

## I. ВСТУП

Мелодія починається з першої ноти, саме вона визначає її характер.  
Початкова школа – своєрідна перша нота шкільного життя.  
Що може бути дорожче за дитя, якого любиш ти до забуття?  
Але підняти його на власні ноги – для цього треба все життя.

Протягом 2020/2021 навчального року вчителі молодших класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно.

Вчителі початкових класів формували культуру писемного мовлення, проводили систематичну роботу з вивчення, орфографії, розвивали практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежили за охайністю зошитів учнів, вимагали від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Виправдали себе такі види діяльності як індивідуальна та групова робота, розвиток здібностей учнів, підвищення в школярів мотивації навчання, використання дидактичних ігор на уроках, ознайомлення вчителів із досягненнями психолого-педагогічної науки. У своїй роботі вони впроваджували інноваційні технології.

На уроках української мови вчителі застосовували всі види мовленнєвої діяльності: аудіативні вміння, говоріння, читання і письмо. Все це забезпечувало вміння усної й писемної мовленнєвої діяльності, спрямовувало на розвиток умінь слухати і розуміти сприйняте на слух, умінь говорити, спілкуватися, а також умінь читати і писати. Виховання поваги й любові до рідної мови, пробудження почуття захоплення красою, ліричністю, милозвучністю, виразністю, а головне, отримання знань за її допомогою – міцний і найбільш надійний гарант національного виховання. Перевірка навичок читання, обчислювальних навичок, навичок списування молодших школярів свідчить про поліпшення результативності навчання.

На засіданнях МО завжди присутні були директор школи Ряшко М.Ф. та заступник директора школи з навчально-виховної роботи Тидір О.Ф. На кожному засіданні завжди проводилася методична робота, голова МО знайомила присутніх із новинками методичної літератури. Кожне теоретичне питання підтверджувалося практичною роботою, а саме: навчально-творча діяльність школярів на уроках математики, української мови, українського читання; обговорення проведених відкритих уроків та позакласних заходів; система творчо-пошукових вправ з математики, української мови та літературного читання; вивчення методичної літератури з теми; творчо-пошукові завдання у самостійній роботі учнів; використання інтелектуальних ігор як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів; створення лепбука, внесення пропозицій щодо педагогічної ради для реалізації поставлених завдань з проблеми школи «Інноваційні технології – шлях до якісної освіти».

Учні 1-4 класів були активними учасниками різноманітних творчих конкурсів. А саме конкурс «Колосок» де всі учасники 2-4 класів отримали срібні та золоті сертифікати та різні шкільні конкурси.

Проведено класні родинні свята до нового року, до 8 березня (класні керівники 1-4 класів), на високому рівні пройшло родинне свято в 3 класі свято «Прощавай, початкова школо». До Дня народження Т.Г.Шевченка був проведений конкурс на краще читання віршів.. Не менш цікаво пройшов ранок у 1 класі «Прощавай,Букварику», який проводила Бабинець М.І. Учні вшанували дорогого Букварика. Адже Буквар – це маленька часточка тих великих знань , які дає учням школа.

Система роботи в початкових класах побудована так, що всі заходи готуються спільно: учитель - батьки - діти, що допомагає згуртувати дитячі колективи.Творчий колектив учителів початкових класів перебуває у постійному пошуку. Серед розмаїття педагогічних освітніх новацій особливої уваги надано наступності та перспективності двох ланок освіти - дошкільної й початкової.

Вчителі початкових класів брали активну участь у проведенні предметних тижнів.

Кожний предметний тиждень проходив цілеспрямовано та організовано.

Учні із задоволення і відповідальністю брали участь в різних конкурсах.

Всі члени методичного об'єднання активно долучились до вивчення і обговорення нових документів МОН України, що стосуються реформи освіти:

Також брали участь у районних сесіях з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано.

Однак існує ряд проблем, що потребують детального аналізу та пошуків шляхів їх вирішення, а саме: частина учнів має недостатній рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності; не завжди теоретичні знання учнів вміють застосовувати практично; частина учнів виявляє незначний інтерес до читання , не створилися блоги.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2021/2022 навчальному році МО вчителів початкових класів ставить такі завдання:

- роботу МО спрямувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, які передбачають їх особистісно – соціальний та інтелектуальний розвиток; вдосконалення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей, інноваційної діяльності.
- Поповнення «банку ідей» педагогічної творчості вчителів..
- впровадження інноваційних сучасних технологій;

- урізноманітнення форм індивідуального підходу до навчання та виховання учнів з метою виявлення та розвитку творчо обдарованих учнів; розкриття творчих здібностей учнів початкових класів;
- проведення уроків з використанням технічних засобів навчання (підвищення їхньої ролі в активізації пізнавальної діяльності школярів).
- Розвиток в учнів самостійного критичного та креативного мислення, навичок інтерактивного здобування знань;
- Висвітлення власних педагогічних доробок у педагогічній пресі;
- створення вчителями власних блогів .

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти, – самобутню творчу індивідуальність.

МО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня;
- школою творчості для вчителя;
- школою спокою для батьків.