**Клас**: 3-А

**Дата:04.04**
**Тема:** “Годинник. Розпорядок дня» ( A Clock. A Daily life )”
**Мета:***1) навчальна:* презентувати новий лексичний матеріал за темою; формувати навички вживання нових
лексичних одиниць ; вдосконалювати компетенції читання ,
аудіювання й усного мовлення.
*2) розвиваюча:*розвивати память, увагу, комунікативні здібності
*3) виховна:* виховувати позитивне ставлення до іноземної мови, ,вміння бути уважними, організованими та
активними;розширювати кругозір учнів.
**Обладнання:** підручник , макет годинника,
, роздатковий матеріал, відеозапис,
**Тип уроку**: урок засвоєння нових знань
**Хід уроку**
**І. Організаційний момент**
**1. Привітання**
T: Good morning, children!
P: Good morning teacher

**2. Повідомлення теми й мети уроку**
T: Dear children, the topic of our lesson is «A Clock. A Daily life»
Today we’ll start our conversation about our every day activities. We also shall learn how
to know the time and tell about it in English /Любі діти, темою нашого уроку є
“Годинник. Розпорядок дня». Сьогодні ми розпочнемо нашу розмову про наші
щоденні заняття. Ми також навчимося визначати час та повідомляти про це
англійською мовою.
**2.Уведення в іншомовну атмосферу**
Т:Now can you help me to remember some sounds?I’ll read the tale and the sounds we’ll
spell together.Я прочитаю невеличку казку а звуки ми вимовлятимемо
разом з вами.
***Фонетична зарядка* :**
*• Вранці Mr. Tongue прокинувся (діти труть очі, «пробуджуючись»), встав,*
*відкрив шторки на вікні [w-w-w-w]. Погода стояла хороша, і він вигукнув [а:],*
*[о:]. Mr. Tongue вирішив прибрати в квартирі. Він вибив килими [p]-[b]. Трохи*
*пропилососив [t]-[d], протер дзеркало [h]-[h]. Mr. Tongue поснідав і вирішивВона звала їх: [vi]-[vi]-[vi]. Під деревом сиділа мама-свиня з*
*поросятами і звала їх: [wi]-[wi]-[wi]. Назустріч йому вибіг злий собака і*
*загарчав: [r]-[r]-[r]. Mr. Tongue сказав у відповідь: [br], топнув ногою, і собака*
*втік. Але раптом підповзла змія і зашипіла: [1-1-1]. Зуб у змії зламався, і вона*
*зашипіла: [Ѳ-Ѳ-Ѳ]. Mr. Tongue посміхнувся і пішов додому, де його чекали справи.*
**ІІ. Основна частина уроку:**
**1.Подання нового лексичного матеріалу**
***1)Усна бесіда.***

***1)***Демонстрування годинника
What time is it? або What’s the time?-котра година?
It is …o’clock.-відповідь Зараз ….година.

**2)** Перегляд навчального відео
***2) Розвиток навичок усного мовлення***
Впр 1 ст104 з підручника
Розмова в режимі Р-Р1-Р2 (Учні по черзі задають один одному запитання і дають на
нього відповідь) «What time is it? It is 9 o’clock.
What time is it? It is 5 o’clock.»
***3)Усна бесіда. Пояснення вчителя***
Нові ЛО по темі **„** Розпорядок дня”.
**T:** Look at the pictures. ? What part of the day is it (morning, afternoon, evening)?
Can you match these words and phrases with pictures.
Учні уважно слухають вчителя та повторюють нові слова за ним.
to get up – прокидатися
to have breakfast – снідати
to have lunch – обідати
to have supper – вечеряти
to go to school – іти до школи
to come home – приходити додому
to go to bed – лягати спати
to play games– гратися в ігри
to do homework – робити уроки
to watch TV- дивитися телевізор
to listen the music- слухати музику
**2. Фізкультхвилинка** (Hunds up, hunds down)
**4. Активізація лексичних одиниць**
*1)Робота з роздатковим матеріалом.*
Учитель роздає учням набір карток з малюнками. Потім називає слова, що
відповідають цим малюнкам. Після кожного слова учням потрібно знайти
правильний малюнок і підняти його.
*2) Робота біля дошки.* Учні виходять до дошки та в правильному порядку складають
вирази по темі «Розпорядок дня»
**ІІІ. Заключна частина уроку**
**1. Підсумок уроку**
T: Today we’ll learnt how to know the time and tell about it in English. We also
remembered what we did every day.
You are good pupils. Thank you for your work. I’ll give you the marks after the lesson. All