



Шаблони для здійснення формувального оцінювання

Сьогодні педагоги все більше згадують про поняття **формувального оцінювання**, яке дозволяє оцінити і скоригувати процес навчання, оскільки здійснюється в процесі навчання, і необхідне для того, щоб з'ясувати, чи успішно учні засвоюють матеріал, а також визначити, як необхідно будувати процес навчання в подальшому. **Формувальне оцінювання покладене в основу оцінювання Нової української школи**, і учні перших та других класів оцінюються саме за цим принципом. Міністерство освіти і науки України видало **методичні рекомендації**, які окреслюють напрями діяльності вчителя щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, ми ж пропонуємо вашій увазі шаблони для здійснення формувального оцінювання, які можна використовувати не лише в початковій, але й у середній та старшій школі.

Оскільки при формувальному оцінюванні доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота, вчитель може заповнювати індивідуальну картку навчального поступу учня, щоб зафіксувати прогрес (**Індивідуальна картка навчального поступу учня**. Дод.1).

Також учитель може робити оцінювальний аркуш для класу чи групи, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу відповідно до навчальної програми (**Оцінювальний аркуш для групи**. Дод.2).

Одним з найкращих прийомів формувального оцінювання є використання таблиці ЗХД, яку учні заповнюють на початку вивчення теми (уроку) на її завершенню (**Таблиця ЗХД до теми. Дод.3**).

Ще один цікавий спосіб здійснити формувальне оцінювання та допомогти учням розвиватись – використання контрольних списків. Пропонуємо приклад списку, який використовується вчителями для оцінювання навичок ведення дискусій учнями старших класів – в процесі виконання спільного завдання чи роботи над проектом. (**Контрольний список для обговорень. Старші класи. Дод.4**)

Свою командну роботу, зокрема, вміння співпрацювати з іншими, учні можуть оцінити самостійно, використовуючи запропоновану вчителем форму оцінювання (**Форма оцінювання командної роботи. Середні класи. Дод.5**)

А як здійснюєте формувальне оцінювання ви?

Додаток1

Індивідуальна картка навчального поступу учня

Ім'я учня _____				
++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги				
Ціль / уміння	<i>дата</i>	<i>дата</i>	<i>дата</i>	<i>дата</i>
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	+
Взаємодіє з іншими				

Індивідуальна картка навчального поступу учня

Ім'я учня _____				
++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги				
Ціль / уміння	<i>дата</i>	<i>дата</i>	<i>дата</i>	<i>дата</i>
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	+
Взаємодіє з іншими				

Додаток 2

Оцінювальний аркуш для групи (класу)

(визначення рівня засвоєння матеріалу відповідно до навчальної програми, іноземна мова)

Тема / Розділ _____						
№ з/п	Прізвище ім'я учня	Лексика: почувши слово, вказує на відповідний малюнок	Лексика: називає зображення	Усна інтеракція: Задає питання і відповідає	Розіграє сценку, правильно використовуючи слова і фрази	Читає слова з довгим голосним звуком
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Додаток 3

Таблиця ЗХД (KWL) до теми «.....»

(**З**наю, **Х**очу дізнатися, **Д**ізнався (-лася)-

Know - **W**ant to learn - **L**earned)

На початку вивчення теми учні заповнюють перші два стовпці таблиці, після завершення – третій. Потім порівнюють зміст стовпців таблиці (можна використовувати як в роздрукованому вигляді, так і в електронному)

Що я знаю про	Що я хочу дізнатися про	Що я дізнався (-лася) про

Додаток 4

Контрольний список для обговорень. Старші класи.

Контрольний список використовується вчителями для оцінювання навичок ведення дискусій учнями старших класів

(в процесі виконання спільного завдання чи роботи над проектом)

	Дати спостереження	Коментарі	Постійно/ Іноді/ Рідко
Учень привносить в дискусію достатньо власного досвіду та власних ідей			
Учень обговорює з ентузіазмом без монополізації дискусії			
Учню подобається обговорювати			
Учень спонукає однокласників до обговорення			
Учень використовує вдало аргументацію для відповіді на протилежні ідеї			
Учень вдумливо працює з коментарями та зауваженнями інших			
Учень шукає точки/області згоди з протилежними точками зору			
Учень вдало використовує гумор при відповіді на протилежні думки			
Учень демонструє залучення до обговорення через відповідну мову тіла			
Учень використовує надійну інформацію для підтримки своїх доказів			

Учень ставиться до критики своїх думок з повагою			
Учень змінює свою думку за необхідності			
Учень підсумовує і перефразує коментарі інших			
Учень виконує правила для дискусій, встановлені в класі			
Учень розмірковує над коментарями однокласників			

Додаток 5

Форма оцінювання командної роботи. Середні класи.

Учні використовують цю форму, щоб оцінити свої вміння співпрацювати з іншими

	4	3	2	1
Управління власним навчанням	Я приймаю осмислену, активну участь у моєму власному навчанні. Я щоденно роблю виклик собі, тому я можу зробити все можливе для успіху групи. Я постійно демонструю щире бажання вчитися і ділитися своїми ідеями з моїми однокласниками.	Я зазвичай приймаю активну участь у моєму власному навчанні, тому я можу зробити все можливе для успіху групи. Я часто ділюся своїми ідеями і ставлю запитання однокласникам.	Я іноді приймаю активну участь у моєму власному навчанні. Я іноді ділюся своїми ідеями і ставлю запитання однокласникам.	Я рідко приймаю активну участь у моєму власному навчанні. Я часто не беру участь у спільному обговоренні і діяльності. Я рідко ділюся моїми ідеями і ставлю запитання однокласникам.
Виконання завдань	Я завжди вдумливо виконую повністю мої завдання, і я готовий внести свій вклад в роботу групи. Моя робота показує, що в мене є велике прагнення до навчання.	Я виконую мої завдання, і я готовий внести свій вклад в роботу групи.	Я, напевне, потребую нагадування, щоб виконувати завдання, щоб група не чекала мене і я маю збільшити мій вклад у роботу групи.	Я не завершую мої завдання, і я не завжди готовий внести свій вклад в роботу групи. Мені постійно потрібно нагадувати про виконання завдання.
Участь в	Я ініціюю	Я регулярно беру	Я іноді беру	Я не беру участь

обговорення	обговорення, ставлю важливі питання і виступаю в якості лідера в групі.	участь в обговореннях, висловлюю свої ідеї, ставлю важливі запитання і аргументую свою точку зору.	участь в обговореннях, але рідко висловлюю свої ідеї, ставлю важливі запитання і аргументую свою точку зору.	в обговореннях.
Активне спілкування	Я відстоюю аргументами мої думки та ідеї. Я також уважно слухаю інших.	Я ділюся своїми думками і ідеями. Я слухаю моїх однолітків з повагою.	Я рідко ділюся своїми думками і ідеями. Я вислуховую моїх однолітків.	Я не ділюся своїми думками і ідеями. Я рідко вислуховую моїх однолітків, або не толерантно ставлюся до ідей інших учасників.