**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Рішення педагогічної ради**

**від «30» серпня 2022 р.**

**ТЕХНОЛОГІЇ**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 5 КЛАСУ**

**Розроблена на основі модельної програми**

**Технології, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»**

**(авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В та ін.)**

Цикл: адаптаційний, 5-6 класи

Кількість годин: рекомендовано 2 години на тиждень

Навчальну програму склав

Сокольвяк М.А.

учитель трудового навчання

Кислицької гімназії

2022

**І. Вступ**

Програма освітньої галузі «ТЕХНОЛОГІЇ» для 5 класу розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.  *Програма побудована таким чином, що її можна використовувати для різних груп – дівчат, хлопців та класів, що не поділяються на групи хлопців та дівчат.* Навчальний предмет «Технології» призначений для реалізації творчого потенціалу учнів в особистісно і соціально значущій предметно-перетворювальній діяльності; розв’язання реальних життєвих проблем створеними виробами за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності у взаємодії і кооперуванні дій з іншими особами; практичного застосування набутих інтегрованих знань, наскрізних для всіх ключових компетентностей умінь, способів проєктно-технологічної діяльності в нових життєвих ситуаціях. Програма побудована на основі проєктної діяльності, тож результатом діяльності учнів має бути проєкт.

**Метою технологічної освітньої галузі** є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження

**Метою навчального предмету «Технології»** є формування у здобувачів освіти життєво важливих компетентностей, необхідних у самостійному житті, розвиток творчого потенціалу, критичного мислення, духовно-моральних цінностей, реалізація здібностей та інтересів учнів у сфері проєктно-технологічної діяльності.

Програмою передбачено, що необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість

**Наскрізні змістові лінії:** **«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність». Наскрізні лінії реалізуються під час вивчення певних розділів та тем через підбір відповідної інформації, дидактичних матеріалів та використання різних методів навчання, реалізацію проєктів і досліджень.**

**Завдання:**

* здобуття досвіду проєктно-технологічної діяльності та партнерської взаємодії в нових умовах технологічної освіти;
* засвоєння графічної грамоти, способів проєктування, виготовлення та оцінювання виробів, умінь раціонального використання найпоширеніших матеріалів, безпечного поводження з найпростішими засобами праці, застосування техніки і технологій для реалізації власних проєктів;
* розвиток уяви, технічного, системного і критичного мислення, психомоторики , здатності гармонійно поєднувати розумову та фізичну працю; формування проєктно-технологічної компетентності, творчого ставлення до праці, підприємливості й інноваційності, готовності дбати про добробут, примножувати культурні цінності, оберігати природу та раціонально змінювати довкілля засобами дизайну і технологій.

**Основні принципи програми «Технології»:**  системність, наступність, лінійність, інтегративність у побудовізмісту. Змістові лінії реалізуються **с**истематично й послідовно, по одній висхідній лінії, зпоступовим ускладненням від класу до класу. Опанування учнями технологій в основній школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного та інтегративного підходів.

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі передбачають, що учень:**

**-** формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

**-** творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

**-** ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

**-** турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

**Структура навчальної програми**

*Навчальний програмовий матеріал, призначений для засвоєння учнями, викладено в таблиці, що містить такі опцій*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Три рубрики структури | | |
| Пропонований зміст | **Очікувані результати**  **навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| Орієнтуючись на зміст навчального предмета визначає перелік необхідних тем для вивчення в межах обраного об'єкта, формуючи теоретичну і практичну базу знань і вмінь. | Результати складають основу освітніх цілей у роботі вчителя/вчительки, орієнтують його/її на запланований навчальний результат та мають бути досягнуті на кінець навчального року. Вчителі мають планувати поетапну їх реалізацію при виконанні окремих проєктів.. | Види навчальної діяльності покликані спрямувати вчителя на ті види робіт, які доцільно реалізувати учням під час опанування певної теми. Це та послідовність дій, яку варто виконувати для реалізації проєктної діяльності. |

Програма реалізує технологічну освітню галузь Державного стандарту і включає такі основні змістові блоки:

**Матриця**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість проєктів | Об'єкти проєктно-технологічної діяльності учнів | Основна технологія | Додаткова технологія | Кількість годин | Примітка |
| Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності | | | | | |
| Проєкт 1 | **Рамка для фотографій** | технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів) | декупаж | 8 |  |
| Проєкт 2 | **М’яка іграшка** | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. | Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом. | 8 |  |
| Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва | | | | | |
| Проєкт 3 | **Закладка для книг** | Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами . | технологія виготовлення аплікації | 10 |  |
| Проєкт 4 | **Новорічна Листівка** | Технологія ниткографіки (ізонитка) | квілінг,  вишивка | 6 |  |
| Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу | | | | | |
| Проєкт 5 | **Вищиті дрібнички на подаронок** (прикраси. серветка) | Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами | технологія виготовлення штучних квітів | 12 |  |
| Проєкт 6 | **Панно** | технологія виготовлення аплікації ( з текстильних та природних матеріалів) | технологія виготовлення штучних квітів,з круп та насіння | 8 |  |
| Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб | | | | | |
| Проєкт 7 | **Об’єкт проєктної діяльності: Бутерброди** | Технологія приготування їжі |  | 10 |  |
| Проєкт 8 | **Об’єкт проєктної діяльності. Вирощування рослин та догляд за ними** | Технологія вирощування кімнатних рослин . | Вирощування кімнатних рослин та рослин у відкритому ґрунті | 8 |  |
| Разом | **Проєктів 8** |  |  | 70 год |  |

**ІІ. Змістова складова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Пропонований зміст | | Види навчальної діяльності | | | Очікувані результати | |
| Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності | | | | | | | |
| 1 | Вступ. Вступний інструктаж з БЖ та ОП. Що таке технологія Основні види Технологічної діяльності у побуті. | | Ознайомлення з роботами учнів та визначення технологій, якими вони виготовлені. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правила безпечної праці та елементами технологічної діяльності***.*** | | | Учень ознайомлений з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правила безпечної праці та елементами технологічної діяльності*.* Спільно з учителем визначає свій рівень навчальної діяльності | |
| 2 | Основи проєктної діяльності Проєктування як вид діяльності . | |
| *Об’єкт проектної діяльності: проект №1. Рамка для фотографій* Основна технологія: технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів) Додаткова технологія: декупаж | | | | | | | |
| *3* | Вибір та обґрунтування проєкту. Основи технології виготовлення рамки для фотографій | | Складання послідовності виготовлення виробу. | | | Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів.  Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення.  Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них.  Визначає самостійно або за допомогою інших осіб послідовність технологічних операцій виготовлення проєктованого виробу.  Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності | |
| *4* | Графічне зображення виробу. Матеріали (інгредієнти) та інструменти для виготовлення виробу (за проєктом | | Виконання графічного зображення виробу.  Добір матеріалів. Визначення необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу | | |
| *5* | **Виготовлення виробу** | | Визначення необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу.Економне використання матеріалів.  Розмічання фоторамки на картоні. Виготовлення виробу відповідно до обраної технології | | |
| *6* | **Виготовлення виробу** | |
| *7* | **Виготовлення виробу** Види оздоблень (декупаж, ґудзики, блискітки, бісер тощо) | | Виготовлення та оздоблення виробу Оформлення виробу.Виготовлення кріплення для рамки. Презентація проєктної діяльності | | |
| *8* | **Презентація виготовленого виробу** Вимоги до готового виробу.Практичне застосування: упорядкування, безпечне використання, зберігання | |
| Об’єкт проєктної діяльності. Проєкт №2 .М’яка іграшка Основна технологія. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. Додаткова технологія. Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом | | | | | | | |
| *№* | **Пропонований зміст** | | **Види навчальної діяльності** | | | Очікувані результати | |
| 9 | Вибір та обґрунтування проєкту. Основи технології виготовлення м’якої іграшки. | | Здійснює пошук та обирає моделі-аналоги відповідно до запланованого об’єкта проєктування.  Застосовує методи проєктування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу  Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості  використання цифрових засобів.  Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення.  Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них.  Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності. | | | Виявляє ініціативність і партнерську взаємодію у процесі спільної роботи із створення виробу техніками | |
| 10 | Добір та аналіз моделей-аналогів. Проєктування виробу методом фантазування. Графічне зображення | |
| 11 | Добір кострукційних матеріалів, інструментів та пристосувань. | |
| 12 | Виготовлення шаблонів. Розкроювання деталей. Дотримання правил безпечної праці під час виконання проєкту | |
| 13 | Виготовлення м’якої іграшки | |
| 14 | Виготовлення м’якої іграшки | |
| 15 | Виготовлення м’якої іграшки. Зшивання та наповнення виробу | |
| 16 | Оздоблення. Остаточна обробка виробу. Захист проєкту ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ | |
| Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва | | | | | | | |
| Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів: Проєкт3: Закладка для книг(Вишитий рушничок «Стирник»)Основна технологія. Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами . Додаткова технологія :технологія виготовлення аплікації | | | | | | | |
| *№* | **Пропонований зміст** | | | | **Види навчальної діяльності** | | Очікувані результати |
| *17* | Види декоративно-ужиткового мистецтва. Технології і техніки створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва .Короткі історичні відомості про техніки та технології декоративно-ужиткового мистецтва. | | | | Ознайомлення з видами декоративно-ужиткового мистецтва.  Ознайомлення з технологіями і техніками створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва.Особливості певного виду декоративно-ужиткового мистецтва Вибір виробу для проєктування. Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання спроєктованого та виготовленого виробу  Матеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу відповідною технологією.  Шляхи пошуку необхідних матеріалів.  Орієнтовна вартість матеріалів та майбутнього виробу.  Прийоми роботи з інструментами та пристосуваннями.  Технологічний процес виготовлення виробу.  Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами  Види оздоблення відповідно до технологій та технік | | Спираючись на власні знання, розпізнає матеріали та інструменти, які використовуються в основних видах декоративно-ужиткового мистецтва.Оцінює та обґрунтовує значення декоративно-ужиткового мистецтва у власному житті на основі зібраної інформації.  Застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та відповідно оздоблення готових виробів, естетизації власного побуту. |
| 18 | Значення символів, притаманних видам декоративно-ужиткового мистецтва Характерні ознаки технології виготовлення та оздоблення виробів, поширені в регіоні проживання. | | | |
| 19 | Традиції використання колірної гами під час виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва. | | | |
| 20 | Пошук зразків виробів декоративно-ужиткового мистецтва для проєкту. Графічне зображення (малюнок, схема, шаблон) для виготовлення виробів Створення банку ідей | | | |
| 21 | Тренувальні вправи з вишивання швами «уперед голкою», «стебловий», «тамбурний». Вишивання виробу | | | |
| 22 | Тренувальні вправи з вишивання швами «уперед голкою», «стебловий», «тамбурний». Вишивання виробу | | | |
| 23 | Виготовлення виробу | | | |
| 24 | Виготовлення виробу | | | |
| 25 | Оздоблення та презентація виробу | | | |
| 26 | Оздоблення та презентація виробу ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ | | | |
| Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів: Проєкт4: Новорічна Листівка Основна технологія: Технологія ниткографіки (ізонитка) Додаткова технологія: квілінг, вишивка. | | | | | | | |
| *№* | **Пропонований зміст** | | **Види навчальної діяльності** | | | Очікувані результати | |
| 27 | Вибір та обґрунтування теми проєкту(виду листівки). Планування роботи з виконання проекту. | | Вибір виробу для проєктування.Вибір і обгрунтування теми | | | Визначає потреби та смаки споживачів обраного обєкта проєктування ,особливості його конструювання | |
| 28 | Поняття про метод фантазування. Проектування виробу методом фантазування. Графічне зображення.. | | Спираючись на власні знання, розпізнає матеріали та інструменти, які використовуються в основних видах декоративно-ужиткового мистецтва.  Застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та відповідно оздоблення готових виробів | | | Виявляє ініціативність і партнерську взаємодію у процесі спільної роботи із створення виробу техніками декоративноужиткового мистецтва | |
| 29 | Добір конструкційних матеріалів (текстильні та природні матеріали) та інструментів. | |
| 30 | Виготовлення деталей листівки. | |
| 31 | Виготовлення листівки (клейовим способом) | |
| 32 | Остаточна обробка виробу. Захист проекту/ ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ- | |
| Модуль3*.* Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. | | | | | | | |
| Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів Проект 5: ВИШИТІ ДРІБНИЧКИ НА ПОДАРУНОК (прикраси. серветка) Основна технологія: Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами Додаткова технологія: технологія виготовлення штучних квітів. | | | | | | | |
| *№* | **Пропонований зміст** | | | **Види навчальної діяльності** | | Очікувані результати | |
| *33* | Інструктаж з БЖ та ОП. Вибір та обґрунтування об’єкта проєктування. Планування роботи з виконання проекту. | | | Вибір виробу для проєктування. Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання спроєктованого та виготовленого виробу Матеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу відповідною технологією.Шляхи пошуку необхідних матеріалів.Орієнтовна вартість матеріалів та майбутнього виробу.Прийоми роботи з інструментами та пристосуваннями. Технологічний процес виготовлення виробу. Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами.Види оздоблення відповідно до технологій та технік | | Спираючись на власні знання, розпізнає матеріали та інструменти, які використовуються в основних видах декоративно-ужиткового мистецтва. Називає твори відомих українських майстрів декоративно-ужиткового мистецтва. Оцінює та обґрунтовує значення декоративно-ужиткового мистецтва у власному житті на основі зібраної інформації.  Застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та відповідно оздоблення готових виробів, естетизації власного побуту  Виявляє ініціативність і партнерську взаємодію у процесі спільної роботи із створення виробу техніками декоративно-ужиткового мистецтва | |
| *34* | Добір інструментів та конструкційних матеріалів для роботи | | |
| *35* | Техніки вишивки. Правила вишивки. | | |
| *36* | Графічне зображення. Створення малюнка для вишивання. | | |
| *37* |  | Розмічання місця для розташування візерунка. | |
| *38* | Вишивання виробу | | |
| *39* | Вишивання виробу | | |
| *40* | Вишивання виробу | | |
| *41* | Вишивання виробу | | |
| *42* | Волого-теплова обробка швейного виробу | | |
| *43* | Розкроювання виробу. Остаточна обробка виробу | | |
| *44* | Догляд за вишитими виробами. Захист проєкту / ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ | | |
| Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів Проект 6: Панно  Основна технологія: технологія виготовлення аплікації ( з текстильних та природних матеріалів) Додаткова технологія: *технологія виготовлення штучних квітів,з круп та насіння* | | | | | | | |
| *№* | **Пропонований зміст** | | | **Види навчальної діяльності** | | Очікувані результати | |
| *45* | Інструктаж з БЖ та ОП. Вибір та обґрунтування об’єкту проектування (панно). Добір та аналіз моделей-аналогів. | | | Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості  використання цифрових засобів.  Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення.  Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них.  Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності. Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами | | Дотримується послідовності етапів проектування. Застосовує метод фантазування при проектуванні виробу.  Здійснює пошук моделей – аналогів, аналізує їх найкращі ознаки.  Відображає творчий задум в зручній формі.Створює ескіз виробу.Визначає послідовність технологічних операцій.Добирає матеріали необхідні для майбутнього виробу. Добирає інструменти та пристосування.Виготовляє виріб та опорядковує його дотримуючись правил безпечної праці. Визначає свій рівень навчальних досягнень | |
| *46* | Проектування форми методом фантазування. Графічне зображення виробу | | |
| *47* | Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань.. | | |
| *48* | Виготовлення шаблонів. Розкроювання деталей аплікації | | |
| *49* | Прикріплення деталей аплікації до основи панно швом «уперед голкою». | | |
| *50* | Використання петельного шва для прикріплення деталей аплікації до основи виробу | | |
| *51* | Виготовлення виробу, його остаточна обробка (прання, прасування), опорядкування (оформлення в рамку) виробу та його оздоблення.. | | |
| *52* | Захист проекту / ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ | | |
| Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб | | | | | | | |
| Об’єкт проєктної діяльності: Проєкт № 7 Бутерброди Основна технологія: Технологія приготування їжі | | | | | | | |
| *№* | **Пропонований зміст** | | | **Види навчальної діяльності** | | Очікувані результати | |
| *53* | Інструктаж з БЖ та ОП. Вибір та обґрунтування об’єкта проєктування. | | | Вибір та обґрунтування об’єкта проєктування. Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання спроєктованого та виготовленого виробуМатеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу відповідною технологією.Шляхи пошуку необхідних компонентів .Орієнтовна вартість матеріалів та майбутнього виробу.Прийоми роботи з інструментами та пристосуваннями.  Технологічний процес приготування бутерброду  Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами  Види оздоблення відповідно до технологій та технік | | Визначає власні/чужі потреби в організації побуту. Аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності. Планує трудові дії для виконання побутових завдань самостійно або у співпраці з іншими особами. Розрізняє та описує основні стилі в різних сферах життєдіяльності людини .Розрізняє корисні для здоров’я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання .Оцінює споживацькі якості, естетичний вигляд і корисність для здоров’я обраного чи створеного виробу. Провадить проєктно-технологічну діяльність стосовно розв’язання побутових проблем, самообслуговування. Усвідомлено формулює завдання у співпраці з іншими особами відповідно до власних потреб у побуті.. Пропонує способи використання різних видів побутової техніки для вирішення побутових завдань. Дотримується встановлених вимог до техніки безпеки під час експлуатації технічних пристроїв у побутових умовах | |
| *54* | Види бутербродів. | | |
| *55* | Кулінарний інвентар, посуд та обладнання. | | |
| *56* | Планування роботи з виконання проєкту. Пошук подібних виробів | | |
| *57* | Добір харчових продуктів, інвентарю, посуду для приготування та оздоблення страви і подавання на стіл. | | |
| *58* | Технологія їх приготування. Приготування бутербродів | | |
| *59* | Приготування бутербродів | | |
| *60* | Створення власного рецепта. | | |
| *61* | Вимоги до якості готових страв Захист проєкту. | | |
| *62* | ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ Оцінювання робіт. | | |
| Об’єкт проєктної діяльності. Проєкт №8 Вирощування рослин та догляд за ними Основна технологія. Технологія вирощування кімнатних рослин. Додаткова технологія вирощування кімнатних рослин та рослин у відкритому ґрунті | | | | | | | |
| *№* | **Пропонований зміст** | | | **Види навчальної діяльності** | | Очікувані результати | |
| *63* | Інструктаж з БЖ та ОП .Вибір та обґрунтування проєкту. Основи технології вирощування рослин та догляду за ними: призначення; види рослин; інструменти, пристрої, матеріали та засоби. | | | Визначення власних та потреб оточуючих в благоустрої та організації побуту.Розробка простору приміщення різного призначення.  Ознайомлення з плануванням простору та дизайну приміщення за допомогою програмного забезпечення.Добір квітів з урахуванням їх виду та призначення, клімату, пори року.Вирощування та догляд за квітами.Визначення корисних страв для себе та оточуючих.  Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання знань для приготування страви.  Складання плану роботи з виконання проєкту. | | Визначає власні/чужі потреби в організації побуту .Планує трудові дії для виконання побутових завдань самостійно або у співпраці з іншими особами. Розрізняє корисні для здоров’я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання.Оцінює споживацькі якості, естетичний вигляд і корисність для здоров’я обраного чи створеного виробу. Провадить проєктно-технологічну діяльність стосовно розв’язання побутових проблем, самообслуговування. Облаштовує або вдосконалює власний життєвий простір з урахуванням власних потреб, потреб інших осіб. | |
| *64* | Технологія створення та облаштування місця вирощування | | |
| *65* | Планування роботи з вирощування рослин та догляду за ними. Графічне зображення розташування рослин | | |
| *66* | Добір рослин з урахуванням їх виду та призначення, клімату, пори року. Добір місця їх вирощування | | |
| *67* | Підготовка ґрунту для рослин. Висаджування, підживлювання, вирощування, розмноження та догляд за рослинами (у відкритому ґрунті, приміщенні). | | |
| *68* | Дотримання правил безпечної праці під час виконання проєкту. Захист проєкту | | |
| *69* | ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ | | |
| *70* | Підсумковий урок за рік | | |

**ІІІ. Перелік навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення навчального процесу**

1. Браузер
2. Сервіс відеоконтенту Youtube <https://www.youtube.com/>
3. Конструктор тестів порталу «Всеосвіта» <https://vseosvita.ua/test>
4. Конструктор тестів порталу «На Урок» <https://naurok.com.ua/test>
5. Вебквести на порталі «Всеосвіта» <https://vseosvita.ua/webquest>
6. Редактор презентацій
7. Сервіс для створення схем для вишивання **STOIK Stitch Creator**
8. Сервіс для створення схем для текстової вишивки <https://ornament.name/>

**ІV. Система оцінювання результатів навчання**

Базується на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р за. № 289 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток №2 до наказу №289)

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів**, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Система оцінювання (бальна/рівнева):

* 10,11,12 - В
* 7,8,9 - Д
* 4,5,6 - С
* 1,2,3 – П

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група результатів навчання** | **Рівень досягнень результаів навчання** | | | |
| ***Початковий*** | ***Середній*** | ***Достатній*** | ***Високий*** |
| **Проєктування та виготовлення виробів** | Генерує задум та обирає об’єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір | Проектує особистісно і соціально значущий виріб | Виготовляє проектований виріб за визначеною технологічною послідовністю | Оцінює і презентує результати проектно-технологічної діяльності |
| **Застосування технологій декоративно-ужиткового мистецтва** | Ідентифікує види декоративно-ужиткового мистецтва | Обґрунтовує значення декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, народу | Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва | Використо-вує ідеї декоративно-ужиткового мистецтва у власній творчості – створенні виробу |
| **Виявлення самозарадності у побуті / освітньому процесі** | Визначає ризики впливу сучасних матеріалів, техніки і технологій для навколиш-нього середовища | Ощадно використовує матеріали | Організовує власну діяльність у побуті | Вирішує практичні завдання в побуті |

**Критерії оцінювання предметних та особистісних результатів**

**Загальні критерії оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| Початковий | 1 | Учні можуть розпізнавати деякі об’єкти вивчення (матеріали, інструменти, моделі тощо) та називають їх (на побутовому рівні) |
| 2 | Учні описують незначну частину технологічних об’єктів; частково розпізнають інструменти та обладнання для виконання практичних робіт |
| 3 | Учні мають фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнані з деякими технологічними поняттями); з допомогою вчителя виконують елементарні практичні завдання; використовують за призначенням робочі інструменти та обладнання |
| Середній | 4 | Учні знають окремі відомості, що стосуються технологічних об’єктів; застосовують елементарні прийоми роботи інструментом |
| 5 | Учні відтворюють навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт, з допомогою вчителя; виконують окремі технологічні операції з недоліками; частково володіють прийомами роботи інструментом |
| 6 | Учні самостійно відтворюють значну частину навчального матеріалу, необхідного для виконання практичних робіт;  виконують окремі частини технологічних операцій |
| Достатній | 7 | Учні самостійно і логічно відтворюють фактичний і теоретичний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт; виконують практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; частково контролюють власні навчальні дії; з допомогою учасників проекту і учителя виконують завдання , що стосуються окремих етапів проектної діяльності |
| 8 | Учні виявляють розуміння навчального матеріалу, наводять приклади, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між технологічними операціями; використовують набуті знання і уміння в стандартних ситуаціях |
| 9 | Учні володіють навчальним матеріалом і реалізовують свої знання та вміння в практичній діяльності; можуть аналізувати і систематизувати інформацію в процесі проектної діяльності |
| Високий | 10 | Учні володіють глибокими знаннями та уміннями і застосовують їх у нестандартних ситуаціях; беруть активну участь в розробленні та реалізації технологічного процесу; з допомогою учасників проекту і учителя проектують та виконують всі види запланованих робіт |
| 11 | Учні володіють гнучкими знаннями і навичками в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у нестандартних ситуаціях, знаходять і аналізують додаткову інформацію; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його виконання; самостійно проектують та виконують всі види запланованих робіт |
| Високий | 12 | Учні мають системні знання та навички з предмета, свідомо використовують їх, у тому числі, у проблемних ситуаціях; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його якісне виконання; самостійно проектують та виконують, використовуючи відповідні технології, всі види запланованих робіт |

**Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| І. Початковий | 1 | Учень може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. |
| 2 | Учень фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно висловити думку. |
| 3 | Учень відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання. |
| ІІ. Середній | 4 | Учень знає, близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя. |
| 5 | Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але при цьому допускав помилки. З допомогою вчителя може відтворили значну частину матеріалу, частково обґрунтувати та проаналізувати її, зробити висновки. |
| 6 | Учень виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу. З епізодичною консультацією вчителя застосовує знання для виконання практичних-завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією. |
| 8 | Знання учня є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки.. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Самостійно використовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією. |
| 9 | Учень правильно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє узагальнювати і систематизувати інформацію. Самостійно застосовує знання для виконання практичних завдань. Користується всіма видами конструкторсько-технологічної документації, що передбачена програмою. |
| ІV. Високий | 10 | Учень володіє глибокими, міцними знаннями і здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності. Виявляє елементи творчого підходу в проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів. |
| 11 | Учень володіє узагальненими знаннями з предмета, виявляє творчий підхід у проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів. Користується різними видами конструкторсько-технологічної-документації, використовує додаткові джерела інформації. |
| 12 | Учень має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення у виконанні теоретичних і практичних завдань. Вільно володіє різними видами конструкторсько-технологічної документації, вміє самостійно розробляти окремі її види. Систематично користується додатковими джерелами інформації. |

**Оцінювання проєктно-технологічної діяльності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| І. Початковий | 1 | З постійною допомогою вчителя виконує тільки фрагменти практичних завдань. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Учень допускає значні відхилення від установлених вимог при виконанні більшості технологічних операцій та прийомів роботи. |
| 2 | Практичні завдання виконує лише з допомогою вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Переважна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях. |
| 3 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить велику кількість грубих відхилень від установлених якісних показників. Значна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях. |
| ІІ. Середній | 4 | Практичні завдання виконує під керівництвом вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) містить багато суттєвих відхилень від установлених якісних показників, проте можливе їх виправлення. Майже половина технологічних операцій виконується з помилками у прийомах і способах роботи. |
| 5 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить суттєві відхилення від встановлених якісних показників, але виріб може бути використаний за призначенням. Частину технологічних операцій виконує з помилками у прийомах і способах роботи. |
| 6 | Виготовлений проєкт (виконана робота) має окремі відхилення від якісних показників. Виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у прийомах та технологічних операціях. |
| ІІІ. Достатній | 7 | Виготовлений проєкт (виконана робота) достатнього рівня якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. Правильно виконує переважну більшість (технологічних операцій, є несуттєві відхилення в прийомах і способах роботи. |
| 8 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. |
| 9 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах норм визначеного часу. |
| ІV. Високий | 10 | Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу: Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості. |
| 11 | Правильно і впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості. |
| 12 | Бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості. |

**Оцінювання  організації робочого місця, дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| Початковий | 1 | Учні в організації робочого місця є постійні суттєві порушення.  Систематично допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 2 | Учні в організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Систематично допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 3 | Учні в організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Періодично  допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| Середній | 4 | Учні в організації робочого місця є незначні недоліки. В окремих випадках допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 5 | Учні в організації робочого місця є незначні порушення. В окремих випадках допускаються окремі порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 6 | Учні в організації робочого місця є незначні порушення. В окремих випадках допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| Достатній | 7 | Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 8 | Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 9 | Учні в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| Високий | 10 | Учні в організації робочого місця забезпечують зразково. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 11 | Учні в організації робочого місця забезпечують високий рівень. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |
| 12 | Учні в організації робочого місця самостійно і систематично забезпечує зразкову організацію праці. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог. |

**V. Список літератури та інформаційних ресурсів**

1. Державний стандартповної загальної середньої освіти. <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>

2. [Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Tekhnol_5-6-klas_Khodzytska_ta_in_14_07_1.pdf) (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf

3. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України 01.04.2022 р. № 289. <https://osvita.ua/doc/files/news/861/86195/OCINYuVANNYa_OST818.pdf>