

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ЗЗСО «Коловертівська гімназія
імені Героя України
Катерини СТУПНИЦЬКОЇ»
Корецької міської ради
Рівненського району
Рівненської області
Протокол № 1 від 30.08. 2024 р.
Голова педради Василий Хоменко В.С.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО «Коловертівська гімназія
імені Героя України Катерини СТУПНИЦЬКОЇ»
Василий В.С. Хоменко
Наказ від 30.08. 2024 р.



*Індивідуальна
освітня траєкторія
для учениці 9 класу
інклюзивної форми
навчання
Власюк Людмили*

Схвалено педагогічною радою
ЗЗСО «Коловертівська гімназія
імені Героя України
Катерини СТУПНИЦЬКОЇ»
Корецької міської ради
Рівненського району
Рівненської області
Протокол від 30.08.2024 р. № 1
Голова педради В.С. Хоменко

Затверджено
Директор Коловертівської
гімназії

В.С. Хоменко

Наказ від 30.08.2024 р. № 135



Індивідуальна програма розвитку

1.Період виконання 01.09.2024 до 30.05.2025 р.

2. Загальні відомості про ученицю:

Власюк Людмила Володимирівна

дата народження: 28.09.2009 р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учениця
заклад загальної середньої освіти «Коловертівська гімназія імені Героя України Катерини
СТУПНИЦЬКОЇ» Корецької міської ради

рік навчання 8- ий

клас навчання 9 клас

контактний номер телефону мами Власюк Тетяни Ярославівни 0684293993

3.Індивідуальні особливості розвитку учениці:

Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учениці (компетенції)	Опис освітніх труднощів учениці, виявлених у закладі освіти	Потреби
Програмовий матеріал з української мови знає поверхнево; вміє використовувати підручник для виконання вправ; при допомозі асистента вчителя визначає типи та стилі мовлення; при допомозі вчителя, асистента вчителя розуміє різницю між словосполученням і реченням, наводить приклади; при допомозі вчителя визначає головні і другорядні члени речення, будує речення зі звертаннями, вставними словами, однорідними членами речення; при	Має труднощі з визначенням типів та стилів мовлення; не визначає види словосполучень (головне та залежне слово); самостійно не визначає головні і другорядні члени речення, однорідні члени речення, вставні слова, звертання; не може визначити групи слів з лексикології; важко визначає способи творення слів (лише при допомозі вчителя); не може самостійно виконати розбір слова за будовою; не може назвати самостійні та службові частини мови; при перепишуванні з дошки чи підручника допускає помилки через розсіяну увагу; під час написання під диктовку пропускає	Працювати над орфографічними помилками відповідно до правил правопису. При вивченні нового матеріалу працювати над повторенням вивченого у 8 кл. Практикувати написання слів під диктовку (словникові диктанти, текстові міні-диктанти). Формувати вміння складати речення, визначати головні та другорядні члени речення, працювати над визначенням частин мови.

допомозі вчителя розрізняє односкладні та двоскладні речення; з труднощами визначає означення, додаток, обставини. Має поверхневі знання про види односкладних речень, розрізняє повні і неповні речення. Володіє державною мовою, використовує місцевий діалект; інструкції виконує з допомогою вчителя, асистента вчителя. На уроках української та за зарубіжної літератури дівчинка читає дуже швидко, нерозбірливо, не вникаючи в зміст прочитаного; переказує зміст тексту з допомогою асистента вчителя. Вчить вірші напам'ять. Алгебру та геометрію засвоїла на початковому рівні. Виникають великі труднощі при розв'язуванні рівнянь та текстових задач. Математичні дії з натуральними числами та десятковими дробами виконує з допомогою калькулятора. За допомогою вчителя, асистента вчителя обчислює вираз на декілька дій. Табличку множення використовує для елементарних	слова, букви, не звертає увагу на розділові знаки; дієприкметник та дієприслівник розрізняє лише при допомозі вчителя або асистента вчителя; не орієнтується у визначенні зворотів. Важко вступає в діалог з однокласниками, говорить дуже швидко, нерозбірливо, діалог будує з допомогою асистента вчителя; бідний словниковий запас, складніші за структурою слова спрощує, спотворює. При читанні не дотримується засобів виразності, інтонації та темпу; не сприймає повного змісту тексту та не може виділити головного; зміст прочитаного передає за допомогою навідних питань. Декламування віршів швидко, невиразне, з пропусками слів. На уроках алгебри та геометрії швидко втомлюється, увага розсіяна, зосередженість короткотривала (5 хв). Не засвоїла операції «спрощення многочленів», «додавання та віднімання многочленів», «множення многочленів». Потребує підтримки вчителя або асистента вчителя. При розв'язуванні	Працювати над розвитком діалогічного, монологічного мовлення, над збагаченням словникового запасу. Розвивати техніку читання, враховуючи засоби виразності та інтонаційне оформлення тексту; формувати вміння висловлювати власну думку; залучати до позакласного читання художньої літератури; вчити виділяти головне в тексті. При декламуванні віршів напам'ять вчити дотримуватися засобів виразності та темпу читання. Працювати над розвитком логічного мислення, уваги (10 хв) за допомогою наявних таблиць, дидактичних матеріалів, логічних ігор. Закріпити навички обчислень за допомогою калькулятора. Використовувати заохочення при досягненні, навіть незначних, успіхів. Набути навик використання формул для обчислення площі і периметру прямокутника. Формувати поняття знаків «+» і «-» на калькуляторі. Для розуміння поняття «рівняння» використовувати
---	--	---

обчислень і лише при візуальному сприйнятті. Розрізняє елементарні геометричні фігури. Важко розрізняє багатокутники, їх елементи та називає властивості. Дії з раціональними числами на калькуляторі виконує частково, допускає не розпізнання знака «-». Домашні завдання завжди виконує за допомогою мами. Навчальний матеріал природничого циклу засвоїла на середньому рівні; до уроків готується з допомогою мами. На уроках з цікавістю розглядає малюнки в підручнику або таблиці. На практичних заняттях із захопленням використовує мікроскоп. На початковому рівні розвинені просторова орієнтація за азимутом, в просторі та карті при вивченні географії. На уроках хімії не орієнтується в хімічних елементах, їх символах. Не розрізняє види хімічних реакцій. На уроках фізики виявляє низький рівень розуміння і засвоєння фізичних понять і явищ.	рівнянь, а поняття «система рівнянь» не сприймається, не засвоюється алгоритм розв'язання. Табличку множення напам'ять не знає. Короткотривале запам'ятовування розташування чисел на координатній прямій. Не засвоїла ознаки рівності трикутників. Потребує підтримки вчителя або асистента вчителя продовж всього уроку. Важко усвідомлює поняття «звичайний дріб»; не може засвоїти дії із звичайними дробами. Важко пов'язує новий матеріал із раніше вивченим, бо запам'ятовування поверхневе, без концентрації уваги на головному. Не може узагальнювати і писати висновки під час практичних робіт. Через мовленнєві труднощі і недостатню концентрацію уваги на матеріалі, розповіді нечіткі, поверхневі. Практичні завдання викликають великі труднощі через невміння аналізувати і потребу в математичних обчисленнях. Поверхнево засвоює назви хімічних елементів, але швидко забуває. Рівняння хімічних реакцій записує при допомозі вчителя або асистента вчителя. Робочі зошити з біології та хімії заповнені на початковому рівні. Знання поверхневі, короткотривалі. За допомогою вчителя або	дидактичні матеріали, унаочнення, дидактичні ігри. Формувати наполегливість, систематичність. Потребує постійної мотивації з боку вчителя та асистента вчителя. Потребує зразка-підказки для розв'язування рівнянь, перетворення виразів, спрощення виразів. Розвивати вміння переключати увагу з одного об'єкту на інший. Формувати навички самостійності при підготовці до уроків; вміти орієнтуватися на місцевості, карті, глобусі. Виробляти вміння працювати з навчальним матеріалом; розвивати слухове сприйняття. За допомогою карток-підказок орієнтуватися в періодичній системі. Розвивати витривалість, зосередженість, вчити працювати за допомогою карток-підказок.
---	--	--

На уроках історії працює з підручником, атласом. Полюбить розглядати ілюстрації в підручнику.	асистента вчителя розв'язує елементарні вправи за формулами, на лабораторних роботах потребує посиленої допомоги.	Виробляти вміння працювати з навчальним матеріалом; розвивати слухове сприйняття; Працювати над вмінням ведення хронологічних таблиць.
На уроках англійської та німецької мови читає тексти з помилками, невиразно; речення з підручника списує з помилками, пропускає букви, губить розділові знаки.	Маючи труднощі з вимовою, невеликий словниковий запас, невміння виділяти головне, відповіді учениці поверхневі, зміст розкритий частково. За допомогою вчителя будує лише окремі словосполучення. Самостійно не може скласти речення. Не розуміє усне мовлення. Самостійно не вивчає нові лексичні одиниці.	Продовжити вироблення засвоєння вміння користуватися словником.

4.Рекомендації щодо освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами:

1) рекомендований третій рівень підтримки;

2)адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/ модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища: доступність освітлення рівень шуму потреба в усамітненні ,його періодичність та місце	ні ні ні так	усамітнення в ресурсному куточку під час уроку або на перерві
Психолого-педагогічна адаптація: використання візуального розкладу збільшення часу на виконання завдань збільшення обсягу допомоги(навідне питання,демонстрація зразка,нагадування, тощо) руховий режим використання заохочення використання засобів для концентрації уваги Модифікація: скорочення змісту навчальної предмета зниження вимог для виконанні завдань	ні так так ні так так ні ні	на 10-15 хв навідні питання,демонстрація зразка; словесні заохочення таблиці,схеми,дидактичний матеріал
3)потреба у використанні: жестова мова та/ або залученні перекладача жестової мови Шрифти Брайля	ні ні ні	1 раз в 2 місяці
4) потреба в додаткових заняттях 5)потреба в консультації з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру іншими фахівцями 6)наявність індивідуального навчального плану	так ні так	

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет	Адаптація	Відповідальний педагогічний працівник
Українська мова	адаптована	Хоменко В.С.(дод.№1)
Українська література	адаптована	Хоменко В.С.(дод.№2)
Зарубіжна література	адаптована	Власюк Т.П.(дод.№3)
Історія України	адаптована	Степанюк В.П.(дод.№4)
Всесвітня історія	адаптована	Степанюк В.П.(дод.№5)
Алгебра	адаптована	Стрибулевич Сергій Іванович(дод.№6)
Геометрія	адаптована	Стрибулевич Сергій Іванович(дод.№7)
Біологія	адаптована	Терещук М.С. (дод.№8)
Географія	адаптована	Свиридюк О.В.(дод.№9)
Хімія	адаптована	Краля О.П.(дод.№10)
Фізика	адаптована	Білас М. О.(дод.№11)
Інформатика	адаптована	Хоменко М.В.(дод.№12)
Англійська мова	адаптована	Галавур О.Г (дод.№13)
Німецька мова	адаптована	Власюк Т.П. (дод. № 14)
Право	адаптована	Степанюк В.П. (дод. № 15)

5. Додаткові психолого-педагогічна та корекційно-розвиткові послуги :

Найменування заняття	Фахівець ,який проводить заняття	Місце проведення	Розклад занять
«Корекція мовлення» (2 год.)	Кучер Н.Г., вчитель початкових класів	Класна кімната 9 класу	«Корекція мовлення» -понеділок(08.30-08.55) -середа(08.30-08.55)
«Корекція розвитку» (2 год.)	Кучер Н.Г., вчитель початкових класів	Класна кімната 9 класу	«Корекція розвитку» -вівторок(08.30-08.55) -четвер(08.30-08.55).

6. Навчання: за загальним розкладом класу

7. Забезпечення асистента учениці:

не потребує

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) підручники для закладів загальної середньої освіти та дидактичні матеріали;

2) допоміжні засоби для навчання:

так

Перелік засобів для навчання , які потребує учениця:

набори схем звукового, складового, синтаксичного аналізу; комплекти репродукції картин для розгляду та складання описових розповідей; таблиці, картки для формування розвитку мовлення; таблиці «частини мови»; лото предметне (мова, математика, біологія); набір фігур для вивчення математики, геометрії; дитячий еспандер для активізації м'язів; масажер для стоп типу «Інфрапед»; тактильна (сенсорна) доріжка для розвитку координації рухів; конструктори різні.

9) Потреба в розумному пристосуванні:

так: ресурсний куточок, адаптована програма; збільшення часу на виконання

завдань; збільшення обсягу допомоги (навідні запитання, демонстрація

зразка, нагадування); використання заохочення, використання засобів для концентрації

уваги (таблиці, схеми, дидактичні матеріали), зменшення кількості завдань, використання зручних форм роботи (тести, картки).

10) Особливості проведення оцінювання:

адаптація проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на

виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання) відповідно до потреб використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

11. Потреба у продовженні строків навчання: ні

12. Додаткові напрямки робіт:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Розвиток інтелектуальної сфери.	Покращити пам'ять, увагу, зосередженість, мислення.	За допомогою дидактичних матеріалів, дидактичних ігор розвивати пам'ять, логічне мислення, зосередженість дитини (до 10-15 хв)	
Розвиток сенсорної, моторної сфери	Розвиток дрібної моторики та візуального сприйняття.	За допомогою пісочної анімації створювати сюжети сприйняття навколишнього світу.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Удосконалити діалогічне мовлення.	Здатність підтримувати діалогічну розмову простими реченнями, а не одним словом «так» або «ні»; прагнути висловлювати свою думку реченнями.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвивати рухову активність та витривалість.	На уроках фізкультури покращити рухову активність та розвиток ОРА. Формувати уміння розрізняти свої емоції, вчинки та керувати ними.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Навчитись розрізняти свої емоції, формувати доброзичливість, посидючість, долати негативних емоцій.	Брати участь в виховних заходах класу, школи.	
Розвиток соціальної сфери	Соціальна адаптація, залучення до позакласної роботи.	Налагодження соціальних контактів з однолітками.	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати техніку читання, враховуючи засоби виразності; формування виразності декламування віршів; напам'ять; розрізняти самостійні частини мови (прикметник, числівник, займенник); набування навиків орієнтуватися на числовій прямій, координатній площині. Формування вміння самостійно	Читання нового тексту (75-80 сл/хв.); якісне декламування віршів напам'ять; вміти виконувати дії з багатоцифровими числами за допомогою калькулятора; за допомогою таблиць-підказок розв'язувати елементарні текстові задачі та рівняння; засвоїти поняття «вирази із буквами», «одночлени», «многочлени» та їх перетворення, «раціональний дріб»; «числові нерівності»; набування навиків самостійно готувати	

опрацьовувати навчальний матеріал за підручником, давати відповіді на питання. Навчитися бачити помилки в зошиті, на малюнку. Контролювати психічні процеси, концентрацію уваги на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок.	домашнє завдання; бачити свої помилки, помилки товаришів і вміти їх аналізувати і виправляти.	
--	---	--

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Підпис
1. Хоменко Валентина Сергіївна	Директор закладу, вчитель української мови та літератури	<i>В. Хоменко</i>
2. Галавур Олег Григорович	Класний керівник 9 класу, вчитель англійської мови	<i>О. Галавур</i>
3. Батик Єва Іванівна	Асистент вчителя	<i>Є. Батик</i>
4. Власюк Тетяна Петрівна	Заступник директора з освітньої роботи, вчитель зарубіжної літератури, німецької мови	<i>Т. Власюк</i>
5. Стрибулевич Сергій Іванович	Вчитель алгебри і геометрії	<i>С. Стрибулевич</i>
6. Степанюк Володимир Петрович	Вчитель історії, фізичної культури, права	<i>В. Степанюк</i>
7. Свиридчук Оксана Василівна	Вчитель географії	<i>О. Свиридчук</i>
8. Краля Оксана Петрівна	Вчитель хімії	<i>О. Краля</i>
9. Терещук Марія Сергіївна	Вчитель біології, мистецтва	<i>М. Терещук</i>
10. Кучер Надія Григорівна	Корекційний педагог	<i>Н. Кучер</i>
11. Хоменко Микола Васильович	Вчитель інформатики, трудового навчання	<i>М. Хоменко</i>
12. Білас Мирослав Остапович	Вчитель фізики	<i>М. Білас</i>
13. Бойчук Олена Петрівна	Вчитель основ здоров'я	<i>О. Бойчук</i>
14. Жук Галина Станіславівна	Дефектолог	<i>Г. Жук</i>
15. Терещук Наталія Андріївна	Корекційного ІРЦ	<i>Н. Терещук</i>
16. Власюк Тетяна Ярославівна	Сільській фельдшер Мама дитини	<i>Т. Власюк</i>

Індивідуальну програму розвитку з мамою учениці:

Власюк Тетяна Ярославівна

Т. Власюк дата 29.08.2024р.