



**Освітня програма
Кислицької гімназії
Томашпільської селищної ради
Вінницької області
на 2024-2025
навчальний рік**

I. Пояснювальна записка

Кислицька гімназія Томашпільської селищної ради Вінницької області є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти

Тип закладу – гімназія.

За Статутом Кислицька гімназія Томашпільської селищної ради Вінницької області є правонаступницею всіх прав і обов'язків Кислицької загальноосвітньої школи I-II ступенів Томашпільської селищної ради Вінницької області, є комунальним неприбутковим закладом загальної середньої освіти та об'єктом права власності територіальної громади Томашпільської селищної ради, управління яким здійснює Томашпільська селищна рада та її уповноважений орган – відділ освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради.

Засновником закладу освіти є Томашпільська селищна рада.

Базова загальна середня освіта в гімназії здобувається на таких рівнях:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Базова загальна середня освіта в гімназії може здобуватися заочною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу.

Здобуття базової загальної середньої освіти у Кислицькій гімназії відбувається заочною (денною) формою (1-9 класи). Базова середня освіта в гімназії має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Зарахування учнів до гімназії здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють. До гімназії для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу загальної середньої освіти (село Кислицьке).

Мовою навчання в гімназії є державна мова - українська.

Режим роботи гімназії:

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 09. год. 00 хв;
- тривалість навчальних занять визначена Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- тривалість навчальних занять під час очного та дистанційного навчання визначена Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти;
- тривалість перерв між навчальними заняттями визначена Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Ліцензований обсяг Кислицької гімназії Томашпільської селищної ради Вінницької області складає 130 учнів. У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонуватимуть 8 класів, в яких будуть навчатися 63 учнів:

у 1–4 класах – 19 учнів, у 5–9 класах – 44 учнів.

Освітня програма Кислицької гімназії Томашпільської селищної ради Вінницької області » на 2024/2025 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53),

на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас»;
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас»;
- Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» ;
- Наказу МОН України від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (зарєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.07.2018 № 865/32317) ;
- Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.05.2024 №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394;
- Статуту Кислицької гімназії Томашпільської селищної ради Вінницької області та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Головною метою роботи гімназії є забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової середньої освіти, що виражається через всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Завданнями гімназії є:

- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;

- виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту» і відповідними державними стандартами освіти та необхідні для подальшого здобуття освіти;

- інші завдання визначені установчими документами гімназії.

Освітню програму гімназії побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність гімназії.

На основі освітньої програми гімназія складає та затверджує навчальний план закладу загальної середньої освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично

допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план для здобувачів початкової освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до річного навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі Типових освітніх програм розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна, 1 клас, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 та № 1273;

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,

- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 2485 годин/навчальний рік:

для 1-го класу – 770 годин/навчальний рік,

для 2-го класу – 840 годин/навчальний рік,

для 3-го класу – 0 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані початкової школи в додатку № 1 до освітньої програми гімназії.

Навчальні плани для здобувачів базової середньої освіти розроблені на виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу – 1015 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 5-9 класів – додатки № 2 і 3.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Досягнення мети, тим самим призначення гімназії забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державними стандартами освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 х класів

1. **Вільне володіння державною мовою.** У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. **Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.** Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно

використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-9-х класів

№ п/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;</p> <p>використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними,</p>

		<p>культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</p> <p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої</p>

		траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького з місту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути</p>

		<p>використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-9-х класiв

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.</p> <p>Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-

інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети та інтегровані курси.

Відповідно до типової освітньої програми початкової освіти у 1-4 класах вивчатимуться предмети, які будуть реалізовуватись через такі галузі :

- Мовно-літературна галузь - українська мова ;
- Іншомовна освіта – іноземна мова (англійська мова) ;
- Математична освітня галузь – математика;
- Мистецька освітня галузь – мистецтво;
- Інформативна – інформатика;
- Фізкультурна освітня галузь – фізична культура.

Освітні галузі: «Природнича» , «Технологічна», «Соціальна і здоров'я-збережувальна», «Громадянська й історична», а також частково «Мовно-літературна» , «Інформативна», та «Математична» будуть реалізовуватися через інтегрований курс «Я досліджую світ».

У 5-6 класах в межах мовно-літературної галузі вивчатимуться предмети : українська мова, українська література, зарубіжна література та іноземна мова (англійська). В межах математичної освітньої галузі предмет «Математика», природничої освітньої галузі – інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Географія»; соціально-здоров'язбережувальної освітньої галузі – інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут» та предмет «Етика» , громадянської та історичної освітньої галузі – інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство». Інформативна освітня галузь буде реалізовуватися через предмет «Інформатика», технологічна освітня галузь через предмет «Технології», фізична культура освітня галузь через предмет «Фізична культура». Мистецька освітня галузь через окремі предмети: «Музичне мистецтво « та «Образотворче мистецтво».

У 7-9 класах в межах мовно-літературної галузі вивчатимуться предмети : українська мова, українська література, зарубіжна література та іноземна мова (англійська), в межах освітньої галузі «Суспільствознавство» вивчатимуться такі предмети: історія України, всесвітня історія та основи правознавства. Освітня галузь «Мистецтво» буде реалізовуватись через предмети: музичне мистецтво, образотворче мистецтво та мистецтво. Математична освітня галузь вивчатиметься через предмети: алгебра та геометрія. Через природничу освітню галузь будуть реалізовуватися предмети: географія, біологія, хімія та фізика. Технологічна освітня галузь буде вивчатися на предметах: «Трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Здоров'я та фізична культура» буде реалізуватись через предмети : «Основи здоров'я» та « Фізична культура».

5. ПЕРЕЛІК
навчальних програм для 1-4 класів
у Кислицькій гімназії
з навчанням українською мовою
у 2024 - 2025 навчальному році
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

№ п/п	Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання, кількість сторінок	Гриф
1.	Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна		1-2			Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
2.	Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна		3-4			Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Перелік
модельних навчальних програм
для 5-6 класів Кислицької гімназії
у 2024 – 2025 навчальному році, які
«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795
(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 10 серпня 2021 року № 898)

№ з/п	Освітня галузь	Предмет	Назва модельної програми	Автор
1	Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
		Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П. Січкара С.І. Шило С.Б.
		Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
		Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.,

				Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянниця В.Г., Лебедь Л.О.
2	Математична	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
3	Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
		Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карп'юк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В.
4	Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
		Етика	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
5	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Досліджуємо історію і суспільство» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
6	Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
7	Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
8	Мистецька	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
		Образотворче	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів	Кондратова Л. Г.

		мистецтво	загальної середньої освіти	
9	Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., та ін

Перелік
модельних навчальних програм
для 7-9 класів Кислицької гімназії
у 2024 – 2025 навчальному році, які
«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

№ з/п	Освітня галузь	Предмет	Назва модельної програми	Автор
1	Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
		Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В.
		Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
		Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.
2	Математична	Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
		Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
3	Природнича	Біологія	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.П., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
		Географія	«Географія. 6-9	Запотоцький С.П.,

			класи» для закладів загальної середньої освіти	Карп'юк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В.
		Фізика	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за редакцією Довгого С.О.
		Хімія	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г.А.
4	Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут» 7-9 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В.
5	Громадянська та історична	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.
		Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
6	Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
7	Технологічна	Технології	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
8	Мистецька	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
		Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
	Фізична культура	Фізична	«Фізична культура.	Педан О.С.,

9		культура	7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., та ін
---	--	----------	--	---

**Перелік
навчальних програм,
які будуть використовуватися
в 8 - 9 класах Кислицької гімназії
у 2024 – 2025 навчальному році**

програма для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів,
розроблена на основі нового Державного стандарту базової і
повної загальної середньої освіти

(постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392),
затвердженої наказом Міністерства від 06.06.2012 № 664.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською
мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами,
затвердженими наказом Міністерства від 29.05.2015 № 585);

№п/п	Назва	Автор(и)	Клас	Видавництво
1	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Г.Т.Шелехова та інші	5-9	ВД «Освіта», 2013
2	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	(авт. колектив, керівник Мовчан Р.В.)	5-9	ВД «Освіта», 2013
3	Зарубіжна література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Колект. авт., керівник колективу Ніколенко О.М.	5-9	ВД «Освіта», 2013
4	Англійська мова «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови»		5-9	ВД «Освіта», 2013
5	Історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		5-9	ВД «Освіта», 2013
6	Математика Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»	(авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П., та інші)	5-9	розміщена на сайті Міністерства освіти і науки України
7	Біологія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		6-9	затверджена наказом Міністерства №664 від 06.06 2012 р.
8	Хімія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних		7-9	затверджено наказом МОН України від

	закладів			29.05.2015 № 585, розміщено на сайті МОН України
9	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		5-9	ВД «Освіта», 2013
10	Фізична культура Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Круцевич Т.Ю та ін.	5-9	ВД «Освіта», 2013
11	Основи здоров'я Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Бойченко Т.Є. та ін.	5-9	ВД «Освіта», 2013
12	Трудове навчання Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів	авт.: В. Сидоренко та інші	5-9	затверджена наказом МОН України від 29.05.2015 № 585

6. ПЕРЕЛІК
підручників, які будуть використовуватися в початковій школі
Кислицької гімназії
з навчанням українською мовою
у 2024 - 2025 навчальному році

Клас	Назва підручника	Автор	Рік видання
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Іваниця Г. А	2018
	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д.	2018
	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Гісь О. М., Філяк. І. В.	2018
	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х част.).	Беденко М. В.	2018
	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.,	2018
2	«Українська мова і читання», видавництво «Підручники і посібники»	Г.Сапун, О Приданюк	2019
	«Математика», видавництво «Ранок»	О.Гісь, І Філяк	2019
	«Я досліджую світ», видавництво «Ранок»	Н.Бібік, Г.Бондарук	2019
	«Мистецтво», видавництво «Навчальна книга – Богдан»	В.Островський, Г.Федун	2019
	«Англійська мова»	Карп'юк О.Д.	2019
3	«Українська мова та читання» (у 2-х част.)	Сапун Г.М.	2020
	«Я досліджую світ» (у 2-х частинах)	Ломаковська Г.В., Єресько	2020

		Т.П.	
	«Математика» (у 2-х частинах)	Гісь О.М.	2020
	«Англійська мова»	Мітчел Г.К., Марінелі Малкогіанні	2020
	«Мистецтво»	Островський В.М., Федун Г.П.	2020
4	«Українська мова та читання» (у 2-х частинах)	Сапун Г.М.	2021
	«Математика» (у 2-х частинах)	Гісь О.М., Філяк І.В.	2021
	«Я досліджую світ» (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л., Андрук Н.В., Василенко К.С.	2021
	Інформатика	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Пономаренко Л.В., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В.	2021
	«Англійська мова»	Будна Т.Б.	2021
	«Мистецтво»	Островський В.М., Федун Г.П.	2021

ПЕРЕЛІК
підручників, які будуть використовуватися в 5 класі
Кислицької гімназії
у 2024 - 2025 навчальному році

№ п/п	Предмет	Назва та автори підручника	Примітка
1	Українська мова	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автор Авраменко О.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
2	Українська література	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автор Авраменко О.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
3	Зарубіжна література	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Орлова О.В., Юлдашева Л.П., Туряниця В.Г., Лебедь Д.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)

4	Англійська мова	«Англійська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), (автори Джоанна Коста, Мелані Вільямс)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
5	Математика	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Кравчук В.Р., Янченко Г.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
6	Історія	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
7	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
8	Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Кондратова Л. Г., Федун С. І., Чорний О. В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
9	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
10	Етика	«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Мелещенко Т.В., Желіба О.В., Бакка Т.В., Ашортія Е.Д., Козіна Л.Є.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
11	Інформатика	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)

12	Технології	«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна І.С., Приходько Ю.М., Крімер В.В., Павич Н.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
----	------------	--	---

ПЕРЕЛІК
підручників, які будуть використовуватися в 6 класі
Кислицької гімназії
у 2024 - 2025 навчальному році

№ п/п	Предмет	Назва та автори підручника	Примітка
1	Українська мова	«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Авраменко О.М., Тищенко З.Р.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
2	Українська література	«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автор Авраменко О.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
3	Зарубіжна література	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Туряниця В.Г., Базильська Н.М., Гвоздікова О.В., Лебедь Д.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
4	Англійська мова	«Англійська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), (автори Джоанна Коста, Мелані Вільямс)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
5	Математика	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Кравчук В.Р., Янченко Г.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)

6	Історія	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
7	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Пометун О.І., Ремех Т.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
8	Географія	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
9	Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автор Кондратова Л.Г.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
10	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л., Андрук Н.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
11	Етика	«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Мелешенко Т.В., Желіба О.В., Бакка Т.В., Ашортія Е.Д., Богомаз О.Ю.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
12	Інформатика	«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)
13	Технології	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна І.С., Приходько Ю.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 08.03.2023 № 254)

ПЕРЕЛІК
підручників, які будуть використовуватися в 7 класі
Кислицької гімназії
у 2024 - 2025 навчальному році

№ п/п	Предмет	Назва та автори підручника	Примітка
1	Українська мова	«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Авраменко О.М., Тищенко З.Р.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
2	Українська література	«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Заболотний В.В., Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
3	Зарубіжна література	«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
4	Англійська мова	«Англійська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), (автори Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Скрипник І.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
5	Алгебра	«Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
6	Геометрія	«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Бурда М.І., Тарасенкова Н.А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
7	Історія України	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої	«Рекомендовано Міністерством

		освіти, (автори Пометун О.І., Дудар О.В., Гупан Н.М.)	освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
8	Всесвітня історія	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Васильків І.Д., Паршин І.Л., Островський В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
9	Біологія	«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Балан П.Г., Козленко О.Г., Остапченко Л.І., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
10	Географія	«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
11	Фізика	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за редакцією Довгого С.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
12	Хімія	«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автор Лашевська Г.А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
13	Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автор Кондратова Л. Г.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
14	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека,	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Воронцова Т.В.,	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

	добробут»	Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В., Андрук Н.В., Василенко К.С.)	(Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
15	Інформатика	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)
16	Технології	«Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна І.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124)

ПЕРЕЛІК
підручників для використання в 8 – 9 класах
Кислицької гімназії
з навчанням українською мовою у 2024 - 2025 навчальному році

Клас	Назва підручника	Автор	Рік видання
8	Українська література	Л.Т. Коваленко	2016
	Українська мова	О.П. Глазова	2016
	Англійська мова	О.Д. Карпюк	2016
	Алгебра	Г.П. Бєвз	2016
	Геометрія	А.П. Єршова	2016
	Зарубіжна література	О.М. Ніколенко	2016
	Основи здоров'я	І.Д. Бєх	2016
	Мистецтво	Л.Г. Кондратова	2016
	Фізика	В.Г. Бар'яхтар	2016
	Хімія	О.Г. Ярошенко	2016
	Біологія	Н.Ю. Матяш	2016
	Історія України	О.В. Гісем	2016
	Всесвітня історія	О.В.Гісем	2016
	Географія	І.Л.Дітчук	2016
	Інформатика	Н.В. Морзе	2016
	Трудове навчання (дівчатка)	І.Ю. Ходзицька	2016
Трудове навчання (хлопчик)	Б.М. Терещук	2016	

9	Інформатика	Н.В.Морзе	2017
	Всесвітня історія	П.Б. Полянський	2017
	Географія	В.М. Бойко та інш.	2017
	Історія України	В.С. Власов	2017
	Основи здоров'я	І.Д. Бех та інш.	2017
	Геометрія	А.П. Єршова та інш.	2017
	Українська література	Л.Т. Коваленко	2017
	Українська мова	О.П. Глазова	2017
	Хімія	О.Г. Ярошенко	2017
	Зарубіжна література	Є.В. Волощук	2017
	Біологія	Л.І. Остапченко та інш.	2017
	Мистецтво	Н.В. Назаренко та інш.	2017
	Основи правознавства	О.Є. Святокум	2017
	Алгебра	Г.П. Бевз	2017
	Англійська мова	О.Д. Карпюк	2017
Фізика	В.Г. Бар'яхтар та інш.	2017	
Трудове навчання	І.Ю. Ходзицька	2017	

7. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Організація освітнього процесу в Кислицькій гімназії здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

8. Опис інструментарію оцінювання

Навчальні досягнення учнів у гімназії оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентісний підхід у навчанні.

Оцінювання результатів навчання в гімназії здійснюється за трьома стандартами: навчальний поступ учня як індикатор якості освіти, прозорість системи оцінювання навчальних досягнень та особистісна відповідальність учнів за результати навчання.

Навчальний поступ учня як індикатор якості освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів можуть розробляти вчителі на основі нормативних документів та з огляду на: особливості предмету (курсу), який вони викладають, умови роботи гімназії, структуру освітньої програми. Такі критерії оцінювання розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки.

Аналіз оцінювання навчальних досягнень учнів є важливим інструментом у забезпеченні якості освітнього процесу. Його використовують з метою вивчення: наступності адаптації учнів об'єктивності оцінювання впливу форм і методів роботи, які використовує вчитель, на рівень навчальних досягнень учнів тощо. За результатами аналізу динаміки показників навчальних досягнень учнів гімназії може ухвалювати педагогічні й управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

У гімназії оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів навчального плану, розроблені відповідно до нормативних документів, освітньої програми закладу освіти та на основі компетентісного підходу.

У гімназії аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, на основі яких готуються аналітичні документи та приймають рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів.

Прозорість системи оцінювання навчальних досягнень

У гімназії відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Кожну виставлену оцінку вчитель обґрунтовує. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителі дотримуються принципів академічної доброчесності

Оцінювання в гімназії спрямоване на розвиток учнів, воно не є інструментом покарання. З цією метою педагоги застосовують формувальне оцінювання. За умови використання цього виду оцінювання оцінка є важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні.

Учні отримують вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх.

Особистісна відповідальність учнів за результати навчання

Система оцінювання в гімназії спрямована формувати в учнів відповідальність за результати своєї навчальної діяльності, здатність до самооцінки. Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в гімназії є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності.

Оцінювання в початковій школі (1-4 класи)

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти результати навчання здійснюються у процесі:

формульованого оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці 1-4 класів виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою **за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.**

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; - характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; - застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; - прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує та оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб / способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних</p>

	<p>ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/прочитану/побачену інформацію у графічну (малюнок,таблицю,схему) / текстову; - пояснює спосіб /способи виконання навчальних дій ; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за даними орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях, за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає об'єкти , про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів ,угрупує об'єкти відповідно до умови за даними орієнтирами / уточненими в процесі діалогу з учителем/ однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/, схемою водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок,таблицю) текстову за зразками /за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо) ; наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення /помилки , долає виявлене утруднення /виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителям за допомогою таких навчальних дій :</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнає і називає об'єкти , про які йдеться в завданнях за наданими орієнтирами; - називає окремі ознаки об'єктів; - відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення

	<p>результату , зокрема копіює зразок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо) ; відтворює частини почутої/побаченої /прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; - коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань ; співвідносить результат виконання завдань із зразком ; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.
--	--

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у і триває постійно. Результати формувального оцінювання рекомендовано виражати вербальною оцінкою учителів/учнів , що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу , з метою якості освітньої діяльності закладу освіти та /або якості освіти проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Оцінювання в 5-7 класах Нової української школи.

Оцінювання в 5-7 класах Нової української школи буде здійснюватися згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної

підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з т допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. “ - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фраз
	3	Учень / учениця: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	Учень / учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; ~ виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;

		~ використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати їй пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень / учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;

		- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень /учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми
Високий	10	Учень / учениця: ~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: — узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань
	12	Учень / учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти буде здійснюватися згідно додатку 2 гідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання у 8-9 класах

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Таблиця критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення

	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Додаток 1
до освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-4 класів Кислицької гімназії
Томашпільської селищної ради
Вінницької області
на 2024-2025 навчальний рік

(Складений на підставі Типової освітньої програми для учнів 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Шияна Р.Б. затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743, Типової освітньої програми для учнів 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Шияна Р.Б. затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	1-4
Мовно-літературна	Українська мова	5	5		5	15
	Іноземна мова	2	3		3	8
Математична	Математика	3	3		4	10
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Інформатична	Я досліджую світ	7	8		7	22
	Інформатика				1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1		1	3
	Образотворче мистецтво	1	1		1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3		3	9
Разом		22	24		25	71
Додаткові години на вивчення:						
предметів інваріантної складової						
курсів за вибором						
проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22		23	65
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22	24		25	71

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична-1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 .

Додаток 2
до освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-7 класів

Кислицької гімназії Томашпільської селищної ради Вінницької області

на 2024-2025 навчальний рік

(згідно з таблицею 1 наказу МОН України від 19.02. 2021 р. № 235 в редакції наказу МОН України 09.08.2024 №1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5	6	7	5-7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	10,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
Математична	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		4
	Географія		2	2	4
	Біологія			2,5	2,5
	Хімія			1	1
	Фізика			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	3,5
	Етика	0,5	0,5		1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1			1
	Історія України		1	1	2
	Всесвітня історія		1	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	5
Технологічна	Технології	2	2	1	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		29	32	34	95
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91

Додаток 3
до освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8 – 9 класів

Кислицької гімназії Томашпільської селищної ради Вінницької області

на 2024-2025 навчальний рік

(згідно з таблицею 1 наказу МОН України від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	8-9
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства		1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		31,5	33	64,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	66

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Кислицької гімназії
від 29.08.2024, протокол № 1

Голова педагогічної ради

 Віктор ЛЕСЬКО