

Схвалено

Педагогічною радою КМЛ №4

Протокол № 2 від 28.10.2024р



Директор

Олександр ДЗИГА

Затверджую

Начальник відділу освіти



ВК КМР

Алла Краснокутська

*Відділу освіти
ДЗР Коростенської МР
від 28.10.2024р №101*

Стратегія розвитку Коростенського міського ліцею №4 Житомирської області на 2022 – 2026 роки із змінами та доповненнями (нова редакція)

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. Стратегія розвитку закладу освіти на 2022-2026 рр.

- 1.1. Місія, візія закладу освіти.
- 1.2. Паспорт стратегії розвитку.
- 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
- 1.4. Концепція розвитку закладу на 2022-2026 рр.

РОЗДІЛ ІІ. Загальні положення

- 2.1. Загальні положення.
- 2.2. Мета та завдання.
- 2.3. Принципи функціонування КМЛ №4.
- 2.4. Зміст діяльності.
- 2.5. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку.
- 2.6. Управління навчальним закладом.

РОЗДІЛ ІІІ. План реалізації Стратегії розвитку Коростенського міського ліцею №4 Житомирської області.

РОЗДІЛ І. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2022-2026 РР.

1.1. Місія, візія закладу освіти

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

В. О. Сухомлинський

Основна мета діяльності ліцею – щаслива та успішна дитина. Ліцей безпеки, успіху та щастя. КМЛ №4 повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку ліцею – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні. Поступово сформувати до 2027 року матеріально-технічний і кадровий потенціал, удосконалити освітній простір для перетворення КМЛ №4 у академічний ліцей.

Місія ліцею – це створення безпечного освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших, задля досягнення успіху.

Візія закладу – підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

1.2. Паспорт Стратегії розвитку із змінами і доповненнями відповідно до рішення 36 сесії VIII скликання Коростенської міської ради № 1977 від 17.10.2024 року.

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<i>Закони України:</i> 1. Закон України «Про світу» від 05.09.2017 р.. 2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». 2. Абетка для директора. 3. Рішення 36 сесії VIII скликання Коростенської міської Ради від 17.10.2024 № 1977 «Стратегія розвитку освіти Коростенської міської територіальної громади»
Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти.

	10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2022-2026 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<i>Концептуально-організаційний етап (2022-2023 н. р.)</i> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2023-2024 н. р.)</i> - практична реалізація інноваційних проектів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. <i>Набуття досвіду (2024-2025 н. р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2025-2026 н. р.)</i> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів.

Структура Стратегії розвитку	- Стратегія розвитку Коростенського міського ліцею № 4 Житомирської області на 2022-2026 рр. - Цільові проекти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікуванні результати	- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. - Впровадження допрофільного та профільного навчання. - Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. - Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	- Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. - Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих і наукових конкурсів та спортивних змагань. - Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. - Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами, державними та громадянськими інституціями.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

3.1. Обґрунтування необхідності внесення змін до Стратегії розвитку КМЛ №4

Підготовка Стратегії розвитку Коростенського міського ліцею №4 на 2022-2026 рр., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти, затвердження нової стратегії розвитку освіти Коростенської міської територіальної громади.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;

- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес;
- перехід до профільної освіти з 2027 року;
- створення сучасних безпекових умов.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп'ютерними технологіями.**

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проекти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи КМЛ №4 відповідно вимогам нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- Організація роботи з обдарованими дітьми.
- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Комп'ютеризація та інформатизація закладу.
- Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Поступовий перехід до профільного навчання на базі КМЛ №4

Основними результатами Стратегії розвитку КМЛ №4 будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу освіти, створення академічного ліцею з відповідним профільним навчанням.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2022-2026рр.).

3.2. Стратегія розвитку _Коростенського міського ліцею№4 Житомирської області на 2022-2026 н. р.

РОЗДІЛ II. Загальні положення

2.1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;

- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому школа – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Вільне володіння двома іноземними мовами.
- Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземними мовами та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою

професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти;
- участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

2.2. Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека);
- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземних мов;
- введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
- впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;

- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію;
- провести підготовчі заходи щодо зміни типу закладу загальної середньої освіти з метою створення з 01.09.2027 року комунального профільного ліцею.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- впровадження в закладі вивчення таких іноземних мов: англійська, німецька;
- створення та постійне поновлення класними керівниками інформаційних блогів класів на [google.com/blogger](https://www.google.com/blogger) – залучаючи до цього всіх учасників освітнього процесу;
- створення керівниками методичних об'єднань предметних кафедр Web сторінки предметної кафедри на сайті закладу;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

2.3. Принципи функціонування КМЛ №4

Діяльність Коростенського міського ліцею №4 базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

2.4. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи школи.

Основним документом, що регулює освітній процес, освітня програма, частиною якої є *робочий навчальний план*, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в школі забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Навчально-виховний комплекс через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрямок діяльності школи у вивченні декількох іноземних мов, інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик вивчення іноземних мов та застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрямок діяльності школи з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації школи з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора школи та заступників із навчально-виховної роботи, навчально-методичної роботи, виховної роботи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту школи, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

Основний зміст діяльності:

- модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
- готовність і вміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, вміння і навички спілкування іноземною мовою.

Структура навчального року та режим роботи закладу освіти

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради школи. Режим роботи школи визначається на основі нормативно-

правових актів та за погодженням із територіальними установами Держспоживслужби.

В КМЛ №4 організовано навчання за інституційною (денне) (за потреби індивідуальною) формами. Навчання здійснюється в дві зміни для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі створюються групи продовженого дня, інклюзивні класи, надаються корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, працює гурток з робототехніки та STEM- лабораторії.

2.5. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;
- розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерних класів.

Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:

- використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
- розвиток комунікативної компетентності;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Співпраця ліцею з науковими установами, навчальними закладу різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

2.6. Управління навчальним закладом

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через Відділ освіти Коростенської міської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада школи, учнівське самоврядування.

Основними функціями управління закладом є:

- ✓ інформаційно-аналітична;
- ✓ мотиваційно-цільова;
- ✓ планово-прогностична;
- ✓ організаційно-виконавча;
- ✓ контрольно-діагностична;
- ✓ регуляційно-корекційна.

**РОЗДІЛ III. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
КОРОСТЕНСЬКОГО МІСЬКОГО ЛІЦЕЮ №4 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

№ п/п	Цілі та завдання	Перелік заходів	Виконавці	Терміни реалізації	Забезпечення реалізації	Очікувані результати
1.	Формування ефективної мережі класів КМЛ №4 Забезпечення доступності освіти	1.1.Розроблення та затвердження плану формування закладів профільної освіти (трансформації закладів загальної середньої освіти)	Дирекція	2024	За наявності коштів	Стабільне та результативне функціонування закладу освіти міської територіальної громади; подолання територіальних . Приведення мережі закладу загальної середньої освіти у відповідність з урахуванням демографічних показників.
		1.2.Підготовчі заходи щодо зміни типу закладу загальної середньої освіти та створення з 01.09.2027 року комунальних профільних ліцеїв: Коростенський міський профільний ліцей №4 Житомирської області – на базі Коростенського міського ліцею №4 Житомирської області	Дирекція	2024-2026	Державний та місцевий бюджети	
		1.3.Заходи щодо оптимізації мережі класів закладу загальної середньої освіти у зв'язку зі створенням комунального профільного ліцею	Дирекція	205-2026		
		1.4.Припинення набору до 1-х класів Коростенського міського ліцею №4 Житомирської області	Дирекція	2025		
		1.5. Збільшення кількості 10-х класів у Коростенському міському ліцеї №4 Житомирської області	Дирекція	2025-2026	Державний бюджет	

2.	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Модернізація матеріально-технічної бази та створення в закладах освіти громади освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	2.1. Оснащення закладу освіти сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та мультимедійними системами й програмами для підтримки освітнього процесу, бібліотечної справи та управлінської діяльності	Дирекція	2022-2026	Державний та місцевий бюджети, позабюджетні кошти	Створення сучасних і комфортних умов для навчання підростаючого покоління. Забезпечення безпечності та комфортності для навчання і праці приміщень і території закладу освіти
		2.2. Оснащення і поліпшення кабінетів профільного навчання, придбання STEM- обладнання для лабораторії	Дирекція	2022-2026	Державний та місцевий бюджети, позабюджетні кошти	
		2.3. Придбання сучасного спортивного інвентарю та обладнання для спортивних залів закладів освіти	Дирекція	2022-2026	Державний та місцевий бюджети, позабюджетні кошти	
		2.4. Модернізація ігрових і спортивних майданчиків закладу освіти	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти	
		2.5. Придбання сучасних засобів навчання для закладу освіти	Дирекція	2022-2026	Державний та місцевий бюджети, позабюджетні кошти	
		2.6.Облаштування території закладів освіти огорожею, парканом.	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет	

		2.7. Забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, належного освітлення, облаштування туалетних кімнат тощо	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти	
		2.8.Облаштування кабінетів для осередку викладання предмета “Захист України” на базі Коростенського міського ліцею №4 Житомирської області	Дирекція	2024-2026	Державний і місцевий бюджети	
		2.9. Координаційна робота щодо придбання сучасного обладнання та програмного забезпечення для осередку викладання предмета “Захист України” на базі Коростенського міського ліцею №4 Житомирської області	Дирекція	2022-2026	Державний і місцевий бюджети	
		2.10. Забезпечення широкосмугового доступу до Інтернету для закладів освіти (швидкістю не нижче 100 Мбіт/с і локальною мережею відповідно до рекомендацій Мінцифри) та підтримання його в актуальному стані	Дирекція	2024-2025	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти	Створення сучасних умов для викладання предмета “Захист України”
		2.11. Інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних	Дирекція	2024-2025		Створення сучасного безпечного та здорового

		захворювань, збереження сексуального та репродуктивного здоров'я молоді, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їхнього фізичного та психічного здоров'я.				освітнього середовища
		2.12. Удосконалення системної роботи щодо обізнаності здобувачів освіти та працівників закладів освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотриманням їх.	Дирекція	2022-2026		Створення у закладі освіти освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
		2.13. Контроль та моніторинг створення в закладі освіти освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Дирекція	2022-2026		
		2.14. Сприяння формуванню та дотриманню в закладі освіти правил поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.	Дирекція	2022-2026		
		2.15. Координація дій щодо створення у закладі освіти умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників	Дирекція	2022-2026		

		освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті				
		2.16. Сприяння проведенню навчання, просвітницької роботи за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування), мобінгу та запобігання їх проява; запобігання і протидії випадкам насильства та жорстокого поводження з дітьми в закладі освіти.	Дирекція	2022-2026		Дотримання учасниками освітнього процесу прийнятих у закладі освіти правил поведінки на засадах взаємоповаги
		2.17. Сприяння проведенню у закладі освіти інформаційних, освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення учасників освітнього процесу до корупції	Дирекція	2022-2026		Використання у закладі освіти антивірусного програмного забезпечення, наявність обмеженого доступу до сайтів з небажаним змістом
		2.18. Сприяння проведенню в закладі освіти заходів, спрямованих на дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.	Дирекція	2022-2026		Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах взаємоповаги,

						здійснення в закладі освіти заходів із запобігання порушення правил поведінки
		2.19. Проведення моніторингу щодо інформування закладом освіти учасників освітнього процесу про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів	Дирекція	2022-2026		Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах взаємоповаги
		2.20. Сприяння розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти	Дирекція	2022-2026		
		2.21. Проведення моніторингу управлінської діяльності керівника закладу освіти щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу.	Дирекція	2022-2026		
		2.22. Сприяння формуванню в закладі освіти відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;	Дирекція	2022-2026		Розбудова в закладі освіти внутрішньої системи забезпечення якості освіти
		2.23. Забезпечення розгляду усних та письмових заяв, скарг, повідомлень	Дирекція	2022-2026		Створення ефективної

		учасників освітнього процесу, інших осіб про випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми в закладі освіти або невжиття заходів щодо запобігання і протидії таким випадкам; прийняття рішення за результатами розгляду таких заяв, скарг, повідомлень.				системи управління у сфері освіти
		2.24.Координація дій щодо вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили насильство або жорстоке поводження з дитиною, стали свідком або постраждали від насильства або жорстокого поводження.	Дирекція	2022-2026		Дієвість сайту закладу освіти, на якому заклад розміщує інформацію відповідно до вимог законодавства
		2.25. Здійснення контролю за оприлюдненням інформації про діяльність закладів освіти на відкритих загальнодоступних ресурсах	Дирекція	2022-2026		Створення у закладі освіти освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
3.	Забезпечення в закладах освіти безпечного, доступного та	3.1. Дооблаштування спортивних майданчиків.	Дирекція	2025-2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти	Створення відповідних санітарно-гігієнічних і

	мотивуючого до навчання освітнього середовища	3.2. Проведення капітального ремонту покрівлі	Дирекція	2025-2026	Місцевий бюджет	комфортних умов для перебування та навчання дітей
		3.3. Проведення ремонту захисної споруди, облаштування осередку «Захисту України»	Дирекція	2025-2026	Державний і місцевий бюджети	
		3.4.Здійснення заходів з енергозбереження	Дирекція	2025-2026	Позабюджетні кошти	
		3.5. Здійснення заходів з пожежної безпеки: встановлення пожежної сигналізації.	Дирекція		Місцевий бюджет	
		3.6. Сприяння створення у закладі освіти освітнього середовища, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	Дирекція		Місцевий бюджет, позабюджетні кошти	
		3.7. Сприяння створенню та використанню в закладі освіти простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього	Дирекція	2025-2026		

		процесу.				
		3.8. Проведення ремонту захисної споруди закладу освіти	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет, позабюджетні кошти	Створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти
		3.9. Співпраця з міжнародними організаціями щодо створення безпечного та здорового освітнього середовища в закладі освіти	Дирекція	2025-2026		
		3.10. Налагодження співпраці з Коростенським районним управлінням поліції щодо діяльності інспекторів освітньої безпеки на базі закладу освіти громади	Дирекція	2022-2026		Сприяння формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти шляхом створення мотивуючого простору закладу освіти, обладнання, засобів навчання
4.	Створення в закладі освіти інклюзивного, розвивального освітнього	4.1. Забезпечення безбар'єрного доступу до будівель та приміщень закладу освіти (облаштування пандусів, туалетних кімнат, дверних проходів, що забезпечують можливість проїзду візком);	Дирекція	2022-2026		Забезпечення архітектурної доступності території та будівель закладу освіти

	середовища, універсального дизайну та розумного пристосування					для осіб з особливими освітніми потребами
		4.2. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення: - облаштування ресурсних кімнат; - забезпечення закладів освіти з інклюзивними та спеціальними класами (групами) необхідними навчально-методичними, дидактичними матеріалами, комп'ютерною та оргтехнікою, індивідуальними засобами навчання	Дирекція	2022-2026	Державний, місцевий та позабюджетні кошти	Створення умов для надання якісних корекційно-розвиткових послуг
		4.3. Облаштування приміщень закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування	Дирекція	2022-2026	Державний, місцевий та позабюджетні кошти	Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами
		4.4. Збільшення мережі класів (груп) для навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами	Дирекція	2022-2026		Забезпечення рівного доступу до загальної середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами

		4.5. Моніторинг та приведення у відповідність кількості штатних одиниць спеціалістів до кількості дітей з ООП, що обслуговуються, а саме: асистента вчителя/вихователя, вчителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олігофренопедагога), вчителя-логопеда, практичного психолога, вчителя-реабілітолога	Дирекція	2022-2026		Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти; підвищення якості надання освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами
5.	Забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників	5.1. Запровадження педагогічної інтернатури та наставництва для педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства та нормативно-правових актів (за потреби)	Дирекція	2022-2026	Державний бюджет	Функціонування в закладі освіти системи проходження інтернатури та наставництва
		5.2. Сприяння розвитку та вдосконаленню психологічних послуг у закладі загальної середньої освіти, підвищенню рівня поінформованості учасників освітнього процесу, в тому числі педагогічних працівників, щодо можливості їх отримання.	Дирекція	2022-2026		Можливість отримання педагогічними працівниками психологічних послуг в закладі освіти
		5.3. Координація заходів щодо участі педагогічних працівників у	Дирекція	2022-2026		Участь педагогічних

		конкурсах, виставках професійної майстерності				працівників закладів освіти у виставках, конкурсах професійної майстерності
		5.4. Забезпечення спільно з органами охорони здоров'я проходження періодичного медичного огляду педагогічних працівників	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет	Забезпечення щорічного обов'язкового проходження медичного огляду педагогічних працівників.
		5.5. Запровадження мотиваційних механізмів для підтримки творчих, високопрофесійних педагогів	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет та позабюджетні кошти	Пропагування діяльності висококваліфікованих педагогічних працівників
		5.6. Координація заходів щодо проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками	Дирекція	2022-2026	Державний та місцевий бюджети	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників
		5.7. Сприяння створенню в закладі освіти персональних робочих місць для педагогічних працівників та облаштуванню місць відпочинку	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет та позабюджетні кошти	Створення у закладі освіти робочих (персональних

		для учасників освітнього процесу				робочих) місць для педагогічних працівників та облаштування місць відпочинку для учасників освітнього процесу
		5.8. Сприяння сертифікації педагогічних працівників	Дирекція	2022-2026		Збільшення кількості педагогічних працівників, які пройшли сертифікацію
		5.9. Організація роботи щодо атестації педагогічних працівників	Дирекція	2022-2026		Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та підвищення якості надання освітніх послуг.
6.	Удосконалення системи національно-патріотичного виховання	6.3. Реалізація Стратегії національно -патріотичного виховання. Участь у патріотичних фестивалях, конкурсах та забезпечення участі переможців у	Дирекція	2022-2026		Виховання громадянина - патріота України, утвердження любові до

	молоді шляхом застосування новітніх методик, залучення батьківської громади до виховного процесу	обласних та всеукраїнських етапах 6.4. Створення осередку викладання предмета “Захист України” на базі Коростенського міського ліцею №4 Житомирської області	Дирекція	2024-2025	Державний і місцевий бюджети	Батьківщини, шанобливого ставлення до національних надбань українського народу
7.	Розбудова системи здорового та безпечного харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок.	7.1. Проведення ремонтів приміщень харчоблоків закладів освіти відповідно до вимог чинного законодавства	Дирекція	2025-2026	Місцевий бюджет	Створення відповідних санітарно-гігієнічних умов
		7.2. Забезпечення харчоблоків закладів освіти сучасним обладнанням (достатньою кількістю холодильного та технологічного обладнання, кухонного та столового посуду, розроблювального інвентарю), що створює безпечні умови організації харчування	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет	Створення необхідних умов для забезпечення дітей якісним та безпечним харчуванням
		7.3. Запровадження на харчоблоках закладів освіти постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи НАССР	Дирекція	2022	Державний і місцевий бюджети	Створення належних умов для організації та здійснення безпечного та

						якісного харчування дітей
		7.4. Забезпечення якісною питною водою та якісним безкоштовним гарячим харчуванням здобувачів освіти пільгових категорій	Дирекція	2022-2026	Місцевий бюджет і позабюджетні кошти	Забезпечення безкоштовним гарячим харчуванням 100% школярів пільгових категорій відповідно до фізіологічних норм
		7.5. Сприяння створенню у закладах освіти умов для здорового харчування	Дирекція	2022-2026		Забезпечення безпечного та якісного харчування
		7.6. Комунікаційна підтримка та популяризація формування культури харчування та правильних харчових звичок шляхом зміни поведінки учасників освітнього процесу за допомогою поширення інформації, що мотивує до здорового харчування.	Дирекція	2022-2026		Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування учнів.
		7.7. Проведення ремонту їдальні ліцею	Дирекція	2024-2026	Місцевий бюджет	Забезпечення безпечного та здорового освітнього

						середовища в закладах освіти громади
8	Забезпечення фінансово – господарської автономії закладу освіти	8.1. Посилити роботу із реалізації фінансової автономії КМЛ №4.	Дирекція	2024- 2025		

