**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

# Аудіювання \*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I.  Початковий | 1 | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| 2 | Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| 3 | Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в  уповільненому темпі |
| II. Середній | 4 | Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал |
| 5 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі |
| 6 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна  здогадатися |
| III. Достатній | 7 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
| 8 | Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію |
| 9 | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності |
| 11 | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію,  надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
| 12 | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні |

**\* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**

# Читання\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I.  Початковий | 1 | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався |
| 2 | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався |
| 3 | Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався |
| II. Середній | 4 | Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах  використовується знайомий мовний матеріал |
| 5 | Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| 6 | Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| III. Достатній | 7 | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру |
| 8 | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію |
| 9 | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між  реченнями |
| 11 | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами |
| 12 | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності |

\* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

# Говоріння \*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I.  Початковий | 1 | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки |
| 2 | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно  використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки |
| 3 | Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки |
| II. Середній | 4 | Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору |
| 5 | Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно |
| 6 | Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно |
| III. Достатній | 7 | Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них |
| 8 | Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні  структури, не допускає фонематичних помилок |
| 9 | Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних  помилок |
| 11 | Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок |
| 12 | Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами |

\* Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

# Письмо \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень | Грамотність | |
| **Припустима кількість**  **орфографічних** | **Припустима кількість лексичних,** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **помилок** | **граматичних та**  **стилістичних помилок** |
| I.  Початковий | 1 | Учень (учениця) вміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок | 8 | 9 |
| 2 | Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення | 6 | 9 |
| 3 | Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення  відповідно до комунікативної задачі проте зміст  повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно  насичений | 6 | 8 |
| II. Середній | 4 | Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком, проте використовує  обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють  розуміння тексту | 6 | 6 |
| 5 | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи  обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні  з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих  структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |
| 6 | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню | 4-5 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих  структур, моделей тощо |  |  |
| III.  Достатній | 7 | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої  комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти,  з'єднувальні кліше, різноманітність структур,  моделей тощо | 4 | 4 |
| 8 | Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти,  з'єднувальні кліше,  різноманітність структур, моделей тощо | 3 | 3 |
| 9 | Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету,  допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність  структур, моделей тощо | 3 | 2 |
| 10 | Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | написати особистого листа, при цьому правильно  використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання  використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше,  моделей тощо |  |  |
| IV. Високий | 11 | Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно  використовуючи  лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах  тощо) | 1-2 |  |
| 12 | Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи  лексичні одиниці та  граматичні структури |  |  |

**\* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**