.

б) На кінець ІІ семестру. На середньому рівні засвоїла навчальний матеріал. Усвідомлює значення духовних потреб, уміє відмовитися від небезпечних пропозицій, дотримується правил дорожнього руху.

***1.19. Слухали:***

Чайку В.П., - вчителя курсу «Основи християнської етики».

а) На початок ІІ семестру. Вміє організовувати робоче місце. Розуміє значення термінів, стисло пояснює їх значення.

б) На кінець ІІ семестру. Усвідомлює значення термінів. Виконує завдання за змістом прочитаного за допомогою вчителя. Програму засвоїла на середньому рівні.

***1.20. Слухали:***

Терещук М. С. - вчителя мистецтва.

а) На початок ІІ семестру. Під час перегляду творів мистецтва учениця із цікавістю переглядає матеріал, ставить запитання, приймає участь в обговоренні.

б) На кінець ІІ семестру. Учениця з захопленням розглядає твори мистецтва але сприйняття це неглибоке, а поверхневе. Частково учениця фокусується на поверхневих епізодах не заглиблюючись у зміст. Програмовий матеріал засвоїла на середньому рівні.

**Оцінювання по предметах:**

1. Українська мова – 6 балів.
2. Українська література – 7 балів.
3. Німецька мова – 4 бали.
4. Англійська мова – 5 бали.
5. Історія України – 5 бали.
6. Всесвітня історія – 5 бали.
7. Зарубіжна література – 5 балів.
8. Алгебра – 5 балів.
9. Геометрія – 5 бали.
10. Біологія – 5 балів.
11. Географія – 6 бали.
12. Фізика – 5 балів.
13. Хімія – 4 балів.
14. Мистецтво – 5 балів.
15. Інформатика – 6 балів.
16. Трудове навчання – 8 балів.
17. Основи здоров’я – 6 балів.
18. Фізична культура – 5 балів.
19. Курс «Основи християнської етики» - 6 балів.

**Середній бал – 5, 4**

1. **Аналіз використання ресурсів для забезпечення інклюзії за допомогою активної співпраці між учителями-предметниками навчального закладу, батьками учениці та самою ученицею.** 
   1. ***Слухали:***

Власюк Т.П., - завуч гімназії .

Завдяки зусиллям дирекції гімназії, педагогічного колективу в 8-му інклюзивному класі створено «Інклюзивний куточок». Вчителі-предметники використовують наявні засоби та унаочнення, виготовляють роздатковий матеріал, необхідний для навчальної діяльності учениці 8-го інклюзивного класу Власюк Людмили. Упродовж останніх років демонстраційний та дидактичний фонд куточку поповнюється та оновлюється. Звичайно, військові події в Україні звели до мінімуму можливість державної фінансової підтримки, але педагогічний колектив гімназії використовує всі інші можливості для покращення навчальних досягнень та здобутків учениці. Забезпечує унаочнення та інші матеріали для здобуття практичних навиків дитиною. Учениця долучається до мультимедійних технологій. Це викликає в неї захоплення, прояв зацікавленості, вміння самостійно отримувати інформацію. Про це свідчать повідомлення та відповіді на уроках української та зарубіжної літератур, географії, біології, історії, основ здоров’я.

Вчителі-предметники, які навчають у 8-му класі активно співпрацюють між собою у вирішенні методичних питань, які з’являються під час навчального процесу.

Виробилася тісна співпраця та взаємозв’язок між дирекцією гімназією, вчителями-предметниками, класним керівником 8-го інклюзивного класу, асистентом вчителя та мамою дитини Тетяною Ярославівною Власюк. Завдяки такій тісній співпраці і взаєморозумінню навчальні досягнення та загальний розвиток учениці покращуються з року в рік.

**Ухвалили:**

1. Власюк Л.В. за період навчання в 8-му інклюзивному класі набула таких результатів:
   1. Поведінкова сфера: учениця більш врівноважена, дотримується учнівських правил, норм поведінки.
   2. Комунікативна сфера дитини перебуває на задовільному рівні.
   3. Емоційно-вольова сфера: контролює свої вчинки та емоції.
   4. Освітню програму засвоїла на середньому рівні. Середній бал – 5,4
   5. Мовленнєва сфера дитини перебуває на середньому рівні.
2. Труднощі.
   1. Дитина потребує удосконалення мовленнєвого етикету у спілкуванні з однолітками та дорослими.
   2. Розвиток зацікавленості до сприйняття інформації та до виконання завдань.
   3. З формування зосередженості, уваги та підвищення продуктивності праці на уроках.
   4. Розвиток природничо-математичної грамотності та компетентності.
   5. Потребує психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.
   6. Має потребу в консультаціях з фахівцями Корецького ІРЦ (психолог, дефектолог, логопед).
3. За результатами моніторингу від 12.06. 2024 р.

Власюк Л.В. потребує ІІІ рівня підтримки.

1. За висновками команди психолого-педагогічного супроводу, учасниками моніторингу , Власюк Л.В. переводиться до 9-го інклюзивного класу.
2. Скласти індивідуальну програму розвитку для учениці 9-го інклюзивного класу Власюк Л.В. (до 01.09.2024 р. – команда психолого-педагогічного супроводу).
3. Відповідно до протоколу № 5 від 12.06.2024 р. директору навчального закладу Хоменко В.С. видати наказ «Про організацію роботи інклюзивного 9-го класу»

Директор закладу Хоменко В.С.

Мама учениці Власюк Т.Я.