***Літературне читання***

***Тема***

***Краса і велич таврійського степу.***

***Микола Гоголь***

 ***Степ дедалі гарнішав***

**Мета: *формувати предметні компетентності:***

*інформаційну і читацьку* - вчити учнів сприймати змальовані словами образи природи рідної землі у про­зових текстах; удосконалювати навички свідомого виразного читання; формувати вміння аналізувати прочитане;

*комунікативну* - розвивати образне мислення і мовлення дітей уяву, фантазію

***формувати ключові компетентності:***

*соціальну*- організувати спільний пошук розв’язування завдання, викликати бажання діяти,

*загальнокультурну* - формувати духовно-моральні основи життя учнів, виховувати любов до рідної землі.

Тип уроку: засвоєння нового матеріалу, **інтеграція з природознавством**

Засоби навчання: презентація, підручник, картки для групової роботи , ілюстрації, фізична карта України

Вчитель Журба І.М.

2017 – 2016н.р.

Хід уроку

**І. Організаційний момент**

Діти,усміхніться один одному, подумки побажайте успіхів на уроці.

**Завдання наші такі:**

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

**ΙΙ Актуалізація знань**

* Пригадайте, з яким твором ми познайомились на минулому уроці?
* Як автор описує поле?
* - З чим порівнює?

**ΙΙΙ. Мотивація навчальної діяльності.**

**Прийом «Пошук загального»**

— Послухайте уривки з творів. Що спільного в них описано?

 Аж ось перед очима розкинувся неосяжно великий край. Доки сягає око, видно лише небо і трави.

 Тиша панує тут. Дзвенять цикади. Гаряче пахнуть насичені сонцем трави. Лише зашерхоче десь суха зелена ящірка, пробігаючи в траві. Та ще жайво­ронки дзюркочуть у тиші. Вони невидимі в повітрі, як струмки, що течуть роз­маїті, джерельно-дзвінкі. Здається співає саме повітря.

 Кожна стеблина закоренилась в суху, місцями вже потріскану землю. Пли­вуть гнучкі тонконогі, квітучі типчаки. Серед золотавого їх розливу рясніють в улоговинах озеречка квітів. Сизіють де-не-де, немов покриті інеєм, острівки степового чаю. Зрідка видніються над ковилами кулясті кущі, верблюдки та молодого кураю.

**ΙV повідомлення теми і мети уроку**

Іду шляхом; сонце сяє,

Вітер з травами говоре;

Перед мною і за мною

Степ колишеться, як море;

А затихне вітер буйний,—

Степ, мов камінь, не двигнеться

І, як килимом багатим,

Ввесь квітками убереться.

* Сьогодні ми продовжимо працювати з творами, які відкривають для нас свої таємниці. Тож під час роботи на уроці ви повинні уважно придивлятися і прислухатися до кожного слова.
* А чи зможете ви на основі вже почутих вами творів визначити тему нашого уроку?

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1 Повідомлення про степову зону. Інтеграція з природознавством.**

— До якої природної зони ми потрапили?

— Як ви уявляєте що таке степ?

* Де розташована зона степу?

 Природна зона степу займає південь України, вона простягається від лісостепу до Чорного й Азовського морів. Безлісі степові простори нашої країни розкинулися на території Приазовської височини, Донецького кряжу, Причорноморської та Приазовської низовин. Поверхня степу рівнинна, подекуди з горбами, ярами і балками, що поросли деревами й кущами.

 Сонце тут піднімається вище на небосхилі, тому зона степів отримує найбільшу кількість тепла.

 Літо в зоні степів жарке. Опадів випадає мало, часто бувають посухи. Осінь тепла. Зима коротка, холодна, вітряна, малосніжна. Весна настає рано, швидко тепліє. Вона є найкращою порою року в степу.

— Чи доводилося вам бувати у степу?

— Розкажіть про свої враження.

— Сьогодні ми будемо працювати над твором, « Степ дедалі гарнішав», в якому Микола Гоголь описує таврійський степ.

- Ви вже ознайомилися зі змістом тексту вдома. Зараз я прочитаю текст, а ви порівняйте свою і мою інтонації читання.

**2. Виразне читання тексту вчителем**

— Чи сподобався вам текст?

— Який настрій він у вас викликав?

— Що ви уявляли, слухаючи його?

— Який це текст — науковий чи художній?

— Який це текст за метою висловлювання? (*Опис*)

**2.** **Словникова робота**

*Читання колонок слів* ***у парах***

|  |  |
| --- | --- |
| Зір  | дрок  |
| щезла  | цятка  |
| шугали  | толочили  |
| Безмежних  | різнотрав’я  |

— Прочитайте кожну колонку слів на одному диханні.

— Прочитайте слово, що утворилося з двох.

— Поясніть значення слів: *шугали, толочили*.

*Шугали* — швидко пересувалися в різних напрямках.

*Толочили* — приминали, надломлювали трав’янисті рослини.

**VΙ Узагальнення і систематизація знань.**

1. **Читання тексту учнями мовчки.**

— Яку частину України описує письменник?

**2. Аналіз змісту тексту з елементами вибіркового читання**

— Хто толочив дике різнотрав’я?

— З чим письменник порівнює степ?

— Якими словами письменник висловлює своє захоплення українським степом?

* Знайдіть у тексті речення де автор виразив своє захоплення українським степом. Зачитайте.
* Саме вислів «дідько б тебе вхопив»
* Яка ж головна думка тексту? (краса степу)

**Фізкультхвилинка**

**3. Вправи на розвиток швидкості читання**

***Знайдіть порівняння.***

Коні ховалися... (*мов у лісі*).

Поверхня землі здавалася... (*зелено-золотим океаном*).

Біла кашка рябіла шапочками, схожими на... (*парасольки*).

4. Робота в групах

1 група – « Мовознавці»

***Знайдіть ознаку предмета.***

Хвиль пружними

різнотрав’я далекому

стебла диких

колосок трав’яній

гущині безмежних

гусей пшеничний

озері високі, тонкі

помахами дикого

**2 група -** « Мовознавці»

**Знайти, які дії виконували птахи**

Куріпки –

Яструби –

Дикі гуси-

Чайка –

**3 група – « Художники»**

**На які кольори багатий степ?**

**4 група – « Природолюби»**

**Які рослини ростуть в степовій зоні?**

Через нестачу вологи в зоні степу ростуть переважно трав’янисті рослини.

Рано навесні в ґрунті ще достатньо вологи, тому розцвітають ранньоквітучі рослини: півники, тюльпани, горицвіт, півонія вузьколиста.

На початку літа виростають рослини, які добре пристосувалися до життя в умовах посухи та спеки.

Ковила, типчак  полин   гіркий, ....

 5група - **« Природолюби»**

**Комахи степової зони**

У степу живуть рослиноїдні комахи — сарана, джміль, метелики, бджоли, коники, а також хижі — богомоли, дибки, туруни.

 **6 група - « Природолюби»**

**Птахи степу**

Серед густої трави гніздяться жайворонки, перепілки, куріпки, ....

5) Робота над завданням « Чи знаєш ти?»

**VІΙ. Підсумок уроку**

*1.Гра «Закінчи речення»*

* Сьогодні на уроці я дізнався...
* Мені було цікаво...
* Найбільше запам’яталося...
* Урок завершую з... настроєм.

2.Вербальне оцінювання роботи учнів

3. Буває, часом сліпну від краси.

Спинюсь, не тямлю, що воно за диво,—

Оці степи, це небо, ці ліси,

Усе так гарно, чисто, незрадливо,

Усе як є — дорога, явори,

Усе моє — все зветься Україна.

* Я бажаю вам, діти, навчитись бачити красу української природи, любити і берегти її.