

Звіт директора Коростенського міського ліцею №11 Зубрицької О.І. за 2021-2022 навчальний рік

У минулому 2021-2022 навчальному році діяльність закладу була організована відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX, Указів Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказів, розпоряджень, рекомендацій Міністерства освіти та науки України, управління освіти та гуманітарної політики, Статуту, Освітньої програми ліцею, розробляв та впроваджував положення, принципи, порядки, критерії діяльності, реалізовував заходи щодо вдосконалення роботи закладу.

Підбито підсумки роботи колективу ліцею протягом 2021-2022 навчального року. Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів, організація та реалізація освітнього процесу в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19 та в умовах воєнного стану в Україні.

1. Освітнє середовище закладу

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнуються укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу містить спортивні майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 30 навчальних кабінетів, 2 гімнастичні зали, актові зали, бібліотека, їдальня, кабінет медичної сестри, кабінети психолога, кабінет логопеда, кабінет директора ліцею, заступників, методичний кабінет, майстерні. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет, зі стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Деякі кабінети старшої школи оснащені телевізорами, усі кабінети початкової школи обладнані ноутбуками, принтерами, мають ламінаторами. 5 класних кімнат для учнів початкових класів знаходяться в окремій будівлі (корпус А), 3 класи знаходяться у корпусі Б, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Кабінет екології оснащений інтерактивною дошкою. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, також індивідуально облаштовано навчальні осередки. Є куточок відпочинку, усамітнення, змінний тематичний осередок, зона художньо-творчої діяльності, дитяча класна бібліотечка. Кожен першокласник у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя. Заклад підключений до мережі інтернет, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі з використанням дротового та Wi-Fi з'єднання. Для висвітлення роботи ліцею створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі, на яких батьки, громадськість ознайомлюються з новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для видачі підручників та зберігання літератури. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Бібліотека ліцею нараховує 7633 примірники художньо-методичної літератури, 7835 підручників і посібників, оснащена комп'ютером, обладнана як бібліотечно-інформаційний центр.

Робота педагогічного колективу закладу з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017 року.

Стан роботи з охорони праці під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

На початок 2021-2022 навчального року був оформлений акт прийому готовності закладу загальної середньої освіти до 2021-2022 навчального року

В ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором ліцею. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та здобувачами освіти; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У закладі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації ліцею у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, здобувачів освіти ліцею в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У всіх кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Вогнегасники розташовані в доступних місцях.

Питання безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти – це основний напрям роботи ліцею. З цією метою в закладі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, зустрічей з працівниками служби МЧС, відпрацюванням елементів евакуації здобувачів освіти із закладу.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану закладу.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій. У цих надскладних умовах воєнного стану в організації освітнього процесу пріоритетом стало забезпечення максимально можливої безпеки для кожної дитини. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у II семестрі 2021-2022 навчального року стали:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Особлива і важлива роль належала класним керівникам, які знають своїх вихованців, вони організовували онлайн виховний процес, залучали до проведення виховної роботи батьків, відповідні служби, постійно вели окремий облік здобувачів освіти свого класу за місцем їх перебування (навчання). Одним із напрямів роботи класних керівників в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. Проводились інструктажі, бесіди, консультування з тем:

- воєнний стан, надзвичайна ситуація, заборони та обмеження;
- правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру: необхідно, не рекомендується, забороняється;
- що таке «тривожна валіза», як підготувати, що покласти;
- як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»;
- правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану;
- як вчиняти з інформацією, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо);
- що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет;
- як поводитися під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню;
- як діяти у разі виявлення диверсантів, на що і на кого звертати увагу;
- як діяти в умовах хімічної атаки;
- перша домедична допомога під час обстрілів;
- домашня медична аптечка, що має бути;
- відповідальність за паління сухої трави в період воєнного стану (Закон України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України щодо посилення відповідальності за злочини проти основ національної безпеки України в умовах дії режиму воєнного стану» від 03.03.2022 року №2113-IX, ст. 113 «Диверсія»).

Відповідно до листа МОН № 1/4068-22 від 12 квітня 2022 року «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України» проводилась просвітницька робота з учнями закладу щодо кримінальної відповідальності за подібні злочини та акцентувати увагу батьків на їх відповідальності за дії дітей.

Важливим завданням кожного класного керівника в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до вихованців/вихованця, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих вихованців, які цього потребували.

Практичним психологом ліцею надавалась онлайн психологічна підтримка дітям і батькам, на якій наголошувалося в листі Міністерства освіти і науки України №1/3371-22 від 06.03.2022 року «Про організацію освітнього процесу». Використовувалися у роботі з дітьми та їх батьками закладу рекомендації від Міністерства освіти і науки «Методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», лист №1/3872-22 від 04.04.2022 року; відповідно до листа №1/3737-22 від 29.03.22 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», була налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування через електронний «Кабінет психолога», що створений на сайті закладу освіти та на окремій сторінці у Фейсбуці, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися.

Важливим напрямком роботи з батьками є надання психолого-педагогічної допомоги у вирішенні важких проблем сімейного виховання, проблем підліткового віку, профілактиці формування

шкідливих звичок, а також індивідуальній роботі з неблагополучними сім'ями. Класними керівниками проводились батьківські збори в режимі онлайн, на яких роз'яснювали особливості освітнього процесу в умовах введення правового воєнного стану, також відбулася інформаційна акція щодо залучення до освітнього процесу дітей із тимчасово переміщених сімей та учнів, які тимчасово перебувають за межами України. Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу.

У закладі складені соціальний паспорт ліцею та класів. Станом на 10.06.2022 р. соціальний паспорт освітнього закладу є таким:

Категорія дітей	Кількість учнів, які навчаються у міському ліцеї
Діти з обмеженими можливостями (діти-інваліди)	12 учнів
Діти, в яких сім'я вимушених переселенців	7 учнів
Діти, які проживають в сім'ї опікунів/піклувальників	10 учнів
Діти, які перебувають на внутрішкільному обліку, схильні до правопорушень	5 учнів
Діти з сімей, які потрапили в складні життєві обставини	5 учнів
Діти, які перебувають на інклюзивному навчанні	6 учнів
Діти, які перебувають на індивідуальному (сімейному) навчанні	4 учень
Діти, батьки, яких перебували, перебувають в АТО	12 учні
Діти з багатодітних сімей	57 учні
Діти з малозабезпечених сімей	5 учнів
Діти з неповних сімей	25 учнів
Діти сироти	6 учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства (ст. 5), іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеним учні пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням.

Організація харчування учнів закладу у 2021-2022 н.р. була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У ліцеї розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі;

пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя. Гарячим харчуванням охоплено 100 % учнів 1-11 класів.

Реалізуючи державний стандарт щодо надання освітніх послуг, у закладі працюють над формуванням інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору, створенням комфортних і безпечних умов навчання і праці, запобіганням проявам насильства і дискримінації. В 2021-2022 навчальному році в ліцеї навчалася у 5 класах 6 учнів з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники закладу працювали над організацією роботи у різних напрямках, для забезпечення успішної соціалізації учнів з особливими освітніми потребами, а саме:

Формуючи інклюзивне освітнє середовище, забезпечуючи умови, способи і засоби їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей у закладі для проведення з учнями з особливими освітніми потребами індивідуальних та групових занять була відкрита ресурсна кімната.

Зонування простору в ній дало можливість облаштувати дві зони: освітню, де проводяться заняття та ігрову – для відпочинку і психологічного розвантаження. Ресурсна кімната обладнана комп'ютерною технікою, необхідними методичними матеріалами, є мольберт, стіл для пісочної анімації, спортивна стінка, басейн з кульками, що дає можливість корекційним педагогам комплексно підходити до організації корекційно-розвиткових занять.

У кожному класі з інклюзивною формою навчання також створено зони для емоційного

розвантаження. Педагогічний штат працівників укомплектовано вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом, вчителем-реабілітологом. у кожному класі працює асистент вчителя, з дітьми з особливими освітніми потребами, за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру, проводить індивідуальні заняття практичний психолог. Усі педагогічні працівники пройшли відповідне навчання.

Система освітніх послуг у закладі базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Формуючи позитивні зміни у знаннях, ставленнях, уміннях і навичках, сприятливих для вироблення толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами у ліцеї реалізувався проєкт «Ми різні, але ми рівні», учасниками якого стали учні, педагоги, батьки.

Важливою формою роботи у закладі з інклюзивним навчанням є налагодження співпраці з батьками, які є не тільки спостерігачами, а й активними учасниками всіх заходів.

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання: інституційної (денної, вечірньої), навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна (домашня)).

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у 2021-2022 навчальному році було організоване для 4 учнів, згідно довідки форми ЛКК:

№ з/п	ППП учня	Клас
1.	Бондарук Олександр	7-А
2.	Яненко Павло	7-Б
3.	Іваниш Роман	6-А
4.	Прачук Назар	11-Б

За заявами батьків на сімейній формі навчання перебували 4 здобувачів освіти:

№ з/п	ППП учня	клас
1.	Хромов Давид	4-Б
2.	Хромов Владислав	4-Б
3.	Казімір Артур	5-А
4.	Мошківська Леся	8-А

3 учнів вечірньої форми навчались на екстернаті.

Навчання було організоване відповідно до навчального плану закладу, освітньої програми затвердженої МОН України, враховуючи потреби та можливості учнів.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі:

формування оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою та об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-4 класах - вербальною оцінкою.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором.

У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти. Протягом 2021-2022 року навчалось 556 учнів, у 26 класах.

Середня наповнюваність одного класу складає 20,5 учнів. З них навчальний рік закінчили і мають:

Клас	Учні на кінець року	Рівень досягнень					Показник якості навчальних досягнень	
		П	С	Д	В	Інд. навч.	2020/2021 (%)	2021/2022 (%)
5а	18	0	3	13	2	1		79
5б	22	0	0	16	6			89.1
6а	25	0	5	17	3	1	88	88.8
6б	24	1	8	14	1		75	73.7
7а	22	5	10	5	1	1	67	59
7б	21	1	5	11	3	1	80	81.6
8а	24	0	15	9	0		54	52
8б	23	0	13	9	1		76	77.6
9а	15	7	7	1	0		36	39
9б	23	1	11	8	3		65	64.7
10	218	15	77	103	20	3	67.63	70.45
10а	27	0	11	13	3		70	75
11а	17	0	9	7	1			56
11б	21	2	8	6	5	1	70	77
3	65	7	35	43	13		52,6	55,35
13	283	82	180	163	39		51,05	47,58

Згідно моніторингу показник якості навчальних досягнень учнів денної форми у порівнянні з 2020-2021 роком покращився, а саме: досягнення учнів 5-9-х класів близько 3%. Здобувачів освіти 10-11-х класів також близько 3 %.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 10-11(х) класів за 2021-2022 н.рік (вечірня форма навчання).

Клас	Учні на кінець року	Рівень досягнень					Показник якості навчальних досягнень	
		П	С	Д	В	Інд. навч.	2020/2021 (%)	2021/2022 (%)
10б	21	4	7	10	0			59.7
10в	19	4	14	1	0			23.3
10г	17	6	11	0	0			20.1
11в	25	0	16	9	0			38.8
11г	28	0	21	7	0	3		23
5	110	14	69	27	0	3		33

В даному моніторингу досліджувався рівень навчальних досягнень учнів за 2021/22 навчальний рік, порівнювався з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежувалася динаміка зміни показників, визначалися проблемні питання.

На 05.09.2021 року у КМЛ № 11 на вечірній формі навчалося 105 учнів, на протязі року прибуло -12 учнів, вибуло – 4 учні, на кінець навчального року у ліцеї на вечірній формі було 113 учнів, закінчило ліцей 56 учнів, переведено до наступного класу 57 учнів.

У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь 113 учнів трьох 10 класів, двох 11 класів та троє учнів індивідуальної форми навчання (екстернат). Увага зверталась на учнів, які закінчили навчальний рік із показниками початкового рівня та з яких предметів.

В результаті моніторингу було з'ясовано, що результати навчальних досягнень учнів покращилися з предметів природничого циклу, української мови та літератури, а знизилися з історії та англійської мови.

Учні 1-4 класів оцінені вербально. Учні 4, 9 та 11 класів були звільнені від складання ДПА. Дев'ятий клас закінчили 48 учнів, 11 клас – 91 учнів. Усі діти до 18 років охоплені навчанням.

3. Діяльність педагогічних працівників закладу

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем. У ліцеї на профільному рівні вивчаються українська мова і література та математика.

Враховуючи сучасні виклики освітній процес в закладі був організований в очному форматі та з використанням технологій дистанційного навчання. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі платформ, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Основна діяльність була спрямована на організацію навчання в Google - класі та за допомогою Google Meet.

Учнів ліцею — майбутніх інтелектуалів українського суспільства — навчають їхні наставники — 49 енергійно-творчих педагогів, які уміють посіяти у серцях вихованців зерна людяності, патріотизму, національної гідності.

У педагогічному колективі панує тверде переконання, що кожен учень — це унікальна і неповторна індивідуальність.

Якісний склад педагогічного колективу закладу на 10.06.2022 р. складає: 49 педагогічних працівників, бібліотекар, дві медсестри та 19 працівники технічного персоналу.

Станом на 10 червня 2022 року якісний склад педагогічного колективу становить: спеціаліст вищої категорії – 10

спеціаліст I і II категорії - 34

спеціаліст – 5

2 педагогів ліцею мають звання «учитель-методист», 4 вчителів звання "старший учитель".

Вчителі ліцею розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти. Протягом навчального року курси підвищення кваліфікації на дистанційній формі навчання при ЖОППО пройшло більшість педагогічних працівників, значно підвищилась активність участі учителів у методичних заходах Всеукраїнського рівня, онлайн-курсах на платформах «Прометеус», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок».

У зв'язку з веденням на території Коростенської міської територіальної громади бойових дій, пов'язаних з військовою агресією російської федерації проти України, існуванням реальної загрози життю та здоров'ю мешканців (в тому числі учасників освітнього процесу) та неможливістю проведення атестації педагогічних працівників Коростенського міського ліцею №11 у визначені нормативними документами терміни атестація педагогічних працівників була перенесена на один рік.

У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив, у складі 52 вчителів, працював над реалізацією методичної теми «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах». Методична робота закладу освіти будувалася на діагностичній основі з поєднанням індивідуальних, групових,

колективних форм роботи з педагогічними кадрами. Основні ідеї удосконалення освітнього процесу, інновації навчання та виховання розглядалися на засіданнях 7 шкільних методичних об'єднань, творчих груп вчителів початкових класів, основної та старшої школи, методичної ради школи, школи молодого вчителя.

З педагогами закладу проведено інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2021-2022 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Ключові компетентності на уроках». Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводили з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів тощо. За результатами моніторингу якості освіти успішність учнів становить - 91,6 %; середній бал – 7,2%.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні тижні: української мови та літератури, англійської мови, початкової школи, фізики та астрономії, правознавства, історії.

Методичне об'єднання вчителів-словесників об'єднувало фахівців із 6 предметів: української мови, української літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, російської мови, німецької мови.

МО словесників мають такі досягнення:

- Олімпіада з російської мови та літератури (міський етап) – I місце Вигівська Дарина (11-Б клас), VI місце Благиніна Олена (10-А клас), III загальнокомандне місце (учитель Зубрицька О. І.).

- Конкурс знавців української мови імені Петра Яцика (міський етап) – I місце Шахрай Влада, учениця 8-А класу (учитель Шахрай Т. В.), II місце Мороз Вікторія, учениця 11-Б класу (учитель Шевчук Л. А.).

- Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (міський етап) – II місце Обиход Варвара, учениця 9-Б класу (учитель Василенко Л. Г.).

- Всеукраїнський конкурс «Космічні фантазії» (обласний етап) - II місце Будзинська Олена, учениця 8-Б класу (учитель Шахрай Т. В.).

- Міський конкурс «Просто на Покрову» - III місце Будзинська Олена, учениця 8-Б класу (учитель Шахрай Т. В.).

- Всеукраїнський конкурс «Я - журналіст» - диплом лауреата конкурсу Вигівська Дарина, учениця 11-Б класу (учитель Зубрицька О. І.). Подяка вчителю Зубрицькій О.І.

- Участь у Всеукраїнському проєкті під егідою Міністерства молоді й спорту «Лемки.

Єдність у різноманітності» - Вигівська Дарина, учениця 11-Б класу (учитель Зубрицька О. І.). Роботу надруковано в збірці «Лемки. Єдність у різноманітності».

Були проведені тижні української, англійської мов та зарубіжної літератури, Шевченківські дні, у яких брали участь усі вчителі-словесники.

Учні ліцею брали участь у всеукраїнських конкурсах «Гринвіч», «Соняшник», «Єднанням сильні», писали радіодиктант, проводили відеочитання віршів до дня української мови, дня вишиванки, дня народження Ліни Костенко, вшанування пам'яті Тараса Шевченка.

Учителька англійської мови Косинська О. В. протягом року провела безкоштовні курси підготовки майбутніх першокласників.

Усі вчителі-словесники підвищували свою педмайстерність на різноманітних курсах, майстеркласах, вебінарах, конференціях.

Учителі Зубрицька О. І, Шахрай Т. В. мають сайти-портфоліо, на яких постійно діляться досвідом із колегами.

Робота методичного об'єднання вчителів суспільствознавчих дисциплін у 2021-2022 навчальному році була направлена на виконання відповідних планів та програм МОН України. Було проведено 4 засідання МО та розглянуто актуальні питання щодо викладання історичних дисциплін у ліцеї.

Протягом навчального року було проведено Тиждень права, Тиждень історії, де вчителі залучали здобувачів освіти до активної участі у акціях, патріотичних хвилинках, конкурсах, флешмобах, присвяченим Дню пам'яті жертв Голокосту, Дню партизанської слави, козацтва, Збройних сил України, Гідності, Свободи Міжнародного дня захисту прав людини, Міжнародного дня боротьби з корупцією, Дню єднання, Дню соборності, Дню пам'яті героїв Крут, Дня пам'яті та примирення та Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Частина заходів проведена в онлайн режимі.

Учні ліцею брали участь у міських олімпіадах. Учениця 10-А класу Свінціцька Єлизавета посіла III місце по олімпіаді з правознавства. На жаль, призових місць більше не було.

Наровський Максим, учень 11-Б класу пройшов перший тур обласного конкурсу МАН.

Проте, із-за початку війни на території України, другого туру не відбулось.

Команда КМЛН№11 отримала подяку за участь та призове місце у конкурсі «Відун»

Всеукраїнської гри Сокіл (Джура).

Вчителі весь час проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у вебінарах, семінарах, намагаються покращити методики викладання історії та підвищити рівень патріотизму учнів ліцею.

У 2021 - 2022 н. р. методичне об'єднання вчителів географії, біології, хімії за 2021 - 2022 н. р. освітнього закладу, спрямувало роботу на підвищення рівня професійної компетентності шляхом самоосвіти: участь у вебінарах, конференціях, курсах ("Всеосвіта", "Ed – era", "Коростенського ЦПРПІ КМР") підтверджених відповідними сертифікатами; реалізацію нових підходів у організації навчально-виховного процесу під час дистанційної, змішаної форми навчання в умовах пандемії та воєнного стану.

Навчання предметів природничого циклу (географії, хімії, біології) здійснювалось за навчальними програмами МОН України, відповідно до календарного планування. Було проведено 4 засідання МО (2 - онлайн), на яких розглянуто питання відповідно плану роботи ШМО.

Активну участь у конкурсах, акціях брала вчитель біології Гюнґордю М. М., за що отримала подяку за підготовку учнів у міжнародних освітніх конкурсах.

- ☐ "Тут" (1- 11 кл.) ;
- ☐ "16 днів проти насильства" (5 - 7 кл.);
- ☐ "День боротьби зі СНІДом" (7а, 7б);
- ☐ Міжнародний інтернет- конкурс 30-31.05 у м. Переяславі;
- ☐ "Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти";
- ☐ Еко-рух України "Let do it Ukraine";
- ☐ Обласний екохаб "Незламна природа";
- ☐ Міжнародна науково-практична конференція "Природничі науки: проєкти, дослідження, перспективи", студія "Оберіг", екскурсія екологічною стежкою "Околицями Коростенщини"

Вчитель географії Самсонова О. С. підготувала команду 11б класу до конкурсу "Енергозберігаючі проєкти", яка була відзначена дипломом. Вчителі постійно працюють з обдарованими дітьми, серед яких є призери олімпіад офлайн і онлайн.

Вчитель Проскуріна О. Ф. підготувала учнів - призерів олімпіади II туру, а саме:Александров Д. 10 кл. (3 місце), Мороз В. 11кл. (2 місце).

Вчитель хімії Тарасюк В. В. підготувала учня 7-Б класу Кужима В. (3 місце).

Гюнґордю М. М. підготувала учнів, які взяли участь у міжнародній олімпіаді весняній сесії "Біологія і природознавство": Чуб Оксана — диплом II ст., Усолкіна Ліза —

диплом III ст., Война Анастасія — грамота.

У педагогічній виставці “Освіта 2021”, навчально-методичний посібник “Застосування інноваційних технологій як спосіб формування критичного мислення на уроках географії” вчитель Самсонова посіла 2 місце.

На платформі “На Урок” вчителем хімії Тарасюк В. В. було опубліковано авторські розробки “Контрольна робота з теми “Кількість речовини” для 8 класу, Контрольні тести з розділу “Вода” для 7 класу, презентація “Біологічна роль неметалічних елементів” для 11 класів. Робота МО вчителів математики, інформатики, фізики проводиться відповідно із темою школи, метою якої є «формування високоосвіченої, ініціативної суспільно-активної особистості, спроможної реалізувати себе в різних сферах сучасного суспільства».

У своїй діяльності педагоги, працюючи з учнями 5-11 класів, використовують завдання, спрямовані на розвиток умінь бачити математику, фізику, інформатику в реальному світі, у яких необхідно пояснити або обґрунтувати власну думку, спираючись на результати виконаних розрахунків, довести або спростувати твердження на підставі отриманих результатів обчислень, спостережень вчать застосовувати вивчені формули, програми та способи розв’язування математичних, фізичних задач для досягнення особистих цілей і потреб. розв’язування математичних, фізичних задач для досягнення особистих цілей і потреб.

Учителі поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи залучають школярів до колективної діяльності (парна, групова робота) із застосуванням інноваційних методик та використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Добирають комплексні завдання, для виконання яких необхідно поєднувати як алгебраїчні, так і геометричні, фізичні знання й уміння. Організують самостійну роботу учнів з підручником, довідковою літературою, дидактичним матеріалом. За допомогою ігрових прийомів, бліц-опитування розвивають інтерес до вивчення математики. Практикують різні форми здійснення перевірки знань та умінь учнів: це і усне опитування біля дошки або з місця, самостійні й контрольні роботи, тестові завдання, математичні диктанти.

Під час навчання з використанням дистанційних технологій підбирають практичні завдання, мультимедійні матеріали, відео та аудіозаписи уроків, інтерактивні вправи. Для отримання зворотного зв’язку із учнями використовують електронну пошту, онлайн-тестування, освітні вебресурси та навчальні платформи.

Педагоги, узагальнюючи вивчений матеріал, використовують форму інтерактивного навчання «навчаючи - учуся», яка поряд з предметними компетентностями формує і соціальну компетентність, розвиває світогляд, зв’язне мовлення, характер дитини. У процесі закріплення та узагальнення знань вчителі використовують самостійну роботу учнів за диференційованими картками, або із запитаннями різного рівня складності. Для контролю за рівнем навчальних досягнень використовують тестові роботи, математичні диктанти.

Результати контрольних робіт свідчать про те, що вчителі приділяють достатньо уваги формуванню основних предметних понять та термінів, але необхідно урізноманітнити пізнавальну діяльність учнів різними видами математичних ігор; практикувати завдання, які вимагають більшої самостійності.

Педагоги активно беруть участь у роботі шкільного та міського методичних об’єднань вчителів математики, у міській виставці перспективного педагогічного досвіду «Сучасна освіта Житомирщини ", діляться своїм досвідом з колегами, проводять відкриті уроки, майстер-класи.

Так, робота вчителя Онищенко І.В. «Софізми в математиці» отримала диплом I ступеня.

Учителі підвищують свій професійний рівень, цікавляться новинками методичної літератури, вивчають передовий педагогічний досвід.

Наслідки вивчення роботи та результати контрольних зрізів засвідчили, що вчителі мають достатню наукову-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних предметних понять, формування практичних умінь та навичок, передбачених програмою.

Окрім традиційних форм роботи наше методичне об’єднання провело засідання у формі

круглого столу на тему «Шляхи вдосконалення роботи вчителів щодо підвищення ефективності в набутті учнями міцних знань, освітніх компетенцій». Проведено у серпні ШМО «Формування ключових компетентностей». Всі вчителі пройшли навчання у вебінарах, семінарах «Навчання НУШ». Як показала практика, активні форми роботи з вчителями-предметниками створюють позитивну мотивацію вчителів до творчості.

Педагогічні працівники, які входять до складу методичного об'єднання математичного циклу, приділяють увагу роботі з обдарованими дітьми. Так у першому (шкільному) етапі олімпіад з предметів взяли

участь 26 учнів. Маємо такі результати II етапу(міського):

- ☐ Математика III місце 7 клас Вигівська Анна (вчитель Савченко Т.І.)
- ☐ Інформатика I місце 11 клас Безсмертний Станіслав (вчитель Ущипівський О.М.)
- ☐ ІКТ III місце 11 клас Безсмертний Станіслав (вчитель Ущипівський О.М.)

Як показують результати конкурсу, якість підготовки наших учнів є базовою, як результат 42% учасників є переможцями із 100%.

Конкурс з інформатики «Бєбрас-2021»; Цього року від нашого ліцею було представлено 29учасників. З них:

- ☐ Відмінний результат мають 10 учасників
- ☐ Добрий результат мають 17 учасників
- ☐ Успішний результат мають 2 учасники.

Вчителями методичного об'єднання створено умови для забезпечення своїх інформаційних потреб та потреб учнів: всі школярі забезпечені підручниками, навчальними посібниками відповідно до вимог навчальних програм, мають можливість користуватися під час факультативних та гурткових занять комп'ютером у комп'ютерному класі ліцею вчителі при підготовці до уроків користуються фаховими виданнями, інтернет ресурсами.

Позакласна робота організована традиційно: працюють факультативи з математики, інформатики переважно у всіх класах. Заплановано традиційні предметні тижні.

Актуальним лишається питання використання нових технологій навчання.

Результати методичної роботи МО за н.р. свідчать про те, що вчителі математики, фізики, інформатики у навчальній діяльності зберігають основні позитивні тенденції, виявлені у попередні роки. Створено умови для постійного зростання педагогічної майстерності вчителів, їх наукової, психологічної, методичної підготовки.

Таким чином, всі учителі методичного об'єднання працюють над розробкою обраних методичних тем. Вчителі постійно беруть участь у міських семінарах.

Протягом 2021-2022 навчального року проведено 6 засідань методичного об'єднання класних керівників, на яких було підбито підсумки виховної роботи у 2021 – 2022 навчальному році та спланована виховна робота на 2022 - 2023 навчальний рік згідно з основними нормативними документами щодо організації виховної роботи; розроблено план дій класних керівників з питань профілактики травматизму в Коростенському міському ліцеї №11 та у позаурочний час; ознайомлено класних керівників з нормативними документами; повторено посадову інструкцію класного керівника. Особлива увага зверталась на роботу класних керівників з учнями пільгових категорій, роботу класного керівника в адаптаційний період (1 та 5 класи); напрями превентивної та право виховної роботи; умови успішного виховання дітей в сім'ї, питання з національно-патріотичного виховання. Було проаналізовано проведені відкриті виховні заходи , система роботи класного керівника з регулювання та корегування міжособистісних стосунків в учнівських колективах, надані методичні рекомендації з планування виховної роботи у 2022-2023 навчальному році.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проєктів учнівського самоврядування.

Педагоги школи докладають багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом, залучаючи дітей до конкурсів,

акцій, флешмобів на рівні ліцею, міста, області та України.

МО вчителів трудового навчання, фізичної культури, мистецтва та курсу «Захист України» протягом навчального року працювали відповідно навчальних планів. Взяли участь у олімпіаді з трудового навчання. Іваниш Артем (9-Б клас) та Журавська Анастасія (9-Б клас) посіли призові місця. На жаль, вчителька мистецтва не залучала учнів до конкурсів. Усі педагоги успішно пройшли курси НУШ у Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, Інституті педагогіки НАПН України.

За інформацією Коростенського ЦПРПП КМР учні ліцею зайняли 14 призових місць в міському етапі олімпіад, а саме:

- I-3 місця(технології, російська мова, інформатика);
- II-3 місця(біологія, хімія, економіка);
- III-8 місць(ІКТ, правознавство, математика, обслуговуюча праця, економіка, географія, біологія, екологія), що склало 32 бали. За даними Коростенського ЦПРПП КМР КМЛ №11 посів 7 місце у рейтингу серед шкіл Коростенської територіальної громади.

Переможців підготували вчителі :Кузьменко А.М., Зубрицька О.І., Ущепівський О.М., Проскуріна О.Ф., Тарасюк В.В., Самсонова О.С., Саведчук С.П., Савченко Т.І., Тумаш А.С. На виставку перспективного педагогічного досвіду «Сучасна освіта Житомирщини – 2022» було представлено 8 робіт. За результатами виставки міським відділом освіти виконавчого комітету Коростенської міської ради відзначено Дипломом I ступеня нагороджена вчитель математики Онищенко Ірина Василівна. Дипломами II ступеня нагороджені Бенедищук Олена Василівна, Самсонова Ольга Сергіївна, Волківська Світлана Миколаївна, Калюжна Алла Сергіївна, Кульчицька Валентина Дмитрівна, Сичевська Світлана Віталіївна, Висоцька Маргарита Миколаївна, Саведчук Світлана Петрівна та Ущепівський Олег Миколайович. У 2021-2022 н.р. мали пройти атестацію 10 педагогічних працівників, але із-за введення воєнного стану атестацію перенесено на наступний навчальний рік.

На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року».

4. Управлінські процеси закладу

У закладі розроблена та впроваджується Стратегія розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про внутрішній моніторинг, Положення про академічну доброчесність, Освітня програма, Річний план роботи тощо. До розроблення залучалися усі учасники освітнього процесу. Протягом навчального року робочою групою проведено комплексне самооцінювання.

За результатами самооцінювання були визначені сильні сторони закладу:

- усі навчальні кабінети мають науково-методичне забезпечення, необхідним для реалізації освітньої програми;
- кабінети початкової школи повністю забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, кожний кабінет має під'єднання до мережі Інтернет;
- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток;
- окремі вчителі мають оприлюднені публікації на сайті закладу, систематично беруть участь у педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини», методичні розробки, авторські навчальні матеріали; деякі вчителі формують педагогічне портфоліо; на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями, проходить місячник педагогічної майстерності;

- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- адміністрація ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації;
- режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- проводяться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів з різних предметів.

Також були визначені слабкі сторони та визначені шляхи удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- навчальні кабінети для учнів 5-11 класів не забезпечені інтерактивними комплексами;
- шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, частково здійснює пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури; читальна зала потребує встановлення ПК;
- потребує покращення впровадження в закладі експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів).
- поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;
- організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

У 2021-2022 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного моніторингу були:

1. Моніторинг засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Моніторинг якості викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Моніторинг ведення документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний моніторинг (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів закладу, згідно річного плану роботи ліцею. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2021-2022 навчальному році
2. Класно-узагальнюючий моніторинг 5-х класів. З метою вивчення адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі.

Упродовж навчального року адміністрацією ліцею вивчався стан викладання предметів: математика, інформатика, робота групи подовженого дня, факультативів

Адміністрацією ліцею були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

Проведено 26 педагогічних рад, 11 нарад при директорі, 2 загальних зборів колективу, звіт директора закладу.

Заклад забезпечує відкритість прозорість та інформаційність своєї роботи та бере участь у реалізації ряду проєктів: «Інформаційна система управління освіти», «Агенти змін».