

Слайд 1

Звіт директора Хмельницького спортивного ліцею Підгорної Лесі Володимирівни за 2023/2024 р.

Хмельницький спортивний ліцей заснований на праві комунальної власності. Засновником закладу Хмельницька міська рада.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

Створення умов для здобуття базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

Виховання морально і фізично здорового покоління;

Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. *Освітнє середовище.* Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. *Система оцінювання здобувачів освіти.* Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. *Педагогічна діяльність.* Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. *Управлінські процеси.* Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Слайд 2

Кількісний склад працівників закладу освіти:

Педагогічних працівників – 31

Тренерів викладачів - 18

Працівників закладу – 42

У закладі навчається 229 учнів.

Кількість класів: 11. Середня наповнюваність класів становить 20,8 учнів.

Працює 34 педагоги, із них:

18 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

7 – «спеціаліст першої категорії»;

1 – «спеціаліст другої категорії»;

3 – «спеціаліст»;

2 – «спеціаліст з максимальним посадовим окладом».

3 вчителів мають педагогічне звання «вчитель-методист» і 3 - «старший вчитель»

У закладі працюють лікар, медична сестра та дієтсестра. 39 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність закладу –260 учнів.

Слайд 3

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Слайд 4-5

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- поновлено дорожню розмітку, оновлено знак «Пішохідний перехід»;
- обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2028 рр.;
- продовжено впровадження політики розумного використання, мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;
- освітній процес направлено на реалізацію цілей спортивного розвитку. Продовжено впровадження факультативів «Основи олімпійських знань», «Спорт проти булінгу»;
- максимально використовується наявна спортивна база закладу для тренувального процесу;
- вводяться в організацію харчування істотні зміни – оновлюється меню за вимогами здорового харчування;

Слайд 6

- в 2023/2024 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку та отриманням посвідчень;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;
- виховну роботу організувати відповідно програми «Цінності НУШ».

Слайд 7

У закладі обладнано 14 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актовка та спортивна зали, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик. Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп'ютерних класах (безпечним – інтернет-доступом).

Слайд 8

Для задоволення спортивних запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 5 спортивних відділень: бокс, вільна боротьба, дзюдо, футбол, фут зал.

У закладі функціонує їдальня на 160 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів становить 160 грн (кошти місцевого бюджету).

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Слайд 9

Шкільна освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. Облаштовані чотири укриття:

- Інтернет
- Водопостачання
- Санітарні кімнати
- Вентиляційний режим
- Тепловий режим
- Засоби гігієни
- Медичні аптечки
- Додаткові засоби електропостачання (генератор)
- Протипожежний режим
- Запас продуктів

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються куточки відпочинку в спальних корпусах. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження на 2 поверсі навчального корпусу, заключено договір про співпрацю з поліцією щодо безпеки перебування в школі.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи: розроблено Паспорт безпеки.

Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для роздягалок в спортивному залі.

Медичний персонал здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури та тренуваннями. Проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачити в планах виховної роботи бесіди:

- гігієна та режим для школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

Слайд 10

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час надзвичайної ситуації воєнного характеру:

- Дії під час обстрілів, дії під час вибухів,
- Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога»,

- Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень,
- Дії під час хімічної атаки та інші.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 3 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до закладу, є пандус.

Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.

Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.

2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Харчування. Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування. Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Розміщено інформацію про корисні і шкідливі продукти харчування «Не їж мене, не пий мене». Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2023/2024 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- наявний блискавкозахист;
- проведення заміни освітлювальних приладів;
- зроблено заземлення всіх електроприладів;
- облаштовано укриття;
- відведено окреме електропостачання для нових електроприладів;
- придбано чотири генератор на випадок відключення електроенергії та ледлампи.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база закладу сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики, тренажерний зал, спортзал. Щоденно, два рази в день, учні відвідують навчально-тренувальні заняття. Учні є призерами міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних змагань та турнірів.

Слайд 11

Вибухонебезпека.

Відповідно до Додатку 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичних рекомендацій «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилено пропускний режиму при вході і в'їзді на територію закладу, встановлено відеоспостереження;
- заступником директора з ГП щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведення бесід вихователями з просвіти учасників освітнього процесу в закладі щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- опрацювання Інтерактивної книги «Мінна безпека не без ПЕКа» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Квест. Диктант з мінної безпеки.
- проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 7 - 11 класів.
- розміщення на офіційному сайті Пам'ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх середучнів та батьків.

Слайди 12-16

Протягом року проведено наступні заходи:

- Двотижневик «Увага, діти на дорозі!», заходи присвячені безпеці дорожнього руху, направлені на формування основ безпечного поводження дітей на дорогах та вулицях міста. Різноманітною за змістом і формою була проведена профілактична робота з питань попередження дорожньо-транспортного травматизму. Вихователями були проведені уроки з теми «Безпека на дорозі – безпека життя!», бесіди "Увага! Дорога!". Були використані різноманітні форми та методи роботи з учнями, такі як: перегляд презентацій, створення проблемних ситуацій та їх вирішення, складання пам'яток, майстер-класи з надання ПМД, виконання практичних завдань, різноманітні ігри, вікторини тощо;

- 01-15.09 Олімпійський тиждень «Спортивний бум». Спортивно – масові заходи до Дня фізичної культури і спорту України.

- Декада «СНІД – єдиний правильний вибір на користь здорового способу життя» до **Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом**: зустрічі із спеціалістами центру СНІДу; лекторій «ВІЛ. Стигма та дискримінація» за участю виконавчого директора Хмельницького обласного відділення Благодійної організації «Всеукраїнська мережа людей, які живуть з ВІЛ»; тренінгове заняття, проведене психологічною службою ліцею «ВІЛ і СНІД»; акція «Червона стрічка».

- Заходи до **Всесвітнього Дня здоров'я**: за підтримки Української федерації «Спорт заради розвитку» участь у флешмобі «White card» до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру; бесіда «Здоровий спосіб життя – основа довголіття»; «Бережи здоров'я змолоду» конкурс малюнків; «Краще запобігти, ніж лікуватися» профілактичні зустрічі з медичними працівниками; урок-практикум «Перша медична допомога»; танцювальний флешмоб «Рух – це здоров'я, здоров'я – це життя»;

- **Тижні безпеки дитини, 25.04 до Дня Цивільного Захисту** відпрацювання теоретичних знань і практичних навичок щодо дій в умовах екстремальних ситуацій.

- **29.04. до Всеукраїнського дня футболу** «Рух – це здорово!» товариська зустріч між випускниками відділення футболу ФК «Поділля» та педагогічно-батьківською збірною.

- **11.05 до Всесвітнього дня руху для здоров'я** ліцеїсти долучилися до благодійного забігу «Разом до перемоги!» за участі чемпіона світу з дзюдо Георгія Зантарая.

Психологічна служба ліцею провела тренінгові заняття для здобувачів освіти: «Я налаштований на перемогу», «Я прагну успіху», «Моя ціль - моя перемога», «Повага чи страх перед суперником».

Значна увага була приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, а саме реалізації проєкту «Життя в стилі ЕКО», правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Протягом року організовано екологічні акції. **22.03 До Всесвітнього дня Землі та води** еко-вікторина «Земля наш спільний дім»; весняна толока; екскурсія до Центру управління відходами у мікрорайоні Раково.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Хмельницького спортивного ліцею та реалізації Проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа», «Школа – простір толерантності». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

Слайд 17-18

В 2023/2024 н.р.:

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 7, 8, 11 класів).
- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства» до Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насилля. Для учнів школи класними керівниками та психологічною службою ліцею проводилися різноманітні профілактичні бесіди «Насильству – Ні», квест «Великі права маленької людини». Організовано зустріч з юристом Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Хмельницькій області. Проведено бесіду «Протидія насильству», під час якої розглядався алгоритм дій особи, постраждалої від насильства. Усі заходи були спрямовані на запобігання та протидію насильству. Проведені заходи привернули увагу учнів до проблем насильства в дитячих та учнівських колективах та протидії насильства у сім'ї.
- До Міжнародного дня толерантності: уроки гарної поведінки «Моральність – основа моїх знань», «Життєве кредо – чесність і справедливість». Психологічною службою школи проведені тренінги «Школа – майданчик толерантності».
- Тренінг «Попередження конфліктів». 8-11 кл.
- Здійснюється педагогічний супровід внутрішньо переміщених осіб.
- Складання та розповсюдження листівок серед учнів 7-11 класів «Як не стати жертвою булінгу».
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії – булінг – 116000.

- Затверджено заходи з охорони дитинства.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.
- Онлайн курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

Слайд 21

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, постійно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Слайд 21

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий

результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, поступово впроваджується формувальне оцінювання в 7-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

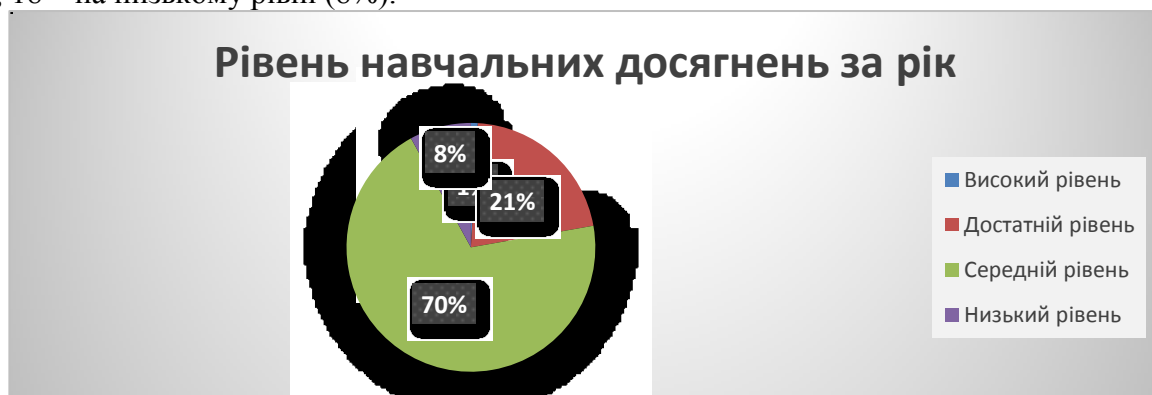
Слайд 22

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 7-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Слайд 23

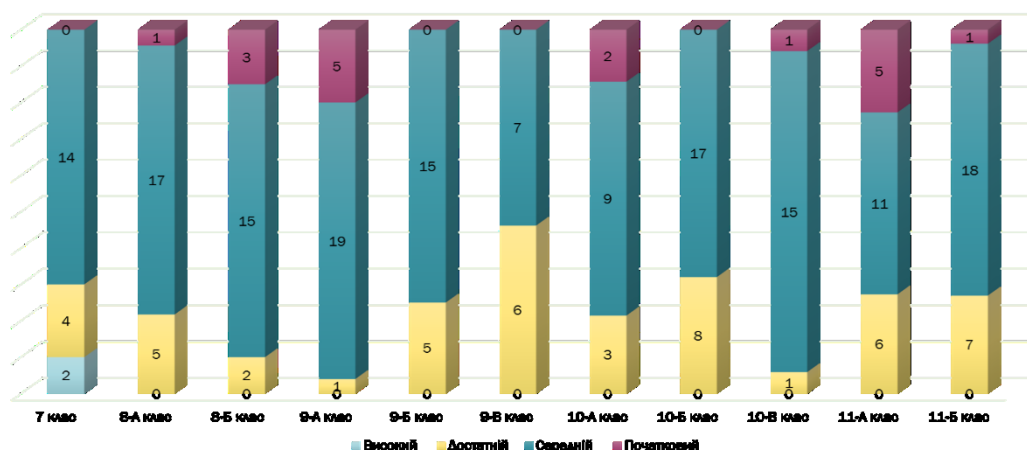
РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:

Усі учні 7-11-х класів атестовані з усіх предметів. З 224 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 2 учні закінчили навчальний семестр з оцінками лише високого рівня, що становить 1 % від усієї кількості учнів (на 5 % менше за минулий навчальний рік). 48 - на достатньому рівні (21%), 157 – на середньому рівні (70%), 18 – на низькому рівні (8%).



Слайд 24

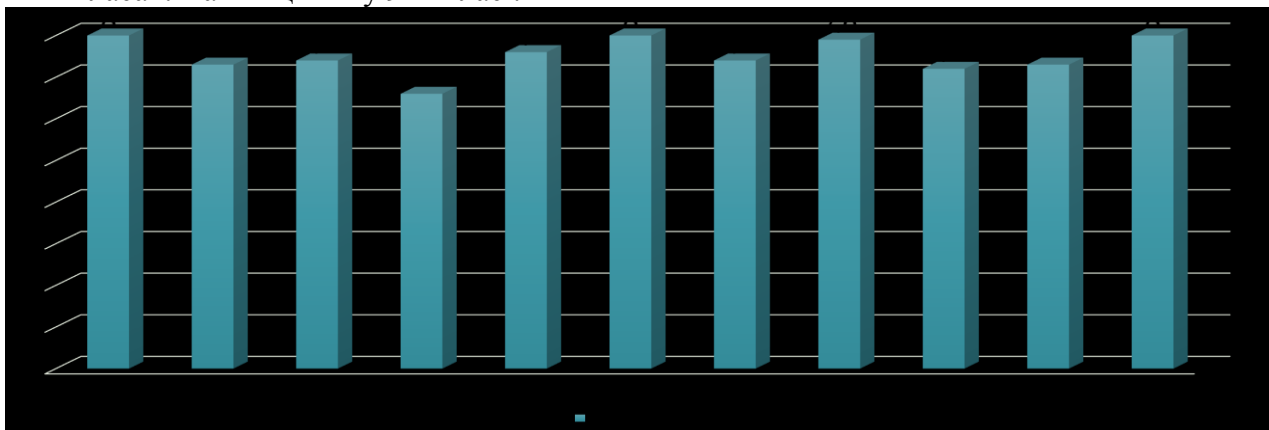
Рівень навчальних досягнень класних колективів (на слайді)



Таким чином, тільки у 7 класі 2 учні на високому рівні від загальної кількості здобувачів освіти. Достатній рівень найвищий у 10-Б класі. Низький рівень знань у (по 5 учнів) у 9-А та 11-А класах.

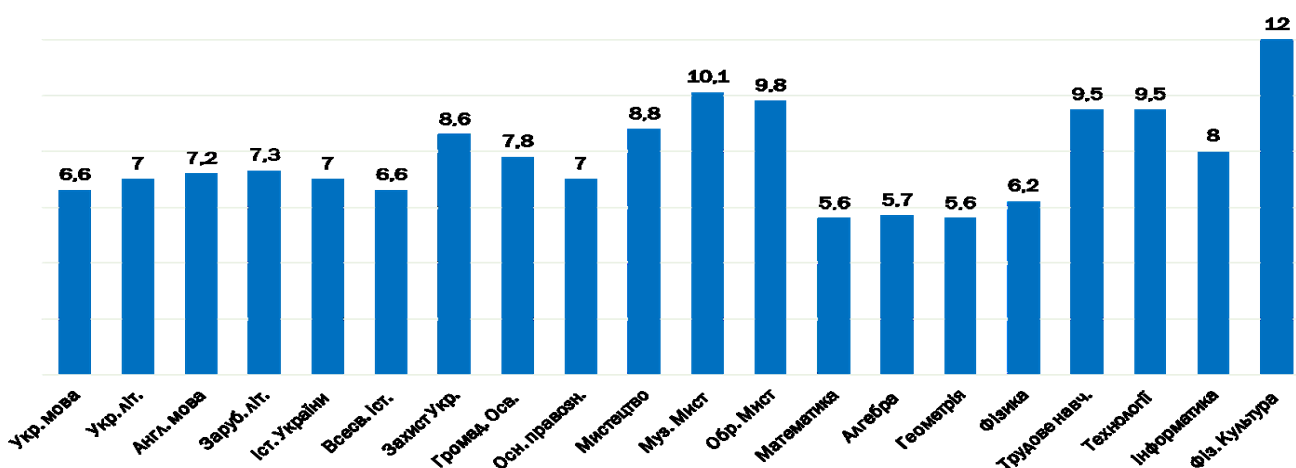
Слайд 25

Середній бал навчальних досягнень класних колективів. Найвищий показник у 7, 9-В, та 11-Б класах. Найнищий - у 9-А класі.



Слайд 26

Середній бал навчальних предметів (на слайді)



За результатами проведеного моніторингу визначено, що середній показник якості знань учнів школи порівняно з попереднім навчальним роком спав на 8 %.

Стабільним є показник якості знань учнів лише з технологій, фізкультури та мистецтва. Спостерігається зростання у порівнянні з минулим навчальним роком показників якості знань учнів з інформатики, біології, хімії, фізики. Спостерігається спад показників якості знань учнів з української мови, української літератури, математики.

Таблиця 1.2. Рейтинг предметів по школі

№ пор.	Предмет	П.Я.З. з предмету	Клас з найменшим П.Я.З. з цього предмету
1.	Музичне мистецтво	100	-
2.	Образотворче мистецтво	100	-
3.	Трудове навчання	100	-
4.	Технології	100	-
5.	Фізкультура	100	-
6.	Мистецтво	97	-
7.	Захист України	82	11-А
8.	Інформатика	80	9-А
9.	Біологія	78	9-А
10.	Англійська мова	64,5	7
11.	Українська мова	57	9-А
12.	Зарубіжна література	57	9-А

13.	Всесвітня історія	55	10-А
14.	Фізика	43	10-В, 11-Б
15.	Українська література	37	9-Б
16.	Математика	31	9-А, 8-Б
17.	Алгебра	32	9-А
18.	Геометрія	29	8-Б

Слайд 27

Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень (розглядалося на засіданні педагогічної ради).

Застосовується дистанційна форми навчання для здобувачів освіти, якфі тривалий час перебувають на зборах, змаганнях тощо. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічна ціль: **ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Педагоги проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти.

Провідна роль у цій роботі належить вихователям. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Педагогічний колектив забезпечив виконання відповідних заходів.

Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2022 - 2024 н.р.

Організовано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації. Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення. Забезпечено участь учнів 9-11-х класів у проведенні «Ярмарку вакансій на професії», організованим міськрайонним центром зайнятості.

Проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні форми із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до НМТ.

Стратегічна ціль. **НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.**

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність» та інші.

Стратегічна ціль. **ЯКІСТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ.**

Якості природничо-математичної освіти сприяє впровадження STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі. Особливою формою наскрізного STEM-навчання були інтегровані уроки, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків, що сприяють формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на уроці.

З метою впровадження STEM- освіти в освітній процес проведено

- Дні наук.
- Цікаві досліди та факти. Іванчик О.А.
- Проведення інтегрованих уроків
- Круглий стіл для учнів 8 – 11 класу «STEM: професії майбутнього».

Слайд 28

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. Розміщено інформаційний плакат «Академічна доброчесність». В класних куточках наявна інформація про види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення.

На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, спецкурсів, факультативів».

Робота комісії з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності до комісії не надходило.

Слайд 29

Здобувачі освіти залучались до заходів:

- Обговорення Кодексу честі у навчанні
- «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання.(8-11 класи.)
- «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього» (Диспут. 8-11 класи)
- Що таке плагіат? (Словникова робота з питань академічної доброчесності)
- Особливі вимоги при цитуванні, посилання на джерела. Тренінг
- Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»
- «Толерантність – запорука академічної доброчесності». Година спілкування в 7-9 класах
- «Чи доцільно списувати?» Година спілкування
- Як підготувати реферат: від теорії до практики або шукаємо, оформлюємо, пишемо».(Практичне заняття для учнів 9-11 класів)
- «Шкільне навчання: аналізуємо здобутки та прорахунки, визначаємося із життєвими пріоритетами».(Самоаналіз в класних колективах).

Слайд 30

3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Слайд 31

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Слайд 32

В освітній процес впроваджуються сучасні освітні тренди:

- Тотальна цифровізація (створення цифрового середовища для вчителів та учнів) – ефективне дистанційне навчання.
- Адаптивне, асинхронне, мікронавчання.
- Використання штучного інтелекту в освітньому процесі.

Здійснюється впровадження педагогічних методик та інноваційних виховних технологій у практичну діяльність вчителів

- Гуманна педагогіка
- Принцип природовідповідності
- Метод проєктів
- Педагогіка практичної дії (діяльнісний підхід у навчанні і вихованні)
- Педагогіка кордоцентризму
- Особистісно зорієнтована педагогіка
- Людинознавчий, народознавчий, системний і особистісно-гуманний підходи.

Заклад на достатньому рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які високі досягнення у спорті.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Слайд 33

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 7 класі. Нажаль, в умовах війни, для 7 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але класи фізики, хімії, біології забезпечені новим обладнанням відповідно до вимог.

Слайд 34

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюватимуть з 7 класом, обирали модельні програми, підручники. Уже отримані підручники з історії України, укр.літератури, зарубіжної, фізики, біології, англійської мови, інформатики та мистецтва. На сайті школи створюється сторінка, на якій буде розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 7 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладатимуть у 7 кл, пройшли підвищення

кваліфікації. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2024 р.

Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту у новому році. Проведено засідання методичних об'єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання в разі потреби, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2023- березні 2024 н. р. було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Відповідно керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ХОППО, семінари, конференції, вебінари, тренінги, майстер-класи, самоосвіта, он-лайн курси.

Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід.

Слайд 35

Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до НМТ, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність.

Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайн платформах, виступать на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Слайд 36

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2023/2024 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційного освітнього простору в умовах впровадження Нового державного стандарту в контексті вимог сучасної школи». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації освітнього процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення банку Е-Портфоліо педагогів; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями. Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 90% володіння ІКТ для проведення очного та дистанційного навчання.

Слайд 37

Робота шкільних методичних об'єднань була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників. Методичні об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вихователів працювали відповідно затверджених планів роботи. В рамках роботи МО організовано обмін досвідом.

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формувального оцінювання.

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у міських, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників. Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2023/2024 н.р. атестувались 5 педагогів.

За наслідками атестації:

Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію 3 педагогам – Підгорній Л.В., Глухманюк Н.І., Козловській О.І. та педагогічне звання «учитель-методист», «вихователь-методист».

Присвоєно першу кваліфікаційну категорію Хомі О.А., Другу кваліфікаційну категорію Муляр А.І.

Слайд 38

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і роботі,

впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2024 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 р.

Слайд 39

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Слайд 40

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах «Фейсбук». Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Слайд 41-42

Колектив заклад власними силами здійснює прибирання пришкольної території, бере участь у ремонті приміщень закладу (класних кімнат, спалень, коридорів). Дбає про чистоту та добробут ліцею. І саме в єдності наша сила і перемога в усіх справах.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти. Мета: створити позитивний імідж закладу не тільки в регіоні, а й в Україні; домогтися усвідомлення всім колективом суті самотності школи, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів. Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

Слайд 43

Відповідно Концепції нової української школи **виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом**, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить вихователям. Основними напрямками роботи вихователя в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;

- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека.

Незважаючи на воєнні загрози, педагогічний колектив використовує всі можливі форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання вихователів. Протягом року всі педагоги брали активну участь у методичній роботі: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчалися 23 учні статусу ВПО. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням; контролю за відвідування учнями навчальних та тренувальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

З метою формування правової культури та правової свідомості, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2023 р. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на зборах. Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 7-8 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів «Найрозумніший знавець права», для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити», « На терезах Феміди».

Згідно з планом роботи ліцею на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2022-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2023 - 2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. У школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи вихователів передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;

- Загальнонаціональна хвилина мовчання для вшанування пам'яті загиблих унаслідок збройної агресії російської федерації;
- проводили години спілкування, присвячені війни РФ проти України;
- створювати навчальні проекти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни РФ проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

В жовтні 2023 р. в закладі освіти було проведено місячник національно-патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва. Протягом навчального року здобувачі освіти залучалися до Всеукраїнських акцій, конкурсів, зокрема:

- Всеукраїнській краєзнавчій акції учнівської молоді «Україна пам'ятає і Світ не забуде»
- Всеукраїнській учнівській конференції «Державотворчі процеси: через віки у XXI століття»

Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України, до участі в яких запросили учасників Євромайдану, бійців АТО, учасників бойових дій, громадських діячів. Лінійки під гаслом «І обнялися береги одного, вічного народу!...», ключовим елементом якої було вшанування пам'яті новітніх героїв Небесної сотні і бійців АТО, ООС, учасників бойових дій, що віддали своє життя за ідеали гідності, єдності і свободи народу України. Конкурси на кращу історичну розвідку, малюнок, есе, поезію інше, присвячені ідеї Соборності України, акції «Ланцюг єднання». Перегляди документальних фільмів з означеної тематики.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) В закладі затверджено антибулінгові заходи на 2023-2024 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи вихователя, класного керівника впроваджено антибулінгові програми: «Попередження насильства» в 7 класі, «Тут мене не торкайся» – в 8 класі. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в дошкільному, учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Дирекція школи забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті школи.

Запобігання домашньому насильству

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини.

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства. Протягом року не зареєстровано жодного звернення. У випадку виявлення фактів жорсткого поводження з учнями чи реальної загрози їх виникнення терміново (протягом однієї доби) передається повідомлення про це у письмовій формі до служби у справах дітей, органів внутрішніх справ.

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми в школі, притягнення до дисциплінарної відповідальності працівників, учнів, інших осіб, які допускають жорстоке поводження з дітьми. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім'ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей закладу. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;
- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
 - акцію «16 днів проти насильства».

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми. Проводилась така інформаційна діяльність:

- висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
- оновлювались інформаційні матеріали у закладі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
- підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама, буклети, плакати;
- забезпечувалась співпраця вчителів з фахівцями соціальної сфери у роботі з дітьми та батьками щодо питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми;
- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);
- проводились інформаційні кампанії серед школярів до Європейського дня торгівлі людьми (18 жовтня) з інформування щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини;
- проведення педагогічними працівниками профілактичних заходів з проблеми запобігання торгівлі людьми, комерційній сексуальній експлуатації дітей та насильству над дітьми, безпеки дітей в Інтернеті з використанням методики «рівний-рівному».

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Вихователі та психологічна служба акцентували свою увагу на вивченні становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз'єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

У школі створено інформаційний куточок з методичною літературою, інформацією про телефон довіри, даними про адреси і режими роботи спеціалізованих лікарень, психологічних центрів допомоги, інших фахівців

Проведено психолого-педагогічні семінари, консиліуми, на теми:

- «Емоційні розлади у дітей та підлітків»,
- «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка»,
- «Як підняти соціальний статус учня в групі»,
- «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»,
- «Конфлікти між учителями і підлітками
- Організовано роботу Батьківського всеобучу з тем:
 - «У сім'ї – підліток»,
 - «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці»,
 - «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім'ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності, культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. Учнівське самоврядування покликане допомагати ліцею у вихованні творчої, соціально - активної особистості учнів, здатної до саморозвитку й самореалізації. **Метою** самоврядування є формування в здобувачах освіти активної життєвої позиції, вміння співпрацювати на принципах партнерства. Залучати до громадської діяльності, стимулювати їх творчу ініціативу, розвивати організаторські здібності. Це спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності, можливості та талант. Учнівське самоврядування працює під гаслом: **«Маленькими кроками, до великої мети».**

На засіданнях активу УС розглядалися такі питання:

- затвердження плану проведення засідань активу на 1 та 2 півріччя;
- результати проведення рейдів – перевірок класів, спальних кімнат, огляду куточків, зовнішнього вигляду ліцеїстів, дисципліни;
- про проведення загальношкільних свят, різноманітних заходів, конкурсів, флешмобів тощо;
- підведення підсумків та плани на майбутнє.

Необхідно:

- формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
- підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проекти органів учнівського самоврядування;
- удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;

- забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

Сімейне виховання

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти. Проведено: дні відкритих дверей та дні спілкування з батьками; створено стенд педагогічного всеобучу батьків, де розміщено матеріали, рекомендації, поради, пам'ятки з різних напрямків сімейного виховання; для організації дієвої взаємодії учнів, батьків та педагогів проводяться круглі столи, дискусійні клуби, диспути, дебати, тренінги, форуми: «Невідоме покоління», «Коли мені було 14», «Усвідомлене батьківство – запорука щасливої долі»; спільно з батьками проведено спортивні змагання з футболу; використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування); батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Психологічна підтримка здобувачів освіти

На виконання наказу «Про додаткові заходи щодо психологічної підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного часу», з огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінг з опрацювання Алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували протоколи надання ППД та застосовують їх у роботі з дітьми.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в ліцеї залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; батьківська рада; адміністрація школи; педагогічна рада; рада трудового колективу; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління у Хмельницькому спортивному ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності. В закладі функціонує ВСЗЯО.

В 2023-2024 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2023/2024 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Косметичний ремонт класів та спальних приміщень.

2. Оновлений інтер'єр коридорів.

За період 2023/2024 навчального року заклад отримав кошти:

	2023 (вересень-грудень)	2024 (січень-травень)
Заробітна плата	4715294,73	
Нарахування на ОП		
Предмети, матеріали, інвентар		
Медикаменти		
Продукти харчування		
Оплата послуг		
Оплата теплопостачання водопостачання електроенергії		
Капітальні видатки		
Страховання добровільної пожежної дружини		
Спортивні заходи		

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024/2025 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формуального оцінювання в 7-11 класах

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

- Повагу гідності, прав і свобод людини.
- Морально-етичне виховання.
- Повага до культурної багатоманітності.
- Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
- Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
- Розвиток навичок критичного мислення.
- Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
- Формування здорового та екологічного способу життя.
- Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно-орієнтованого навчання:

- Відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- Урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- - забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- Забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісно-орієнтованого навчання здійснювати:

- Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- Розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- Розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- Удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей

домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.8. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.9. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (4 рік), забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.10. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.11. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.12. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.13. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.14. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.