



**Нормативна база з питань реалізації
науково-педагогічного проекту
«Інтелект України»
в закладах загальної середньої освіти**

ЗМІСТ

Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-344 від 25.05.2018 р.	1
Лист Державної служби якості освіти № 01-22/322 від 24.05.2018 р. ...	3
Наказ МОН України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»	5
Заявка	7
Програма всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково- педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» на 2016–2022 роки	19
Додаток 1	28
Додаток 2	31
Додаток 3	32
Додаток 4	34
Наказ МОН України від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»	37
Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-209 від 18.04.2014 р. щодо використання робочих зошитів у початковій школі	46
Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (цикл I, 1–2 класи)	47
Наказ МОН України від 27.05.2019 р. № 722 «Про внесення змін у додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319»	95



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96

E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

1/9-344

від 25.05.2018

Департаментам (управлінням)
освіти і науки обласних,
Київської міської державних
адміністрацій
Інститутам післядипломної
педагогічної освіти
Закладам загальної середньої
освіти
Розробникам освітніх програм

Шановні колеги!

Міністерство освіти і науки України нагадує, що згідно з частиною другою статті 67 Закону України «Про освіту» та з Положенням про Державну службу якості освіти України, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 р. № 168, затвердження освітніх програм загальної середньої освіти (крім типових і тих, що розроблені на основі типових) належить за результатами проведення відповідних експертиз до повноважень Державної служби якості освіти (далі – Служба).

За інформацією Служби (лист від 24.05.2018 № 01-21/329), до неї було подано 8 освітніх програм:

«Освітня програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Б. Ельконініа, В. В. Давидова та ін.» (автори І. П. Старагіна, Г.М. Захарова, Г.В. Жемчужкіна, К.І. Пінсон, О.А. Перепелиця, Н. П. Сосницька);

«Освітня програма для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією «Росток» (автор Т.О. Пушкарьова);

«Освітня програма «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк);

«Освітня програма «На крилах успіху» для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук, науковий керівник А. Д. Цимбалару);

«Освітня програма першого циклу початкової освіти за вальдорфською педагогікою (Асоціація вальдорфських ініціатив в Україні, автори Д.Ю. Косенко та О.І. Мезенцева);

«Освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);

«Освітня програма для 1-2-х класів «Світ, в якому я живу» (Видавництво «Навчальна книга-Богдан», керівник професор С.І. Якименко;

«Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І.В. Гавриш).

Службою організовано проведення експертизи зазначених програм (з цією метою подані освітні програми було надіслано до провідних наукових установ, педагогічних університетів, інститутів післядипломної педагогічної освіти України). За результатами наданого аналізу освітніх програм на їх відповідність вимогам Державного стандарту початкової освіти Службою надано висновок, що такі освітні програми відповідають Державному стандарту та можуть запроваджуватися у закладах загальної середньої освіти.

Звертаємо увагу, що відповідальність за реалізацію державної політики у сфері освіти та забезпечення якості освіти на відповідній території покладено на органи місцевого самоврядування (стаття 66 Закону України «Про освіту»).

З повагою
заступник Міністра

Павло Хобзей



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

вул. Ісаакяна, 18, м. Київ, 01135, тел./факс (044) 236-33-11
E-mail: dinzu@dinz.gov.ua, web: <http://www.dinz.gov.ua>, код ЄДРПОУ 41896851

24.05.2018 № 01-22/322
На № _____ від _____

Харківський національний
педагогічний університет імені
Г.С. Сковороди
вул. Алчевських, 29
м. Харків, 61002
e-mail: rector@hnpu.edu

Про результати аналізу освітньої
програми на відповідність Державному
стандарту початкової освіти

На лист від 13.03.2018 № 01/10-254 щодо проведення експертизи освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (1 цикл, 1-2 класи) повідомляємо.

Державною службою якості освіти України (далі – Служба) організовано проведення аналізу освітніх програм (крім типових і тих, що розроблені на основі типових), наданих їх розробниками, на відповідність Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (далі – Держстандарт).

З цією метою зазначені програми були надіслані до п'ятнадцяти провідних наукових установ, педагогічних університетів, інститутів післядипломної педагогічної освіти України (для проведення відповідного аналізу).

За участі розробників освітніх програм, представників згаданих установ і закладів освіти, вчителів шкіл 03 травня 2018 року відбулося

засідання робочої групи з обговорення результатів аналізу освітніх програм на відповідність вимогам Держстандарту.

Згідно з протоколом засідання робочої групи ухвалені наступні рішення:

1. Визнати, що надані для аналізу освітні програми відповідають вимогам Державного стандарту початкової освіти, у разі врахування зауважень і пропозицій, наданих науковими установами, педагогічними університетами, інститутами післядипломної педагогічної освіти, керівниками, вчителями закладів загальної середньої освіти (членами робочої групи).

2. Рекомендувати розробникам доопрацювати їхні освітні програми з урахуванням наданих пропозицій і зауважень та за результатами проведеної роботи поінформувати Державну службу якості освіти до 15 травня 2018 року.

3. Після надання розробниками освітніх програм листів-підтверджень щодо доопрацювання програм на відповідність вимогам Державного стандарту початкової освіти, колективам розробників освітніх програм спільно із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, на підставі листа Міністерства освіти і науки України від 27.03.2018 № 1/9-181 подати до Державної служби якості освіти перелік закладів загальної середньої освіти, в яких будуть реалізовуватися доопрацьовані освітні програми, не пізніше 25 червня 2018 року.

Станом на 14 травня 2018 року Службою отримано лист-підтвердження Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди від 14.05.2018 № 24/01-22 про врахування наданих робочою групою зауважень і пропозицій.

Вищезазначене разом з відповідним переліком закладів освіти є достатньою підставою для впровадження даної освітньої програми у закладах загальної середньої освіти.

Голова

Р. В. Гурак



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

02.11. 2016

Київ

№ 1319

Про проведення всеукраїнського експерименту за темою
«Реалізація компетентнісного підходу
в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»
на базі загальноосвітніх навчальних закладів

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 року № 1352), на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 04 грудня 2014 року № 1439 «Про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» та розроблення і впровадження проєкту в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів» та на підставі рішення комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 04 жовтня 2016 року (протокол № 31) та з метою реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2016–2022 роки;

2) програму всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2016-2022 роки;

3) зміни до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів I–II ступенів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 грудня 2014 року № 1439, викласти їх у новій редакції (додатки 1–4), що запроваджуються з 2017/2018 навчального року.

2. Взяти до уваги, що рішення про роботу за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» навчальний заклад приймає за погодженням з органом управління освітою, якому підпорядковується заклад.

3. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти заслухати звіт наукових керівників всеукраїнського експерименту про результати першого етапу в червні 2017 року.

4. Департаментам (управлінням) освіти і науки обласних (міських) державних адміністрацій, інститутам післядипломної педагогічної освіти сприяти проведенню всеукраїнського експерименту.

5. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати науково-методичний супровід реалізації завдань всеукраїнського експерименту в базових загальноосвітніх навчальних закладах.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

Заявка

на проведення всеукраїнського експерименту
за темою «Реалізація компетентнісного підходу
в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»
на базі загальноосвітніх навчальних закладів
на 2016–2022 роки

Актуальність експерименту. Аксіологічним імперативом розвитку системи освіти України є її модернізація відповідно до цивілізаційних та національних викликів сучасності. Насамперед, це розбудова інформаційного суспільства, в якому основним капіталом і головним ресурсом економіки стають знання; виникнення глобальної цивілізаційної кризи, що виявляється в усіх аспектах людського буття; зародження у світовій економіці 6-го технологічного укладу, ядром якого є конвергенція NBIC-технологій. Ці тенденції розвитку цивілізації в XXI ст. спричинили жорсткі вимоги до національних освітніх систем щодо формування в молодого покоління здатності до ефективної життєдіяльності у світі, якому притаманні риси інноваційності, складності, мінливості та суперечливості.

Водночас найактуальнішими завданнями, що стоять перед Україною, є розбудова правової демократичної держави та громадянського суспільства, створення ефективної ринкової економіки. Їх розв'язання виявляється неможливим без формування в підростаючого покоління українців державницької, громадянської, правової, соціальної, економічної та інших ключових компетентностей.

Сьогодні маємо чітко окреслену законодавчу базу інноваційних перетворень в освітній галузі на засадах компетентнісного підходу.

На теоретико-методологічному рівні феномен компетентнісного підходу в освіті є предметом міждисциплінарних досліджень українських і зарубіжних учених. Як результат, маємо науковий доробок із питань реалізації компетентнісного підходу в освітніх системах (Е. Абель, К. Абромс, Дж. Думас, А. Зольні, С. Клепко, С. Кравець, В. Кремень, Т. Кристопчук, О. Локшина, Ж. Майз, О. Овчарук, Л. Пуховська, Дж. Равен, І. Родигіна та ін.), розробки поняттєво-термінологічного апарату компетентнісної освіти (В. Гриньова, І. Зязюн, О. Ковальова, С. Куликовський, В. Луговий, І. П'янківська, О. Слюсаренко, Ж. Таланова та ін.), обґрунтування її психолого-педагогічних засад (І. Бех, Н. Бібік, С. Бондар, Л. Ващенко, О. Овчарук, О. Пометун та ін.), визначення сутності, ієрархії та структури компетентностей (С. Бондар, О. Гулай, Г. Усатенко, Т. Усатенко та ін.), характеристики ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей (І. Аршава, Н. Голуб, Р. Девлетов, І. Єрмаков,

І. Іванюк, Е. Носенко, Л. Парашенко, С. Петренко, Л. Паламарчук та ін.), аналізу окремих аспектів упровадження компетентнісного підходу в національну школу (Е. Воронцова, С. Кириленко, О. Онопрієнко, О. Савченко та ін.).

Проблематика компетентнісно орієнтованої освіти виявляється актуальною й на практичному рівні: нею опікуються такі провідні міжнародні організації, як UNESCO, UNDP, UNICEF, OECD, CE тощо. Так, ще в 1996 р. у Доповіді Міжнародної комісії UNESCO «Освіта. Прихований скарб» було сформульовано чотири системотворні принципи, на яких має ґрунтуватися освіта: навчитися жити разом, навчитися здобувати знання, навчитися працювати, навчитися жити [Delors, J. et al. Learning: The treasure within. — Paris : UNESCO, 1996. — 40 p.].

2006 року Європейський Парламент та Європейська Рада ухвалили «Рекомендацію про ключові компетентності для неперервного навчання», якою було запропоновано для впровадження в державах — членах Європейського Союзу «Європейську довідкову рамку ключових компетентностей для навчання упродовж життя» (A European Reference Framework of Key Competencies for Lifelong Learning). До ключових компетентностей було віднесено: спілкування рідною мовою; спілкування іноземними мовами; математична компетентність та базові компетентності в галузі науки і техніки; цифрова обчислювальна компетентність; уміння вчитися; соціальна, міжособистісна і громадянська компетентність; ініціативність та підприємливість; культурна освіченість та виразність [European Union. Key Competencies for Lifelong Learning. Recommendation of the European Parliament and to the Council of 18 December 2006 (2006/962/EC) // Official Journal of the European Union. — 2006. — 30 December. — P. I. 394/10 — I. 394/18].

Модернізація національної системи освіти на засадах компетентнісного підходу є домінантою змін і в Україні. При цьому відповідно до проекту нового базового Закону «Про освіту» ключовими для української школи визначено компетентності, співзвучні компетентностям, що входять до «Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя»: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами; компетентності в природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння навчатися впродовж життя; спілкування іноземними мовами; математична грамотність; соціальні та громадянські компетентності; загальнокультурна грамотність; екологічна грамотність і здоровий спосіб життя; підприємливість.

Наголошуючи на вагомому внескові українських і зарубіжних учених та практиків у розробку теоретико-методологічних, методичних і організаційних засад досліджуваного феномена, маємо водночас зазначити, що проблематика компетентнісної освіти академічно здібних і обдарованих учнів (тобто компетентнісної меритократичної освіти) поки що залишається поза увагою як науковців, так і освітян-практиків.

Таким чином, актуальність експерименту зумовлена необхідністю усунення суперечності між нагальною вимогою модернізації системи меритократичної освіти на засадах компетентнісного підходу та відсутністю теоретико-експериментальних досліджень цього напрямку.

З урахуванням результатів досліджень у царині дидактики компетентнісно орієнтованої школи, а також даних, отриманих нами під час проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з проблеми «Створення системи супроводження навчання, виховання та розвитку академічно обдарованих дітей молодшого шкільного віку» (накази Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2008 р. № 1218 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу № 169 м. Харкова»; від 10 липня 2012 р. № 797 «Про продовження впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів України»; від 4 грудня 2014 р. № 1439 «Про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» та розроблення і впровадження проекту в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів»), ця суперечність може бути конкретизована як система взаємопов'язаних протиріч між:

- необхідністю створення дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» як органічної єдності її концептуального, цільового, змістового, процесуально-діяльнісного, контрольно-коригувального, оцінно-результативного компонентів та невизначеністю теоретико-методологічних і методичних основ компетентнісно орієнтованої освіти академічно здібних і обдарованих учнів;

- доцільністю впровадження означеної дидактичної технології в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» на засадах комплексно-цільового підходу та нерозробленістю нормативного, організаційного та моніторингового забезпечення зазначеного процесу;

- провідною роллю вчителя в інноваційних перетвореннях в освіті та недостатнім рівнем теоретико-методичного, організаційного і моніторингового супроводження процесу їх становлення як суб'єктів компетентнісно орієнтованої освіти учнів, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»;

- важливою роллю батьків у вихованні компетентної особистості та невизначеністю теоретичних і організаційних засад взаємодії педагогів із батьківською громадою з питань розбудови компетентнісно-орієнтованої школи.

Зазначене й зумовило вибір теми нашого експерименту — **«Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».**

Мета дослідження — теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

Відповідно до проблеми та мети сформульовано основні **завдання дослідження**:

1. Вивчити стан розробленості досліджуваної проблеми в нормативно-правовому полі, педагогічній теорії та практиці. Здійснити теоретичне узагальнення основних підходів до її розв'язання на нормативно-законодавчому, теоретичному та емпіричному рівнях.

2. Визначити теоретико-методологічні та методичні основи реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» як складного соціально-педагогічного феномена, що вимагає вивчення з позицій системного підходу.

3. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити дидактичну технологію реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

4. Розробити та експериментально перевірити комплексно-цільову програму впровадження авторської дидактичної технології в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів, які впроваджують науково-педагогічний проект «Інтелект України».

5. Здійснити апробацію авторської технології та комплексно-цільової програми її реалізації.

Об'єкт дослідження — навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

Предмет дослідження — дидактична технологія реалізації компетентнісно орієнтованого підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

Провідною ідеєю дослідження є положення про те, що модернізація системи освіти академічно здібних і обдарованих учнів на засадах компетентнісного підходу є одним із визначальних чинників реалізації завдань освіти, виховання та розвитку майбутньої інтелектуальної еліти нації, а також передумовою їх становлення як суб'єктів успішної життєдіяльності.

Складність і багатоплановість досліджуваної проблеми обумовили необхідність реалізації провідної ідеї на засадах системного підходу, що й спричинило особливості **концепції дослідження**, яка охоплює два взаємопов'язані концепти.

Методологічний концепт презентує результати вивчення досліджуваного феномена на філософському, загальнонауковому, конкретно науковому та технологічному рівнях методології пізнання педагогічних процесів і явищ. Він є органічною єдністю основних положень сучасної філософії освіти (В. Андрущенко, В. Бех, В. Кремень, Л. Рижак та ін.),

компетентнісного (І. Бех, Н. Бібік, С. Бондар, Л. Ващенко, Е. Воронцова, Дж. Думас, А. Зольні, В. Кремень, Т. Кристопчук, О. Локшина, Ж. Майз, О. Овчарук, О. Онопрієнко, О. Пометун, Л. Пуховська, Дж. Равен, І. Родигіна, О. Савченко та ін.), системного (В. Андрєєв, В. Афанасьєв, В. Беспалько, Б. Гершунський, У. Ешбі, Т. Ільїна, М. Каган, С. Оптнер, В. Тюхтін, Е. Юдін та ін.), синергетичного (Г. Васянович, А. Євтодюк, С. Клепко, В. Кремень, В. Кушнір, В. Лутай, С. Цикін, О. Чалий, Г. Шефер та ін.), особистісно-діяльнісного (А. Балл, І. Бех, А. Губа, О. Попова та ін.) і технологічного підходів (І. Богданова, В. Євдокимов, О. Кияшко, М. Кларін, М. Кларк, Л. Кондрашова, Б. Лихачов, М. Мисливець, В. Монахов О. Пехота, Е. Рангелова, Г. Селевко, В. Сластьонін, Ю. Татур, Н. Щуркова та ін.), конкретизованих стосовно проблемного поля дослідження за допомогою таких ключових ідей:

Компетентнісна освіта академічно здібних і обдарованих учнів початкової школи має втілювати в життя основні положення компетентнісного підходу та забезпечувати формування в них ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей.

Компетентнісна освіта академічно здібних і обдарованих учнів має ґрунтуватися на постнекласичній парадигмі освіти, аксіологічними імперативами якої є гуманістичні пріоритети, культуроцентричність, що репрезентує такі типові риси культурної особистості, як духовність, національна самосвідомість і культурна толерантність, а також створення умов для самоактуалізації й творчої самореалізації особистості в складному, нелінійному, нестабільному світі.

Компетентнісна освіта академічно здібних і обдарованих учнів має розглядатися з позицій системного підходу як системний феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо.

Реалізація принципів системного підходу до компетентнісної освіти академічно здібних і обдарованих учнів виявляється можливою за умов створення відповідної дидактичної технології.

Компетентнісна освіта академічно здібних і обдарованих учнів має розглядатися з позицій синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі органічного поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами педагогічного процесу одного/декількох варіантів здобуття освіти, у тому числі й за індивідуальною траєкторією навчання; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Компетентнісна освіта академічно здібних і обдарованих учнів має розглядатися з позицій особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує й розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно орієнтованої освіти та діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

Теоретичний концепт є результатом наукової рефлексії теоретичних аспектів феномена компетентнісної освіти (І. Бех, Н. Бібік, С. Бондар, Л. Ващенко, І. Зязюн, О. Ковальова, С. Куликовський, В. Луговий, О. Овчарук, О. Пометун, І. П'янковська, О. Слюсаренко, Ж. Таланова та ін.), ідеї про доцільність реалізації компетентнісного підходу з позицій педагогіки розвитку (І. Бех та ін.), концепції меритократичної освіти (Д. Белл, Т. Веблен та ін.), основних положень теорії конструювання змісту шкільної освіти (А. Бойко, О. Богуш, І. Зайченко, Н. Мойсенюк, Л. Пироженко, О. Пометун, О. Савченко, Н. Ткачова, В. Ягупов та ін.).

Теоретичний концепт дослідження містить такі ключові ідеї: під компетентнісним розуміємо підхід, який ґрунтується на визнанні метою освіти становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей; компетентність трактуємо як інтегровану якість особистості, що характеризує досвідченість суб'єкта в певній галузі.

Реалізація компетентнісного підходу в освіті має забезпечувати формування в суб'єктів навчання системи компетентностей вищого рівня, які виявляються в здатності людини до практичного перетворення дійсності для задоволення матеріальних і духовних потреб особистості й суспільства та являють собою органічну єдність наукової орієнтувальної основи дії (знань), умінь, навичок, цінностей і ставлень.

Формування в суб'єктів навчання компетентностей вищого рівня виявляється можливим лише в контексті педагогіки розвитку за умов узгодження цілей і завдань компетентнісного підходу з ідеями особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів.

З метою реалізації ідей педагогіки розвитку в повному обсязі компетентнісна освіта академічно здібних і обдарованих учнів має здійснюватися на засадах концепції меритократичної освіти, у якій складовими «формули успіху» виховання інтелектуальної еліти нації є:

- примат розуму й здібностей над походженням, майновим і соціальним станом учнів;
- створення системи пошуку та відбору академічно здібних і обдарованих учнів;
- створення мережі спеціальних класів для навчання та виховання академічно здібних та обдарованих учнів;
- створення системи підготовки і перепідготовки фахівців, які працюють із цим контингентом учнів;

➤ належне фінансування за рахунок як бюджетних, так і позабюджетних джерел;

➤ створення спеціальних структур із питань роботи з академічно здібними та обдарованими учнями, заснованих як на державних, так і громадських засадах.

➤ Зміст компетентнісно орієнтованої освіти має розроблятися згідно з дидактичними основами конструювання змісту освіти. Зокрема, відповідно до принципу подвійного входження цілей освіти до її змісту Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», мають містити предмети, провідною метою яких є формування в учнів ключових компетентностей, визначених у контексті цивілізаційного підходу.

➤ Під час конструювання дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» має реалізовуватися принцип єдності змістового, процесуально-діяльнісного, контрольного-коригувального та оцінно-результативного компонентів освіти.

➤ Упровадження авторської дидактичної технології в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів має здійснюватися на засадах програмно-цільового управління завдяки створенню та реалізації відповідної комплексно-цільової програми.

Загальна гіпотеза дослідження полягає в тому, що розроблена й теоретично обґрунтована дидактична технологія реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» сприятиме формуванню в учнів проектних класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей, їх особистісному становленню як суб'єктів навчально-пізнавальної діяльності та життєдіяльності.

Загальну гіпотезу конкретизовано **в часткових гіпотезах**.

Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» має здійснюватися з позицій системного підходу завдяки розробці та впровадженню відповідної дидактичної технології.

Формування в учнів компетентностей вищого рівня доцільно здійснювати на засадах педагогіки розвитку та концепції меритократичної освіти на основі розробленої авторської дидактичної технології.

Процес опанування учнями компетентностями вищого рівня повинен мати цілісний характер, що забезпечується включенням до змісту технології блоків-напрямів, орієнтованих на формування в них усіх структурних компонентів компетентностей як інтегральних якостей особистості, що містять наукову орієнтувальну основу дії (знання), уміння, навички, цінності та ставлення.

Методи дослідження. Для розв'язання завдань і перевірки гіпотези були використані такі методи дослідження:

теоретичні: *аналіз* — для вивчення нормативних документів в освітній галузі, наукової та методичної літератури з теми дослідження, а також досвіду функціонування загальноосвітніх навчальних закладів із метою встановлення рівня практичного розв'язання досліджуваної проблеми; *узагальнення* — для визначення поняттєво-термінологічного апарату дослідження, формулювання його концептуальних положень і висновків; *моделювання* — із метою розробки дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»;

емпіричні (спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів, анкетування, тестування, інтерв'ювання, бесіди, незалежне оцінювання — з метою визначення рівня сформованості в учнів початкової школи ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей; педагогічний експеримент — із метою виявлення ефективності розробленої авторської дидактичної технології;

методи математичної статистики — (статистична обробка даних, графічне відображення результатів, перевірка статичної гіпотези дослідження) — для кількісного та якісного аналізу результатів дослідно-експериментальної роботи та встановлення їх вірогідності.

Наукова новизна експериментальної роботи полягатиме в тому, що:

- *вперше* буде розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено дидактичну технологію реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України», а також комплексно-цільову програму впровадження цієї технології в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів науково-педагогічного проекту «Інтелект України»; визначено взаємозв'язок між компетентнісним та іншими методологічними підходами (системним, синергетичним, особистісно-діяльнісним, аксіологічним) до організації навчально-виховного процесу в проектних класах;

- *подальшого розвитку* дістануть поняття «компетентнісний підхід», ідеї про комплекс педагогічних засобів активізації суб'єктної позиції учнів під час здійснення навчально-виховного процесу на засадах вищевказаного підходу;

- *буде удосконалено* науково-методичне забезпечення впровадження дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

Практичне значення дослідження полягатиме в розробці та впровадженні теоретично обґрунтованої й експериментально перевіреної дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу, а також комплексно-цільової програми впровадження цієї технології в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів науково-педагогічного проекту «Інтелект України», створенні навчальних, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій для вчителів з окресленої проблеми.

Основні положення, результати, висновки та досвід дослідно-експериментальної роботи можуть бути використані у процесі модернізації системи освіти на засадах компетентнісного підходу, створення відповідного навчально-методичного забезпечення: типових навчальних планів, навчальних програм, посібників (зошитів на друкованій основі), інших дидактичних матеріалів, педагогічних програмних засобів (ІКТ), у процесі підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів до роботи в компетентнісно орієнтованій школі.

Терміни проведення дослідно-експериментальної роботи:

початок — 2016 р., закінчення – серпень 2022 р.

Очікувані результати експерименту:

Нормативно-правове забезпечення процесу модернізації системи середньої загальної освіти на засадах компетентнісного підходу.

Розроблення і впровадження (апробація):

типових навчальних планів, навчально-методичного забезпечення функціонування компетентнісно орієнтованої школи;

навчальних програм підвищення кваліфікації менеджерів освіти та вчителів проектних класів з питань модернізації системи середньої загальної освіти на засадах компетентнісного підходу.

Активізація зусиль науковців щодо теоретико-методологічного забезпечення процесу модернізації системи середньої загальної освіти на засадах компетентнісного підходу.

Розповсюдження вітчизняних і зарубіжних новітніх освітніх теоретичних розробок, здобутків учителів-новаторів та вчителів-експериментаторів.

Ефективна реалізація мети і завдань всеукраїнського експерименту виявляється можливою за умови раціонального використання фінансових, технологічних, інформаційних, матеріальних, інтелектуальних та інших ресурсів держави, а також позабюджетних коштів, не заборонених законодавством України.

Організаційно-кадрове забезпечення всеукраїнського експерименту

Управління експериментом буде здійснюватись Науково-методичною радою з організації та проведення дослідно-експериментальної роботи з досліджуваної проблеми.

Функції Науково-методичної ради:

1. Планування, організація та моніторинг дослідно-експериментальної роботи.
2. Організація науково-методичного супроводу експерименту.
3. Контроль за ходом здійснення дослідно-експериментальної роботи.
4. Контроль за впровадженням в педагогічну практику результатів експерименту.

Склад Науково-методичної ради:

Гавриш І. В. — науковий керівник експерименту доктор педагогічних наук, професор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Ткачов А. С. — науковий керівник експерименту, кандидат педагогічних наук, докторант Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Бех І. Д. — науковий консультант експерименту, доктор психологічних наук, дійсний член НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України.

Гриньова В. М. — науковий консультант експерименту, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Кириленко С. В. — науковий консультант експерименту, кандидат педагогічних наук, доктор філософії, начальник відділу дослідження підготовки вчителів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Кіян О. І. — координатор експерименту, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу дослідження підготовки вчителів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Даниленко Г. М. — доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри гігієни та соціальної медицини Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Єресько О. В. — здобувач кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Холтобіна О. У. — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Виконавці:

Щербаков О. Ф. — директор Харківської гімназії № 169 Харківської міської ради, відмінник освіти України, голова Асоціації директорів загальноосвітніх навчальних закладів — учасників науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Щербакова О. О. — кандидат психологічних наук, науковий співробітник ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМН України.

Булахова Л. М. — учитель вищої категорії, учитель-методист, заступник директора Харківської гімназії № 169.

Жук Г. О. — учитель вищої категорії, учитель-методист Харківської гімназії № 169.

Ковальчук В. І. — завідувач відділу управління освітою та координації методичної роботи комунального вищого навчального закладу «Вінницька академія неперервної освіти».

Гонтаровська Н. Б. — доктор педагогічних наук, завідувач Дніпровського регіонального центру Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Ватковська М. Г. — кандидат філософських наук, проректор Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Капінус Н. О. — методист відділу початкової освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Бачинська Є. М. — кандидат педагогічних наук, проректор з науково-методичної роботи комунального вищого навчального закладу «Київська академія неперервної освіти».

Пастушенко Н. М. — кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної роботи Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Хорів А. В. — методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Мельник Н. А. — кандидат педагогічних наук, проректор із науково-методичної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Андрійчук В. В. — методист кабінету дошкільної, початкової, інклюзивної та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Ханзель Ж. І. — завідувач відділу роботи з обдарованими дітьми Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Гуменюк В. В. — кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Орловська Н. М. — методист Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Науковий керівник

І. В. Гавриш

Координатор

О. І. Кіян

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України
від 02.11.2016 року № 1319

Програма
всеукраїнського експерименту
за темою «Реалізація компетентнісного підходу
в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»
на базі загальноосвітніх навчальних закладів
на 2016–2022 роки

№ п/п	Зміст заходів	Строк виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	2	3	4	5
1.1	Розробити угоди з партнерами — учасниками експерименту (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут проблем виховання, ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, а також ЗНЗ — учасники проекту «Інтелект України»)	До 1-го грудня 2016 р.	Наукові керівники	Науковий супровід експерименту, забезпечення діяльності щодо створення наукових розробок, участь у щорічних науково-педагогічних заходах, щорічних науково-практичних конференціях, проведення яких спрямовано на виконання завдань дослідження
1.2	Розробити Концепцію модернізації початкової та основної школи в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на засадах компетентнісного підходу	До 1-го січня 2017 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Концепція модернізації початкової та основної школи в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на засадах компетентнісного підходу

1.3	Розробити дидактичну технологію реалізації компетентнісного підходу в початковій та основній школі науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та комплексно-цільову програму її впровадження в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів	До 1-го березня 2017 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	1. Дидактична технологія реалізації компетентнісного підходу в початковій та основній школі науково-педагогічного проекту «Інтелект України» 2. Комплексно-цільова програма впровадження авторської технології в практику роботи 1–4-х класів ЗНЗ
1.4	Поінформувати освітянську громаду про концепцію експерименту, терміни його реалізації; ознайомити з дидактичною технологією реалізації компетентнісного підходу в початковій та основній школі науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та програмою її впровадження в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів	До 1-го квітня 2017 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Поширення в освітньому середовищі інформації про початок експерименту, його суть і терміни реалізації
1.5	Спланувати хід педагогічного експерименту в базових загальноосвітніх навчальних закладах	До 1-го травня 2017 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради, керівники ЗНЗ	Утвердження Концепції всеукраїнського експерименту та термінів її реалізації
1.6	Організувати тематичні навчання (курси, семінари, практичні заняття тощо) для спеціальної підготовки вчителів проектних класів ЗНЗ — учасників науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та інших учасників експерименту	Червень 2017 р. — червень 2020 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради, керівники ЗНЗ	Кваліфікований кадровий ресурс із реалізації напрямів та завдань всеукраїнського експерименту

1.7	Підготувати та провести всеукраїнську науково-практичну конференцію «Проблеми та перспективи реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»	Жовтень 2019 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради, керівники ЗНЗ	Обговорення теоретичних аспектів та проблем практичної реалізації завдань експерименту, презентація річних звітних матеріалів учасників експерименту
1.8	Забезпечувати систематичне інформування учасників дослідження та освітянської спільноти про хід реалізації завдань експерименту	Упродовж проведення експерименту	Науковий керівник, члени Науково-методичної ради	Поширення інформації про хід виконання Програми експерименту та його результативність
2. Нормативно-правове забезпечення				
2.1	Розробити та затвердити в установленому порядку нормативно-правову базу проведення експерименту, у тому числі: «Концепцію реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»; «Програму всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі ЗНЗ — учасників Проєкту на 2016–2022 роки; «Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Нормативно-правове забезпечення всеукраїнського експерименту
2.2	Підготувати пакет документів щодо надання навчально-методичним комплектам для проєктних класів відповідного грифа МОН України	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Розширення нормативно-правової бази експерименту

3. Навчально-методичне забезпечення

3.1	Теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність навчально-методичних комплектів для компетентісно орієнтованої освіти учнів	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Створення навчально-методичних комплектів для компетентісно орієнтованої освіти учнів проектних класів
3.2	Розробити інструктивно-методичні рекомендації для учасників експерименту	Упродовж проведення експерименту	Члени Науково-методичної ради	Інструктивно-методичні рекомендації для учасників експерименту
3.3	Забезпечити учасників експерименту науково-методичною, навчально-методичною літературою та іншими дидактичними матеріалами за тематикою експерименту	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Науково-методичне, навчально-методичне забезпечення експерименту
3.4	Забезпечити проведення для учасників експерименту on-line лекцій, вебінарів, консультацій, форумів, конференцій з метою їхньої підготовки до проведення експерименту	Упродовж проведення експерименту	Члени Науково-методичної ради	Розроблена та апробована система надання освітніх послуг щодо підвищення рівня професійної майстерності учасників експерименту шляхом організації їхньої дистанційної освіти
3.5	Розробити й опублікувати серію навчально-методичних посібників із проблеми «Модернізація системи середньої загальної освіти на засадах компетентісного підходу»	До 1 січня 2022 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Поширення інноваційного досвіду та висвітлення перспектив реалізації компетентісного підходу в початковій та основній школі

4. Дослідно-експериментальна робота на базі проектних класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України»				
	I етап			
4.1	Скласти програму діагностики реалізації компетентнісного підходу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України», що містить: <ul style="list-style-type: none"> ➤ об'єкти вимірювання, його критерії та показники; ➤ методи вимірювання; ➤ факторно-критеріальну модель оцінки ступеня реалізації компетентнісного підходу в проектних класах; ➤ якісну характеристику рівнів реалізації компетентнісного підходу в класах 	До 1-го грудня 2016 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Програма діагностики реалізації компетентнісного підходу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України»
4.2	Обрати експериментальні та контрольні класи, які будуть брати участь у педагогічному експерименті	До 1 червня 2017 р.	Наукові керівники	Сформовані експериментальна та контрольна вибірки
4.3	Визначити первинний рівень реалізації компетентнісного підходу в експериментальній та контрольній вибірках	До 15 лютого 2017 р.	Наукові керівники, керівники ЗНЗ	Отримання на констатувальному етапі експерименту даних про стан реалізації компетентнісного підходу в експериментальній та контрольній вибірках
4.4	Здійснити узагальнення отриманих результатів щодо реалізації компетентнісного підходу в проектних класах НПП «Інтелект України» на констатувальному етапі експерименту, підготувати й надрукувати відповідний аналітичний збірник	До 1 січня 2017 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Видання аналітичного збірника з питань реалізації компетентнісного підходу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України»

4.5	Підбити підсумки I етапу дослідно-експериментальної роботи	Червень 2017 р.		
	II етап			
4.6	Провести формувальний етап педагогічного експерименту	2017–2021 навчальні роки	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради, керівники ЗНЗ	Експериментальна апробація Типових навчальних планів і навчальних методичних комплектів для окремих навчальних предметів, що вивчаються в початковій і основній школі
	III етап			
4.7	Провести контрольний етап педагогічного експерименту, здійснити перевірку статистичної гіпотези дослідження, узагальнити отримані експериментальні дані	До 1-го липня 2021 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Звіт за підсумками проведення експерименту
	IV етап			
4.8	Презентувати результати реалізації завдань експерименту під час науково-методичних заходів	Упродовж 2021–2022 н. р.	Науковий керівник, члени науково-методичної ради	Презентація результатів реалізації завдань експерименту

4.9	Здійснювати моніторинг ефективності дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» та комплексно-цільової програми її впровадження в практику роботи експериментальних проектних класів та їх коригування відповідно до результатів моніторингу та висновків експертів	Упродовж 2021–2022 н. р	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Удосконалення технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» та комплексно-цільової програми її впровадження в практику роботи експериментальних проектних класів
4.10	Узагальнити результати експерименту. Сформулювати висновки, розробити та реалізувати програму практичного впровадження результатів експерименту, яка б містила нормативне, науково-методичне, кадрове та організаційне забезпечення	До 1-го серпня 2022 р.	Наукові керівники	Узагальнення результатів і визначення подальшого розвитку експерименту
4.11	Підготувати звіт за результатами педагогічного експерименту	До 1-го серпня 2022 р.	Наукові керівники	Оприлюднення результатів педагогічного експерименту
5. Підготовка педагогічних кадрів				
5.1	Забезпечити організацію навчання педагогічних працівників — учасників експерименту щодо реалізації компетентнісного підходу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, керівники ЗНЗ	Формування готовності учасників експерименту до модернізації навчально-виховного процесу на засадах компетентнісного підходу

5.2	Організувати роботу творчих (проблемних, динамічних) груп педагогічних працівників за напрямами експерименту	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники	Підготовка вчителів до інноваційної діяльності в умовах всеукраїнського експерименту
5.3	Запровадити систему організаційно-методичної, консультативно-роз'яснювальної роботи серед керівних та педагогічних кадрів загальноосвітніх навчальних закладів, батьків щодо забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Система організаційно-методичної, консультативно-роз'яснювальної роботи серед керівних та педагогічних кадрів ЗНЗ, батьків щодо забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
5.4	Створити єдиний ресурсний банк даних як інформаційно-комунікаційну мережу підтримки й надання адресної допомоги педагогічним працівникам у процесі реалізації завдань експерименту	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники члени Науково-методичної ради	Створення ресурсного забезпечення дослідження
5.5	Організувати постійно діючий семінар «Психологічна культура вчителя в компетентнісно орієнтованій школі»	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Психологічний супровід становлення вчителя як суб'єкта компетентнісно орієнтованої школи
6. Діагностичне забезпечення. Комплексний моніторинг				
6.1	Розробити систему моніторингу щодо визначення ефективності дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» та комплексно-цільової програми її впровадження в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів	До 1-го грудня 2016 р.	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Створення діагностичного інструментарію щодо визначення ефективності компетентнісно орієнтованих НВП в ЗНЗ; навчально-методичних комплектів з окремих навчальних предметів; системи медико-психологічного супроводу проекту

6.2	Провести планові моніторингові дослідження за такими змістовими складовими: педагогічною, медико-психологічною та соціальною	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Моніторинговий супровід дослідження
6.3	Створити систему психодіагностичних досліджень, спрямованих на супровід учнів	До квітня 2017 р.	Члени Науково-методичної ради	Створення медико-психологічної системи супроводу учнів експериментальних проектних класів
7. Інформаційно-технічне забезпечення				
7.1	Забезпечити проектні класи необхідними технічними засобами навчання, наочними посібниками, навчально-методичною літературою	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, керівники ЗНЗ	Матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах
7.2	Підготувати до друку навчальні посібники, навчально-методичні матеріали з питань реалізації завдань експерименту	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах
7.3	Забезпечити оприлюднення матеріалів реалізації експерименту через засоби масової інформації та фахові періодичні видання	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники, члени Науково-методичної ради	Забезпечення відкритості ходу і результатів експерименту
8. Робота з громадськими організаціями, об'єднаннями та засобами масової інформації				
8.1	Підписати Угоди про співпрацю з громадськими організаціями та об'єднаннями освітнього, здоров'язбережувального та патріотичного спрямування	До грудня 2016 р.	Наукові керівники	Забезпечення співпраці з громадськими організаціями та об'єднаннями

8.2	Розробити та погодити спільний план роботи Науково-методичної ради та громадських організацій і об'єднань освітнього, здоров'язбережувального та патріотичного спрямування щодо участі в експерименті	До 1 січня 2017 р.	Наукові керівники	Спільний план роботи Науково-методичної ради та громадських організацій і об'єднань освітнього, здоров'язбережувального та патріотичного спрямування щодо участі в експерименті
8.3	Організувати та провести спільні з громадськими організаціями та об'єднаннями заходи в межах експерименту	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники	Підвищення ефективності експерименту завдяки координації зусиль
8.4	Звітувати перед громадськістю та представниками засобів масової інформації про результати та хід реалізації завдань експерименту	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники	Оприлюднення результатів реалізації завдань експерименту
9. Міжнародне співробітництво				
9	Брати участь у роботі міжнародних науково-практичних конференцій, круглих столів тощо	Упродовж проведення експерименту	Наукові керівники	Використання міжнародного досвіду супроводу освітніх процесів у період трансформаційних змін суспільства та освітньої галузі, обмін делегаціями, проведення конференцій, педагогічних мостів, круглих столів в on-line режимі

Науковий керівник

І. В. Гавриш

Координатор

О. І. Кіян

Пояснювальна записка
до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних
закладів I–II ступенів, які працюють за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України»

Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів I–II ступенів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 11.05.2011 р. № 430 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462», від 19.01.2012 р. № 43 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392», від 30.11.2012 р. № 1352 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 грудня 2012 року за № 2111/22423, від 10.07.2012 р. № 797 «Про продовження впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів України», від 10.06.2011 р. № 572 «Про Типові навчальні плани початкової школи», із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 р. № 460, від 03.04.2012 р. № 409 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 р. № 664), із змінами згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 12.12.2014 р. № 1465 та від 08.05.2015 р. № 518, наказів Міністерства освіти і науки України від 30.12.2008 р. № 1218 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу № 169 м. Харкова» за темою «Створення системи супроводження навчання та розвитку академічно обдарованих дітей молодшого шкільного віку», від 04.12.2014 р. № 1439 «Про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» та розроблення і впровадження проекту в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів».

Типові навчальні плани (додатки 3–4) містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (далі — Проект), посилену за рахунок варіативної складової. Години варіативної складової використано для запровадження навчальних предметів «Навчаємося разом» (1–6 класи), «Єврика» (2–4 класи), «Основи самоменеджменту» (7–8 класи). Нерозподілені години варіативної складової (по 2 години на тиждень у 5–9 класах) загальноосвітні навчальні заклади можуть використовувати для запровадження вивчення другої іноземної мови, мови національної меншини, курсів: «Єврика. Твої математичні відкриття», «Вступ до професії» тощо.

На основі Типових навчальних планів загальноосвітні навчальні заклади складають на кожен навчальний рік робочий навчальний план, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, плануючи роботу закладів у другій половині дня (навчальні екскурсії, гурткова робота, позакласна навчальна діяльність у позаурочний час за рахунок бюджетних коштів (у межах наявного фінансування) або інших коштів, не заборонених законодавством України) та конкретизуючи визначений розподіл годин за напрямками.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462, до інваріантної складової змісту початкової освіти увійшли освітні галузі «Природознавство та Суспільствознавство». З огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється на всеукраїнському рівні в межах Проекту, зазначені освітні галузі реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Людина і світ» та навчальний предмет «Навчаємося разом». Навчальні програми зазначених предметів містять змістові модулі, які реалізують окремі завдання курсів «Основи здоров'я» та «Трудове навчання», що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати навчальні програми з «Основи здоров'я» та «Трудового навчання» у повному обсязі як у початковій, так і в основній школі. Навчальний предмет «Природознавство» в основній школі розподілено на два: «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6–9 класах, та «Природознавство. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики, хімії і астрономії. З метою реалізації цілей і завдань Проекту до навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня уведено інтегрований курс «Трудове навчання. Технічна творчість».

Характерною особливістю Проекту є те, що 5–9 класи можуть навчатися в режимі школи повного дня (додаток 5). Кількість часу для додаткового опрацювання не перевищує показники, визначені ДСанПіН 5.5.2.08-01. У другій половині дня один із напрямів (математичний чи філологічний) визначається залежно від того, на що використані години варіативної складової. Так, якщо загальноосвітній навчальний заклад використав їх для запровадження курсу «Еврика. Твої математичні відкриття», обирається філологічний напрям; якщо для запровадження вивчення, наприклад, другої іноземної мови — математичний напрям. Суспільствознавчий напрям у другій половині дня може реалізовуватися через навчальні предмети «Суспільствознавство», «Культура добросусідства» тощо; графічний — через курси «Креслення», «Комп'ютерна графіка» тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Типові навчальні плани зорієнтовані на роботу загальноосвітніх навчальних закладів за 5-денним навчальним тижнем.

Т. в. о. директора департаменту
загальної середньої та дошкільної
освіти

С. М. Дятленко

**Типовий навчальний план
загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня з навчанням
українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5	3,5	35
	Іноземна мова	3	3	3	4
Математика	Математика	4	4	4	4
	Еврика	–	1	1	1
Природознавство, Суспільствознавство	Людина і світ	2	2	3	2,5
	Навчаємося разом	2	2	2	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5	0,5	0,5
	Інформатика	–	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура*	3	3	3	3
Усього		20 + 3	22 + 3	23 + 3	23 + 3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють
за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	5	5	5	5	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство*	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	–	1	1	1	1
	Основи правознавства	–	–	–	–	1
	Навчаємося разом	2	2	–	–	–
	Основи самоменеджменту	–	–	1	1	–
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0,5
Математика	Математика	4	4	–	–	–
	Алгебра	–	–	2	2	2
	Геометрія	–	–	2	2	2
Природознавство	Природознавство. Моя планета Земля	2	–	–	–	–
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	1	–	–	–
	Біологія	–	2	2	2	2
	Географія	–	2	2	2	1,5
	Фізика	–	–	2	2	3
	Хімія	–	–	2	2	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26 + 3	29 + 3	30 + 3	31 + 3	31 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації***		2	2	2	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	31	34	35	36	36
--	----	----	----	----	----

*У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му — інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

***Спеціалізовані школи (класи) з поглибленим вивченням іноземних мов години варіативної частини використовують для вивчення другої іноземної мови.

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ
за умов роботи класів у режимі повного дня

Напрями навчальної діяльності	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Суспільствознавчий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математичний / Філологічний	2	2	2	2	2
Графічний	–	–	1	1	1
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується за рахунок бюджетних коштів та/або коштів, не заборонених законодавством України (без урахування поділу класів на групи)	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

14 08 20 17 р.

№ 1171

Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою
«Реалізація компетентнісного підходу
в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»
на базі загальноосвітніх навчальних закладів

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 року № 1352), на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» та на підставі рішення комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2017 року (протокол № 38) та з метою реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити звіт про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів за листопад 2016 – червень 2017 роки, що додається.

2. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт наукових керівників всеукраїнського експерименту про результати II етапу в червні 2021 року.

3. Департаментам (управлінням) освіти і науки обласних (міських) державних адміністрацій, інститутам післядипломної педагогічної освіти сприяти проведенню всеукраїнського експерименту.

4. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати науково-методичний супровід реалізації завдань всеукраїнського експерименту на базі експериментального навчального закладу Харківська гімназія № 169 Харківської міської ради Харківської області» та у базових загальноосвітніх навчальних закладах.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П.К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
14.08.17 № 1141

Звіт
про завершення I етапу
всеукраїнського експерименту за темою
«Реалізація компетентнісного підходу
в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі
загальноосвітніх навчальних закладів
за листопад 2016 – червень 2017 роки

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказів Міністерства освіти і науки України від 10.07.2012 № 797 «Про продовження впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» та на підставі рішення комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 04 жовтня 2016 року (протокол № 31) на базі загальноосвітніх навчальних закладів проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

Відповідно до плану та програми проведення I етапу було реалізовано

наступні завдання:

визначено та науково обґрунтовано завдання дослідно-експериментальної роботи;

опрацьовано дослідження вчених з питання вивчення термінів, що стосуються проблематики дослідно-експериментальної роботи;

здійснено розробку нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи;

розроблено угоди з партнерами – учасниками експерименту;

визначено та уточнено функціональні обов'язки членів науково-методичної ради щодо вирішення завдань експерименту;

поінформовано освітянську громаду про концепцію експерименту, його суть та терміни реалізації;

організовані тематичні навчання (курси, семінари, практичні заняття тощо) для спеціальної підготовки вчителів проектних класів ЗНЗ — учасників науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та інших учасників експерименту;

проведено комплексну діагностику готовності педагогічного колективу до інноваційної діяльності з реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України»;

сформовані експериментальна та контрольна вибірки;

складено програму діагностики реалізації компетентнісного підходу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;

визначені на констатувальному етапі експерименту дані про стан реалізації компетентнісного підходу в експериментальній та контрольній вибірках;

створена медико-психологічна система супроводу учнів експериментальних проектних класів;

підведено підсумки I етапу всеукраїнського експерименту.

Важливим джерелом дослідно-експериментальної роботи є вивчення та аналіз наукових підходів, педагогічного досвіду з проблеми дослідно-

експериментальної роботи. З метою реалізації даного завдання протягом I етапу здійснювалося визначення термінології, обґрунтування та популяризація проблеми.

На теоретико-методологічному рівні феномен компетентнісного підходу в освіті є предметом міждисциплінарних досліджень українських і зарубіжних учених. Як результат, маємо науковий доробок із питань реалізації компетентнісного підходу в освітніх системах (Е. Абель, К. Абромс, Дж. Думас, А. Зольні, С. Клепко, С. Кравець, В. Кремень, Т. Кристопчук, О. Локшина, Ж. Майз, О. Овчарук, Л. Пуховська, Дж. Равен, І. Родигіна та ін.), розробки поняттєво-термінологічного апарату компетентнісної освіти (В. Гриньова, І. Зязюн, О. Ковальова, С. Куликовський, В. Луговий, І. П'янковська, О. Слюсаренко, Ж. Таланова та ін.), обґрунтування її психолого-педагогічних засад (І. Бех, Н. Бібік, С. Бондар, Л. Ващенко, О. Овчарук, О. Пометун та ін.), визначення сутності, ієрархії та структури компетентностей (С. Бондар, О. Гулай, Г. Усатенко, Т. Усатенко та ін.), характеристики ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей (І. Аршава, Н. Голуб, Р. Девлетов, І. Єрмаков, І. Іванюк, Е. Носенко, Л. Парашенко, С. Петренко, Л. Паламарчук та інші), аналізу окремих аспектів упровадження компетентнісного підходу в національну школу (С. Кириленко, О. Онопрієнко, О. Савченко та ін.).

Проблематика компетентнісно орієнтованої освіти виявляється актуальною й на практичному рівні: нею опікуються такі провідні міжнародні організації, як UNESCO, UNDP, UNICEF, OECD, CE тощо. Так, ще в 1996 р. у Доповіді Міжнародної комісії UNESCO «Освіта. Прихований скарб» було сформульовано чотири системотворні принципи, на яких має ґрунтуватися освіта: навчитися жити разом, навчитися здобувати знання, навчитися працювати, навчитися жити [Delors, J. et al. Learning: The treasure within. — Paris : UNESCO, 1996. — 40 p.].

Модернізація національної системи освіти на засадах компетентнісного підходу є домінантою змін і в Україні. При цьому відповідно до проекту нового

базового Закону «Про освіту» ключовими для української школи визначено компетентності, співзвучні компетентностям, що входять до «Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя»: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами; компетентності в природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння навчатися впродовж життя; спілкування іноземними мовами; математична грамотність; соціальні та громадянські компетентності; загальнокультурна грамотність; екологічна грамотність і здорове життя; підприємливість.

З метою створення бази нормативно-правового забезпечення експериментального дослідження підготовлено ряд документів: «Концепція реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

Для наукового супроводу експерименту, забезпечення діяльності щодо створення наукових розробок, участь у щорічних науково-педагогічних заходах, науково-практичних конференціях, проведення яких спрямовано на виконання завдань дослідження було розроблено угоди з партнерами — учасниками експерименту (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут проблем виховання, ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМН України», Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, а також ЗНЗ — учасники проекту «Інтелект України»).

Управління експериментом здійснюється Науково-методичною радою з організації та проведення дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження. Було поінформовано освітянську громаду про концепцію експерименту, ознайомлено з дидактичною технологією реалізації компетентнісного підходу в початковій та основній школі науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та програмою її впровадження в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів реалізовувалось шляхом проведення науково-практичних семінарів:

«Сучасний навчальний заклад у реалізації концепції Нової української школи»
(грудень 2016 р.);

«Шляхи модернізації початкової освіти в науково-педагогічному проекті
«Інтелект України» (січень 2017р.);

«Реалізація компетентісного підходу в основній школі загальноосвітніх
навчальних закладів» (травень 2017 р.).

Задля поінформованості батьківської громади 12 квітня 2017 року відбувся
Перший Всеукраїнський батьківський форум «Педагогіка партнерства» - учасників
науково-педагогічного проекту «Інтелект України» за результатами якого була
прийнята резолюція та запропоновані моральні настанови для всіх учасників навчально-
виховного процесу, так як і батьки, і вчителі, і учні є рівноправними суб'єктами
навчально-виховного процесу у навчальному закладі.

Були розроблені інструктивно-методичні матеріали для загальноосвітніх
навчальних закладів, що долучалися до Проекту. Науковим керівником та
керівниками загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за Проектом,
постійно здійснювався контроль за процесом комплектування та організацією
навчально-виховного процесу в проектних класах відповідно до нормативно-
правової бази впровадження Проекту.

У процесі виконання завдань дослідження проводилася робота, яка була
спрямована на забезпечення готовності, підтримки педагогічних кадрів до
роботи в інноваційному режимі та підвищення їх професійного рівня. З цією
метою було організовано та проведено ряд заходів, спрямованих на
формування практичних умінь, готовності до самостійного наукового пошуку
учасників дослідно-експериментальної роботи.

З метою підготовки педагогічних працівників загальноосвітніх
навчальних закладів України до роботи за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України» проводяться відповідні тематичні курси.

З метою підготовки педагогічних працівників загальноосвітніх
навчальних закладів України до роботи за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України» проводяться відповідні цільові семінари.

Організація й проведення заходів сприяли підвищенню рівня професійної компетентності вчителів, які працюють за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Своєчасне й повне інформування учасників проекту, педагогічної спільноти та громадськості про хід і результати реалізації проекту відбувається завдяки забезпеченню офіційного представництва Проекту в мережі Інтернет (адреса веб-сайту – <http://intellect-ukraine.org>).

Система медико-психологічного супроводу учнів експериментальних проектних класів спрямована на створення передумов для формування соціально зрілої, інтелектуально обдарованої та академічно здібної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення та здатної до самоактуалізації в професійній, соціальній й особистісній сферах; створення психолого-педагогічних умов для підвищення якості освітньої системи навчального закладу для академічно здібних та обдарованих дітей шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій; залучення педагогічних працівників та учнів до плідної науково-дослідної діяльності.

Результати опитування педагогів щодо готовності до дослідно-експериментальної роботи свідчать, що на початок експерименту на питання: “Чи готові ви брати участь у експериментальному дослідженні?” тільки 40% педагогів відповіли “Так”. На кінець першого етапу вже 78% педагогів вважають, що реалізація концепції експерименту є шлях до вдосконалення навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу.

Визначено мережу експериментальної вибірки, до якої увійшли проектні класи, які навчаються за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та контрольна вибірка – класи, що працюють у паралелі кожного навчального закладу.

Для організації навчальної діяльності академічно здібних дітей використовують освітні моделі прискорення, поглиблення, збагачення та проблематизації, що має сприяти збільшенню частки змістовної інформації в

сенсорному шкільному середовищі й висуває підвищені вимоги до розумової діяльності учнів. Упровадження меритократичної системи освіти на загальнодержавному рівні вимагає перевірки відповідності організації навчально-виховного процесу психофізіологічним можливостям дитини, тобто визначення ціни адаптації організму учня до різних освітніх програм. Вивчення динаміки розумової працездатності з подальшою розробкою медико-профілактичних заходів дозволяє організувати процес навчання так, щоб забезпечити якнайкращий результат навчальної діяльності за сприятливої динаміки в стані здоров'я учнів. Дослідження проведено на базі гімназії №169 м. Харкова, у якій діти навчалися як за експериментальною програмою «Інтелект України» (класи «А» і «Б» - експериментальний клас), так і на традиційних засадах (клас «В» - контрольний клас). Під спостереженням знаходилися учні в динаміці навчання з першого по п'ятий клас. Усі дослідження схвалені Комісією з медичної етики ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей і підлітків НАМН України», від батьків була отримана угода, усі дослідження проводилися згідно з принципами Гельсінської Декларації.

У практику роботи експериментальних класів були впроваджені навчально-методичні комплекти із базових предметів «Навчання грамоти», «Математика», «Українська мова», «Читання», «Я і Україна», «Навчаємося разом», «Еврика», які містять навчальну програму, методичні рекомендації, зошити на друкованій основі та інформаційно-комунікаційний комплекс супроводження уроків.

Розробка інформаційно-комунікаційного комплексу супроводження уроків «Українська мова» сприяла формуванню в учнів мотивації вивчення рідної мови, знань про мову й мовні вміння; опануванню учнями первинних навичок читання вголос та мовчки; опануванню учнями первинних умінь і навичок каліграфічного й грамотного письма; удосконаленню вмінь і навичок усного мовлення.

Підібрано програму діагностики реалізації компетентнісного підходу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України», що

містить:

- об'єкти вимірювання, його критерії та показники;
- методи вимірювання;
- факторно-критеріальну модель оцінки ступеня реалізації компетентнісного підходу в проектних класах;
- якісну характеристику рівнів реалізації компетентнісного підходу в проектних класах.

Розроблено факторно-критеріальну модель оцінки рівня сформованості в учнів початкової школи ключової компетентності *уміння вчитися*, до якої відповідно до основних положень кваліметричного підходу включено параметри, фактори та критерії, а саме: *мотиваційний параметр* (фактор - пізнавальні мотиви, критерії — сформованість пізнавального інтересу, активність у навчанні; фактор - соціальні мотиви, критерії - почуття обов'язку та відповідальності, визнання значущості навчання); *когнітивний параметр* (фактор - знання про раціональну навчально-пізнавальну діяльність, критерії - знання про раціональні способи навчально-пізнавальної діяльності на уроках і вдома, раціональні способи її організації; фактор - знання про якості особистості, які дозволяють учням успішно навчатися, критерії - знання про організованість, цілеспрямованість, уміння долати труднощі та вольові якості тощо); *особистісно-діяльнісний параметр* (фактор - уміння здійснювати навчально-пізнавальну діяльність, критерії - уміння її планувати та раціонально виконувати; фактор - сформованість якостей особистості, які дозволяють учням успішно навчатися, критерії - організованість, цілеспрямованість, уміння долати труднощі та вольові якості тощо); *рефлексивно-корекційний параметр* (фактор - здатність до самооцінки навчально-пізнавальної діяльності, критерії - об'єктивність самооцінки, адекватне сприйняття оцінки вчителя та однокласників; фактор — здатність до самокорекції, критерії - виправлення помилок під керівництвом учителя, самостійне знаходження та виправлення помилок).

Програма I етапу виконана в повному обсязі.

На II етапі експериментальної діяльності (червень 2017 – червень 2021 роки) заплановано:

експериментальна апробація Типових навчальних планів і навчальних методичних комплектів для окремих навчальних предметів, що вивчаються в початковій і основній школі за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»;

підбиття підсумків II етапу всеукраїнського експерименту.

Науковий керівник  І.В. Гавриш

Координатор  О.І. Кіян





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: ministry@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Від 18.04.2014 № 1/9-209

На № _____ від _____

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим,
Департаменти (управління) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій
Інститути післядипломної педагогічної освіти
Загальноосвітні навчальні заклади
Батьківські комітети загальноосвітніх навчальних закладів

Щодо використання робочих зошитів у початковій школі

У зв'язку з наріканнями батьків учнів початкової школи щодо того, що їх змушують за власний кошт купувати робочі зошити на друкованій основі Міністерство освіти і науки роз'яснює.

Використання додаткових зошитів задля формування окремих функціональних навичок письма не забороняється. У початкових класах для виконання класних і домашніх завдань з української та інших мов, математики учні ведуть по два зошити для періодичної заміни їх під час перевірки вчителем. У період навчання грамоти першокласники можуть виконувати навчальні завдання у зошитах з друкованою основою.

Разом з тим, такі зошити не є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення і, відповідно, їх придбання за кошти батьків та використання у навчальному процесі також не обов'язкове.

Придбання робочих зошитів з друкованою основою за кошти батьків може відбуватися виключно добровільно, з ініціативи та за бажанням не педагога, а самих батьків за наслідками обговорення та ухвалення рішення на батьківських зборах чи на засіданні батьківського комітету.

Заступник Міністра

Лотоцька А.В. 4814768

П. Полянський

М2 МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
№1/9-209 від 18.04.2014



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»
ЦИКЛ I (1–2 КЛАСИ)**

«Відповідає Державному стандарту та може запроваджуватися
у закладах загальної середньої освіти»
(з листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-344 від 25.05.2018)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма визначає:

- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв'язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проекту, а також освітніх програм для 1–2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей;

➤ загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4-х класів Проекту й очікувані результати навчальної діяльності учнів 1–2-х класів.

На основі Програми заклад загальної середньої освіти, який працює за Проектом, може складати власну освітню програму. Освітня програма закладу загальної середньої освіти, складена на основі цієї Програми, не вимагає окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти й погодження з органом управління освіти, у підпорядкуванні якого перебуває заклад. Освітню програму схвалює педагогічна рада та затверджує керівник закладу, після чого програма набуває чинності. Цю освітню програму заклад, який її використовує, оприлюднює на офіційному веб-сайті.

Ураховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, педагогічна рада може ухвалити рішення про введення до освітньої програми закладу освіти інших компонентів, які не передбачені Програмою, зокрема корекційно-розвивального складника для осіб з особливими освітніми потребами, індивідуалізованого складника для учнів, які з об'єктивних причин бажають здобути початкову освіту за дистанційною, екстернатною або сімейною (домашньою) формами здобуття освіти (Закон України «Про освіту», стаття 9), складника щодо організації освітнього процесу в позаурочний час, у режимі школи повного дня за умов відповідності чинному ДСанПіНу. Означені складники реалізуються в межах наявного фінансування або за рахунок інших коштів, не заборонених законодавством України.

Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за Програмою

Зарахування учнів до проектного класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проекті розпочинається переважно із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проектних класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року на бажання батьків або осіб, які їх замінюють.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Проекті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

Перелік освітніх компонентів системи початкової освіти в Проекті

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проекті як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10).

Цілями початкової освіти в Проекті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проекті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Компетентнісна початкова освіта в Проекті:

втілює в життя основні положення **компетентнісного підходу** та розпочинає процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними — компетентності, що допомагають особистості успішно опанувати предмети певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, що забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як органічно взаємопов'язані складові будь-якої компетентності розглядаємо: знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв'язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми (Закон України «Про освіту», стаття 1)); ставлення та цінності. До ключових відносимо

такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», стаття 12);

проектується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно орієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти;

розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Проекті реалізується *системна модель формування в учнів ключових компетентностей*, яка дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 1–2-х проектних класів відбувається під час ранкових зустрічей, роботи дитячих організацій, клубів тощо (виховна модель), на годинах спілкування, на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку);

моделюється й впроваджується в освітню практику на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі органічного поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного/декількох варіантів його організації, у тому числі й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Зміст початкової освіти в Проєкті визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Згідно з *принципом відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема* як вихідні розглядаємо основні положення постнекласичної парадигми освіти, в якій концептуальною освітньою метою визнається створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному, нелінійному, нестабільному світі. Аксиологічними імперативами державної освітньої політики в постнекласичній парадигмі є органічне поєднання технократизму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує такі типові риси культурної особистості: духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, розвинений емоційний інтелект тощо.

У зв'язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті передбачає, з одного боку, упровадження *STEM-освіти* як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі *converging NBIC-технологій* — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту (EQ).

Як концептуальні засади *STEM-освіти*, що реалізуються в Проєкті, визначаємо низку взаємопов'язаних положень.

1. STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в дошкільному віці й тривати протягом усього життя. Раннє залучення дитини до STEM-освіти не лише сприяє розвитку креативного мислення та формуванню дослідницької компетентності, а й поліпшує соціалізацію особистості, оскільки розвиває комунікативні компетентності під час роботи в команді.

2. STEM-освіта є «містком» між навчанням учнів/студентів та їхньою кар'єрою. (За оцінками науковців, у майбутньому 9 з 10 найбільш затребуваних і високооплачуваних спеціальностей належатимуть до NBIC-сектора та вимагатимуть від претендентів високого рівня сформованості міждисциплінарних компетентностей у галузі STEM-дисциплін).

3. Мета STEM-освіти в системі загальної середньої освіти — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв'язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної

(здатність охайно та гнучко виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об'єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у власну ефективність).

4. Характерними для STEM-освіти в системі загальної середньої освіти є:

- фундаменталізація освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- інтегроване навчання за темами, а не за предметами, що здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів;
- навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування учнями алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проектів;
- практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи/моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- посилена увага до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та Інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою.

5. STEM-освіта може реалізовуватися як під час уроку, так і в позаурочний час. Найоптимальнішим є органічне поєднання обох підходів.

Згідно з принципом єдності **змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти** й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1–2-х проектних класів реалізуються:

інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах («ажурна пилка», «алфавіт», «брейнстормінг», «броунівський рух», «виклик», «дерево припущень», «діалог», «карусель», «синтез думок», «тонкі та товсті запитання», «учитель», «шість капелюхів»); технології навчання в грі; дискусія («дебати у форматі Карла Поппера», «метод прес», «обери позицію», «парламентські слухання», «ток-шоу»); метод проектів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання), що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів успішної та щасливої життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

технологія STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій;

технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель», «Броунівський рух», «Дебати»; 4) вміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на методиці повного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методі інтервального повторення Г. Еббінгауза;

технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі (Schoolwide Enrichment Triad Model). Відповідно до цієї моделі в Проекті передбачено систему заходів, що спрямовані на формування в учнів дослідницької компетентності в єдності всіх її компонентів, створення умов для розвитку в учнів особистісних якостей (креативності, цілеспрямованості, наполегливості, відданості справі, впевненості у власних силах тощо), пізнавальних процесів та уваги, здатності до ефективної навчально-пізнавальної діяльності, опанування учнями на теоретичному й практичному рівнях теорії розв'язання винахідницьких задач.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими **освітніми галузями**:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до *принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти* визначено мету, завдання й загальні результати I циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (додаток 2 до Стандарту «Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»), за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23 год/тижд.

Очікувані результати навчання випускників 2-х проектних класів

у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого циклу початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти. Вони презентовані в освітніх програмах відповідних освітніх галузей, а встановлення ступеня їх досягнення учнями 1–2-х проектних класів здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти за допомогою формувального оцінювання, що має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;

- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках. Навчальні досягнення учнів у 1–2-х класах підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню, у 3–4-х — формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Організаційні питання реалізації Програми. Проектні класи можуть створюватися в будь-якому закладі загальної середньої освіти незалежно від його статусу, організаційно-правової форми та типу з метою неперервного навчання, виховання й розвитку учнів 1–12 класів і працювати за освітніми програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Проектний клас працює за авторськими навчально-методичними комплектами (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, посібники, зошити з друкованою основою, мультимедійні засоби навчання тощо), що реалізують навчально-виховні завдання Проекту відповідно до вікових можливостей дітей молодшого шкільного віку, мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України та видаються позабюджетним коштом.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в проектних класах визначаються Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Учням проектних класів за успіхи в навчанні рішенням педагогічної ради закладу загальної середньої освіти може бути призначена стипендія з власних коштів або цільових надходжень від різних установ, добродійних фондів, товариств, асоціацій тощо.

За учнями, які навчаються в проектному класі, зберігається право вільного переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української школи.

За умови ліквідації проектного класу учням гарантується дотримання їхніх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

Підготовка педагогічних працівників. Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи» та від 15.01.2018 р. № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» на базі Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Київ) згідно з Концепцією «Нова українська школа» передбачено проведення підготовки тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, що працюватимуть за Проектом (з розрахунку 1 тренер для групи від 20 до 35 осіб) на кошти, не заборонені чинним законодавством України.

З метою формування в тренерів і вчителів професійної компетентності щодо впровадження в практику роботи 1-х проектних класів освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (цикл I, 1–2 класи) до вибіркової частини (1 ECTS-кредит) «Типової освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» внесено відповідні модулі. Передбачається включити до контингенту слухачів курсів підготовки тренерів як викладачів закладів післядипломної педагогічної освіти, так і представників громадських і міжнародних організацій, в установчих документах яких зазначена освітня діяльність, за умов наявності в них практичного досвіду роботи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників не менш як один рік.

Список тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, що працюють за Проектом, які успішно пройшли відповідну очно-дистанційну підготовку, буде поданий на затвердження до Міністерства освіти і науки України.

Підвищення кваліфікації вчителів проектних класів з видачею документів про підвищення кваліфікації встановленого зразка буде проведено тренерами в терміни, встановлені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи».

Мінімальні вимоги до оснащення навчальних кабінетів проектних класів початкової школи встановлено наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня». Згідно з рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або на бажання батьків навчальні кабінети можуть забезпечуватися й іншим обладнанням з коштів, не заборонених законодавством України.

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за Проектом (далі — Типовий навчальний план, табл. 1), розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти.

У Типовому навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи — 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1–2 класи — 2 год/тижд.; 3–4 класи — 3 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1–4 класи — 3 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 клас — 1 год/тижд.; 2–4 класи — 1,5 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1 клас — 2 год/тижд.; 2–4 класи — 2,5 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.); *інформатичної* — завдяки вивченню предмета «Інформатика» (2–4 класи — 1 год/тижд.); *фізкультурної* — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Типовий навчальний план початкової школи Проекту містить *інваріантну* складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проектом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та *варіативну* складову.

Варіативна складова Типового навчального плану (1–4 класи —1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів.

У зв'язку зі спрямованістю науково-педагогічного проекту «Інтелект України» на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейській і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на мовно-літературну освітню галузь (іноземна мова).

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови, української мови, математики й інформатики за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27). За рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за кошти, не заборонені чинним законодавством, класи можуть ділитися на групи за меншої наповнюваності або/та під час вивчення інших предметів.

Під час вивчення української мови та математики поділ на класи відбувається в процесі їх вивчення як окремих навчальних предметів (українська мова — 6 год/тижд.; математика — 3 год/тижд.) і під час їх вивчення як органічних складових інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» (українська мова — 1 год/тижд.; математика — 1 год/тижд.). У разі поділу класу на групи під час вивчення української мови/математики в класному журналі на запис уроків української мови/математики як окремого предмета й української мови/математики в інтегрованому курсі відводяться окремі сторінки для кожної групи.

У проектних класах на бажання батьків може проводитися навчання учнів за індивідуальною освітньою траєкторією, гурткові, факультативні, індивідуальні та секційні заняття, а також відбуватися організація освітнього процесу в режимі школи повного дня за умов їх відповідності чинному ДСанПіНу й за рахунок коштів, не заборонених законодавством України.

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в Проекті, у 1–4-х класах функціонують групи подовженого дня, що комплектуються за принципом «клас–група».

Типовий навчальний план початкової школи Проекту зорієнтований на роботу закладів освіти за 5-денним навчальним тижнем.

**Типовий навчальний план початкової школи
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що
працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6	24
Математична	Математика	3	3	3	3	12
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8	9	9	9	35
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна***						
Мистецька						
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2	2	3	3	10
Інформатична		—	1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1 клас: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

2–4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі — разом 4,5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1,5 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.)), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література)

Мова — унікальне явище культури, що є не тільки засобом спілкування, а й засобом засвоєння, зберігання й передачі знань, досвіду поколінь, віддзеркаленням ментальності народу, його душею. У мові виявляється свідомість як окремої людини, так і нації загалом.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти **метою** мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) у науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» визнано формування в учнів 1–2-х класів системи ключових компетентностей (комунікативної, громадянської, соціальної, культурної, навчання протягом життя тощо), загальнопредметних (мовленнєвої, мовної, читацької тощо) і предметних (компетентностей у галузі фонетики, орфоепії, орфографії, лексикології, будови слова, морфології, синтаксису, стилістики, культури мовлення, теорії та історії літератури тощо) в органічній єдності всіх їх компонентів — цінностей і ставлень, знань, умінь і навичок, досвіду діяльності, а також наскрізних умінь (читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичного та системного мислення, здатності логічно обґрунтовувати позицію, творчості, ініціативності, конструктивного керування емоціями, здатності співпрацювати з іншими людьми).

Загальні результати опанування учнями

змісту мовно-літературної галузі (українська мова та література)

Згідно з Державним стандартом початкової освіти випускник/випускниця 2-го класу:

- 1) взаємодіє з іншими усно, сприймає та використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- 2) аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її; сприймає художній текст як засіб збагачення естетичного та емоційно-чуттєвого досвіду;
- 3) висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими письмово та в режимі онлайн, дотримується норм літературної мови;
- 4) досліджує індивідуальне мовлення — своє та інших, використовує це для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Відповідно до окресленої мети і завдань мовно-літературної освіти учнів 1–2-х класів виокремлено такі **змістові лінії**: «Взаємодію усно», «Читаю», «Взаємодію письмово», «Досліджую мовні та мовленнєві явища».

До провідних завдань змістової лінії **«Взаємодію усно»** належить формування в учнів усної комунікативної компетентності як органічної складової соціальної компетентності, а саме: цінностей, ставлень, знань, умінь, навичок і досвіду ефективного усного спілкування (слухання, монологічного та діалогічного мовлення).

Змістова лінія «*Читаю*» передбачає формування в учнів компетентності в галузі раціонального читання як інтегрованого особистісного утворення, що виявляється в розвитку мотивації до читацької діяльності, розумінні цінності читання в житті людини, наявності знань щодо особливостей читацької діяльності та шляхів підвищення її ефективності, здатності читати швидко з повним розумінням прочитаного та запам'ятовувати важливу інформацію, в умінні свідомо обирати тексти для читання, переказувати їх, аналізувати та інтерпретувати як у логічному, так і в емоційно-чуттєвому контекстах, у спроможності до літературної та інших видів творчості з урахуванням ідей, ставлень, міркувань, емоцій, що викликані прочитаним.

Змістова лінія «*Взаємодію письмово*» спрямована на формування в учнів компетентності в галузі писемного мовлення, що виявляється в їхньому прагненні та здатності створювати письмові висловлення (зокрема, онлайн-повідомлення) відповідно до норм літературної мови та з урахуванням їхньої мети, адресата, особливостей різних типів і жанрів, а також редагувати письмові тексти.

Змістова лінія «*Досліджую мовні та мовленнєві явища*» спрямована на формування в учнів прагнення та здатності вивчати мовлення як процес використання мови під час спілкування й удосконалювати власне мовлення, аналізуючи здобуту інформацію, а також досліджувати українську мову як засіб людського спілкування і галузь наукового знання, використовуючи результати дослідження у власній мовленнєвій діяльності.

Змістові лінії реалізуються через навчальний предмет «Українська мова» (1–4 класи — 6 год/тижд.) та інтегрований курс «Я пізнаю світ», в якому на мовно-літературну освітню галузь (українська мова та література) у 1–4 класах відведено по 1 год/тижд. Загальна кількість навчальних годин, що виділяються на мовно-літературну освітню галузь (українська мова та література), — 7 год/тижд.

На уроках української мови і предмета «Я пізнаю світ» реалізуються інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, STEM-освіти, раціонального читання, повного засвоєння навчальних одиниць, збагачення освітнього процесу, що охарактеризовані на с. 6–7 цієї програми.

Результати навчання і пропонований зміст

1–2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Взаємодію усно»	
Здобувач освіти: сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує	Здобувач освіти: - після одного прослуховування тексту, звучання якого триває 2–3 хв, <i>відповідає</i> на запитання, що відображають складові фактичного змісту тексту (хто? що? де? коли?) та послідовність подій; - <i>демонструє</i> навички активного слухання під час діалогічного мовлення

<p>Здобувач освіти: відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно</p>	<p>Здобувач освіти: - усно <i>переказує</i> сприйняті на слух тексти обсягом 40–50 слів з опорою на допоміжні матеріали (план, ілюстрації, опорні слова, словосполучення); - <i>відтворює</i> після одного прослуховування зміст інструкції, що стосується виконання навчальних дій чи ігрових завдань; - <i>малює</i> та <i>добирає</i> ілюстрації до почутого; - <i>презентує</i> почуту інформацію у вигляді схематичних малюнків і таблиць; - <i>відтворює, розігрує</i> діалоги з аудіовізуальних фрагментів</p>
<p>Здобувач освіти: виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>розповідає</i>, що саме зацікавило в повідомленні; - <i>ініціює</i> та <i>підтримує</i> дискусію, що спрямована на обговорення цікавих моментів усного повідомлення; - <i>використовує</i> алгоритм наведення аргументації; - <i>дотримується</i> правил ведення дискусії</p>
<p>Здобувач освіти: розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому зацікавила інформація; з допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї в простих текстах, медіатекстах</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>називає</i> ключові слова і фрази в усному висловленні, <i>виділяє</i> їх інтонаційно під час відтворення усного повідомлення; - <i>обґрунтовує</i>, чому почута інформація є цікавою; - <i>виокремлює</i> основні ідеї в почутій інформації</p>
<p>Здобувач освіти: висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>висловлює</i> власну думку про персонажів, факти, події в почутій інформації, <i>обґрунтовує</i> її; - <i>знаходить</i> джерела інформації (зокрема, <i>звертається</i> до авторитетних дорослих), щоб мати змогу критично оцінити почуте</p>
<p>Здобувач освіти: висловлює власні погляди на предмет обговорення; намагається зробити так, щоб висловлення було зрозумілим і цікавим для інших; правильно вимовляє та наголошує загальноживані слова у своєму висловленні</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>висловлює</i> в коректній формі власні погляди на предмет обговорення; - <i>дотримується</i> правил наведення аргументів, щоб переконати присутніх; - <i>використовує</i> характерні для розмовного стилю мовні засоби; - <i>правильно вимовляє</i> та <i>наголошує</i> загальноживані слова у своєму висловленні; - <i>правильно називає</i> слова, вимову та правопис яких треба запам'ятати</p>

<p>Здобувач освіти: розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі словесні й несловесні засоби для передавання емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіапродукти</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>розпізнає</i> власні емоції та емоції співрозмовників; - <i>демонструє</i> вміння передати емоції та настрої за допомогою вербальних і невербальних засобів; - <i>визначає</i> в медіапродуктах образні вислови й пояснює їх значення; - <i>створює</i> прості медіапродукти</p>
<p>Здобувач освіти: розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/ побаченого; ввічливо спілкується</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>розповідає</i> про свої відчуття та емоції від побаченого та прослуханого; - <i>дотримується</i> під час спілкування правил мовленнєвого етикету</p>
<p style="text-align: center;">Пропонований зміст</p> <p><i>Спілкування в житті людини. Мовлення, мова та мовні одиниці</i> Спілкування як процес передачі інформації. Інформація як сукупність відомостей або повідомлень про щось. Раціональні методи сприйняття, запам'ятовування, розуміння та відтворення інформації. Мовлення як процес використання мови під час спілкування. Види мовлення. Мова, мовні одиниці. Слово як основна одиниця мови. Лексичне значення слова. Речення. Логічний наголос у реченні. Складання речень за малюнками. Текст. Переказ тексту. Опис, розповідь, міркування, есе.</p> <p><i>Усне монологічне мовлення</i> Сприйняття усного монологічного мовлення: поняття «слухати» й «чути». Правила ефективного сприйняття усного монологічного мовлення (виділення ключових слів; створення піктограм або схематичних малюнків; формулювання основних ідей; аналіз тексту за допомогою технології критичного мислення; обґрунтування особистісного ставлення до сприйнятої інформації). Говоріння як складова усного монологічного мовлення. Культура мовлення та її складові. Норми української літературної мови. Мовленнєвий етикет. Словесні формули вираження ввічливості. Норми спілкування з людьми різного віку. Форми звертання до знайомих і незнайомих людей. Риторика — наука про красномовство. Мовні засоби. Прислів'я, фразеологізми й цитати, їх роль в усному мовленні. Невербальні засоби впливу на слухачів. Чіткість і правильність вимови звуків, виразність, інтонація, дихання, сила голосу, темп мовлення.</p> <p><i>Культура діалогу</i> Поняття про діалогічне мовлення. Вербальні та невербальні засоби діалогічного мовлення. Активне (рефлексивне) слухання. Емоційний інтелект і позитивне мислення, їх роль у діалогічному мовленні. Дискусія. Правила ведення дискусії. Правила наведення аргументів.</p> <p><i>Контактне й дистантне спілкування</i> Контактне спілкування. Вербальні та невербальні засоби контактного спілкування. «Золоті» правила контактного спілкування. Дистантне спілкування. Інформація в медіапросторі. Аудіальні й аудіовізуальні медіа. Етика спілкування телефоном і в Інтернеті. Критичне мислення — умова безпеки в медіапросторі. Види медіапродуктів. Умови та засоби створення власних медіапродуктів</p>	

2. Змістова лінія «Читаю»

<p>Здобувач освіти: сприймає текст: передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; виявляє розуміння фактичного змісту прочитаного</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>передбачає</i> за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; - <i>читає</i> вголос цілими словами правильно, свідомо та виразно (темп читання — 70 і більше слів/хв); - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, <i>пояснює</i> їх значення, використовуючи матеріал відповідних словників; - <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного; - <i>ставить</i> запитання за змістом прочитаного; - <i>знаходить</i> відповідні уривки тексту за відеофрагментами, ілюстраціями, піктограмами та ключовими словами й висловами; - <i>відтворює</i> послідовність подій у тексті; - <i>відтворює</i> зміст тексту за планом; - <i>пояснює</i> інформацію, подану в графічному вигляді
<p>Здобувач освіти: аналізує та інтерпретує текст: визначає жанр художнього твору, тему й головну думку, зокрема в простих медіатекстах; розрізняє головне і другорядне в тексті; пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонструє</i> знання особливостей окремих фольклорних і літературних видів і жанрів, необхідних для аналізу та інтерпретації літературних творів (загадка, прислів'я, скоромовка, вірш, акровірш, пісня, літературна й народна казки, побутові казки, казки про тварин, чарівні казки, оповідання, художнє та науково-популярне оповідання); - <i>визначає</i> жанр літературного твору, доводить коректність власної позиції; - <i>досліджує</i> особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо; - <i>визначає</i> заголовок, тему, основну думку, сюжет, персонажів твору, доводить коректність власної позиції; - <i>демонструє</i> знання літературознавчих понять, необхідних для аналізу й інтерпретації літературних творів (заголовок, тема, основна думка, сюжет, персонажі твору); - <i>розрізняє</i> головне і другорядне в літературному творі; - <i>пояснює</i> зв'язок між окремими повідомленнями в тексті; - <i>демонструє</i> літературознавчі знання щодо засобів художньої виразності (епітети, порівняння); - <i>висловлює</i> та <i>обґрунтовує</i> власне ставлення до твору й літературних персонажів; - <i>розповідає</i> про вчинки персонажів, події, що описані в літературному творі, <i>пояснює</i> вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду, <i>доводить</i> коректність власної думки; - <i>наводить</i> приклади з власного життя та життя інших людей, що, на його думку, співзвучні з літературним твором; - <i>словесно моделює</i> власну поведінку на прикладі вчинків персонажів

<p>Здобувач освіти: збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід; розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>розповідає</i> про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - <i>зіставляє</i> пережиті під час читання почуття та емоції з власним емоційно-чуттєвим досвідом</p>
<p>Здобувач освіти: оцінює текст; висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки з приводу простих медіатекстів</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>пояснює</i>, що у творі подобається, а що ні (учинки, мовлення персонажа, описи тощо); - <i>пояснює</i> зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом і раніше прочитаними текстами; - <i>пояснює</i> роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; - <i>висловлює</i> думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях; - <i>обирає</i>, до кого з дорослих можна звернутися, аби впевнитися в правдивості прочитаної інформації</p>
<p>Здобувач освіти: обирає тексти для читання; обирає книжку для читання; пояснює власний вибір</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>обирає</i> тексти (книжки) для читання, <i>може пояснити</i> власний вибір; - <i>розрізняє</i>, з яких елементів складається книжка, та <i>пояснює</i>, яку інформацію вони передають; - <i>описує</i> обкладинки книжок, які подобаються; - <i>добирає</i> тексти на запропоновану тему</p>
<p>Здобувач освіти: перетворює інформацію: на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>малює</i> або <i>добирає</i> ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (наприклад, персонажів казок тощо); - <i>подає</i> інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми); - <i>добирає</i> відповідні твори мистецтва, співзвучні з текстом</p>
<p>Здобувач освіти: читає творчо: експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час театралізації тощо)</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>фантазує</i> на основі прочитаного: <i>придумує</i> іншу кінцівку літературного твору, <i>змінює</i> місце подій, <i>додає</i> нових персонажів; - <i>читає</i> за ролями фрагменти літературного твору</p>
<p style="text-align: center;">Пропонований зміст</p> <p>Фольклор — світ народної мудрості та фантазії Поняття «фольклор». Основні ознаки фольклору.</p> <p>Література та її види Художня, довідкова, науково-популярна, наукова література.</p> <p>Фольклорний і літературний твори як єдине ціле Заголовок, тема, основна думка, сюжет, персонажі твору.</p>	

Характеристика окремих фольклорних і літературних жанрів

Загадка, прислів'я, скоромовка, вірш, акровірш, пісня, літературна і народна казки, побутові казки, казки про тварин, чарівні казки, оповідання, художнє та науково-популярне оповідання.

Засоби художньої виразності

Епітет, порівняння.

Тексти зі щоденного життя

Записки від батьків, однокласників, учителя. Електронна пошта, інструкції, анкети, запрошення, привітання, подяки, кулінарні рецепти, оголошення тощо.

Аналіз художнього тексту

Місце і час подій, персонажі (вчинки, мотиви поведінки, думки, емоції), конфлікт або проблема, розвиток подій, розв'язка конфлікту.

Зв'язок змісту твору з відповідними життєвими ситуаціями.

Жанрові ознаки твору. Тема, основна думка.

Роль заголовка.

Автор та оповідач. Аналіз вчинків персонажів (причини й наслідки).

Власне ставлення до вчинків.

Стратегії вдумливого читання

Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин за змістом, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок зображених подій з подіями власного життя, формування власного погляду на твір).

Мова художнього твору

Діалоги, монологи, оповідач, засоби художньої виразності в тексті (епітет, порівняння), пряме й переносне значення слів у художньому тексті.

Слова та вирази, які характеризують персонажа, події.

Вірш. Рима, ритм, настрої у вірші.

Сила й тон голосу, темпоритм під час читання вірша. Емоційний вплив.

Інтерпретація художнього тексту

Виразне читання, театралізація, читання в ролях, творчий переказ, створення власного тексту за аналогією, продовження тексту.

Запитання до окремих абзаців і до тексту.

Емоційний вплив творів на читача

Настрої, почуття, які виникли під час читання твору; порівняння їх з почуттями, що викликали події власного життя.

Улюблений твір, улюблений персонаж

3. Змістова лінія «Взаємодію письмово»

Здобувач освіти:

створює невеликі та нескладні за змістом письмові висловлення, записує їх, дотримуючись техніки письма й культури оформлення письмових робіт, ураховує мету й адресата висловлення;

Здобувач освіти:

- *дотримується* правил гігієни письма;
- *пише* друковані, рукописні рядкові та великі букви українського алфавіту, *зберігає* правильну форму, ширину, висоту букв;
- *поєднує* букви під час написання слів, використовуючи природні способи поєднань (верхнє, нижнє й середнє);

<p>дотримується норм літературної мови, користується орфографічним словником; правильно записує слова, що пишуться так, як вимовляються; пише рукописними буквами розбірливо, удосконалює графічні навички письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пише</i> зв'язно, ритмічно букви в словах і реченнях, правильно розташовуючи їх у рядку; - <i>позначає</i> звуки, що сприйняті на слух, відповідними рукописними буквами; - <i>пише</i> такі розділові знаки: крапку, кому, тире, знак оклику та знак питання; - <i>списує</i> слова й речення, що написані рукописним і друкованим шрифтом; - <i>пише</i> під диктування склади, слова, речення; - <i>складає</i> та <i>записує</i> невеликі тексти за малюнком, ситуацією в класі; - <i>доповнює</i> 2–3 незакінчені речення зі зв'язного висловлення, <i>записує</i> доповнені речення; - <i>складає</i> та <i>записує</i> запитання з використанням питальних слів (хто, що, де, куди тощо); - <i>складає</i> письмові повідомлення про реальні чи вигадані епізоди з життя; - <i>складає</i> та <i>записує</i> тексти-описи, тексти-розповіді, тексти-міркування, есе; правильно, охайно та грамотно <i>оформлює</i> письмову роботу (<i>дотримується</i> орфографічних, стилістичних і лексичних норм; правильно <i>розташовує</i> заголовок на рядку; <i>дотримується</i> вертикальності лівого краю письмової роботи, <i>не заходить</i> на поля праворуч тощо)
<p>Здобувач освіти: обмінюється короткими письмовими повідомленнями</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>створює</i> прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (запитання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо); - доречно <i>використовує</i> поширені графічні зображення (смайли); - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомленнями (записка, лист, вітальна листівка тощо)
<p>Здобувач освіти: перевіряє написане, виявляє та виправляє недоліки письма самостійно чи з допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його з допомогою інших</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>відновлює</i> деформований текст; - <i>перевіряє</i>, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх; - <i>удосконалює</i> з допомогою вчителя власний текст (лексика, форми слова, будова речення)
<p>Пропонований зміст</p> <p>Комунікативна спрямованість процесу письма Відомості про письмо як засіб спілкування на відстані та в часі. Загальне ознайомлення з історією письма. Малюнкове письмо давніх народів (на рівні оповідань).</p>	

Графіка, орфографія, пунктуація

Буква як знак звука. Алфавіт.

Велика буква в іменах людей, кличках тварин і географічних назвах (зокрема, у назвах країн, міст, річок).

Правила оформлення висловлення на письмі (велика буква на початку речення, крапка, знак оклику, знак питання в кінці речення, правила переносу слів, окреме написання слів-помічників і слів-назв).

Правила оформлення діалогу на письмі.

Орфографічний словник як джерело для перевірки орфограм.

Будова словника та прийоми роботи з ним.

Друкований текст — зразок орфографічних написань.

Редагування як спосіб удосконалення тексту.

Жанри писемного мовлення

Лист, оголошення, подяка тощо як писемні висловлення.

Учасники безпосереднього спілкування та оповідач.

Текст-розповідь.

Текст-опис.

Текст-міркування.

Частини тексту: зачин, основна частина, кінцівка.

Тема тексту та його головна думка.

Назва тексту. Назва тексту як відображення теми. Назва тексту як відображення головної думки.

Спілкування за допомогою цифрових пристроїв

Складання записок, адресованих батькам, однокласникам, учителю, що містять якусь інформацію, прохання тощо. Використання в них слів увічливості та графічних зображень (смайлів)

4. Змістова лінія «Досліджую мовні та мовленнєві явища»

Здобувач освіти:

досліджує мовні явища: спостерігає за власним мовленням і мовленням інших; відкриває деякі закономірності щодо співвіднесеності звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні

Здобувач освіти:

- *розповідає* про мову як засіб людського спілкування; *називає* рідну мову та державну; *вирізняє* українську мову серед інших мов; *спостерігає* за звучанням і написанням слів у споріднених мовах, виявляючи спільне й відмінне;

- *виділяє* та *називає* звуки як одиниці мови; *розрізняє* поняття «буква» і «звук»; *пояснює* співвідношення між звуками й буквами в складі/слові;

- *розрізняє* голосні й приголосні звуки за способом вимовляння та за звучанням; *поєднує* окремі звуки в склади; *поділяє* на склади слова з двох-трьох складів; *спостерігає* за роботою мовленнєвих органів та правильно *вимовляє* приголосні звуки [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч] та [г] і [г'];

- *розрізняє* позиції позначення звуків на письмі буквами *я, ю, є*; *розрізняє* дзвінкі та глухі приголосні звуки, правильно їх *вимовляє* в складах; *розрізняє* тверді, м'які та пом'якшені приголосні звуки, *позначає* м'якість приголосних знаком м'якшення на письмі;

- *пояснює* зміну лексичного значення слів за умови заміни звуків;

- *поділяє* слова на склади для переносу та переносить їх;

- *визначає* наголос у словах;

- *розпізнає* слова з апострофом, правильно їх *читає* та *записує* під диктування; *будує* звукову модель слова; *відтворює* нескладні за написанням слова за фонетичною транскрипцією; *характеризує* звуки під час фонетичного розбору слова;

- *передає* назви літер алфавіту в правильному порядку; *розташовує* слова за алфавітом, орієнтуючись на першу літеру; *знаходить* слова за алфавітом у навчальному словнику;

- *виділяє* слово як одиницю мовлення; *пояснює* лексичне значення загальновідомих слів; *розрізняє* старі й нові слова в нашій мові; *вирізняє* іншомовні слова; *користується* на практиці «чарівними» словами; *розпізнає* пряме й переносне значення слів; *впізнає* синоніми, антоніми й добирає їх; *ознайомлюється* з фразеологізмами та їхнім значенням, *вводить* їх у речення;

- *знаходить* слово в різних граматичних формах у тексті; *виділяє* основу й закінчення; *знаходить* і *добирає* спільнокореневі слова, *визначає* корінь; *визначає* префікс і суфікс у словах із прозорою будовою;

- *впізнає* слова як частини мови: іменники, дієслова, прикметники; *розрізняє* іменники — назви істот і неістот, власні й загальні назви; *відмінює* за зразком; *визначає* рід, число, відмінок іменників; *виокремлює* в реченнях дієслова, *розрізняє* їх число, час; правильно *вимовляє* та *записує* дієслова на *-ться*, *-шся*; *ставить* дієслова в початкову форму; *пояснює* роль іменника та дієслова в реченні; *впізнає* прикметник, *визначає* зв'язок з іменником, *змінює* прикметник разом з іменником за родами й числами; *утворює* прикметники із суфіксами *-ськ-*, *-цьк-*, *-зьк-*; *визначає* роль прикметника в тексті, доповнює речення прикметниками;

- *виокремлює* речення в тексті, *розрізняє* їх види за метою висловлювання та інтонацією; правильно *ставить* розділові знаки в кінці речень і *вживає* велику літеру в першому слові речення; *виділяє* граматичну основу речення, виражену іменником і дієсловом;

- *розрізняє* тексти й довільний набір речень; *визначає* зачин, основну частину, кінцівку; *виділяє* абзац у тексті й *пояснює* свій вибір;

	<p>- <i>відтворює</i> правила написання орфограм «Перенос слів», «Велика літера», «Ненаголошені голосні звуки», «Знак м'якшення», «Апостроф», «Правопис ненаголошених <i>e, u</i>», «Власні назви», «Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних», «Подвоєння букв в іменниках жіночого роду на приголосний в орудному відмінку однини», «Написання частки <i>не</i> з дієсловами», «Дієслова на <i>-ться, -шся</i>», «Правопис префіксів», «Правопис суфіксів»; <i>знаходить</i> названі орфограми в тексті; <i>виправляє</i> відповідні помилки та <i>записує</i> правильно під диктування слова з цими орфограмами;</p> <p>- <i>запам'ятовує</i> та <i>відтворює</i> написання словникових слів</p>
<p>Здобувач освіти: використовує знання з мови в мовленнєвій творчості: експериментує зі звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує з допомогою вчителя мовлення літературних персонажів</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>будує</i> модель слова, фонетичну транскрипцію, <i>виконує</i> фонетичний аналіз слова; - <i>визначає</i> наголос у дво-, трискладових словах, <i>розрізняє</i> значення однакових слів з різними наголосами; - <i>утворює</i> нові слова від поданого слова; - <i>розподіляє</i> ряд слів на тематичні групи, <i>доповнює</i> кожну групу двома-трьома словами; - <i>утворює</i> словосполучення іменників із прикметниками; <i>добирає</i> до відомого предмета відповідні ознаки; - <i>доповнює</i> речення одним-двома словами за змістом; - <i>впізнає</i> в реченні, тексті службові слова, <i>використовує</i> їх у мовленні; - <i>знаходить</i> у тексті художнього твору та мовленні персонажів синоніми, антоніми, слова з переносним значенням; - <i>добирає</i> 1–3 широко вживаних у дитячому мовленні слова із заданим коренем; - <i>самостійно будує</i> власне висловлення за поданим початком і малюнком (ілюстрацією, серією малюнків) на основі прослуханого тексту або випадку з життя; - <i>знаходить</i> і <i>виправляє</i> помилки на вивчені правила у власних висловленнях (усних і письмових); - <i>відрізняє</i> на слух загальноновживані українські слова від слів споріднених мов з тим самим значенням; - <i>вживає</i> українські формули мовленнєвого етикету в спілкуванні з різними людьми; - <i>пояснює</i>, для чого потрібна людині мова; - <i>дотримується</i> розстановки розділових знаків у кінці речень під час самостійного складання тексту;

- правильно *відтворює* інтонацію розповідних, питальних і спонукальних речень; речень, в яких виражені сильні почуття (з окличною інтонацією) у монологічному й діалогічному текстах; речень зі звертанням, однорідними членами;

- *виявляє* з допомогою вчителя особливості мовлення літературних персонажів

Пропонований зміст

Досліджую мову та мовлення

Уявлення про мову як засіб людського спілкування. Рідна мова, державна мова. Українська мова серед інших мов світу. Рідна мова і споріднені мови. Спостереження за звучанням і написанням слів у споріднених мовах.

Досліджую фонетичні, орфоенічні та графічні явища

Звуки як одиниці мовлення. Співвідношення звуків і букв.

Голосні звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е]. Спостереження за роботою мовленнєвих органів під час вимовляння голосних звуків. Букви, що позначають голосні звуки. Позначення голосних звуків на письмі. Позначення буквами *я, ю, є* двох звуків.

Приголосні звуки. Спостереження за роботою мовленнєвих органів (язик, губи, зуби) під час вимовляння приголосних звуків. Позначення приголосних звуків на письмі.

Буквосполучення *дж, дз*.

Дзвінки та глухі приголосні звуки. Практичне засвоєння й удосконалення нормативної (неоглушеної) вимови дзвінких приголосних у кінці слова й складу.

Тверді, пом'якшені та м'які приголосні звуки. Позначення твердості та м'якості приголосних звуків на письмі. Знак м'якшення. Подовжені м'які та пом'якшені приголосні звуки.

Апостроф. Удосконалення вимови слів з апострофом перед *я, ю, є, ї*. Записування слів з апострофом під диктування та правильне їх читання (твердо вимовляючи приголосні звуки [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сполученнями [йа], [йу], [йє], [йі]).

Склад. Вимовляння слів, «розтягуючи» їх по складах (ба-бу-ся). Перенесення частин слів з рядка в рядок по складах. Правила перенесення слів зі збігом двох і кількох приголосних звуків. Правила перенесення частин слів з літерами *й* та *ь* усередині слів.

Наголос. Вправління у вимовлянні слів, в яких учні припускаються помилок у наголошуванні. Вимова та правопис ненаголошених *е, и*.

Звукова модель слова. Фонетична транскрипція. Фонетичний розбір слова.

Алфавіт. Алфавітні назви літер. Розташування слів за алфавітом з орієнтацією на першу літеру. Уміння користуватися алфавітом у роботі з навчальним словником.

Досліджую лексичні явища

Слово як одиниця мовлення. Лексика та лексичне значення слова. Однозначні та багатозначні слова. Старі й нові слова в нашій мові. Іншомовні слова в українській мові. «Чарівні» слова. Слова з прямим і переносним значенням. Групи слів за значенням.

Синоніми, антоніми, омоніми. Фразеологізми.

Досліджую будову слова

Основа і закінчення слова. Корінь. Спільнокореневі слова. Префікс. Суфікс.

Досліджую морфологічні явища

Морфологія. Поняття про частини мови. Самостійні та службові частини мови.

Іменник як самостійна частина мови. Іменники — назви істот і неістот. Іменники — власні й загальні назви. Відмінювання іменників — зміна за формою. Відмінки іменників. Рід іменників. Число іменників.

Дієслово як самостійна частина мови. Дієслова на *-ться, -шся*. Неозначена форма дієслова. Зміна дієслів за числами. Теперішній, майбутній і минулий часи дієслів.

Прикметник. Роль прикметника в реченні. Творення прикметників за допомогою суфіксів *-ськ-, -цьк-, -зьк-*. Змінювання прикметника за родами й числами разом з іменником.

Зв'язок прикметника з іменником у словосполученнях і реченнях.

Досліджую синтаксичні явища

Речення. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні). Види речень за інтонацією (окличні та неокличні). Розділові знаки в кінці речення (. ? !), велика літера в першому слові речення.

Грамматична основа речення: підмет і присудок. Другорядні члени речення.

Досліджую стилістичні явища

Текст. Заголовок тексту. Будова тексту (зачин, основна частина, кінцівка). Абзац, його позначення. Удосконалення текстів шляхом заміни в них окремих слів, що повторюються, на близькі за значенням.

Досліджую орфографічні явища

Поняття про орфографію, орфограму. Орфограма «Перенос слів». Орфограма «Велика літера». Орфограма «Ненаголошені голосні звуки». Орфограма «Знак м'якшення».

Орфограма «Апостроф». Орфограма «Правопис ненаголошених *e, u*». Орфограма «Власні назви». Орфограма «Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних».

Орфограма «Подвоєння букв в іменниках жіночого роду на приголосний в орудному відмінку однини». Орфограма «Написання частки *не* з дієсловами». Орфограма «Дієслова на *-ться, -шся*». Орфограма «Правопис префіксів». Орфограма «Правопис суфіксів».

Словникові слова

Математична освітня галузь

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою математичної освіти в Проекті є формування в учнів математичної компетентності в єдності взаємопов'язаних компонентів (знань, умінь і навичок, цінностей і ставлень), інших ключових компетентностей і наскрізних умінь; розвиток математичних здібностей, логічного мислення, креативності, здатності використовувати здобуті знання в повсякденному житті.

Згідно з Державним стандартом початкової освіти до загальних результатів математичної освітньої галузі в Проекті віднесено здатність учня/учениці:

1) досліджувати ситуації та виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

2) моделювати процеси й ситуації, розробляти стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;

3) критично оцінювати дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;

4) застосовувати досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Відповідно до мети й завдань математичної освітньої галузі визначено такі **змістові лінії**: «Математика навколо мене», «Вивчаю математичні процеси та явища», «Критично оцінюю дані та власну математичну діяльність», «Досліджую навколишній світ засобами математики».

Згідно з Державним стандартом початкової освіти провідними цілями змістової лінії **«Математика навколо мене»** визнано: формування в учнів 1–2 класів стійкого інтересу до математики, уявлення про математику як частину загальнолюдської культури, як метод пізнання навколишнього світу, розуміння значущості математики для подальшого суспільного прогресу; створення умов для формування логічного й абстрактного мислення дітей; забезпечення їхнього інтелектуального розвитку. Досягнення цих цілей виявляється, зокрема, у здатності дітей розпізнавати серед ситуацій зі свого життя ті, які потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення; аналізувати проблемні ситуації зі свого життя; визначати групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту; прогнозувати результат виконання арифметичних дій.

Основною метою змістової лінії **«Вивчаю математичні процеси та явища»** відповідно до Державного стандарту початкової освіти визнано міцне і свідоме опанування учнями системи математичних знань, умінь і навичок, необхідних для продовження математичної освіти в основній школі та вивчення суміжних дисциплін. Показниками досягнення цієї мети є сформована у випускників 2-го класу здатність *перетворювати* отриману інформацію у схему, таблицю, схематичний рисунок; *обирати* послідовність дій для розв’язання проблемної ситуації та числові дані, необхідні й достатні для відповіді на конкретне запитання; *визначати* дію/дії для розв’язання проблемної ситуації та *виконувати* її/їх.

Змістова лінія **«Критично оцінюю дані та власну математичну діяльність»** передбачає формування в учнів 1–2 класів критичного й логічного мислення, що виявляється у сформованості у випускників 2-го класу здатності *визначати*, чи достатньо даних для розв’язання проблемної ситуації; *з’ясовувати*, чи існує інший шлях розв’язування проблемної ситуації; *перевіряти* правильність результату арифметичної дії; *знаходити* помилки та *виправляти* їх.

Реалізація ключової мети змістової лінії **«Досліджую навколишній світ засобами математики»** — створення умов для розвитку математичних здібностей учнів — вимагає розв’язання таких взаємопов’язаних завдань, визначених Державним стандартом початкової освіти: формування в дітей здатності *визначати* істотні, спільні й відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу; *порівнювати*, *об’єднувати* їх у групу і *розподіляти* на групи за спільною ознакою; *лічити* об’єкти, *позначати* числом результат лічби; *порівнювати* числа та *впорядковувати* їх; *конструювати* площинні та об’ємні фігури з підручного матеріалу, *створювати* макети реальних та уявних об’єктів; *вимірювати* величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів.

Змістові лінії реалізуються через навчальний предмет «Математика» (1–4 класи — 3 год/тижд.) та інтегрований курс «Я пізнаю світ», в якому на математичну освітню галузь у 1-му класі відведено 1 год/тижд.; у 2–4 класах — 1,5 год/тижд.

На уроках математики та предмета «Я пізнаю світ» реалізуються інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, STEM-освіти, раціонального читання, повного засвоєння навчальних одиниць, збагачення освітнього процесу, що охарактеризовані на с. 6–7 цієї програми.

**Результати навчання і пропонований зміст
1–2-й класи**

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Математика навколо мене»	
<p>Здобувач освіти: розпізнає серед ситуацій зі свого життя ті, які потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>складає</i> задачі певного виду (прості, складені, обернені) на основі ситуацій зі свого життя; <i>обґрунтовує</i> свою думку, <i>називаючи</i> вид і структурні елементи задачі — умову й запитання, числові дані та шукане; <i>пояснює</i>, що в умові задачі містяться числові дані, а запитання вказує на шукане; - <i>читає</i> задачу з відповідною інтонацією (робить паузу між умовою й запитанням); - <i>знаходить</i> серед ситуацій зі свого життя ті, що пов'язані з лічбою об'єктів; <i>доводить</i> правильність своєї думки; - <i>розкриває</i> зміст поняття «величина», «іменоване число»; <i>знаходить</i> серед ситуацій зі свого життя ті, що пов'язані з величинами та іменованими числами; <i>доводить</i> правильність своєї думки; - <i>знаходить</i> серед ситуацій зі свого життя ті, що вимагають обчислення; <i>пояснює</i> відмінність між числом і цифрою; <i>розповідає</i> про натуральне число як результат лічби; <i>визначає</i> склад чисел 2–10; - <i>знаходить</i> попереднє й наступне число до поданого, «сусідів числа»; - <i>утворює</i> число додаванням одиниці до попереднього і відніманням одиниці від наступного до нього числа; - <i>порівнює</i> числа різними способами — за місцем чисел у числовому ряді, за складом чисел; - <i>записує</i> результат порівняння за допомогою відповідних знаків; <i>обґрунтовує</i> вибір знака під час порівняння чисел; <i>розкриває</i> позиційний принцип запису чисел; - <i>перелічує</i> назви розрядів і класів; - <i>визначає</i> розрядний склад чисел; - <i>подає</i> число у вигляді суми розрядних доданків; - <i>розуміє</i> позиційне значення цифри в записі числа; - <i>розкриває</i> зміст дій додавання й віднімання, множення та ділення; - <i>називає</i> компоненти та результати дій додавання й віднімання, множення та ділення; - <i>називає</i> та <i>позначає</i> на письмі знаки дій додавання й віднімання, множення та ділення, порівняння; - <i>розуміє</i> число «нуль» як кількісну характеристику порожньої множини, як результат віднімання рівних чисел;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знає</i> таблиці додавання та віднімання одноцифрових чисел з переходом та без переходу через десяток, множення чисел 2–10, таблиці ділення на числа 2–10; - <i>перелічує</i> властивості дій множення й ділення на 1, 10, 100, множення на нуль, множення нуля на число, ділення нуля на число, ділення рівних чисел; <i>розуміє</i>, що ділення на нуль неможливе; - <i>пояснює сутність</i> ділення на вміщення й ділення на рівні частини; - <i>розрізняє</i> числові рівності й нерівності; <i>читає</i> й <i>записує</i> числові рівності, числові нерівності; <i>пояснює</i>, що рівності й нерівності можуть бути істинними та хибними; - <i>розповідає</i> про числові та буквені вирази; <i>пояснює</i> можливість позначення числа буквою; - <i>пояснює</i>, що таке рівняння
<p>Здобувач освіти: аналізує проблемні ситуації зі свого життя; визначає групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>аналізує</i> проблемні ситуації зі свого життя, які можна розв'язати математичними методами; <i>доводить</i> правильність власної позиції; - <i>розуміє</i>, що числове значення виразу зі змінною залежить від значень, яких набуває змінна</p>
<p>Здобувач освіти: прогнозує результат виконання арифметичних дій</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>прогнозує</i> результат додавання й віднімання, множення та ділення</p>
<p>Пропонований зміст</p> <p>Задачі</p> <p>Поняття «задача». Структурні елементи задачі: дані й шукане. Зв'язок умови й запитання. Прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння, знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника, на розкриття змісту множення, ділення, на збільшення або зменшення числа в кілька разів, на кратне порівняння чисел. Задачі на знаходження ціни, кількості та вартості товару. Задачі на знаходження маси. Задачі на ділення на рівні частини та на вміщення.</p> <p>Ознайомлення зі складеною задачею як такою, яку не можна розв'язати однією арифметичною дією.</p> <p>Задачі на знаходження третього доданка, на знаходження числа за сумою двох інших, на знаходження суми трьох доданків.</p> <p>Обернена задача.</p> <p>Задачі з логічним навантаженням.</p>	

Величини

Довжина, маса, місткість, час і грошові одиниці як властивості предметів навколишнього світу.

Іменовані числа.

Лічба предметів. Натуральні числа й нуль

Лічба предметів. Натуральні числа й нуль. Склад чисел 2–10.

Нумерація чисел

Число та цифра. Натуральні числа. Число «нуль» як кількісна характеристика порожньої множини.

Попереднє та наступне число до даного, «сусіди числа».

Позиційний принцип запису чисел. Назви розрядів і класів. Розряди та класи. Розрядний склад числа. Розрядні доданки.

Нумерація чисел у межах 1 000.

Арифметичні дії

Зміст дій додавання й віднімання, множення та ділення. Знаки арифметичних дій. Назви компонентів і результатів дій додавання, віднімання, множення й ділення.

Таблиці додавання та віднімання одноцифрових чисел з переходом і без переходу через десяток, множення чисел 2–10, таблиці ділення на числа 2–10.

Закони додавання та множення.

Властивості множення й ділення на 1, 10, 100; множення на нуль, множення нуля на число; ділення нуля на число. Неможливість ділення на нуль. Ділення рівних чисел.

Сутність ділення на вміщення й ділення на рівні частини.

Вирази, рівняння, нерівності

Числові рівності й нерівності: істинні та хибні.

Математичні вирази. Числові та буквені вирази. Порівняння математичних виразів.

Рівняння. Нерівності

2. Змістова лінія «Вивчаю математичні процеси та явища»

Здобувач освіти:

перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок

Здобувач освіти:

- *моделює* подану інформацію за допомогою відрізків, графів, таблиць, схематичних рисунків;
- *складає* сюжетні задачі за рисунками, схемами, виразами;
- *ілюструє* відношення різницевого та кратного порівняння за допомогою рисунків, схем;
- *розуміє* операції додавання й віднімання, множення та ділення за допомогою рисунків, схем

Здобувач освіти:

обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації

Здобувач освіти:

- *знає* порядок роботи над задачею, зміст її окремих етапів;
- *застосовує* взаємозв'язок між діями додавання та віднімання, множення й ділення в обчисленнях;
- *застосовує* в обчисленнях переставний, розподільний і сполучний закони додавання та множення;
- *застосовує* правило порядку виконання дій у виразах без дужок і з дужками;

	<p>- <i>розкриває</i> сутність порозрядного додавання й віднімання багатоцифрових чисел без переходу та з переходом через розряд</p>
<p>Здобувач освіти: обирає числові дані, необхідні й достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію/дії для розв'язання проблемної ситуації, виконує її/їх</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> числові й буквені дані, необхідні й достатні для відповіді на запитання задачі; - <i>розв'язує</i> прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел; на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеве порівняння; на знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника; на розкриття змісту множення, ділення; на збільшення або зменшення числа в кілька разів, на кратне порівняння чисел; задачі, що подані в непрямій формі; - <i>розв'язує</i> обернені задачі; задачі на 2–3 дії (додавання й віднімання), що є комбінаціями простих задач тих видів, які вже вивчили; - усно <i>формулює</i> повну відповідь на запитання задачі; - <i>записує</i> розв'язування задачі: умову задачі в стислому вигляді, розв'язання задачі, коротку відповідь; - <i>обчислює</i> значення виразів (з дужками та без них) на 2–3 дії одного або різних ступенів; <i>порівнює</i> математичні вирази на основі порівняння їх значень; - <i>обгрунтовує</i> вибір дії, за допомогою якої розв'язується задача; - <i>застосовує</i> в обчисленнях правила знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника, множника, діленого, дільника; - <i>обгрунтовує</i> сутність розв'язування рівняння, знаходження коренів рівняння; <i>пояснює</i>, що рівняння може мати один корінь, безліч коренів або не мати коренів
<p>Пропонований зміст</p> <p>Задачі</p> <p>Етапи роботи над задачею: ознайомлення з текстом задачі, виділення з нього умови та запитання, числових даних і шуканого, об'єкта (об'єктів) задачі. Аналіз задачі. Допоміжна модель задачі: короткий запис, моделювання ситуації, що описана, за допомогою схематичних рисунків, підбір і обгрунтування арифметичної дії для розв'язування задачі, запис розв'язання, формулювання й запис відповіді задачі.</p> <p>Арифметичні дії</p> <p>Переставний, розподільний, сполучний закони додавання та множення. Взаємозв'язок дій додавання й віднімання, множення та ділення. Прийоми додавання й віднімання в межах 1 000. Додавання суми до числа. Віднімання суми від числа. Правила знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника, множника, діленого, дільника.</p>	

Вирази, нерівності, рівняння

Порядок виконання дій у виразах без дужок і з дужками. Обчислення значень виразів зі змінною на одну та дві дії.

Рівняння та його розв'язування. Знаходження коренів рівняння. Кількість розв'язків рівняння: один, безліч, жодного

3. Змістова лінія «Критично оцінюю дані та власну математичну діяльність»

<p>Здобувач освіти: визначає, чи достатньо даних для розв'язання проблемної ситуації</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аналізує</i> текст задачі з метою визначення наявності всіх даних для її розв'язування; - <i>розуміє</i>, що для відповіді на запитання задачі може бракувати числових даних; - <i>моделює</i> відношення кратного порівняння чисел; - <i>перетворює</i> хибні числові рівності та нерівності в істинні; - <i>розкриває суть</i> алгоритму розв'язування винахідницьких задач, виявляє суперечності
<p>Здобувач освіти: з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розв'язує</i> складені задачі за планом, за діями з поясненням, за допомогою виразу; - <i>використовує</i>, якщо можливо, різні способи розв'язування задач; - <i>обирає</i> доцільний спосіб обчислення для конкретного випадку; - <i>порівнює</i> математичні вирази різними способами, зокрема на основі перетворення суми однакових доданків у добуток, переставного та сполучного законів додавання/множення; - для розв'язування нестандартних задач <i>застосовує</i> метод міркувань без виконання арифметичних дій, метод добору; - <i>застосовує</i> метод організованого перебору варіантів, табличний метод, метод графів, метод міркувань, метод міркувань від супротивного, метод схематичного малюнка для розв'язування комбінаторних задач
<p>Здобувач освіти: зіставляє одержаний результат із прогнозованим</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>передбачає</i> приблизний результат розв'язування задачі; - <i>добирає</i> доцільний спосіб обчислення для конкретного випадку; - <i>визначає</i> та <i>моделює</i> ідеальний кінцевий результат
<p>Здобувач освіти: перевіряє правильність результату арифметичної дії; знаходить помилки та виправляє їх</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>перевіряє</i> різні способи розв'язування задачі; - <i>перевіряє</i> додавання відніманням, а віднімання — додаванням; множення — діленням, а ділення — множенням; - <i>обгрунтовує</i> результат порівняння чисел і величин; - <i>визначає</i> істинні та хибні рівності й нерівності;

	- складає істинні рівності й нерівності за предметними множинами
Пропонований зміст	
<p>Задачі Розв'язування простих та складених задач, комбінаторних задач і задач із логічним навантаженням різними способами. Перевірка правильності розв'язання задачі.</p> <p>Арифметичні дії, вирази, рівняння Залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів за сталого іншого компонента. Перевірка правильності виконання дій додавання й віднімання, множення та ділення. Перевірка правильності розв'язання рівняння, знаходження розв'язків нерівності. Залежність результату множення й ділення від зміни одного з компонентів за сталого іншого компонента</p>	
4. Змістова лінія «Досліджую навколишній світ засобами математики»	
<p>Здобувач освіти: визначає істотні, спільні й відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує в групу і розподіляє на групи за спільною ознакою</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає множину як сукупність предметів, що мають спільну ознаку; - розпізнає предмети за розміром, формою, призначенням, кольором тощо; - визначає спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; - уживає в мовленні слова «кожний», «крім», «один із», «хоча б один», «усі», «деякі»; порівнює предмети за вказаними ознаками; - пояснює зміст сполучників «і» та «або»; будує судження з використанням відповідних сполучників «і», «або», «якщо... то...»; - визначає розташування предметів, чисел відносно вказаного («стоїть перед», «стоїть після», «стоїть між»; «попереду», «позаду»); - встановлює відповідні відношення між предметами: більший, ніж; менший, ніж; найбільший; найменший; однакові; коротший, ніж; довший за; найдовший; найкоротший; однакові за довжиною тощо; - порівнює й впорядковує предмети за розміром, довжиною, висотою, товщиною та кількістю; - знає слова-ознаки відношень різницевого порівняння; - розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»; - виконує практичні дії для утворення множин і підмножин; - виконує практичні дії для обчислення відстані між об'єктами, периметра об'єкта

<p>Здобувач освіти: лічить об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах 100 та впорядковує їх</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>лічить</i> за правилами лічби предмети в просторі (розташовані послідовно, хаотично, по колу); - <i>зіставляє</i> предметні множини за кількістю елементів способом складання пар; - <i>пояснює</i> сутність кількісної та порядкової лічби; - <i>визначає</i> кількість елементів сукупності (множини); - <i>встановлює</i> порядковий номер об'єкта в заданому напрямку лічби; <i>вживає</i> в мовленні відповідні кількісні й порядкові числівники; - <i>називає</i> числа в прямому і зворотному порядку в межах 1 000; - <i>розуміє</i> десяток як лічильну одиницю; <i>лічить</i> десятками в межах мільйона</p>
<p>Здобувач освіти: обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>застосовує</i> прийоми обчислення в межах 1 000 на основі знання нумерації чисел: додає й віднімає багатоцифрові числа; - <i>пояснює</i> сутність прийомів усного додавання й віднімання чисел частинами, порозрядного, способом округлення; - <i>застосовує</i> правила додавання числа до суми, віднімання числа від суми в обчисленнях у межах 1 000; - <i>володіє</i> обчислювальними навичками додавання й віднімання, множення та ділення</p>
<p>Здобувач освіти: орієнтується на площині і в просторі; описує або зображує схематично розміщення, напрямки і рух об'єктів</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>орієнтується</i> на площині та в просторі (на аркуші паперу, на класній дошці, у класній кімнаті, на подвір'ї тощо); <i>встановлює</i> відношення між предметами, що розміщені на площині та в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо); - <i>розміщує</i> та <i>переміщує</i> предмети в заданих напрямках; <i>визначає</i> взаємне розміщення предметів; - <i>креслить</i> точку, пряму, криву, промінь, відрізок, багатокутники, коло; - <i>будує</i> прямі лінії, промені, відрізки за допомогою лінійки; кути за допомогою косинця, транспортира; - <i>позначає</i> точки й відрізки буквами</p>
<p>Здобувач освіти: розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього світу, на рисунках</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>визначає</i> форму предметів; <i>розпізнає</i> й <i>описує</i> предмети за формою; - <i>розрізняє</i> геометричні фігури — пряму, криву, промінь, відрізок, круг, багатокутники; <i>позначає</i> й <i>називає</i> геометричні фігури буквами латинського алфавіту; - <i>називає</i> вершини та сторони багатокутників;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виділяє</i> геометричні фігури на кресленні; <i>пояснює</i> належність геометричної фігури до певного виду многокутників; - <i>пояснює</i>, що квадрат — це прямокутник, в якого всі сторони рівні; - <i>визначає</i> криві та прямі лінії; паралельні та перпендикулярні прямі; види кутів: прямі, гострі, тупі та розгорнуті; рівні відрізки; - <i>знаходить</i> точку перетину прямих; - <i>перелічує</i> види многокутників та їхні елементи; - <i>розрізняє</i> замкнену та незамкнену ламану лінію; - <i>знаходить</i> ланки ламаної; <i>визначає</i> довжину ламаної; - <i>пояснює</i>, що коло — це замкнена крива; круг — це частина площини, обмежена колом; - <i>визначає</i> за рисунком елементи кола, круга; - <i>розрізняє</i> коло і круг за істотними ознаками
<p>Здобувач освіти: конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>моделює</i> геометричні фігури з підручного матеріалу; - <i>конструює</i> геометричну фігуру з інших фігур — трикутників, чотирикутників тощо
<p>Здобувач освіти: вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр, кілометр), одиниці вимірювання маси (грам, кілограм, центнер, тонна), місткості (літр), грошові одиниці (копійка, гривня), час (секунда, хвилина, година, доба, тиждень, місяць, сезон, квартал, рік, століття) і співвідношення між ними; - <i>записує</i> результати вимірювання величин; - <i>перетворює</i> складені іменовані числа на прості та прості на складені; - <i>порівнює</i> іменовані числа; - <i>виконує</i> дії додавання, віднімання, множення й ділення з іменованими числами; - <i>вимірює</i> довжину предметів; довжину відрізка за допомогою лінійки; градусну міру кута за допомогою транспортира; - <i>порівнює</i> довжини відрізків «на око», накладанням; за результатами їх вимірювання; предмети за масою «на руку»; об'єкти за місткістю; - <i>визначає</i> час за годинником; - <i>виконує</i> найпростіші розрахунки з використанням монет і купюр; - <i>застосовує</i> правило знаходження довжини ламаної, периметра многокутника

<p>Здобувач освіти: встановлює залежності між компонентами і результатом арифметичної дії</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>застосовує</i> взаємозв'язок між діями додавання й віднімання під час віднімання з переходом через десяток; - <i>пояснює</i> залежність результатів дій додавання й віднімання від зміни одного з компонентів; залежність значення добутку від зміни одного з множників; залежність значення частки від зміни діленого або дільника</p>
--	---

Пропонований зміст

Лічба предметів

Об'єднання предметів у групу за спільною ознакою або розбиття групи предметів на підгрупи за спільною ознакою.

Сукупність предметів зі спільною ознакою (множина).

Кількість елементів сукупності (множини). Лічба. Правила лічби. Назви чисел у межах 1 000. Лічба в межах мільйона.

Порівняння предметних множин за кількістю елементів.

Практичні дії з предметними множинами — об'єднання, вилучення. Порядкова лічба.

Порядкові відношення.

Величини

Одиниці вимірювання величин.

Відношення між предметами, пов'язані з їхнім розміром, довжиною, висотою, товщиною та кількістю.

Одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр, кілометр), одиниці вимірювання маси (грам, кілограм, центнер, тонна), місткості (літр), грошові одиниці (копійка, гривня), час (секунда, хвилина, година, доба, тиждень, місяць, сезон, квартал, рік, століття) і співвідношення між ними. Запис результатів вимірювання величин.

Перетворення складених іменованих чисел на прості та простих — на складені.

Порівнювання іменованих чисел.

Додавання, віднімання, множення й ділення з іменованими числами.

Вимірювання довжини предметів; відрізка за допомогою лінійки; градусної міри кута за допомогою транспортира.

Порівнювання довжини відрізків «на око», накладанням; за результатами їх вимірювання; предметів за масою «на руку»; об'єктів за місткістю. Найпростіші розрахунки з використанням монет і купюр. Визначення часу за годинником. Знаходження периметра багатокутника.

Просторові відношення. Геометричні фігури

Взаємне розміщення предметів на площині та в просторі: попереду, позаду, поруч, угорі, унизу, по центру; ліворуч, праворуч, між; під, над, на.

Напрямки руху: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору.

Геометрія. Евклідова геометрія. Геометричні фігури. Геометричні поняття: точка, лінія, пряма, крива, промінь, відрізок, ламана, багатокутники (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, шестикутник тощо), коло, круг.

Просторові фігури: куб, куля, циліндр.

Позначення точок і відрізків буквами. Вимірювання довжини відрізків. Креслення відрізків поданої довжини.

Задачі на конструювання геометричних фігур.

Паралельні та перпендикулярні прямі. Перетин прямих. Точки перетину прямих.
Кути многокутника. Прямий, гострий, тупий та розгорнутий кути. Транспортир.
Вимірювання кутів транспортиром.
Ламана, ланки ламаної. Замкнена та незамкнена ламана лінія. Довжина ламаної.
Многокутник та його елементи: вершини, сторони, кути. Многокутники: трикутник,
чотирикутник, п'ятикутник, шестикутник. Периметр многокутника. Правило знаходження
периметра прямокутника (квадрата), трикутника. Прямокутник. Прямокутник і його
елементи. Властивість протилежних сторін прямокутника. Квадрат. Побудова
прямокутників. Трикутник. Трикутник і його елементи.
Коло, круг та їх елементи. Центр кола, круга, радіус, діаметр

Природничча освітня галузь

Освітню програму природничої освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти **метою** природничої освітньої галузі в початковій школі науково-педагогічного проекту «Інтелект України» визнано формування компетентностей у галузі природничих наук, техніки й технологій, екологічної та інших ключових компетентностей на основі опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою; формування основ наукового світогляду і критичного мислення; становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки учнів у довкіллі шляхом усвідомлення принципів сталого розвитку. До загальних результатів мети віднесено здатність випускника/випускниці початкової школи:

1) відкривати світ природи, набувати досвіду її дослідження, шукати відповіді на запитання, спостерігати, експериментувати й моделювати, виявляти допитливість і отримувати радість від пізнання природи;

2) опрацьовувати та систематизувати інформацію природничого змісту, що отримана з доступних джерел, і подавати її в різних формах;

3) усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини, значення відповідальної діяльності в природі;

4) критично оцінювати факти, поєднувати новий досвід з набутим раніше і творчо його використовувати для розв'язання проблем природничого характеру.

Згідно з метою й завданнями природничої освітньої галузі визначено такі **змістові лінії**: «Я — дослідник», «Я у світі», «Я — винахідник».

Змістові лінії **«Я — дослідник»** і **«Я — винахідник»** спрямовуються на реалізацію одного з основних завдань *STEM-освіти* — формування в учнів дослідницької компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій як єдності концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв'язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та гнучко виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об'єкт як корисний одночасно зі спроможністю вірити у власну ефективність).

Робота з формування в учнів дослідницької та винахідницької компетентностей розпочинається з 1-го класу й спрямовується на забезпечення здатності здобувачів освіти формулювати запитання наукового характеру та інженерні завдання; створювати й використовувати моделі; планувати й проводити дослідження; аналізувати й інтерпретувати дані; використовувати математичний апарат; конструювати наукові пояснення та проектувати інженерні рішення; будувати аргументи на основі фактів; отримувати, оцінювати й коректно інтерпретувати інформацію.

Визначаючи цілі, зміст, методи, форми й засоби змістової лінії «Я у світі», ми враховували те, що характерною особливістю STEM-освіти є фундаменталізація освіти, що виявляється в поглибленому вивченні учнями предметів природничо-математичного циклу, починаючи з 1-го класу, та формуванні в них знань про такі узагальнювальні (наскрізні) поняття, як закономірності, масштаб, пропорційність, величини, системи, моделі систем, матерія, енергія, структура і функції, стабільність і змінність тощо.

Змістові лінії реалізуються в повному обсязі через інтегрований навчальний предмет «Я пізнаю світ», в якому на природничу освітню галузь у 1-му класі відводиться 2 год/тижд., а в 2–4-х класах — 2,5 год/тижд.). При цьому використовуються технології, що охарактеризовані на с. 6–7 цієї програми.

Результати навчання і пропонований зміст 1–2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Я — дослідник»	
<p>Здобувач освіти: виявляє і формулює дослідницькі проблеми: обирає в найближчому оточенні те, що йому цікаво дослідити</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про наукові методи дослідження природи; - <i>розповідає</i> про роль органів чуття в пізнанні навколишнього світу (зір, слух, нюх, смак, дотик), обмеженість можливостей органів чуття; - <i>розповідає</i> про вимірювальні прилади; - <i>відтворює</i> інформацію про наукове дослідження в природничій галузі, його етапи; - <i>обирає</i> та <i>пояснює</i> дії для спостережень; - <i>описує</i> результати спостережень за об'єктами природи; - <i>називає</i> факти стосовно об'єктів природи, які вимагають пояснення; - <i>формулює</i> пізнавальні запитання, що дозволяють пояснити накопичені факти; - <i>наводить</i> приклади проблем у довкіллі, що пов'язані з діяльністю людини

<p>Здобувач освіти: визначає мету дослідження та висуває гіпотезу; обирає та пояснює дії для спостережень і досліджень об'єктів довкілля; припускає можливі результати спостережень/дослідів</p>	<p>Здобувач освіти: - здійснює пошук відповіді на поставлене запитання в наукових джерелах; - розповідає, що таке мета і гіпотеза дослідження; - визначає мету дослідження; - формулює гіпотезу дослідження; - прогнозує результати спостережень/дослідів</p>
<p>Здобувач освіти: планує дослідження; пропонує/обирає послідовність кроків у спостереженні/експерименті</p>	<p>Здобувач освіти: - розповідає, що таке експеримент у природничій галузі; - пропонує/обирає послідовність кроків у спостереженні/експерименті</p>
<p>Здобувач освіти: спостерігає за обраними природними явищами та об'єктами; експериментує за допомогою органів чуття та найпростіших приладів; моделює</p>	<p>Здобувач освіти: - розповідає, що таке моделювання; - створює найпростіші моделі явищ і процесів, що досліджуються; - проводить власні дослідження в природничій галузі відповідно до етапів наукового дослідження</p>
<p>Здобувач освіти: аналізує й обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки: описує, що дізнався нового, спостерігаючи та експериментуючи</p>	<p>Здобувач освіти: - аналізує й обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки; - розповідає, що нового дізнався, здійснюючи дослідження</p>
<p>Здобувач освіти: здійснює самоаналіз дослідницької діяльності: описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки — невід'ємна частина пізнання</p>	<p>Здобувач освіти: - здійснює самоаналіз дослідницької діяльності; - виявляє розуміння того, що помилки — невід'ємна частина пізнання</p>
<p style="text-align: center;">Пропонований зміст</p> <p>Наукове дослідження в природничій галузі Наукові методи дослідження природи (спостереження, дослід, вимірювання, експеримент). Роль органів чуття в пізнанні навколишнього світу (зір, слух, нюх, смак, дотик). Обмеженість можливостей органів чуття. Лупа, мікроскоп, бінокль, телескоп. Етапи наукового дослідження в природничій галузі: 1. Спостереження й накопичення фактів. Формулювання запитань. 2. Пошук відповіді на запитання в наукових джерелах. Формулювання гіпотези. 3. Експеримент. 4. Формулювання висновків/власної наукової теорії або формулювання нової гіпотези.</p> <p>Здійснюю власні дослідження Матеріальні та нематеріальні об'єкти навколо мене. Речовини та фізичні тіла. Якісні властивості речовин. Кількісні властивості речовин. Вимірювання власного зросту. Вимірювання об'єму. Одиниці вимірювання. Вимірювання об'єму твердих та рідких тіл.</p>	

Мірний посуд та його виготовлення. Вимірювання маси. Одиниці вимірювання маси. Терези. Правила зважування. Із чого складаються речовини? Створення з пластиліну моделі будови атома. Скільки речовин існує у світі? Які бувають агрегатні стани речовини? Визначення властивостей води. Як охороняти воду? Що таке кругообіг води в природі? Розділення сумішей. Із чого складається повітря? Чому вітер дує? Що в центрі Землі? Чи виживе людство без корисних копалин? Що таке ґрунт? Як підвищити родючість ґрунту?

2. Змістова лінія «Я у світі»

Здобувач освіти:
знаходить інформацію та систематизує її:
знаходить інформацію на запропоновану тему

Здобувач освіти:

- *презентує* в систематизованому вигляді інформацію щодо уявлення стародавніх людей про Землю, її форму та природу, а також про відображення їхніх поглядів у казках, міфах і легендах;
- *презентує* в систематизованому вигляді інформацію про Землю як планету Сонячної системи, небесні тіла, Сонце як найближчу до нас зірку, про обертання Землі навколо своєї осі, рух Землі навколо Сонця, Місяць, його фази, календар;
- *презентує* в систематизованому вигляді інформацію про розподіл суші та води на Землі, Світовий океан і його частини, материки (континенти), півострови й острови;
- *презентує* в систематизованому вигляді інформацію про адміністративно-територіальний устрій України та її столицю

Здобувач освіти:
перетворює інформацію з однієї форми в іншу:
зображує інформацію про довкілля у вигляді малюнка, таблиці

Здобувач освіти:

- *розмальовує* на контурній карті суходіл та об'єкти гідросфери;
- *малює* в зошиті контури Атлантичного, Тихого, Індійського, Північного Льодовитого океанів, материків, *показує* їх на карті та *позначає* на контурній карті;
- *малює* в зошиті контури України, *позначає* на малюнку Чорне й Азовське моря, річки Дніпро, Дністер, Сіверський Донець, Карпати та Кримські гори, *показує* їх на глобусі й карті, *позначає* на контурній карті;
- *показує* на глобусі й карті та *позначає* на контурній карті Київ, область, в якій проживає, та обласний центр;
- *малює* в зошиті контури Європи, *позначає* на малюнку європейські країни (сусідів України; Німеччину, Францію тощо), *показує* їх на глобусі й карті та *позначає* на контурній карті;
- *подає* інформацію про географічні об'єкти, що вивчені, у таблиці

Здобувач освіти:
виявляє взаємозв'язки в природі та зважає на них:

Здобувач освіти:

- *наводить* докази кулястої форми Землі (фотографії з космосу, навколосвітні подорожі);

<p>виявляє та описує очевидні зв'язки в природі; пояснює, чому необхідно їх урахувати в життєдіяльності людини</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про значення Сонця для живої природи; - <i>обґрунтовує</i> зміну пір року, чергування дня і ночі; - <i>характеризує</i> ознаки пір року; сезонні зміни в природі, пояснює їх причини; - <i>розповідає</i> про природні явища та <i>обґрунтовує</i> причини їх повторюваності; - <i>встановлює</i> найпростіші взаємозв'язки в неживій і живій природі, між організмами й навколишнім середовищем, між природними умовами на певній території та господарською діяльністю людини; - <i>наводить</i> приклади зв'язків між рослинами і тваринами, рослинами і неживою природою, тваринами і живою природою; - <i>називає</i> умови, що потрібні для життя тварин
<p>Здобувач освіти: діє в довкіллі, розуміючи наслідки власної поведінки: дбає про чистоту довкілля, доглядає за рослинами і тваринами</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> час, користуючись годинником зі стрілками; - <i>відтворює</i> одиниці вимірювання часу; - <i>визначає</i> дні та числа, користуючись календарем; - <i>наводить</i> приклади подій, тривалість яких вимірюється роками, місяцями, добами, хвилинами; - <i>демонструє</i> вміння користуватися календарем; - <i>доглядає</i> в живому куточку в класі за рослинами і тваринами
<p>Здобувач освіти: групує і класифікує об'єкти довкілля: знаходить спільні й відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти довкілля за однією або кількома ознаками</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>називає</i> ознаки організмів; царства живої природи; ознаки подібності людини з тваринами, ознаки відмінності людини від тварин; - <i>порівнює</i> об'єкти (тіла) неживої та живої природи; - <i>пояснює</i> належність рослин, тварин, грибів і бактерій до організмів; - <i>розповідає</i> про суттєві ознаки тварин, <i>наводить</i> приклади; - <i>розповідає</i> про диких і свійських тварин, класи тварин (комахи, риби, земноводні, плазуни, птахи, ссавці), їх основні ознаки, <i>наводить</i> приклади; - <i>пояснює</i>, як тварини пристосовуються до різних умов життя; - <i>називає</i> умови, що необхідні для нормального росту та розвитку рослин, і <i>розрізняє</i> органи квіткових рослин; - <i>наводить</i> приклади рослин, що занесені до Червоної книги України, найпоширеніших листяних і хвойних дерев, кущів, трав'янистих рослин своєї місцевості; - <i>порівнює</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини; - <i>розповідає</i> про значення рослин для природи та життя людини; - <i>розповідає</i> про гриби, їх суттєві ознаки, показує на світлинах та називає їстівні й отруйні гриби; - <i>розповідає</i> про бактерії, їх суттєві ознаки, <i>наводить</i> приклади корисних і шкідливих бактерій;

	- <i>розповідає</i> про віруси, їх суттєві ознаки, наводить приклади захворювань людини, що спричинені вірусами
Здобувач освіти: відповідально та ошадливо використовує природні ресурси; пояснює, чому потрібно берегти природні ресурси, і намагається це робити	Здобувач освіти: - <i>пояснює</i> необхідність охорони об'єктів неживої та живої природи; - <i>відтворює</i> правила поведінки в лісі, парку, поблизу водоймищ, у заповідниках свого краю; - відповідально та ошадливо <i>використовує</i> природні ресурси; - <i>пояснює</i> , чому потрібно берегти природні ресурси
Пропонований зміст	
<p>Мій дім — Земля</p> <p>Уявлення давніх людей про Землю та її природу. Казки, міфи, легенди. Уявлення давніх і сучасних людей про форму Землі. Земля — планета Сонячної системи. Небесні тіла (зірки, планети, супутники, комети, астероїди, метеорити, сузір'я, галактики). Сонце — найближча до нас зірка. Сонячна система. Обертання Землі навколо своєї осі. Рух Землі навколо Сонця. Зміна пір року. Місяць — природний супутник Землі. Фази Місяця. Календар. Одиниці вимірювання часу: рік, місяць, тиждень, доба, година, хвилина, секунда. Природні явища та причини їх повторюваності.</p> <p>Карта і глобус як моделі Землі. Розподіл суші та води на Землі. Світовий океан. Атлантичний, Тихий, Індійський і Північний Льодовитий океани. Моря, затоки, протоки. Материка (континенти), півострови та острови.</p> <p>Земля — єдина планета Сонячної системи, на якій існує життя. Жива та нежива природа. Суттєві ознаки живого. Взаємозв'язок живої та неживої природи. Різноманіття живої природи.</p> <p>Царства живої природи. Тварини — частина живої природи. Суттєві ознаки тварин. Походження свійських тварин. Значення диких і свійських тварин у природі та житті людини. Класи тварин (земноводні, комахи, риби, птахи, плазуни, ссавці), їх основні ознаки. Пристосування тварин до різних умов життя.</p> <p>Людина і природа. Ознаки людини як живої істоти. Чим людина відрізняється від тварини. Біологічне, психічне та соціальне в людині.</p> <p>Рослини та їх суттєві ознаки. Різноманіття рослинного світу. Деревя, кущі, трав'янисті рослини. Дикорослі та культурні рослини. Кімнатні рослини. Умови, що необхідні для нормального росту та розвитку рослин (світло, тепло, вода, повітря, ґрунт). Квіткові рослини, їх будова.</p> <p>Гриби, їх суттєві ознаки. Їстівні та отруйні гриби.</p> <p>Бактерії, їх суттєві ознаки. Корисні та шкідливі бактерії.</p> <p>Віруси, їх суттєві ознаки.</p> <p>Я — українець</p> <p>Фізико-географічне положення України (розташована на заході Євразії, у центрально-східній частині Європи; вихід до Чорного й Азовського морів, через Чорне море — вихід до Атлантичного океану). Україна на фізичній карті світу. Рельєф України (Українські Карпати і Кримські гори). Річки України (Дніпро, Дністер, Сіверський Донець). Адміністративно-територіальний устрій України. Київ — столиця України.</p> <p>Україна — європейська держава. Сусіди України. Мандрівка політичною картою з України до країн Південної, Північної, Західної та Центральної Європи</p>	

3. Змістова лінія «Я — винахідник»	
<p>Здобувач освіти: ідентифікує проблему шляхом співвіднесення нових фактів з попереднім досвідом; розрізняє проблеми в довкіллі, що пов'язані з діяльністю людини</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>аналізує</i> та <i>формулює</i> проблему винахідницької задачі; - <i>наводить</i> приклади проблем у довкіллі, що пов'язані з діяльністю людини</p>
<p>Здобувач освіти: критично оцінює проблему: розуміє проблему, з якою стикнувся; розмірковує, що йому відомо про цю проблему, як її розв'язати</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>розповідає</i>, що таке суперечності, <i>наводить</i> приклади; - <i>формулює</i> суперечності за схемою Г. Альтшулера; на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера <i>визначає</i> ідеальний кінцевий результат</p>
<p>Здобувач освіти: використовує наукові надбання для розв'язання проблем: наводить приклади використання винаходів людства в побуті</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>здійснює</i> пошук інформації, яка б допомогла досягти ідеального кінцевого результату, у різних джерелах; - <i>визначає</i> інформацію, яка б допомогла досягти ідеального кінцевого результату; - <i>визначає</i> евристичні методи, які б дозволили розв'язати винахідницьку задачу; обґрунтовує свій вибір; - <i>розповідає</i>, що таке винахід та яке його значення в житті людини; - <i>наводить</i> приклади використання винаходів у життєдіяльності людини</p>
<p>Здобувач освіти: генерує нові ідеї для розв'язання проблеми; пропонує різні способи використання об'єктів довкілля</p>	<p>Здобувач освіти: - <i>формулює</i> гіпотези досягнення ідеального кінцевого результату; - <i>відтворює</i> алгоритм розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера; - <i>застосовує</i> алгоритм розв'язання винахідницьких задач під час розв'язування задач природознавчого характеру; - <i>виявляє</i> раціональні способи розв'язування винахідницьких задач; - <i>пропонує</i> різні способи використання об'єктів довкілля в життєдіяльності людини</p>
<p>Пропонований зміст</p> <p>Поняття про винахідництво. Теорія розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера. Методи розв'язання винахідницьких задач. Алгоритм розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз винахідницької задачі, усвідомлення проблеми. 2. Формулювання суперечностей. 3. Визначення ідеального кінцевого результату. 4. Висування гіпотез подолання суперечностей. 5. Визначення оптимального розв'язання винахідницької задачі. 	

Реалізація мовно-літературної (іншомовна освіта), технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької й фізкультурної освітніх галузей у науково-педагогічному проекті «Інтелект України»

Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта), технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька й фізкультурна освітні галузі в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України» реалізуються в повному обсязі відповідно до освітніх програм, розроблених авторським колективом учасників проекту «Нова українська школа — 2»:

- «Освітньої програми мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)»;
- «Освітньої програми технологічної освітньої галузі»;
- «Освітньої програми інформатичної освітньої галузі»;
- «Освітньої програми соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі»;
- «Освітньої програми громадянської та історичної освітньої галузі»;
- «Освітньої програми мистецької освітньої галузі»;
- «Освітньої програми фізкультурної освітньої галузі».

Під час реалізації вищезазначених освітніх програм передбачено використання авторських та інноваційних освітніх технологій, що охарактеризовані на с. 6–7 цієї програми.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

21 05 20 19 р.

№ 422

Про внесення змін у додаток 3 до наказу
Міністерства освіти і науки України
від 02.11.2016 № 1319

Відповідно до пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з метою створення сприятливих умов для підготовки учнів до державної підсумкової атестації з математики у формі зовнішнього незалежного оцінювання та відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979,

НАКАЗУЮ:

1. Внести зміни у додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», виклавши позицію «Математика» у новій редакції, що додається.
2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрмо І.А.) зробити відмітку у справах архіву.
3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Л. М. Гриневич

Додаток
до наказу Міністерства освіти і науки
України від _____ № _____

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Математика	Математика	6	6	-	-	-
	Алгебра	-	-	3,5	3,5	3,5
	Геометрія	-	-	2,5	2,5	2,5

Генеральний директор директорату
дошкільної та шкільної освіти
Міністерства освіти і науки України



А. О. Осоловський