

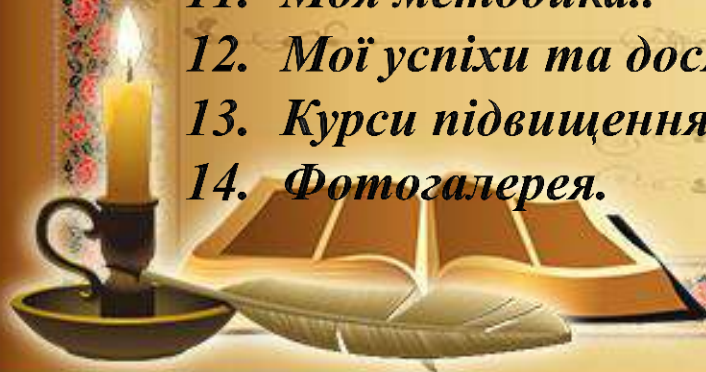
**Портфоліо
вчителя
української
мови і
літератури
Лех**

**Оксани
Василівни**



Зміст

- 1. Автобіографія.*
- 2. Освіта.*
- 3. Моя професія.*
- 4. Моє життєве кредо.*
- 5. Моє педагогічне кредо.*
- 6. Мої педагогічні погляди.*
- 7. Методична проблема, над якою працюю.*
- 8. Моя самоосвіта.*
- 9. Мої уроки.*
- 10. Моя виховна робота.*
- 11. Моя методика..*
- 12. Мої успіхи та досягнення.*
- 13. Курси підвищення кваліфікації.*
- 14. Фотогалерея.*



Автобіографія



Візитна картка

- **Дата народження:** 29.12.1980р
- **Освіта:** Вища , 2004р ДДПУ ім. Івана Франка
- **Спеціальність:** Вчитель української мови і літератури, зарубіжна література
- **Місце роботи:** 2001р ЗЗСО І-ІІІ ст-лицей ім. Владики Івана Хоми
- Категорія: вища
- **Стаж роботи:** 22 р



Моя професія

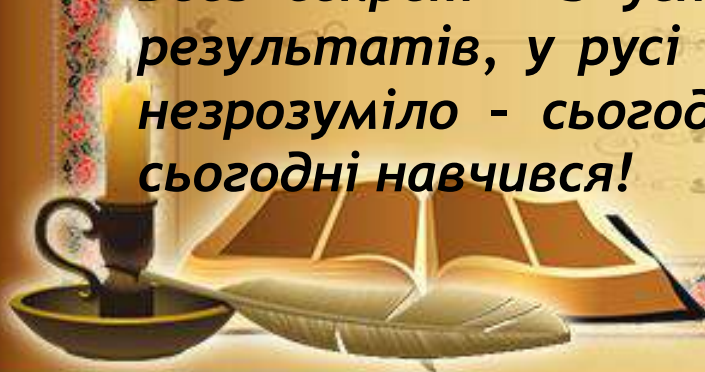


Моє життєве кредо

Секрет успіху – в русі вперед

Досвідчений педагог ніколи не повинен зупинятися на досягнутому, бо якщо немає руху вперед, то неминуче починається відставання.

Весь секрет - в успіхах дітей, у відчутті покращення результатів, у русі вперед, в перемогах. Що вчора було незрозуміло - сьогодні зрозуміло! Вчора не виходило, а сьогодні навчився!



Методична проблема, над якою працюю



*“Розвиток пізнавальної
активності учнів на
уроках української мови
та літератури”*



Мої професійні кроки за 5 років

**Впроваджувала інноваційні технології на практиці.
Усвідомила та здобула досвіду стосовно нових ролей
вчителя в Новій українській школі.**

Ділилась своїм досвідом з колегами та учнями.

Рухалась вперед, самовдосконалювалась.

**Працювала над формуванням навичок самоаналізу
власної педагогічної діяльності.**

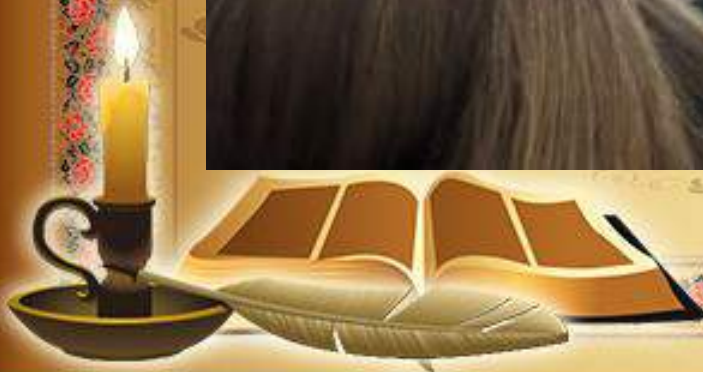
**Працювала над розвитком методичної майстерності і
педагогічних здібностей.**



Мої уроки



“Солов’їне шоу.”





Handwritten text, possibly a signature or title, in a decorative script.



Traditional Customs

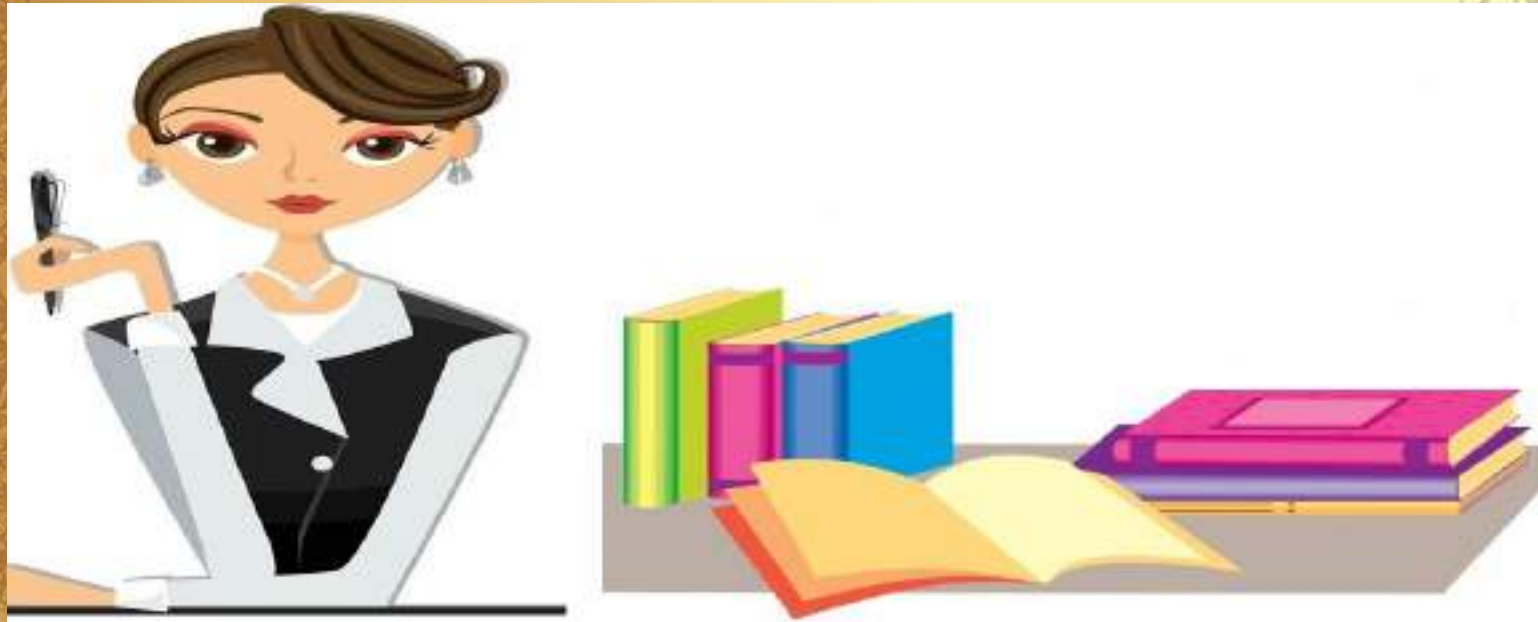


Handwritten text, possibly a signature or decorative flourish.



Școala Centrală

Моя методика



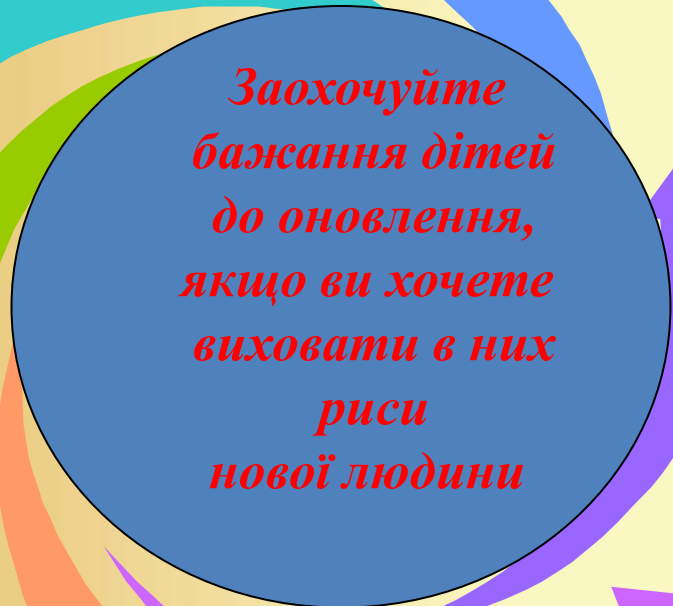
*Інтерактивна модель
навчання.*



▪ *Розширюються
пізнавальні
можливості учня*

▪ *Можливість
проконтролювати
рівень засвоєння
знань учнів*

▪ *Учитель має
змогу розкритись
як організатор,
консультант*



▪ *Високий рівень
засвоєння знань*

▪ *Партнерство між
учителем і учнями
та в учнівському
колективі*

▪ *Учень і вчитель рівноправні
суб'єкти навчання*



*Використовую
інтерактивні методи
та вправи у навчанні.*



*Дати завдання учням
для попередньої підготовки:
прочитати, обміркувати,
виконати самостійні
підготовчі завдання*

*Добрати для заняття
таку інтерактивну
вправу, яка давала б
учням “ключ” до
засвоєння теми*

*Використовувати методи,
адекватні вікові учнів,
їхньому досвідові роботи
з інтерактивними методами
враховуючи темп роботи
кожного учня і його здібності*

*Уповдовж інтерактивної
вправи дати учням час
обміркувати завдання,
щоб вони сприйняли його
серйозно, а не виконували
механічно*

*Провести неквапливе
обговорення за підсумками
виконання інтерактивної вправи,
у тому числі актуалізуючи
раніше вивчений матеріал*

*На одному занятті
використовувати
один-два інтерактивні
методи*





На початку роботи визначається одним словом тема, над якою буде проводитися робота, а учні згадують все, що виникає в пам'яті стосовно цього слова. Спочатку висловлюються найстійкіші асоціації, потім – другорядні. Учень фіксує відповіді у вигляді своєрідного “куща”, який поступово “розростається”



Ця вправа надає можливість кожному учневі сказати щось швидко, чітко, по черзі відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію



Навчас учнів виробляти і формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній і стислій формі, переконувати інших за допомогою слів :



- Я вважаю, що ...
- Тому, що ...
- Отже ...

Є тренінгом комунікативних навичок, яскраво демонструє результати багатогранної роботи у формуванні цих здібностей особистості



Робота в парах

Ефективна на початкових етапах навчання учнів працювати у малих групах. Дає учням час подумати, сприяє розвитку навичок спілкування, вміння висловлюватись, критичного мислення, вміння переконувати і вести дискусію, де учні не можуть ухилитися від виконання завдання.

Навчаючись навчаю сам

Використовую під час вивчення блоку інформації або при узагальненні та повторенні вивченого матеріалу.

Галявина вражень (рефлексія)



Мета цієї вправи – розвиток в учнів навичок прийняття особистого рішення та вдосконалення вміння аргументувати свою думку.



*Інформаційно-комп'ютерні
технології навчання.*





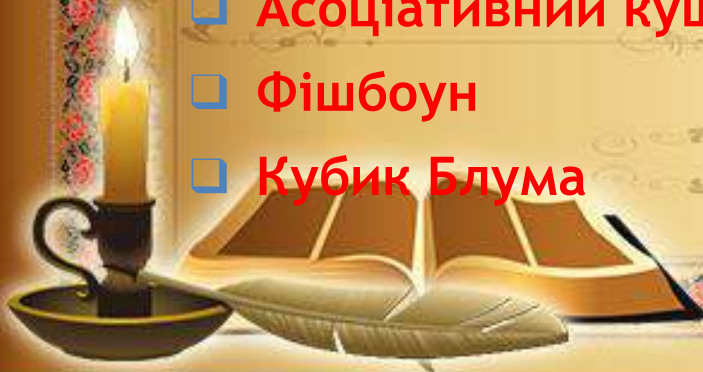
Технологія розвитку критичного мислення

Що ж таке критичне мислення?

Це процес аналізу, синтезування й обґрунтовування оцінки достовірності інформації; властивість сприймати ситуацію глобально, знаходити причини і альтернативи; здатність генерувати чи змінювати свою позицію на основі фактів й аргументів, коректно застосовувати отримані результати і приймати зважені рішення.

Методи та прийоми розвитку критичного мислення:

- Кошик ідей
- Асоціативний куц
- Фішбоун
- Кубик Блума



Мої успіхи та досягнення

Нанівська Яна

III місце з

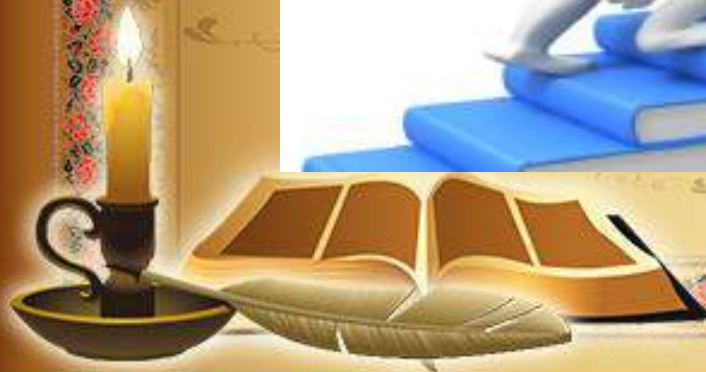
Олімпіади з Української мови та літератури

Нанівська Яна

III місце конкурс Яцика .



Курси підвищення кваліфікації





Моя виховна робота



Я-КЛАСНИЙ КЕРІВНИК.



Handwritten text, possibly a signature or title, in a decorative script.













Sweetest Moments







Sentimental Christmas





Sentinel Content



Дякую за увагу!

