КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

При оцінюванні навчальних досягнень учнів основної групи за показником навчального нормативу визначають рівень навчальних досягнень (низький, середній, достатній, високий), а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють оцінку в балах (таблиця).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** | **Показники навчальних нормативів** | **Бали** |
| Учень (учениця) має фрагментарні | Низький | 1 |
| уявлення з предмета; розрізняє та |
| Середній | 2 |
| виконує відповідно до вимог лише |
| Достатній | 3 |
| елементи фізичних вправ |
| Високий | 4 |
| Учень (учениця) виявляє розуміння | Низький | 5 |
| основних положень навчального |
| Середній | 6 |
| матеріалу, наводить приклади; техніка |
| Достатній | 7 |
| виконання фізичних вправ має незначнівідхилення від встановлених вимог, які |
| Високий | 8 |
| аналізуються та виправляються з |  |  |
| допомогою вчителя |  |  |
| Учень (учениця) володіє узагальненими, | Низький | 9 |
| міцними знаннями з предмета; має |
| Середній | 10 |
| достатню тактичну підготовку для |
| Достатній | 11 |
| виконання навчальних завдань; маєсистемні навички техніки виконання |
| Високий | 12 |
| фізичних вправ, що відповідають |  |  |
| встановленим вимогам |  |  |

На сучасному етапі, з метою формування позитивного ставлення учнів до занять фізичною культурою та підвищення рівня їх рухової активності, оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури має здійснюватися в особистісно- зорієнтованому аспекті. В основу особистісно-зорієнтованого оцінювання покладаються: особисті досягнення школярів на протязі навчального року; активна робота учнів на уроках фізичної культури; залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час; участь у змаганнях всіх рівнів. На основі зазначених показників вчителям рекомендується застосовувати різноманітні системи нарахування «бонусних» балів. Зазначені системи корекції оцінювання мають погоджуватися педагогічною радою школи.

Під час оцінювання необхідно:

* здійснювати індивідуальний підхід, тобто створювати для учня умови, які відповідають особливостям його розвитку, рівню фізичного підготовленості, стану здоров'я;
* конкретизувати завдання, визначене змістом даного уроку, за яке учня буде оцінено;
* застосовувати гласність оцінки (своєчасно інформувати учня про оцінку з коротким аналізом виконання учнем рухової дії).