



**Кислицька гімназія
Томашпільської селищної ради
Вінницької області**

НАКАЗ

02.06.2022 року

№26

Про підсумки проведення

внутрішнього аудиту в закладі освіти

Відповідно до законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом МОН України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх та управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 № 1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Кислицькій ЗОШ І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, відповідно до наказу по школі від 09.11.2021 року №114, в закладі освіти в 2021-2022н.р. мали провести комплексне вивчення й само оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками чотирма напрямками:

- Освітнє середовище в закладі освіти
- Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти
- Система педагогічної діяльності
- Система управлінської діяльності.

Було затверджено склад робочих груп за кожним напрямком, затверджено орієнтовний план роботи робочих груп, проведено засідання.

В зв'язку з настанням війни 24.02.2022 року - повномасштабного вторгнення РФ на територію України, педагогічний колектив не зміг морально та фізично провести комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за всіма напрямками, тому було вивчено один напрям «Освітнє середовище закладу освіти». До складу робочої групи з вивчення та самооцінювання освітнього процесу в закладі освіти входили: Вихованець Л.В. – голова робочої групи, Данилюк Л.М. – секретар, члени групи - Мазур Т.О., Борсук Г.Д., Кучер Л.С., Гоголь Л.Л., Малай А.П., Ліванська І.П., Ліванська Анастасія, Чуба Олексій.

Робочою групою було вивчено критерії, індикатори оцінювання, проведено навчання, підготовлено опитувальні анкети, проведено проміжне опитування серед учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, їх батьків, педагогічного колективу), підготовлено звіт за результатами самооцінювання, узагальнено результати та визначено рівень освітньої

діяльності. Педагогічним колективом на засіданні педагогічної ради буде обговорено «Визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності».

Кислицька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради Вінницької області здійснює освітню діяльність у одному двоповерховому приміщенні, яке здано в експлуатацію в 1991 року. Проектна потужність закладу – 164 учні. Територія закладу освіти у переважній більшості є безпечною. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що територія частково огорожена, проте виявлено, що футбольне поле не має цілісної огорожі, що призводить до вільного доступу для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту на територію закладу освіти. На вході до приміщення розташований пост чергового працівника. У закладі освіти не встановлено жодної камери відеоспостереження, що значно підвищує вірогідність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти. На території закладу освіти немає отруйних рослин, колючих кущів та сухостійних дерев. Огляд території на предмет безпечності здійснюється щоденно, про що зазначив директор під час інтерв'ю. Територія школи освітлюється частково. Проведений огляд території виявив, що асфальтне покриття, потребує ремонту. У закладі освіти є окремий ігровий майданчик для здобувачів освіти 1-4 класів, та немає спортивного майданчику для учнів початкової школи. Для здобувачів базової середньої освіти обладнано три спортивних майданчики, проте обладнання потребує оновлення. Футбольне поле знаходиться в задовільному стані, але потребує реконструкції. Приміщення закладу освіти є комфортними. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень закладу освіти відповідає санітарним вимогам, питний режим, на виконання протиепідемічних вимог, забезпечується шляхом використання особистих посудин для рідини, в закладі освіти існує фонтанчик та в зв'язку з карантинними обмеженнями користуватися ним заборонено. Питний режим забезпечується індивідуально кожним учнем. У закладі освіти проводиться щоденне вологе прибирання всіх приміщень. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються (розроблено графік). Перед входом до їдальні школярі користуються рукомийниками з проточною холодною водою, рідким милом та паперовими рушниками. За результатами анкетування 92% батьків та 72% учнів повністю задоволені харчуванням у закладі освіти. За результатами анкетування, батьки та учні закладу освіти оцінили чистоту, облаштування навчальних кабінетів та дотримання температурного режиму на високому рівні. У школі облаштовано два санвузли: один – для учнів, один – для працівників. Така кількість санвузлів є достатньою, адже черг під час перерв не спостерігалось. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог: кабінки зачиняються, є рідке мило та паперові рушники але немає теплої води та відсутні електросушилки. Санвузол потребує реконструкції та модернізації. Під час проведення внутрішнього інституційного аудиту кількість здобувачів освіти становила 68 дітей, що не перевищує проектну потужність закладу освіти. Заклад освіти має 10 навчальних класів: 4 кабінети початкових класів; кабінети: української мови та літератури, математики, біології, іноземної мови, інформатики, історії; одна спортивна зала та одна актова зала, майстерня по обробці деревини, майстерня по обробці металу, кімнату-музей, бібліотеку, господарські приміщення для обслуговуючого персоналу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети початкових класів непрохідні, розташовані на першому другому поверхах. За результатами спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями встановлено, що шкільні кабінети обладнані засобами навчання для виконання навчальних програм, у тому числі й відповідно до вимог Нової української школи. Усі класні кімнати початкової школи забезпечені комп'ютерною технікою, мають доступ до мережі Інтернет. Проте кабінети початкових класів не відокремлені від основної школи. Розклад навчальних занять складено згідно з освітньою програмою. Приміщення закладу

освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, кількості навчальних приміщень та їхньої площі. Середня наповнюваність класів становить майже 8 учнів. Усі вчителі школи забезпечені окремими робочими місцями. У закладі освіти в недостатній кількості створені рекреаційні зони для відпочинку учасників освітнього процесу.

У закладі регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, про що вказали 72% педагогічних працівників та 67% учнів. Результати вивчення документації свідчать про те, що педагогічні працівники не пройшли навчання з домедичної допомоги на студії онлайн освіти EdEra. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, про що зазначили всі експерти за результатами спостереження за навчальними заняттями. У більшості навчальних кабінетів оприлюднені правила поведінки та безпеки життєдіяльності. За результатами анкетування, 97% педагогічних працівників стверджують, що в закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку. Під час спостереження за освітнім середовищем закладу виявлено, що на всіх комп'ютерах встановлено фільтри для блокування реклами та небажаного контенту. Інформування батьків щодо безпечного використання мережі Інтернет відбувається постійно, про що вказали 74% батьків, водночас 61% батьків відмітили, що з ними постійно проводиться робота щодо попередження кібербулінгу, а 83% учнів зазначили, що інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться через інформаційні заходи. За результатами інтерв'ю з керівником закладу освіти, заступником з'ясовано, що в школі налагоджено систему адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Класними керівниками 1 та 5 класів проводяться заходи для адаптації учнів. Здобувачів освіти, у яких виявлено проблеми з адаптацією, немає. За результатами анкетування, 65% батьків вказали, що в їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією в закладі освіти. Варто зазначити, що 90% учителів погоджуються з тим, що в закладі здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці: практикується наставництво, здійснюється взаємодопомога по впровадженню навчання з використанням дистанційних технологій тощо. У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений на вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). До його розробки було залучено 18% педагогічних працівників, про що вони вказали під час анкетування. У Плані передбачено інформаційно-профілактичні заходи, заходи щодо формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти, діагностичні заходи, тренінгові заняття, бесіди, поради батькам здобувачів освіти. Під час інтерв'ю з директором з'ясовано, що всі заходи щодо попередження булінгу проводяться, розроблений відповідний алгоритм дій. Переважна більшість учнів, які взяли участь в анкетуванні, визнають, що почувають себе безпечно та комфортно в закладі освіти. Адміністрація закладу освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу, про що зазначили 90% педагогічних працівників школи. У закладі освіти реалізуються заходи щодо запобігання проявам дискримінації. Зазначене питання розглядається на засіданнях педагогічної ради та відображене в Плані заходів із протидії булінгу. За результатами анкетування батьків, 52% зазначили, що робота з ними щодо попередження та зниження рівня дискримінації і насилля проводиться постійно або часто, водночас 14% батьків відповіли, що заходи щодо попередження та зниження рівня насилля з ними не проводилися. У закладі освіти забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти,

що погоджені з учнівським самоврядуванням, затверджені педагогічною радою та оприлюднені на вебсайті закладу освіти. За результатами анкетування з'ясовано, що майже всі батьки та учні ознайомлені й приймають правила поведінки, що діють у закладі освіти. При цьому педагоги відмічають, що частина учнів (41%) дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, але кожен другий учень робить це не завжди. В окремих класах розроблені власні правила поведінки, що ґрунтуються на загальношкільних.

У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: педагогом-організатором ведеться окремий журнал відвідування, де вказуються причини відсутності. Контроль за відвідуванням занять здобувачами освіти покладено на педагога-організатора. За результатами аналізу стану відвідування проводяться профілактичні заходи та заходи реагування в разі виявлення порушень: звернень до поліції та служби у справах дітей щодо притягнення батьків до відповідальності за пропуски занять їхніми дітьми без поважних причин немає. У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність, її приміщення й територія не адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу, немає ресурсної кімнати та дидактичних засобів для дітей з особливими освітніми потребами. Висота парт регулюється лише в кабінетах початкової школи, обладнаних відповідно до вимог Нової української школи. У процесі спостереження за навчальними заняттями експертами встановлено, що в закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. У ході анкетування учні вказали на те, що під час навчальних занять частково використовується лабораторне (50%), мультимедійне обладнання (51%), комп'ютерна техніка та програми (46%), інтернет (41%), візуалізація корисної інформації (47%), наочність (56%), постійно використовується спортивна зала/спортивний майданчик (59%), спортивний інвентар (64%). У бібліотеці закладу освіти немає доступу до мережі Інтернет (Wi-Fi) та не облаштовано зону для роботи з літературою та власними гаджетами. У плані роботи бібліотеки передбачено бібліотечні уроки та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальношкільних заходів. За результатами анкетування, 1% учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проектної роботи, 58% – для отримання необхідної літератури та підручників, 35% учнів вказали, що не користуються бібліотекою.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній ;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – вимагає покращення.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Робочим групам продовжувати працювати в наступному навчальному році над комплексним вивченням й самооцінюванням якості освітньої діяльності заклада освіти за напрямками .
2. Адміністрації школи та педогогічному колективу по мірі можливостей виправляти недоліки, які були виявлені при проведенні внутрішкільному аудиту.

Директор школи

Віктор ЛЕСЬКО

З наказом ознайомлені:

_____ Л.В. Вихованець

(дата) (підпис)

_____ О.М. Пшенична

(дата) (підпис)

_____ Л.М. Данилюк

(дата) (підпис)

_____ О.Д. Бермес

(дата) (підпис)