**І. Освітня програма початкової освіти ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів**

Початкова освіта у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів у 2024-2025 навчальному році організовується за інституційною (очною) та індивідуальною формами у змішаному режимі. У ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів діє 5 класів з поглибленим вивченням англійської мови, 3 з них (1-Б, 2, 4 – інклюзивні). У 1-4 класах навчається 91 учень.

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів розроблена на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», відповідно до Типових освітніх програм 1-2 та 3-4 класів, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН № 160 від 10.02.2021р. зі змінами від 14.03.2023р., наказу МОН № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти від 13.07.2021р.

Учні 1-2-х класів навчаються за Типовою освітньою програмою 1-2 класів, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22). Учні 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою 3-4 класів, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна (накази МОН від 12.08.2022 № 743-22).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

Загальний обсяг годин для 1-го класу 700 годин/навчальний рік

Загальний обсяг годин для 2-го класу 770 годин/навчальний рік

Загальний обсяг годин для 3-го класу 805 годин/навчальний рік

Загальний обсяг годин для 4-х класів 805 годин/навчальний рік

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікувані результати навчання учнів 1-4-х класів подано за змістовими лініями у Типовій освітній програмі для 3-4 класів, розробленій під керівництвом Р. Шияна.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

та у Типовій освітній програмі для 1-2 класів, розробленій під керівництвом О. Савченко

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей у 1-4 класах**

мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров’язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна

У 1-А та 1-Б класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» та навчальний предмет «Іноземна мова» (англійська), математична освітня галузь – навчальним предметом «Математика», природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі – через інтегрований курс «Я досліджую світ». Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології», мистецької освітньої галузі – через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», фізкультурної – через навчальний предмет «Фізична культура».

Мовно-літературна освітня галузь у 2 класі реалізується навчальними предметами «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова» (англійська), математична освітня галузь – навчальним предметом «Математика», природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі – через інтегрований курс «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь у 2 класі реалізуються через «Інформатика». Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології», мистецької освітньої галузі – через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», фізкультурної – через навчальний предмет «Фізична культура».

Мовно-літературна освітня галузь у 3-4 класах реалізується навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» (англійська) та інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Математична освітня галузь у 3-4 класах реалізується навчальним предметом «Математика» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Природнича, технологічна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь у 3-4-х класах реалізується через предмет «Інформатика», мистецька освітня галузь - через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво», фізкультурна освітня галузь - через навчальний предмет «Фізична культура».

Тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів та їх зміст розкривається у відповідних навчальних програмах.

Варіативна складова у 1-4 класах використовується на курс за вибором «Християнська етика» та індивідуальні й групові заняття.

**Перелік модельних навчальних програм для 1-2 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети /інтегровані курси | Модельна навчальна програма | Посилання |
|
| Мовно-літературна | Українська мова. Навчання грамоти. 1 клас | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Українська мова. 2 клас | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Читання. 2 клас | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Англійська мова | Типова освітня програма,1-2 клас  Іноземна мова: англійська  Шиян Р. Б. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf> |
| Математична | Математика | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Природнича | Я досліджую світ | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Технологічна | Дизайн і технології | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Інформатична | Інформатика. 2 клас | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Музичне мистецтво | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
| Фізкультурна | Фізична культура | Савченко О.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> |
|  | Християнська етика | Навчальна програма курсу за вибором “ Основи християнської етики 1 - 11 класи”  Сохань Г.С.  Гусаков І.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-facultativ/2023/06/09/Navch.prohr.Osnovy.khrystyyanskoyi.etyky-1-11.klas.avtory.Sokhan.ta.in-09.06.2023.pdf> |

**Перелік модельних навчальних програм для 3-4 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети /інтегровані курси | Модельна навчальна програма | Посилання |
|
| Мовно-літературна | Українська мова. | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
| Англійська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи.  Іноземна мова: англійська | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
| Математична | Математика | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
| Природнича  Соціальна та здоров’язбережувальна  Громадянська та історична  Технологічна | Я досліджую світ | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
|
|
|
|
| Мистецька | Образотворче мистецтво | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
| Музичне мистецтво | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
| Фізична культура | Фізична культура | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
|  | Християнська етика | Навчальна програма курсу за вибором “ Основи християнської етики 1 - 11 класи”  Сохань Г.С.  Гусаков І.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-facultativ/2023/06/09/Navch.prohr.Osnovy.khrystyyanskoyi.etyky-1-11.klas.avtory.Sokhan.ta.in-09.06.2023.pdf> |
| Інформатична (ІФО) | Інформатика | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Щияна Р.Б. 3-4 класи. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, на яких використовуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

**Інструментарій оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів у 2024-2025 навчальному році буде проводитися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН № 813 від 13.07.2021р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Мета оцінювання:

* створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці;
* формування у здобувачів освіти компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб;
* визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Принципи оцінювання: дитиноцентризм, об’єктивність, доброчесність, справедливість, неупередженість, систематичність, критеріальність, гнучкість, перспективність, диференційованість, плановість, чіткість, прозорість, відкритість, доброзичливість.

Функції оцінювання: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Об’єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Результати навчання – це знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти, оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми та окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання учнів 1-4 класів виокремлюються об’єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв’язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в очікуваних результатах, визначених в освітній програмі ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів 1-4 класів здійснюється у процесі:

* формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду;
* підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів.

Отримання даних може здійснюватися під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути: за формою – індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання – усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей, тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання).

Форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності вчитель визначає самостійно та фіксує у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу учитель визначає оцінку як показник досягнень учня/учениці.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою.

Оцінювання об’єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Вербальна оцінка може бути як усною, так і письмовою.

Оцінювальні судження, що характеризують процес навчання та його результати є доброзичливими, лаконічними, чіткими, об’єктивними, конкретними.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом запису оцінювальних суджень у робочих зошитах та паперових щоденниках учнів, фіксації результатів навчання учня/учениці у свідоцтві досягнень.

Форму зворотного зв’язку обирає вчитель і погоджує її з батьками.

Формувальне оцінювання починається з перших днів навчання в школі і триває постійно.

Формувальне оцінювання спрямоване на з’ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання.

Оцінювальна діяльність розпочинається із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершується оцінюванням результату вчителем.

Під час формувального оцінювання учитель:

* формулює об’єктивні і зрозумілі учням вимірні навчанні цілі;
* визначає разом з учнями критерії оцінювання;
* формує суб’єктивну позицію учнів у процесі оцінювання;
* створює умови для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
* корегує спільно з учнями підходи до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об’єктами формувального оцінювання можуть бути як процес навчання учнів, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учня/учениці, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

В межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем чи розділу протягом навчального року учитель може проводити тематичні діагностувальні роботи. Їх кількість і періодичність вчитель визначає самостійно під час складання календарно-тематичного планування.

Комбінації навчальних завдань у тематичній діагностувальній роботі вчитель визначає самостійно. Протягом року види навчальний завдань у діагностувальній роботі можуть повторюватися.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Фізкультурна», «Мистецька», а також курсів за вибором не проводяться.

Тематичні діагностувальні роботи вчитель планує через кожні 16-20 годин опрацювання програмового матеріалу.

При плануванні проведення тематичних діагностувальних робіт передбачати не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляються учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. **Навчальний план для 1-4 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | |
| **Класи** | **1-А** | **1-Б** | **2** | **3** | **4** |
| **Кількість учнів** | ***15*** | ***14*** | ***21*** | ***18*** | ***23*** |
| Мовно-літературна | Українська мова. Навчання грамоти | 7 | 7 |  |  |  |
| Українська мова |  |  | 3,5 | 5 | 5 |
| Читання |  |  | 3,5 |  |  |
| Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна, математична, соціальна і здоров’я збережувальна, громадянська та історична, природнича, технологічна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 |
|
|
|
|
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього |  | 22 | 22 | 24 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс за вибором «Християнська етика» |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Індивідуальні консультації та групові заняття |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня |  | 20 | 20 | 21 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується (без урахування поділу класів на групи) |  | 23 | 23 | 25 | 26 | 26 |

**ІІ. Освітня програма базової середньої освіти ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею**

**м. Хирів**

**1.** **Освітня програма 5-7-х класів НУШ**

Освітня діяльність у 5-7-х класах ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів у 2024-2025 навчальному році організовується за інституційною (очною) та індивідуальною формами у змішаному режимі. У ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів є п’ять 5-7-х класів, два класи (5-Б та 6) інклюзивні. У 5-7-х класах навчається 98 учнів.

Організація освітньої діяльності в 5-7-х класах у 2024-2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про Державний стандарт базової середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120). Оцінювання здійснюється відповідно до наказу МОН №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” від 02.08.2024р.

У навчальному плані 6-го класу години громадянської освіти додано до інтегрованого курсу історії, який доповнено громадянознавчим компонентом. У навчальному плані 7-х класів години громадянської освіти додано до курсу «Всесвітня історія», який доповнено громадянознавчим компонентом.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

**Загальний обсяг навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти складає 31 годину на тиждень, 1085 годин/навчальний рік, у 6-х класах – 34 години, 1190 годин/навчальний рік, у 7-х класах – 35 годин, 1225 годин/навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.*

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Ключові компетентності | Вміння |
| Вільне володіння державною мовою | - здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;  - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;  відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження; |
| Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовам | - здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;  - здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;  - відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;  - відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації; |
| Математична компетентність | - здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини; |
| Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | - формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності; |
| Інноваційність | - здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів; |
| Екологічна компетентність | - усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства; |
| Інформаційно-комунікаційна компетентність | - передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності; |
| Навчання впродовж життя | - здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна; |
| Громадянські та соціальні компетентності | пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:  - спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;  - виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності; |
| Культурна компетентність | передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва; |
| Підприємливість і фінансова грамотність | передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо. |

Очікувані результати навчання учнів 5-6-х класів подано за освітніми галузями:

мовно-літературна

українська мова, українська література, зарубіжна література [**D2.docx (live.com)**](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fosvita.ua%2Fdoc%2Ffiles%2Fnews%2F768%2F76886%2FD2.docx&wdOrigin=BROWSELINK);

іншомовна освіта, друга іноземна мова [D6.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fosvita.ua%2Fdoc%2Ffiles%2Fnews%2F768%2F76886%2FD6.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

математична [D8.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fosvita.ua%2Fdoc%2Ffiles%2Fnews%2F768%2F76886%2FD8.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

природнича <https://osvita.ua/doc/files/news/768/76886/D10.docx>

технологічна [D12.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fosvita.ua%2Fdoc%2Ffiles%2Fnews%2F768%2F76886%2FD12.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

інформатична <https://osvita.ua/doc/files/news/768/76886/D14.docx>

соціальна і здоров’язбережувальна <https://osvita.ua/doc/files/news/768/76886/D14.docx>

громадянська та історична <https://osvita.ua/doc/files/news/768/76886/D18.docx>

мистецька <https://osvita.ua/doc/files/news/768/76886/D20.docx>

фізична культура <https://osvita.ua/doc/files/news/768/76886/D22.docx>

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання учні пройдуть відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2024-2025 н.р. у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік, зміст, тривалість, взаємозв’язок освітніх галузей у 5-6-х та 7-х класах**

мовно-літературна (українська мова та література, зарубіжна література, англійська мова, польська мова) математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь у 5-7-х класах реалізується навчальними предметами «Українська мова», “Українська література”, “Зарубіжна література”, «Англійська мова», “Польська мова”.

Математична освітня галузь у 5-6-х класах реалізується навчальним предметом «Математика», у 7-х класах через предмети “Алгебра” та “Геометрія”.

Природнича освітня галузь у 5-х класах реалізується інтегрованим курсом “Пізнаємо природу”, у 6-му класі - інтегрованим курсом “Пізнаємо природу” та навчальним предметом «Географія», у 7-х класах - через предмети “Біологія”, “Географія”, “Фізика” та “Хімія”.

Соціальна і здоров’язбережувальна реалізується інтегрованим курсом “Здоров’я, безпека та добробут” (5-7 класи), предметом “Етика” (5-6 класи) та курсом за вибором “Християнська етика” (7-мі класи).

Громадянська та історична освітня галузь реалізуються у 5-х класах через інтегрований курс історії та громадянської освіти, у 6-х класах інтегрованим курсом «Історія України. Всесвітня історія», який доповнено громадянознавчим компонентом, у 7-х класах предметами “Історія України” та “Всесвітня історія”, який доповнено громадянознавчим компонентом.

Інформатична освітня галузь реалізуються через предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет “Технології”.

Мистецька освітня галузь у 5-7-х класах реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітня галузь “Фізична культура” у 5-7-х класах реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у  навчальному плані. Логічна послідовність вивчення предметів та їх зміст розкривається у відповідних навчальних програмах.

Додаткові години виділено на вивчення української мови (6 клас), української літератури (5-7 класи), англійської мови (5-7 класи), математики (5-6 класи), геометрії (7-мі класи), “Пізнаємо природу” (6 клас), інтегрованого курсу історії та громадянської освіти (5-ті класи), інтегрованого курсу “Історія України. Всесвітня історія” (6 клас), історії України (7-мі класи), інформатики (6 клас), образотворчого та музичного мистецтва (5-7 класи). Мовно-літературну освітню галузь у 5-7-х класах   підсилено предметом “Польська мова”. У 5-6 класах введено курс “Етика”, у 7-х класах - курс за вибором “Християнська етика”. Також запроваджено міжгалузеві інтегровані курси STEM (5-А клас) та “Драматургія і театр” (5-Б клас).

**Перелік модельних навчальних програм для 5 класів**

| **Освітні галузі** | **Предмети /інтегровані курси** | **Модельна навчальна програма** | | **Посилання** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва** | **Автор** |
| Мовно-літературна | Українська мова | Українська мова. 5-6 класи | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.27.11.2023.pdf> |
| Українська література | Українська література. 5-6 класи | Яценко Т.О., Дячок С.О., Качак Т.Б. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.27.11.2023.pdf> |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література 5-6 класи | Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.27.11.2023.pdf>  <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Англійська мова | Англійська мова. 5 клас | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Польська мова | Друга іноземна мова. 5-9 класи. Польська мова 5 клас | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Математична | Математика | Математика 5-6 класи. | Василишин М.С. | <https://osvita.ua/doc/files/news/831/83147/Matem_5-6-kl-Vasylyshyn_ta_in_14_07_1_1.pdf> |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі “Пізнаємо природу” | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) | Коршевнюк Т.В. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Korshevnyuk.14.07.pdf> |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної та здоров’язбережувальної галузі | Здоров’я. безпека та добробут.. 5-6 класи (інтегрований курс) | Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.,  Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С. | <https://drive.google.com/file/d/17MwEgus-Ahsa_nbw9OaDIoZrM7wYHGZS/view?usp=drivesdk> |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | Вступ до історії України та громадянської освіти | Бурлака О, Щупак | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Vstup.do.ist.Ukr.ta.hrom.osv.5-kl.Burlaka.ta.in.14.07.pdf> |
| Технологічна | Технології | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf> |
| Інформатична | Інформатика | Інформатика. 5-6 класи | Морзе Н.В., Барна О.В. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Morze.Barna.14.07.pdf> |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | Мистецтво. 5-6 класи. (Інтегрований курс) | МасолЛ., Просіна О. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf> |
| Музичне мистецтво | Мистецтво. 5-6 класи. (Інтегрований курс) | МасолЛ., Просіна О. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf> |
| Фізична культура | Фізична культура | Фізична культура 5- 9 класи | Баженков Є.В. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf> |
| Міжгалузеві інтегроавані курси | Драматургія і театр | Драматургія і театр. 5-6 класи | Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М. | <https://drive.google.com/file/d/1B32UKcsnR2u8wdp_jUcRdrkN9z5185Ev/view?usp=sharing> |
| STEM | SТEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс) | Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mizhhal.intehr.kursy/STEM.5-6.kl.Buturlina.Artyemyeva.04.10.pdf> |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Курси соціального, емоційного та етичного спрямування | Етика. 5-6 класи | Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf> |

**Перелік модельних навчальних програм для 6 класу**

| **Освітні галузі** | **Предмети /інтегровані курси** | **Модельна навчальна програма** | | **Посилання** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва** | **Автор** |
| Мовно-літературна | Українська мова | Українська мова. 5-6 класи | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.27.11.2023.pdf> |
| Українська література | Українська література. 5-6 класи | Яценко Т.О., Дячок С.О., Качак Т.Б. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.27.11.2023.pdf> |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література 5-6 класи | Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.27.11.2023.pdf>  <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Англійська мова | Англійська мова. 5 клас | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Польська мова | Друга іноземна мова. 5-9 класи. Польська мова 5 клас | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Математична | Математика | Математика 5-6 класи. | Василишин М.С. | <https://osvita.ua/doc/files/news/831/83147/Matem_5-6-kl-Vasylyshyn_ta_in_14_07_1_1.pdf> |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі “Пізнаємо природу” | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) | Коршевнюк Т.В. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Korshevnyuk.14.07.pdf> |
| Географія | Географія. 6-9 класи | Запотоцький С.П. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9-kl.Zapototskyy.ta.in.06.05.2022.pdf> |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної та здоров’язбережувальної галузі | Здоров’я. безпека та добробут.. 5-6 класи (інтегрований курс) | Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.,  Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С. | <https://drive.google.com/file/d/17MwEgus-Ahsa_nbw9OaDIoZrM7wYHGZS/view?usp=drivesdk> |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування | Етика. 5-6 класи | Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf> |
| Громадянська та історична |  | Історія України, Всесвітня історія. 6 клас |  | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.Piskarova.ta.in.14.07.pdf> |
| Технологічна | Технології | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf> |
| Інформатична | Інформатика | Інформатика. 5-6 класи | Морзе Н.В., Барна О.В. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Morze.Barna.14.07.pdf> |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | Мистецтво. 5-6 класи. (Інтегрований курс) | МасолЛ., Просіна О. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf> |
| Музичне мистецтво | Мистецтво. 5-6 класи. (Інтегрований курс) | МасолЛ., Просіна О. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf> |
| Фізична культура | Фізична культура | Фізична культура 5- 9 класи | Баженков Є.В. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf> |

**Перелік модельних навчальних програм для 7-х класів**

| **Освітні галузі** | **Предмети /інтегровані курси** | **Модельна навчальна програма** | | **Посилання** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва** | **Автор** |
| Мовно-літературна | Українська мова | Українськамова 7-9 класи | О.Заболотний | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf> |
| Українська література | Українськалітература 7-9 класи | Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.) | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/04.12.20023/Ukrayinska.literatura.7-9-kl.Zabolotnyy.ta.in.04.12.2023.pdf> |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 5–9 класи | Ніколенко О. М., Ісаєва О. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Zar.lit.5-9-kl.Nikolenko.ta.in.28.12.2023.pdf> |
| Англійська мова | Англійська мова. 7 5-9 класи | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б.) | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Польська мова | “Друга іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.Мацькович М.Р. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf> |
| Математична | Алгебра | Алгебра 7-9 класи | Тарасенкова Н.А. | <https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0.%207-9%20%D0%BA%D0%BB.%20_%D0%B0%D0%B2%D1%82.%20%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%B0%20%D0%9C.%D0%86.%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD._.pdf> |
| Геометрія | Геометрія 7-9 класи | Тарасенкова Н.А. | <https://drive.google.com/file/d/1j2z1h-Vx4JsgFpXonFprSOmbiSm6sMSx/view> |
| Природнича | Географія | Географія. 6-9 класи | Запотоцький С.П. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9-kl.Zapototskyy.ta.in.06.05.2022.pdf> |
| Біологія | Біологія. 7-9 класи | Балан П.Г. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/08.09.2023/Biolohiya.7-9.klas.Balan.ta.in-08.09.2023.pdf> |
| Фізика | Фізика 7-9 класи | Кремінський Б.Г. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Fizyka.7-9%20kl.Kreminskyy.ta.in.16.08.2023.pdf> |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи | О.Григорович | <https://docs.google.com/document/d/1aG8f-f9u5nrFvnWlt51Z-wVLl_D8kaoOOrVXx19dfGw/edit?usp=drivesdk> |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної та здоров’язбережувальної галузі | Здоров’я, безпека та добробут. 7–9 класи | Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А Б., Страшко С.В. | <https://osvita.ua/school/program/program-5-9/90153/> |
| Громадянська та історична | Історія України | Історія України. 7–9 класи | І.Я.Щупак,О.В.Бурлака | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.progr.2022.WH.HU.6-11.pdf> |
| Всесвітня історія | Всесвітня історія. 7–9 класи | І.Я.Щупак,О.В.Бурлака | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.progr.2022.WH.HU.6-11.pdf> |
| Технологічна | Технології | Технології. 7-9 класи | Ходзицька І.Ю. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Tekhnolohichna.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Tekhnolohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf> |
| Інформатична | Інформатика | Інформатика. 7-9 класи | Морзе Н. В., Барна О. В. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Inform.osv.haluz.2023/Informatyka.7-9.kl.Morze.ta.in.12.09.2023.pdf> |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | Мистецтво. 7-9 класи. (інтегрований курс) | Масол Л.М. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Mystetska.osvitnya.haluz.2023/Mystetstvo.7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Masol.12.09.2023.pdf> |
| Музичне мистецтво | Мистецтво. 7-9 класи. (інтегрований курс) | Масол Л.М. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Mystetska.osvitnya.haluz.2023/Mystetstvo.7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Masol.12.09.2023.pdf> |
| Фізична культура | Фізична культура | Фізична культура 5- 9 класи | Баженков Є.В. та інші | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf> |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Християнська етика | Основи християнської етики 1-11 класи | Сохань Г.С.  Гусаков І.Я. | <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-facultativ/2023/06/09/Navch.prohr.Osnovy.khrystyyanskoyi.etyky-1-11.klas.avtory.Sokhan.ta.in-09.06.2023.pdf> |

**Інструментарій оцінювання, 5-7 класи**

Об’єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні.

Загальні критерії оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | Бал | Загальна характеристика |
| Початковий | 1 | Учень /учениця:  - сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);  - відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;  - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з т допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. |
| 2 | Учень / учениця:  - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел;  - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;  - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;  - показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.  - “ комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| 3 | Учень / учениця:  - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;  - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання;  - припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; - долучається до роботи в групі.  - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями;  - просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
| Середній | 4 | Учень / учениця:  - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;  - висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;  - може пояснити окремі поняття/терміни/ навчальні дії;  - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя;  - виконує обов’язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення;  - сприяє спілкуванню та може надати і й пояснення у межах запропонованої теми. |
| 5 | Учень /учениця:  - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;  - знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;  - може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;  - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; - розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя;  - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;  - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
| 6 | Учень / учениця:  - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;  - розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно;  - розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя;  - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі;  - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення |
| Достатній | 7 | Учень / учениця:  - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;  - відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією;  - перетворює один вид інформації в інший за зразком;  - наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;  - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;  - розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; - співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.  - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання. |
| 8 | Учень / учениця:  - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою;  - вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією;  - перетворює один вид інформації в інший;  - наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;  - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя;  - активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;  - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | Учень /учениця:  - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; - вирізняє проблемні ситуації;  - добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації;  - наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;  - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання;  - розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя;  - активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.  - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |
| Високий | 10 | Учень / учениця:  - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; - - вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями;  - ставить запитання;  - встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях;  - здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;  - розвиває ідеї/думіш учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| 11 | Учень / учениця:  - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями;  - знаходить інформацію й аналізує її;  - висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;  - здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;  - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми;  - обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань. |
| 12 | Учень / учениця:  - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її;  - використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики й прогнозує наслідки;  - здійснює різні види діїїльності самостійно, у парі або групі;  - аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ;  - ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;  - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам. |

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчитель:

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

- формулює об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлює із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

- надає учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період; не протиставляє учнів / учениць одне одному, акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні обговорює з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв’язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

- створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання вчитель здійснює за допомогою різних методів, способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

- спостереження;

- аналіз портфоліо;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь долучаються всі вчителі-предметники.

Під час навчання в змішаному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання. Оцінку (1-12 балів) за групи результатів виставляємо у зошитах для підсумкових робіт.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Групи результатів навчання фіксуємо в журналі в кінці семестру.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють встановити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюєть. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 5-7 класів ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів, які навчаються за індивідуальною формою, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН № 160 від 10.02.2021р. зі змінами від 14.03.2023р.

До здобувачів освіти, які навчаються за сімейною (домашньою) формою, застосовується підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання. Завдання для підсумкового оцінювання здобувачів освіти складає ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцей м. Хирів з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих галузей, а також особливостей засвоєння освітньої програми. Оцінювання може відбуватися разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу за розкладом, визначеним ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеєм м. Хирів, або окремо від них, у очному або дистанційному форматі.

Якщо за результатами підсумкового оцінювання здобувачів освіти встановлено рівень їх навчальних досягнень не нижче середнього, вони можуть продовжувати навчання за сімейною (домашньою) формою. Якщо за результатами підсумкового оцінювання здобувачів освіти за одним або кількома навчальними предметами встановлено початковий рівень їх навчальних досягнень або здобувачі освіти не пройшли підсумкового оцінювання з однієї або кількох освітніх галузей без поважних причин. Вони можуть бути переведені на інституційну форму здобуття освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи фіксування результатів спостереження педагогічні колективи визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів освітньої програми ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Річний навчальний план 5-х класів** | | | | | |  |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | | **Індекс галузі** | **5-А** | **5-Б** |
| Мовно-літературна |  | Українська мова | | МОВ | 4 | 4 |
| Українська література | | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | МОВ | 1 | 1 |
|  | Англійська мова | | МОВ | 4 | 4,5 |
| Польська мова | | МОВ | 2 | 2 |
| Математична |  | Математика | | МАО | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії) | Пізнаємо природу | | ПРО | 1,5 | 1,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі | | | СЗО | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти |  | | ГІО | 1,5 | 1,5 |
|
|
| Інформатична |  | Інформатика | | ІФО | 1 | 1 |
| Технологічна |  | Технології | | ТЕО | 1 | 1 |
| Мистецька |  | Образотворче мистецтво | | МИО | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | | МИО | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | | ФІО | 3 | 3 |
| **Усього** | | | | | **29** | 29 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | | **2** | 2 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | | | **2** | 1,5 |
| STEM | | | | | **1,5** |  |
|  | Драматургія і театр | |  |  |  | 1 |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування "Етика" | | | | | **0,5** | 0,5 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | | **31** | 31 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | | **28** | 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Річний навчальний план 6-го класу** | | | | | |  |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** |  | **Предмет** | **Індекс галузі** | **6 клас** |  |
| Мовно-літературна |  |  | Українська мова | МОВ | 4,5 |  |
| Українська література | МОВ | 2 |  |
| Зарубіжна література | МОВ | 1 |  |
|  |  | Англійська мова | МОВ | 4 |  |
| Польська мова | МОВ | 2 |  |
| Математична |  |  | Математика | МАО | 5 |  |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії) |  | Пізнаємо природу | ПРО | 1,5 |  |
|  |  | Географія | ПРО | 1 |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі "Здоров'я, безпека та добробут" | | | СЗО | 1 |  |
| Громадянська та історична |  | | Історія України. Всесвітня історія | ГІО | 2 |  |
|  |
| Громадянська освіта | ГІО | 0,5 |  |
| Інформатична |  |  | Інформатика | ІФО | 1,5 |  |
| Технологічна |  |  | Технології | ТЕО | 2 |  |
| Мистецька |  | | Образотворче мистецтво | МИО | 1 |  |
| Музичне мистецтво | МИО | 1 |  |
| Фізична культура |  |  | Фізична культура | ФІО | 3 |  |
| **Усього** | | | | | **33** |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | | **1** |  |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | | | **1** |  |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування "Етика" | | | | | **1** |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | | **34** |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | | **28** |  |

**Річний навчальний план 7-х класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **7-А** | **7-Б** |
| Мовно-літературна |  | Українська мова | МОВ | 4 | 4 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1 | 1 |
|  | Англійська мова | МОВ | 4 | 4 |
| Польська мова | МОВ | 2 | 2 |
| Математична |  | Алгебра | МАО | 2,5 | 2,5 |
| Геометрія | МАО | 2 | 2 |
| Природнича |  | Біологія | ПРО | 2 | 2 |
| Географія | ПРО | 2 | 2 |
| Фізика | ПРО | 2 | 2 |
| Хімія | ПРО | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі "Здоров'я, безпека та добробут" | | СЗО | 1 | 1 |
| Громадянська та історична |  | Історія України | ГІО | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | ГІО | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта | ГІО | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1 | 1 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 1 | 1 |
| Мистецька |  | Образотворче мистецтво | МИО | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | МИО | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| **Усього** | | | | **34,5** | 34,5 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | **0,5** | 0,5 |
| Курси за вибором (факультативи) Християнська етика | | | | **0,5** | 0,5 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | **35** | 35 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | **32** | 32 |

**2.Освітня програма 8-9 класів**

Освітня діяльність у 8-9 класах ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів у 2024-2025 навчальному році організовується за інституційною (очною) та індивідуальною (зокрема, педагогічний патронаж) формами у змішаному режимі. У 8-9 класах ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів діє 3 класи з поглибленим вивченням англійської мови, в яких навчається 51 учень. Один клас інклюзивний.

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з українською мовою навчання та вивченням двох іноземних мов, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329) (чинні для 8 – 11 класів); Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 – 11 класів); Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток, навчання та виховання учнів, виявлення їхніх обдарувань, розвиток талантів і здібностей, формування компетентностей, необхідних для соціалізації та громадянської активності, свідомого життєвого вибору й самореалізації, трудової діяльності, відчуття відповідальності, шанобливого ставлення до суспільства, родини, довкілля і культури, української демократичної держави.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей у 8-9 класах**

Перелік освітніх галузей:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей подано у навчальному плані,

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Варіативну складову навчального плану використано на:

* підсилення предметів інваріативної складової. Зокрема, алгебри, англійської мови, української мови;
* запровадження факультативу «Християнська етика» у 8-9 класах.

**Інструментарій оцінювання, 8-9 класи**

1.Оцінювання учнів 8-9 класів у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів відбувається відповідно до:

* наказу МОН від 21 серпня 2013 року N 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців)у системі загальної середньої освіти».

2.Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

3.При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань:

* + повнота – кількість знань, визначених навчальною програмою;
  + глибина – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
  + гнучкість – уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
  + системність – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
  + міцність – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях;
* сформованість  предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

4.Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

- діагностико – коригувальна- з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня  в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

- виховна- сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

5.При оцінюванні навчальних досягнень учнів 8-9 класів кожен педагогічний працівник ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів спирається на критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України.

5.1. Кожен наступний  рівень  вимог  вбирає  в  себе  вимоги   до попереднього, а також додає нові:

Перший рівень - початковий. Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

      Другий рівень - середній.  Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

      Третій рівень  -  достатній.  Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

      Четвертий рівень   -   високий.   Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомленно використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

5.2. При виконанні обов’язкового виду роботи учитель має розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов’язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).

Розроблені вчителем критерії оцінювання не потребують затвердження керівництвом закладу освіти. Розроблені критерії: 1) мають у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; 2) дозволяють гарантовано досягти і перевищити ці результати; 3) заохочують учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; 4) розвивають в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; 5) використовують самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Основні підходи до формування критеріїв оцінювання:

1) оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;

2) позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, в цьому є мотивуюча роль оцінювання;

3) оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

5.3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

5.4. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

5.5. У разі неатестації учня робиться відповідний запис: н/а (не атестований(а)).

5.6. Учням, які за станом здоров’я зараховані до спеціальної групи з фізичної культури, при виставленні тематичних, семестрових та річного балів робиться відповідний запис: зар. (зараховано).

5.7. У випадках, коли учні звільнені за станом здоров’я від занять з фізичної культури, трудового навчання, при виставленні тематичних, семестрових та річного балів робиться відповідний запис: зв. (звільнений (а)).

6. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

7. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів є формувальне, поточне, тематичне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація.

7.1. Формувальне оцінювання спрямоване на з’ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Об’єктами формувального оцінювання можуть бути як процес навчання учнів, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учня/учениці, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

7.2. Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль; тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

7.3.Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти. Перед початком вивчення чергової теми вчитель ознайомлює учнів з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом Тематична виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

7.4. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Семестрова оцінка виставляється до класного журналу за **три дні** до закінчення семестру.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за І семестр чи ІІ семестр виставляється н/а (не атестований(а)).

7.5.Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Річна оцінка виставляється до класного журналу у **триденний** термін після виставлення семестрової оцінки (якщо не було заяв про коригування).

У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку Річна робиться запис н/а (не атестований(а)).

При проведенні семестрового та річного оцінювання з предметів варіативної складової (факультативів) у 8-9 класах робиться запис «зарах»/»незарах».

7.6.Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки відбувається згідно з Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затвердженої МОН 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з Порядком переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОН 08.05.2019 № 621 у редакції від 27.04.2021р.)

7.7.Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Державна підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію. Учням, які не пройшли державну підсумкову атестацію, у колонку з надписом ДПА робиться запис н/а (не атестований(а)). Випускникам, які звільнені від проходження державної підсумкової атестації, робиться запис зв. (звільнений (а)).

7.8. Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) в ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН № 160 від 10.02.2021р., згідно із загальними критеріями оцінювання, розробленими центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, та з урахуванням індивідуального навчального плану.

7.9. Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів, які навчаються за індивідуальною формою навчання (сімейне (домашнє) навчання) в ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН № 160 від 10.02.2021р. зі змінами від 14.03.2023р., згідно із загальними критеріями оцінювання, розробленими центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

7.10. Здобувачі освіти, які навчаються за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

7.11. ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцей м. Хирів забезпечує ознайомлення здобувачів освіти з переліком питань, за якими здійснюється підсумкове оцінювання.Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності).Завдання для оцінювання складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

7.12. Підсумкове оцінювання може відбуватися разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу за розкладом, визначеним ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеєм м. Хирів, або окремо від них, у очному або дистанційному форматі. Державна підсумкова атестація відбувається в закладі освіти, в очному форматі.

7.13. Результати оцінювання фіксуються в журналі.

714. За результатами річного оцінювання та/або атестації здобувача освіти педагогічна рада ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів може прийняти одне з таких рішень:

1) про продовження здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою - у разі встановлення рівня результатів навчання здобувача освіти не нижче середнього;

2) про переведення здобувача освіти на інституційну форму здобуття освіти - у разі встановлення початкового рівня результатів навчання або непроходження здобувачем освіти річного оцінювання та/або атестації без поважних причин з одного або кількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) (переведення здійснюється на одну з інституційних форм здобуття освіти, обрану повнолітнім здобувачем освіти або одним з батьків, інших законних представників).

7.15. Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданнях педагогічної ради школи, методичної ради та методичних комісій.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:  формування компетентностей;  розвитку компетентностей;  перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  корекції основних компетентностей;  комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати і монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Навчальний план для учнів 8-9 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
|  |  | **8-А** | **8-Б** | **9** |
|  | **Кількість учнів** | *18* | *14* | *19* |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** | 2+1 | 2+1 | 2+0,5 |
| **Українська література** | 2 | 2 | 2 |
| **Англійська мова** | 2+1 | 2+1 | 2+0,5 |
| **Польська мова** | 2 | 2 | 2 |
| **Зарубіжна література** | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Всесвітня історія** | 1 | 1 | 1 |
| **Основи правознавства** |  |  | 1 |
| **Мистецтво** | 1 | 1 | 1 |
| **Алгебра** | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 |
| **Геометрія** | 2 | 2 | 2 |
| **Біологія** | 2 | 2 | 2 |
| **Географія** | 2 | 2 | 1,5 |
| **Фізика** | 2 | 2 | 3 |
| **Хімія** | 2 | 2 | 2 |
| **Технології** | **Трудове навчання** | 1 | 1 | 1 |
| **Інформатика** | 2 | 2 | 2 |
| **Здоров’я та фізична культура** | **Основи здоров’я** | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | 3,5 | 3,5 | 2 |
| **Факультативи** | |  |  |  |
| **Основи християнської етики** | | 1 | 1 | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 | 33+3 | 33+3 |

**ІІІ. Освітня програма профільної освіти ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів**

Профільна середня освіта у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів у 2024-2025 навчальному році організовується за інституційною (очною) та індивідуальною формами у змішаному режимі. У ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів діє 3 класи з профільним навчанням: у 11 класі на профільному рівні вивчається українська мова, у 10-А - англійська мова, у 10-Б – математика. У цих класах навчається 76 учнів.

Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493); Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329) (чинні для 8 – 11 класів); Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 – 11 класів); Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**Перелік освітніх галузей***.*

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей подано у навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Профілі навчання у 10-х та 11-х класах ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів визначено на основі рішення педагогічної ради (протоколи № 9 від 05.06.2024 р. та №1 від 30.08.2024 р.).

Щодо вибірково-обов’язкових предметів, то учні 10-11 класів вивчають інформатику, технології (10-А та 11 класи) та мистецтво (10-Б класи).

Години варіативної складової навчального плану використано на:

* підсилення предметів інваріативної складової. Зокрема, української мови в 10-А та 10-Б класах, англійської мови в 10-Б та 11 класах, математики у 10-А та 11 класах, історії України в 11 класі;
* запровадження курсів за вибором: готуємося до ЗНО (математика) у 11 класі;
* запровадження міжкласних факультативів:

для учнів 10-х класів: “Християнська етика”, “Фінансова грамотність”, “Ділова українська мова”, “Методика розв’язування задач з фізики”, “Психологія життєвого успіху”.

для учнів 11-х класів: “Християнська етика”, “Фінансова грамотність”, “Хореографія”.

**Інструментарій оцінювання**

1.Оцінювання учнів 10-11 класів у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів відбувається відповідно до:

* наказу МОН від 21 серпня 2013 року N 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців)у системі загальної середньої освіти».

2.Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

3.При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань:

* + повнота – кількість знань, визначених навчальною програмою;
  + глибина – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
  + гнучкість – уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
  + системність – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
  + міцність – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях;
* сформованість  предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

4.Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

- діагностико – коригувальна- з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня  в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

- виховна- сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

5. При оцінюванні навчальних досягнень учнів 10-11 класів педагогічні працівники ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів спираються на критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України.

5.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів базової та старшої школи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об'єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, вміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, вміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

5.2. Кожен наступний  рівень  вимог  вбирає  в  себе  вимоги   до попереднього, а також додає нові:

Перший рівень - початковий. Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

      Другий рівень - середній.  Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

      Третій рівень  -  достатній.  Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, вміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

      Четвертий рівень   -   високий.   Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомленно використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

5.3. При виконанні обов’язкового виду роботи учитель має розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов’язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).

Розроблені вчителем критерії оцінювання не потребують затвердження керівництвом закладу освіти. Розроблені критерії: 1) мають у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; 2) дозволяють гарантовано досягти і перевищити ці результати; 3) заохочують учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; 4) розвивають в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; 5) використовують самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Основні підходи до формування критеріїв оцінювання:

1) оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;

2) позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, в цьому є мотивуюча роль оцінювання;

3) оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку. 6.4.Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

5.5. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

5.6. У разі неатестації учня робиться відповідний запис: н/а (не атестований(а)).

5.7. Учням, які за станом здоров’я зараховані до спеціальної групи з фізичної культури, при виставленні тематичних, семестрових та річного балів робиться відповідний запис: зар. (зараховано).

5.8. У випадках, коли учні звільнені за станом здоров’я від занять з фізичної культури, трудового навчання, предмету «Захист України», при виставленні тематичних, семестрових та річного балів робиться відповідний запис: зв. (звільнений (а)).

6.Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

7.Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 10-11 класів у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів є формувальне, поточне, тематичне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація.

7.1. Формувальне оцінювання спрямоване на з’ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання.

Об’єктами формувального оцінювання можуть бути як процес навчання учнів, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учня/учениці, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

7.2. Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль; тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

7.3.Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти. Перед початком вивчення чергової теми вчитель ознайомлює учнів з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом Тематична виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

7.4.Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Семестрова оцінка виставляється до класного журналу за **три дні** до закінчення семестру.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за І семестр чи ІІ семестр виставляється н/а (не атестований(а)).

7.5. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Річна оцінка виставляється до класного журналу у **триденний** термін після виставлення семестрової оцінки (якщо не було заяв про коригування).

У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку Річна робиться запис н/а (не атестований(а)).

7.6. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки відбувається згідно з Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затвердженої МОН 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з Порядком переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОН 08.05.2019 № 621 у редакції від 27.04.2021р).

7.7. При проведенні семестрового та річного оцінювання з предметів варіативної складової (факультативів, курсів за вибором) робиться запис «зарах»/»незарах».

7.8. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Державна підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію.

7.9. Атестація може проводитися у формі Зовнішнього Незалежного Оцінювання. У такому випадку порядок її проведення визначається порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти, який встановлюється Кабінетом Міністрів України.

8. Оцінювання навчальних досягнень екстернів у ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН № 160 від 10.02.2021р. зі змінами від 14.03.2023р. Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини чи базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти. Оцінювання відбувається за розкладом, визначеним ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеєм м. Хирів, у очному або дистанційному форматі. За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета. Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання та фіксуються в журналі.

9. Оцінювання результатів навчання учнів 10-11 класів, які навчаються за індивідуальною формою навчання (сімейне (домашнє) навчання) в ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеї м. Хирів здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН № 160 від 10.02.2021р. зі змінами від 14.03.2023р., згідно із загальними критеріями оцінювання, розробленими центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Здобувачі освіти, які навчаються за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцей м. Хирів забезпечує ознайомлення здобувачів освіти з переліком питань, за якими здійснюється підсумкове оцінювання.Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності).Завдання для оцінювання складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Підсумкове оцінювання може відбуватися разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу за розкладом, визначеним ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцеєм м. Хирів, або окремо від них, у очному або дистанційному форматі. Державна підсумкова атестація відбувається в закладі освіти, в очному форматі. Результати оцінювання фіксуються в журналі.

За результатами річного оцінювання та/або атестації здобувача освіти педагогічна рада ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею м. Хирів може прийняти одне з таких рішень:

1) про продовження здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою - у разі встановлення рівня результатів навчання здобувача освіти не нижче середнього;

2) про переведення здобувача освіти на інституційну форму здобуття освіти - у разі встановлення початкового рівня результатів навчання або непроходження здобувачем освіти річного оцінювання та/або атестації без поважних причин з одного або кількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) (переведення здійснюється на одну з інституційних форм здобуття освіти, обрану повнолітнім здобувачем освіти або одним з батьків, інших законних представників).

10. Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданнях педагогічної ради школи, методичних комісій.

**Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні також можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Учням, які готуються здавати ЗНО можливе проведення оглядових консультацій.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Навчальний план для учнів 10-11 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
|  |  | **10-А** | **10-Б** | **11** |
| **Кількість учнів** | *24* | *24* | *28* |
| **Профільні предмети** | англ. | матем | укр.мова |
| **Базові предмети1** | **32** | **32** | **31** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 | 2+1 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова | 5 | 2+1 | 2+1,5 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |  |
| Математика | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |  | 3+1 |
| Алгебра |  | 4 |  |
| Геометрія |  | 2 |  |
| Природознавство | Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 | 3 |
| Астрономія |  |  | 1 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура**4** | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** | **3** |
| Технології | Інформатика | 2 | 2 | 1 |
| Технології | 1 |  | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво |  | 1 |  |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | **3** | **3** | **3,5** |
| **Курси за вибором**  Готуємося до ЗНО, математика | |  |  | 0,5 |
|
| **Факультативи** | |  |  |  |
| Фінансова грамотність | | 1 |  | 1 |
| Хореографія | |  |  | 1 |
| Християнська етика | | 1 |  | 1 |
| Ділова українська мова | | 1 | 1 |  |
| Методика розв’язування задач з фізики | |  | 1 |  |
| Психологія життєвого успіху | |  | 1 |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **33** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | 38 | 38 | 38 |