



**Кислицька гімназія
Томашпільської селищної ради
Вінницької області
НАКАЗ**

02.05.2023

с. Кислицьке

№28

**Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кислицькій загальноосвітній школі I-II ступенів Томашпільської селищної ради, схваленого педагогічною радою (протокол №1 від 03.01.2020р.), наказу по Кислицькій загальноосвітній школі I-II ступенів від 09.11.2021 №114 «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», наказу по Кислицькій гімназії від 03.01.2023 №2 «Про проведення самооцінювання в закладі освіти за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом січня-квітня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

1. Вихованець Л.В. – заступника директора гімназії, голови робочої групи;
2. Сокольвяк С.І. – вчительки початкових класів, голови методичного об'єднання вчителів початкових класів, заступника голови робочої групи;
3. Криворуки С.А. – вчителя математики, фізики, інформатики, голови методичного об'єднання вчителів математично-природничого циклу, член робочої групи;
4. Чуби Т.В. – членкині батьківського комітету 9 класу, членкині робочої групи;
5. Кучер А.В. – членкині батьківського комітету 6 класу, членкині робочої групи;
6. Вараниці Василюк – членкині учнівського самоврядування, членкині робочої групи;
7. Астаф'євої Василюк – членкині учнівського самоврядування, членкині робочої групи.

Члени робочої групи протягом січня-квітня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 1).
2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Червень 2023 року

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023-2024 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу. Червень 2023 року
4. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти. Червень 2023 року
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Віктор ЛЕСЬКО

Додаток 1
до наказу по Кислицької гімназії
від 02.05.2023 № 28

ДОВІДКА
про підсумки проведення самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кислицькій загальноосвітній школі I-II ступенів Томашпільської селищної ради, схваленого педагогічною радою (протокол №1 від 03.01.2020р.), наказу по Кислицькій загальноосвітній школі I-II ступенів від 09.11.2021 № 114 «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», наказу по Кислицькій гімназії від 03.01.2023 року №2 «Про проведення самооцінювання в закладі освіти за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом січня-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

1. Вихованець Л.В. - заступника директора гімназії, голови робочої групи;
2. Сокольвяк С.І. – вчительки початкових класів, голови методичного об'єднання вчителів початкових класів, заступника голови робочої групи;
3. Криворуки С.А. – вчителя математики, фізики, інформатики, голови методичного об'єднання вчителів математично-природничого циклу, члена робочої групи;
4. Чуби Т.В. – членкині батьківського комітету 9 класу, членкині робочої групи;
5. Кучер А.В. – членкині батьківського комітету 6 класу, членкині робочої групи;
6. Вараниці Василини – членкині учнівського самоврядування, членкині робочої групи;
7. Астаф'євої Василини – членкині учнівського самоврядування, членкині робочої групи.

Члени робочої групи протягом січня-квітня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати вивчення напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» наведено в таблиці:

Напрямок оцінювання 2.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.

На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засіданні педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в окремих папках.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 60% учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 36% зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 4% зазначили, що не отримують інформацію.

2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

За результатами анкетування 60% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 25,3% - завжди справедливо, 14,7% - здебільшого несправедливо.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу.

За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.

За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при директору; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень.

2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання

Переважає більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, здебільшого, це вчителі початкових класів.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різноманітні завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності. Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми - 61%; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини - 51%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх - 51%; вважають, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно - 34%; вважають, що це є обов'язком класного керівника - 1%; не вважають в цьому доцільності - 0; інше (вказіть, що саме) – 0.

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

2.3.2. Переважає більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне - 48%; формувальне - 86%; самооцінювання учнями - 61%; взаємне оцінювання учнів - 44%; підсумкове - 53%; інше (вказіть, яке саме): вербальне - 1% У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 53%, 32% - дуже рідко, 15% - ніколи. 34% учнів вважають, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, 53% - у більшості випадків аргументують виставлені оцінки, 12% - вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень;

- 2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – потребує покращення;
- 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.

Заступник директора гімназії

Леся ВИХОВАНЕЦЬ