**ЧЗОШ І-ІІІ ступенів №25**

**Черкаської міської ради Черкаської області**

**План конспект перших батьківських зборів**

**Залучення батьків до освітнього процесу**

**Підготував**

**вчитель початкових класів**

**Яременко Аліна Володимирівна**

**2018р**

**Залучення батьків до освітнього процесу**

***Тип батьківських зборів*** – організаційні.

***Мета:*** ознайомити батьків з особливостями НУШ; роз’яснити їм, сформувати і у батьків правильне ставлення до виховання дітей у цьому напрямку та виховувати почуття відповідальності за кожний свій крок на землі, надати бать­кам рекомендації щодо формування у дітей здорового способу життя.

***Учасники:*** батьки, класний керівник.

***Підготовка:*** учитель вивчає психолого-педагогічну літерату­ру на тему зборів і добирає необхідну інформацію для презентації батькам; готує анкети та роздруковує необхідні рекомендації.

***Список використаної літератури:***

Нова українська школа: порадник для вчителя/ Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ "Видавничий дім "Плеяди", 2017.– 206 с.

http://nus.org.ua/questions/prosto-pro-skladne-shho-varto-znaty-batkam-pro-novyj-zakon-pro-osvitu/

http://nus.org.ua/news/mon-dalo-rekomendatsiyi-yak-oblashtuvaty-osvitnij-prostir-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly/

**Хід зборів**

*Школа — духовна колиска народу.*

 *В.О. Сухомлинський*

 **Знайомство.**

*Дорогі батьки моїх майбутніх учнів!*

Вітаю Вас із початком нового життя. На наступні 4 роки ми станемо однією шкільною сім’єю, де інколи Ваша дитина буде проводити більше (активного) часу, ніж вдома. Яким стане навчання у школі: радісним чи сумним, повним перемог і досягнень чи поразок? Буде Ваша дитина оточена гарними друзями чи залишиться сама у великому колективі…Чи буде кожний день маленьких учнів осяяний Великими сподіваннями і очікуванням ЧУДА? *Все це залежить від нас з ВАМИ!*

Що для цього потрібно? Жити одним життям з дитиною, кожний день розпитувати, що нового і цікавого дізналася вона у школі, допомагати їй розібратися в тому, чого вона не може зрозуміти, контролювати виконання завдань. Все це робити з терпінням і любов’ю.

Василь Сухомлинський казав: “У вихованнi все головне: i урок, i розвиток рiзнобiчних iнтересiв дiтей поза уроком, i взаємовiдносини вихованцiв у колективi.”

Тому зараз ми з вами познайомимося. Адже вам як і вашим дітям потрібно знати один одного, щоб комфортно себе почувати в колективі. Для цього ми проведемо таку гру:

 ***“Щирий м'яч”.*** Кидаючи м'ячик кожен представиться і скаже, що він хоче побажати своїй дитині у цьому класі.

Я розпочну першою: “Мене звати Аліна Володимирівна. Я хочу побажати вашим дітям, щоб вони зростали здоровими фізично і духовно, успішними та розумними.”

*Підсумок:* багато хороших думок щойно пролунало. І головне, що ви всі хочете бачити своїх дітей здоровими, інтелектуальними, вихованими.

***Гра “ Знайомство”***

Встаємо, якщо Ви про себе можете сказати так само, і сідаємо якщо ні:

1. У мене одна дитина…У мене двоє дітей…
2. У мене троє дітей….
3. Четверо… Більше чотирьох…
4. Маю вищу освіту…

5. Маю музичну освіту.

6. Займався у художній школі.

7. Мріяв стати актором…

8. Люблю подорожі…

9. Маю цікаве ХОББІ

10. Люблю свою професію і РОБОТУ

11. Діти і сім’я – найдорожче у моєму житті

12. Прагну зробити своїх дітей успішними і щасливими

От ми і розім'ялись та трішки познайомились, знайшли спільні інтереси. А зараз давайте поставимо перед собою головне питання.

***Проблемне питання****:* На вашу думку, хто має бути у центрі нашої уваги? (Відповідь: дитина)

***“Мозковий штурм”***

І у батьків, і у вчителів в центрі уваги дитина. (На дошку в центрі вчитель прикріплює листок на якому написано: дитина.) З однієї сторони дитина зростає у сім’ї і у неї є батьки. (На дошку вчитель прикріплює листок на якому написано: батьки.) З іншої сторони дитина розвивається у шкільному соціумі, де її щодня супроводжує учитель . (На дошку вчитель прикріплює листок на якому написано: учитель.)

Батьки

Дитина

Учитель

 З кожного боку постають питання різної складності. Чи можна вирішити всі завдання окремо, самотужки? Ні! Отже, мета щодо виховання дітей і у батьків, і у вчителя однакова. Щоб виховати дитину такою, як ми хочемо, потрібно організувати творчу співпрацю вчителів, учнів, батьків у навчально-виховному процесі. Першим кроком нашої співпраці буде заповнення вами анкет.

 ***Анкета для батьків першокласників***

 Прошу Вас заповнити анкету, що дозволить більше дізнатися про Вашу дитину і знайти до неї індивідуальний підхід.

**1.ПІБ дитини** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Дата народження**\_\_\_\_\_\_

**3.Домашня адреса, дом.телефон**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Дані про батьків** (ПІБ, телефон) (За бажанням: вік, освіта, місце роботи, посада):

МАТИ \_\_\_\_\_\_\_\_БАТЬКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Обведіть кружечком:**

* Сім,я неповна
* Багатодітна сім'я(вказати ПІБ та місце навчання братів та сестер )\_\_\_\_\_\_
* Сім'я повна(вказати ПІБ та місце навчання братів та сестер)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Дитина напівсирота
* Батьки розлучені
* Дитина має статус інваліда
* Дитина перебуває під опікою
* Дитина виховується одинокою матір,ю(обов'язково з довідкою або посвідченням)
* Малозабезпечина сім'я(обов'язково довідка)
* Дистанційна сім'я(батьки за кордоном.)
* Інша категорія,вказати (сім'я учасники АТО, переселенці...)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Чи були труднощі в дошкільному періоді розвитку дитини?** Підкресліть: ні/ часті захворювання/ відставання у фізичному розвитку/ затримка мовного розвитку/ інший варіант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Чи відвідувала дитина дитячий садок?** Так/Ні . З якого віку? \_\_\_\_\_\_ Номер ДНЗ \_\_\_\_\_\_\_\_ Чи охоче туди ходила? Так/Ні/Частково.

**8.Хронічні захворювання, відхилення в органах зору, слуху, дефекти мовлення, інші особливості( травми, операції)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Які форми заохочення застосовуються вдома?** \_\_\_\_

**10.Які покарання застосовують вдома?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.Чи є у дитини вдома обов’язки? Які?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Як спілкується з ровесниками?** (обведіть)

 а) ініціативний; б) очікує, коли з ним (нею)заговорять; в) уникає спілкування.

**13. Як реагує на зауваження дорослих?**

а) перемовляється; б)плаче; в)погоджується, виправляється.

 **14. Яким іграм віддає перевагу?**

а) рухливим; б)колективним; в)індивідуальним,настільним.

**15. Чи вважаєте Ви, що Ваша дитина добре підготовлена до школи?**

а) так; б) ні; в) скоріше так, ніж ні; г) скоріше ні, ніж так.

**16. Чи знає дитина (обведіть, допишіть):**

а) букви; б) вміє читати ( по складах, словами); в) вміє лічити ( в межах \_\_\_\_); г) вміє додавати ( в межах \_\_\_\_\_); вміє віднімати ( в межах \_\_\_\_\_)

**17. На Вашу думку (потрібне обведіть):**

а) дитина відповідає віковим особливостям; б)випереджає ровесників;

 в)має проблеми розвитку.

**18.ЩО ви очікуєте від Нової Української Школи?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **19. Що вплинуло на вибір нашої школи (позначте знаком +)**

близьке місце розташування викладацький склад

система викладання авторитет школи в окрузі

профіль школи інше (указати, що)

**20.Хто із членів родини приділяє дитині більше часу (у підготовці до школи):**

Мати

 батько

 дідусь

 бабуся

 інші члени родини\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дякую Вам за відверті відповіді, які Ви дали на питання анкети. Отримана інформація конфіденційна і потрібна для більш глибокого вивчення особливостей Вашої дитини.*

***“Готовнiсть дитини до школи”.***

Щороку у вересні тисячі дівчаток і хлопчиків шестирічного віку розпочинають свій шлях до школи. Шкільне дитинство від самого початку вимагає від дитини іншої позиції — вона стає школярем, учнем. Це - її перша соціальна роль.

У своїх дослідженнях Л. І. Божович, яка однією з перших проаналізувала психологічний зміст переходу до статусу школяра, зі вступом дитини до школи перебудовується весь хід її життя: безтурботний час дозвілля змінюється обов'язковими справами, які вимагають відповідальності. Дитина починає ходити до школи, виконувати вимоги програми, робити на уроці те, чого вимагає вчитель, неухильно дотримувати шкільного режиму, шкільних правил поведінки, добре засвоювати навчальний матеріал.

Але НУШ докладає усіх зусиль щоб полегшити перехід дитини від безтурботного життя до відповідального та дорослого.

Як правило, діти ходитимуть до школи з шестирічного віку, а навчання триватиме 12 років. Воно розподілиться таким чином:

– **початкова школа** (**1–4** класи, відбір до гімназій відмінять);

– **базова середня школа** (**5–9** класи – гімназія);

– **профільна школа** (**10–12** класи), яка може бути професійною або академічною (ліцеї академічного або професійного спрямування).

 Після професійного навчання дитина зможе працювати або продовжити навчання у виші. Академічна школа передбачає поглиблене вивчення предметів та вступ на 1 курс вишу. Після кожного з етапів буде проводитись **державна підсумкова атестація** (може бути у вигляді **ЗНО**), за результатами якої учнів зараховують на наступний освітній рівень. Проте після початкової школи це оцінювання слугуватиме **лише для моніторингу успішності**.

 Закон запроваджує **компетентнісне навчання**.

Компетентність – це не теоретичні знання, які діти отримують у школах зараз. Це впорядковані знання та вміння застосовувати їх у житті.

Законотворці виділили такі **компетентності**:

– вільне володіння державною мовою;

– здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та щонайменше однією з іноземних мов;

– математична компетентність;

– компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;

– інноваційність;

– екологічна компетентність;

– інформаційно-комунікаційна компетентність.

– навчання впродовж життя;

– громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробутом  та здоровим способом життя;

– культурна  компетентність;

– підприємливість та фінансова грамотність;

– інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

 Усі компетентності об’єднуватимуть так звані **наскрізні вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими.

 Законопроект має змінити не лише те, **що** вчитимуть школярі – а й **як**.

Він декларує **дитиноцентризм** та **індивідуальну освітню траєкторію**. Це означає, що спільно вчителі, батьки та учні зможуть обирати темп навчання, складність та заглиблення в той матеріал, який найбільш цікавий дитині.

 **Шкільні обіди** згідно законопроекту будуть безкоштовними **лише для пільгових категорій учнів**. Хоча це не є новеною – у цьому році в держбюджеті передбачено кошти лише на соціально вразливі верстви населення.Проте минулого року Міська Рада забезпечила нас безкоштовним харчуванням,тому сподіватемось що цього року все буде точно так само.

 Отже збільшується самостійність дитини, скорочується опіка дорослих: батьків, рідних. Від того, як використає дитина свою свободу, заповнюючи вільний простір часу між домівкою і школою, організує власну діяльність вдома, стане її шлях навчання легким, приємним та радісним чи тернистим, буде вона здоровою і життєрадісною чи хворобливою та скаліченою. Про це та інше будуть наші наступні збори.

***Робота в групах.***

*Обговоріть в групі:*

- Яка роль батькiв у подоланнi труднощiв, пов’язаних з адаптацiєю дитини до школи?

Завдання:

Напишіть на листках 2 поради, для інших батьків, що потрібно робити, щоб дитина успішно навчалася і почувалася в класі? (Кожна група виконує завдання та представляє. Всі поради прикріплюються на дошку. Вчитель робить висновок.)

*Поради батькам:*

• Дбати про здоров’я дитини.

• Допомагати у пiдготовцi до школи.

• Органiзувати робоче мiсце дитини.

• Привчати до охайностi й порядку.

• Привчати до самостiйностi.

•Заохочувати найменшi успiхи дитини у навчаннi й поведiнцi, використовуючи для цього слова-схвалення.

• Радiйте вашiй дитинi!

• Розмовляйте з дитиною спокiйним голосом.

• Будьте терплячими.

• Щодня читайте дитинi.

• Заохочуйте зацiкавленiсть та уяву дитини.

**ДЕСЯТЬ ЗАПОВІДЕЙ ДЛЯ БАТЬКІВ МАЙБУТНЬОГО ПЕРШОКЛАСНИКА**

1. Починайте "забувати" про те, що ваша дитина маленька. Давайте їй посильну роботу вдома, визначте коло її обов'язків. Зробіть це м'яко: "який ти в нас уже великий, ми навіть можемо довірити тобі помити посуд".
2. Визначте загальні інтереси. Це можуть бути як пізнавальні інтереси (улюблені мультфільми, казки, ігри), так і життєві (обговорення сімейних проблем).
3. Залучайте дитину до економічних проблем родини. Поступово привчайте порівнювати ціни, орієнтуватися в сімейному бюджеті (наприклад, дайте гроші на хліб і на морозиво, коментуючи суму на той і на інший продукт).
4. Не лайте, а тим більше - не ображайте дитину в присутності сторонніх. Поважайте почуття й думки дитини. На скарги з боку навколишніх, навіть учителя або вихователя, відповідайте: "Спасибі, ми обов'язково поговоримо на цю тему".
5. Навчіть дитину ділитися своїми проблемами. Обговорюйте з нею конфліктні ситуації, що виникли з однолітками і дорослими. Щиро цікавтеся її думкою, тільки так ви зможете сформувати в неї правильну життєву позицію
6. Постійно говоріть з дитиною. Розвиток мовлення - запорука гарного навчання. Були в театрі (цирку, кіно) - нехай розповість, що більше всього подобалося. Слухайте уважно, ставте запитання, щоб дитина почувала, що це вам цікаво.
7. Відповідайте на кожне запитання дитини. Тільки в цьому випадку її пізнавальний інтерес ніколи не вгасне.
8. Постарайтеся хоч іноді дивитися на світ очима вашої дитини. Бачити світ очима іншого - основа для взаєморозуміння.
9. Не будуйте ваші взаємини з дитиною на заборонах. Погодьтеся, що вони не завжди розумні. Завжди пояснюйте причини ваших вимог, якщо можливо, запропонуйте альтернативу.
10. Повага до дитини зараз - фундамент шанобливого ставлення до вас тепер і в майбутньому.

*Висновок:*

Психологічна підтримка дитини батьками – одна з основних і важливих умов позитивного адаптаційного періоду.

**Рекомендується для учнів початкових класів створити 8 навчальних осередків**:

1. Куточок навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
2. Куточок змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
3. Куточок гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
4. Куточок художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
5. Куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
6. Куточок відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м’яким покриттям);
7. Куточок дитячої класної бібліотеки;
8. Осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Так як ми одна команда ви можете приймати активну участь у створенні цих осередків.

Ось я вас коротко ознайомила з концепцією НУШ тому давайте зараз спробуємо наші очікування перенести на папір за допомогою тренінг-вправи ***"Долонька очікування"*** вам потрібно обвести свою долоньку на аркуші паперу і на кожному пальчику написати свої очікування та побажання НУШ.

Вправа "Аплодисменти взаємопідтримки ":

- Спробуйте поплескати однією долонькою. Майже нічого не вийшло,а зараз поплескайте обома. Чудово, тож будь яка робота виконується в парах тому і ми з вами маємо працювати в унісон тому що по одинці ми не зможемо досягти високих вершин.

***Підсумок зборів.***

Рефлексія

Закінчити батьківські збори мені хотілося словами з аксіоми гуманної педагогіки Ш.А.Амонашвілі.

“Уявіть Землю, яка летить в Космосі, і скажіть їй ласкаві слова; пошліть добрі думки своїм дітям; закриємо очі – і пошлемо вітання свої батькам; побажайте успіху вчителю, який стоїть перед вами. Хто прекрасно і широко мислить – той ростить свій дух.

Якщо дитина вам що-небудь принесе – обов’язково похваліть зроблене і вона зробить ще. Складіть книгу, із сторінок які принесе вам дитина, скажіть, що ви дали друзям її почитати – створіть для кожного уявне штучне середовище.

Дитина повина бути впевнена, що вона всім потрібна і цікава.”

Дякую за увагу та працю! Бажаю Вам успіхів у навчанні та вихованні дитини. До нових зустрічей.