**Коблівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**«НУ ЩО Б, ЗДАВАЛОСЯ, СЛОВА!»**

**(Мовознавчий турнір для учнів 7 класу)**

Учитель: Демченко С.Є.

2017-2018 н.р.

Найважливіше завдання цивілізації — навчити дитину мислити.

*Т. Едісон*

Мова – духовне багатство народу.

*В. Сухомлинський*

**Цілі:**поглибити й розширити знання учнів про мову та мовлення; розвивати творчі й комунікативні здібності школярів, їхні пошукові вміння та навички; виховувати любов до рідного слова, допитливість, бажання здобувати знання.

**Обладнання:**вислови про мову, тлумачний словник, «чорна скринька» (цукор, картопля, помідор), книжкова виставка, роздатковий матеріал.

**Хід заходу**

**9 листопада День української писемності та мови**

Це свято було встановлене указом президента України Леоніда Кучми в 1997 році і відзначається щороку на честь українського літописця преподобного Нестора - послідовника творців слов'янської писемності Кирила і Мефодія.

**Кожна людина, яка поважає себе, країну, мову, не буде калічити своєї мови, бо вихована людина говорить грамотно і красиво, навіть про найбуденніші речі, бо мова не ділиться на святкову і буденну.**

***Слайд 2.***А чи завжди люди вмiли розмовляти? Чи спiлкувалися вони між собою за допомогою мови?

Про це можна довiдатись, заглянувши у наше далеке-далеке минуле.

Зараз вам може бути смiшно, але одного разу до рук мовознавців потрапили рукописи грецького iсторика Геродота, який жив ще у V столiттi. Вiн писав, що скiфи направили персам «лист», який складався з жаби, мишi, птаха та п’яти справжнiх стрiл. Як на вашу думку, що б вiн мiг означати?

*(Вiдповіді глядачiв).*

Цей лист означав: «Якщо ви, перси, не навчитеся стрибати по болотах, як жаба, ховатися в норах, як миша, i лiтати, як птах, то ви будете засипанi нашими стрiлами, як тiльки ступите на нашу землю.

**Легенда про виникнення писемності**

Жило на землi плем’я розумних людей. Вмiли вони полювати, готувати їжу на вогнищi. А всi ці знання зберiгали в пам’ятi, а дiтки вчились у батькiв, спостерiгаючи за ними.

I жила в цьому племенi сiм’я: мама, тато i донька Ая. Одного разу пiшли тато з Аєю до лiсу i вистежили здоровенного ведмедя. Тато хотiв вполювати звiра, та списа забув удома. Взяв тодi вiн шматок кори i намалював листа дружинi (писати тодi вмiли тiльки так).

Мама «прочитала» листа i закричала. Збiглися всi родичі племенi. А жiнка їм пояснила, що її чоловiка хоче ведмідь з’їсти, i показала кожному листа.

Всi схопили зброю i кинулись на допомогу. А мисливець, побачивши озброєних родичiв, подумав, що його хочуть убити, i почав утiкати. Бiгав, доки не натрапив по дорозi на старця-мудреця. Почав просити у нього захисту***.***Коли все з’ясувалося, то люди племенi ще довго смiялися. Та старiйшини задумались i, щоб не було плутанини, вирiшили придумати iнше письмо, щоб легше було тлумачити написане. І придумали лiтери.

Не знали, як же назвати всi цi лiтери, а тут перед ними дiвчинка гралася на iм’я Ая. Отож вирішили, що першу літеру назвуть А, а остання буде Я. Згодом були названi всi лiтери.

***Слайд 3.***Так виникло письмо. З того часу люди почали користуватися не лише усним, а й писемним мовленням.

Багато столiть пройшло, доки люди звикли до письма, доки запам’ятали, що як називається. Наше слов’янське письмо — знайомі і звичайнi лiтери абетки — пройшло довжелезний шлях, поки дiйшло до нас.

На нашу землю ця азбука прийшла тисячу рокiв тому. Увесь час вона змiнювалась, аж поки не стала такою, якою ми сьогоднi й користуємося. Важко навiть сказати, скільки людей протягом столiть доклали зусиль, щоб сьогоднi ми з вами могли читати і писати.

Поява письма в історії людства не випадкова: писемність виникла з потреби зафіксувати думку, щоб передати її на відстань або прийдешнім поколінням.

Кожен народ ішов своїм шляхом до створення писемності. Та етапи розвитку письма в усіх народів земної кулі приблизно однакові.

**1-й учень.**Рідна мова... Чути лагідний, теплий голос матері, яким вона будить нас уранці. Хіба ще хтось уміє -промовляти такі слова, як наші українські мами! Адже цілий світ визнає, що українська мова — чу­дова, мелодійна, багата.

**2-й учень.**Вона нам рідна, як мама й тато, як та земля, на якій ми зростаємо. Бо цю мову ми чуємо змалку. Нею промовили перші сло­ва. Ця мова зрозуміла й рідна всім нам. Так само, як у кожної люди­ни є одна мама, так і мова рідна лише одна. Людина може знати дві, три й більше мов, але рідною залишається материнська мова.

**3-й учень.**Сьогодні тут зібралися справжні українці, шанувальни­ки мови, знавці рідного слова. Вони продемонструють власні знання та вміння. Можливо, це дасть змогу присутнім відчути себе частиною великого народу, який володіє найбільшим скарбом — мовою.

**4-й учень.** Мова — одне з багатьох див, створених людиною. Вона віддзер­калює душу народу, його історію. Трапляються такі ситуації, коли навіть звучання рідного слова стає причиною особливого душев­ного стану, емоційного збудження людини, не кажучи вже про тих, хто наділений образним баченням світу.

**5-й учень.**У нашій світлиці сьогодні тепло, світло й затишно, тож да­вайте поговоримо про нашу рідну мову. Щасти вам у змаганні найсильніших, найкмітливіших, найерудованіших знавців рідної мови!

**Вчитель .**А зараз слово надається нашим учасникам.

**ПЕРШИЙ КОНКУРС «ШВИДКІСНИЙ ЕКСПРЕС»**

Командам запропоновано по 16 запитань. Кожна правильна відповідь 1 бал.

**►► Запитання для 1-ї команди**

1. Скільки букв в українському алфавіті? **(33)**

*2.*Скільки голосних в українській мові? **(6)**

3.Значуща частина слова, яка стоїть перед коренем і необхідна для утворення нових слів. **(Префікс)**

4.Назвіть останній відмінок української мови. **(Клична форма)**

**5.**Частина слова без закінчення. **(Основа слова)**

6.З якої літери не починаються слова в україн­ській мові? **(И)**

*7.*Частина слова, яка вимовляється одним по­штовхом повітря. **(Склад)**

8. Що посеред землі стоїть? **(М)**

9.Це найменша неподільна одиниця, яку ми ви­мовляємо й чуємо. Його творять мовні орга­ни (язик, зуби, голосові зв'язки, губи). **(Звук)**

10.Розмова двох осіб називається... **(Діалогом)**

11.Назвіть словники, які ви знаєте. **(Орфографіч­ний, тлумачний...)**

12.Чим закінчуються і зима, і весна? **(А)**

13.Назвіть головні члени речення. **(Підмет і при­судок)**

14.Чуже мовлення, передане дослівно, називаєть­ся... **(Пряма мова)**

15.Дзень-дзелень, цінь-цвірінь,

День-деньок, тінь-плетінь.

Хто ж добродій той маленький,

Що зробив усе м'якеньким?

Він до «ер» подібний трішки,

Що дріма, задерши ніжку. **(Ь)**

16.Я тобі відкрию світ —

Тільки вивчи алфавіт.

Помічник, не витівник,

Мудрий вчитель твій... **(Словник)**

**►► Запитання для 2-ї команди**

1.Назвіть п'яту букву алфавіту. **(Г)**

2.Які знаки в українській мові не є розділови­ми? **(Дефіс, апостроф)**

3.Значуща частина слова, яка стоїть після ко­реня і необхідна для утворення нових слів.**(Суфікс)**

4.Яка буква в українській мові не має відпо­відного звуку? **(Ь)**

5.Змінна частина слова, яка необхідна для зв'язку слів у словосполученні й реченні.**(Закінчення)**

6. Другорядний член речення, що відповідає на питання непрямих відмінків. **(Додаток)**

*7.*Сукупність букв кожної мови, які розміще ні в певному порядку, називається...**(Алфавітом)**

8. Що стоїть посередині школи? **(О)**

9. Скільки граматичних основ має просте речен­ня? **(Одну)**

10.Які частини мови ви знаєте? **(Іменник, при­кметник, дієслово...)**

11.Щостоїть між підлогою і стелею? **(і)**

12.За будовою речення поділяють на... **(Прості та складні)**

13.Поставте займенник «себе» в називному від­мінку. **(Немає називного відмінку)**

14.Яка частина мови не належить ані до само­стійних, ані до службових частин? **(Вигук)**

15.Я один в сім'ї такий,

Кажуть, надто вже м'який,

Хоч мовчун, та не дивак,

В слові я — не зайвий знак. **(Ь)**

16.Незчисленна ми родина,

В нас на всіх — одна хатина,

Але в ній і мир, і лад,

І сусід сусіду рад.

Ну, а хто із нас щось значить —

Кожен сам вам розтлумачить. **(Тлумачний словник)**

**ДРУГИЙ КОНКУРС «БИТВА СИНОНІМІЧНИХ РЯДІВ»**

Згідно з «Коротким словником си­нонімів української мови», у якому розроблено 4279 синонімічних рядів, найбільше синонімів має слово «бити» — 45.Я ж пропоную командам ді­єслово «говорити». Отже, завдання таке: утвори­ти синонімічний ряд від поданого слова. За кожен варіант команда отримує 1бал.

**►►Шпаргалка**

Казати, балакати, мовити, гомоніти, гуторити, повідати, торочити, точити, базікати, цвенькати, бубоніти, лепетати, жебоніти, верзти, плести, ґер­ґотати, бормотіти, розмовляти, бурмотіти, мурмо­тати, белькотати, шепотіти, шамкати, бовкати, те­ревенити, патякати, варнякати.

**ТРЕТІЙ КОНКУРС «ТАКА ЦІКАВА БУКВА А»**

Пригадати й записати якомога більше слів. (іменники, початкова форма), до складу яких вхо­дять по дві букви а.

**Зразок:** автомат, база, акація, абажур, магі­страль, балка, папка, карта, ракета, лампа.

**ЧЕТВЕРТИЙ КОНКУРС «ВІДГАДАЙ ПРЕДМЕТ»**

1.А зараз розпочинаємо найцікавіший конкурс нашого турніру. Увага, «чорна скринь­ка»! У скриньці лежить те, що по-різному нази­вається українською й російською мовами, хоч обидва слова походять від одного давнього коре­ня. З'явилося це слово в давньоіндійській мові, звучало приблизно як «шаккара» й означало «пі­сок». Згодом воно потрапило до Персії, потім до Австралії, звідти до Італії. Потім його запози­чили німці. Від німців слово потрапило до поля­ків, а вже у поляків запозичили його ми, україн­ці. Що ж у чорному ящику? ***(Обговорення командами варіантів відповідей)***

Увага, правильна відповідь! Укра­їнською мовою — цукор, російською — сахар. В українську мову слово потрапило через поль­ську «цукер» із німецької, а німці, у свою чергу, запозичили його в італійців «цуккеро», до яких воно потрапило з Аравії «суккар». До росій­ської мови йшло коротшим шляхом: від персів до греків — «сакха-ром», а потім через Візан­тію на Русь.

2.У чорному ящику лежать два «яблука». Перше «яблуко» було завезено до Росії в XVII ст. з Голландії за наказом Петра І, а в Голландію по­трапило з Америки. Його називали «земляне», або «чортове» яблуко. Друге «яблуко» було завезено з Південної Америки. Французи та італійці на­зивали його «яблуком кохання», «золотим яблу­ком». Перша згадка про це «яблуко» в Росії да­тована 1780 роком. У цей час його вирощували тільки у приватному ботанічному саду Демидова в Москві. Завдання: назвіть «яблука», що лежать у чорному ящику. ***(Обговорення командами варіантів відповідей)***

Увага, правильна відповідь: перше «яблуко» — картопля.

Колись королю Франції Людовику XVI по­дарували букет квітів цієї рослини. Король прикрасив гілочкою цього цвіту свій одяг. Так кві­ти картоплі увійшли в моду. За одну гілочку цих скромних і непоказних квітів платили часом і по 10 золотих монет. Селяни почали вирощувати цю рослину спочатку як квіти на продаж, а згодом — як їжу.

Друге «яблуко» — помідор. Чому їх назива­ли золотими, а не червоними, червонобокими яблуками? Тому, що перші помідори, привезені з Америки, були жовтими, а на сонці здавали­ся золотавими. «Золоті яблука» італійською — помідоро.

**П'ЯТИЙ КОНКУРС «РЕДАКТОР»**

Перекласти словосполучення.За кожен варіант команда отримує 1бал.

**Для 1-ї команди**

Помнить об обещании – **Пам’ятати про обіцянку**

Стремиться к экономии – **Прагнути до економії**

Говори  ть о музыке – **Розмовляти про мкзику**

Победить в соревновании – **Перемогти у змаганні**

По этим соображениям – **За цими міркуваннями**

**Для 2-ї команди**

Спросить о матери – **Запитати про матір**

Петь о свободе – **Співати про свободу**

Стремиться к победе – **Прагнути до перемоги**

Употреблять в речи – **Вживати в мовленні**

Извинить за выражение – **Вибачити за висловлювання**

**ШОСТИЙ КОНКУРС «РОЗВ'ЯЖІТЬ ЛІНГВІСТИЧНУ ЗАДАЧУ»**

**Задача**

Якось на занятті гуртку образотворчого мис­тецтва вчитель загадав дітям намалювати з пам'яті предмети: учням першого ряду — лисичку, друго­го — косу, третього — лавку. Стежачи за робо­тою, учитель виявив, що діти малюють різні пред­мети. Чому таке трапилося? Скільки було членів гуртка, якщо кожен із них малював своє? Що, зре­штою, вони малювали? У разі потреби скористай­теся тлумачним словником.

**Відповідь** У гуртку було семеро учнів. Ось перелік на­мальованого: лисичка — тварина, гриб; лавка — магазин, меблі; коса — дівоча, піщана, знаряддя праці.

**СЬОМИЙ КОНКУРС «ВІДГАДАЙ ПРИСЛІВ'Я»**

**Завдання:** записати слова за алфавітом. Якщо завдання буде виконано правильно, то останні букви слів складуть прислів'я.

**Слова для 1-ї команди**

Сад, вишенька, жайворонок, зерно, холодно, ліс, листопад, переліт, зранку, зовсім, доверху, чи­сто, здогад, личко, лицар, жердка, щітка, шланг, віз, горб, радощі, цукор.

**Відповідь:** Азбука — до мудрості дорога.

**Слова для 2-ї команди**

Степ, стебельце, вівчар, жар, зала, вилов, від­літ, вище, хороше, удруге, число, яйце, підріс, па­лац, питання, відступ, виступ, відплата, підрив, шарж, футляр, хром.

**Відповідь:** Вперта праця все переможе.

**ВОСЬМИЙ КОНКУРС «МАЙСТРИ СЛОВА»**

**Завдання:** написати міні-усмішку «Я поса­див...», яка б складалася тільки з дієслів.

**Зразок учнівських творів**

**Моя яблунька**

Побачив. Зрадів. Купив. Приніс. Викопав. По­садив. Полив. Доглядаю. Чекаю. Зацвіла. Милую­ся. Достигли. Пригощаю.

**Смачна картопелька**

Скопала. Посадила. Полола. Обгортала. Вико­пувала. Раділа. Зібрала. Начистила. Варю. Пахне. Обідаємо. Смакуємо.

На цьому завдання для команд закінчуються.

## Читання вірша «[Люби свою мову» Надія Красоткіна](http://ditky.in.ua/ukrmova/365-liuby-movu-krasotkina.html)

Яка ж багата рідна мова!  
Увесь чарівний світ у ній!  
Вона барвиста і чудова  
І кривдити її не смій!

Вона про все тобі розкаже,  
Чарівних слів тебе навчить,  
Усе розкриє і покаже,  
Як правильно у світі жить.

В ній стільки слів, що й не збагнути!  
І приказок, і порівнянь.  
А мову знаючи, здобути  
Ти можеш просто безліч знань!

Тож мову вчи і прислухайся  
До того, як вона звучить.  
І розмовляти так старайся,  
Щоб всім її хотілось вчить!

Вона ж у нас така багата,  
Така чарівна, як весна!  
І нею можна все сказати.  
І найрідніша нам вона!

**Підведення підсумків змагання. Визначення переможців.**