Комунальний навчальний заклад Ходорівської міської ради Львівської області ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ ступенів №2 м. Ходорів

**ЗВІТ**

**директора школи**

**перед громадськістю про діяльність закладу освіти**

**в 2020/2021навчальному році.**

**та перспективи розвитку закладу**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**10.06.2021**

м. Ходорів

2021

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2 м. Ходорів Тянюгіної Тетяни Василівни за 2020-2021 н.р.

**Вступ**

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію НУШ, ставить перед школою завдання, щодо створення оптимальних умов для особистісного розвитку, формування компетентної, соціально зрілої, креативної особистості з почуттям національної свідомості, з усвідомленою громадською позицією, залученої до національних і загальнолюдських цінностей, вияву творчих здібностей учнів та вміння критично мислити.

Я, Тянюгіна Тетяна Василівна у період роботи директором у 2020-2021  н.р. свою діяльність здійснювала в межах делегованих повноважень, у  відповідності з чинним законодавством України, Статутом школи та  функціональними обов’язками.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість,  демократичність управління, про що зроблено висновки інституційним аудитом який відбувся у школі з 12.05.2021 по 18.05 2021 Важливою умовою успішної діяльності школи  є чітке, конкретне планування освітньої діяльності школи. Воно  забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для  організації роботи педагогічного колективу та здобувачів освіти,  раціонального використання часу.

**Внесок у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі**

На посаді директора працюю 22 роки. Очолюю творчий, працездатний  колектив надійних, досвідчених, сумлінних педагогічних працівників. Їх у  школі 27. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до  закладу та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й  визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності.

Як директор орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання  школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем  навчання й виховання здобувачів освіти, спираючись на громадську думку.

На початок 2020-2021 н.р. у школі навчалося 192 учні, укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів 17 учнів. Початкова школа налічує 4 класи, середня – 5 класів, старша – 2 класи.

Завершили навчальний рік у школі 192 учні.

Згідно з Конституцією України (ст.51), Законом України «Про освіту», Порядком ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів (Затвердженого постановою Кабміну України від 13.09.2017 р. № 684), адміністрація школи вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування. на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з’ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв’язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;

організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;

у межах своєї компетенції веде роз’яснювальну роботу серед населення щодо обов’язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

Прийом дітей до школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 р. № 367.

**Заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними  кадрами та доцільність їх розстановки**

Школа – складний механізм. Її функціонування та розвиток  забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати,  скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів:  − адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції,  накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для  діяльності закладу, гарантування прав і свобод підлеглих;

− економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;

− соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в  колективі нормального психологічного клімату й творчої атмосфери.

Значну роль у професійному зростанні вчителів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню та особистісному розвитку педагогічних кадрів.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2020-2021 н.р.:

присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст І категорії» – 1;

підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» – 8;

підтверджено педагогічне звання «Учитель методист» – 1;

підтверджено педагогічне звання «Старший учитель» – 4;

присвоєно педагогічне звання «Старший учитель» – 1;

присвоєно педагогічне звання «Учитель методист» – 1;

 Чисельний склад педагогічних кадрів:

Протягом року у школі працювало 27 педагогічних працівники, з них:

13 – «Старший учитель»;

5 – «учитель-методист»

19 – «Вища категорія»;

3 – «Спеціаліст І категорії»;

1 – «Спеціаліст ІІ категорії»;

2- «Спеціаліст»

12 тарифний розряд - 2

Педагогічний колектив школи постійно працює над фаховим рівнем майстерності та постійно удосконалюють свої вміння:

індивідуальні, групові, колективні форми роботи;

курси підвищення кваліфікації;

участь у конкурсах професійної майстерності;

школа молодого спеціаліста. наставництво;

самоосвіта та атестація.

Під час карантину педагоги закладу приділили велику увагу підвищенню рівня роботи дистанційно.

**Матеріально-технічна база навчального закладу**

Матеріально-технічна база навчального закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі.

Загальна площа всіх приміщень 1348 м2 .

Для забезпечення освітнього процесу в школі оснащено 14 класних кімнат, з них:

* кабінети української мови та літератури – 1,
* кабінети математики – 1,
* кабінети інформатики -2,
* кабінет біології -1,
* кабінет хімії – 1,
* кабінет фізики – 1,
* кабінети географії -1,
* майстерні (комбінована) – 1,
* кабінет обслуговуючої праці – 1,
* кабінети початкової школи - 4,
* спортивна кімната -1,
* бібліотека (суміщена з читальною залою) – 1,
* сховище книг – 1,
* архів – 1,
* медпункт - 1,
* обідня зала на 50 посадочних місць
* актова зала – 1,
* приміщення для технічного персоналу тощо - 1.

Класні кімнати обладнані меблями, які підібрані відповідно віковим та фізіологічним особливостям учнів в тому числі одномісними партами для учнів 1-3 класів.

Всі класні кімнати оформлені згідно з сучасними вимогами, матеріально-технічна база кабінетів достатня для викладання предметів.

 У наявності, 28 комп`ютерів для учнів, для роботи адміністрації, вчителів та бібліотекаря.

На балансі школи знаходиться: 2 кабінети інформатики, 5 кабінетів та актова зала оснащені мультимедійними системами,. Вчителі закладу в своїй роботі використовують електронні програмові засоби навчання та мультимедійні презентації

Бібліотечний фонд налічує всього 13537 примірників, з них:

 підручники – 5853 примірники;

Школа підключена до Глобальної системи Internet, має власний сайт e-schools2 info електронну пошту school2.khodoriv@gmail.com

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, майстерні, , спортмайданчика, що функціонують у закладі, є належним. Минулого навчального року оновлено стільці в актовій залі.

У школі обладнано дві точки доступу до мережі інтернет

Стан бібліотеки: збереження та поповнення фонду художньої, методичною та довідковою літературою, наявність періодичної преси – згідно норм, забезпеченість підручниками – 98%.

Вчасно складено план проведення поточного ремонту, який розпочався .Зроблено капітальний ремонт фасаду школи.

Огляд технічного стану будівель і споруд проведено. Технічні засоби навчання експлуатуються і зберігаються

Заняття фізичної культури проводяться в спортивній кімнаті та спортивному майданчику школи. Забезпечення спортивним інвентарем недостатнє.

Їдальня обладнана необхідним устаткуванням .

**Освітній процес, методична робота**

У 2020-2021 н.р. колектив ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 м. Ходорів працював І рік над проблемою: «Розвиток професійної компетентності учителів в умовах впровадження Нової Української Школи», метою якої є забезпечення творчого розвитку кожного учня, врахування особливостей його інтелектуальної, емоційно-вольової та дієво-практичної сфер, фізичного та психологічного стану; удосконалення системи неперервної освіти; розвиток україномовного освітнього і культурного простору; формування національних та загальнолюдських цінностей; формування через освіту здорового способу життя; впровадження інноваційних технологій.

**Завдання педагогічного колективу:**педагогічний колектив у 2020-2021 н. р. визначив пріоритетними такі напрямки роботи:

-реалізація основних положень Закону України «Про освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту», нового Державного стандарту базової і повної загальної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

-модернізація системи формування в учнів пріоритетів у компетентністно-зорієнтованій

-навчально-пізнавальній діяльності шляхом постановки покрокових реалістичних цілей методом використання інноваційних педагогічних технологій;

-формування громадської активності учнів;

-розвиток лідерських компетентностей педагогів шляхом згуртування педагогічної команди однодумців через застосування методик, передбачених концепцією НУШ;

-підвищення якості освіти через поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки;

-забезпечення необхідних умов щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;

-проведення національно-патріотичного виховання учнів, формування активної життєвої позиції;

-впровадження інноваційних управлінських технологій, методів і прийомів;

-розширення роботи з батьківською громадськістю;

-забезпечення необхідних умов щодо створення безпечного освітнього середовища для освітньої діяльності учнів з ООП, удосконалення інноваційного освітнього середовища, хоча за висновком інституційного аудиту освітнє середовище оцінено на низькому рівні.

Протягом року працювало 4 МО:

гуманітарного циклу – голова Кухарська С. І.

Природничо- математичного циклу – голова Вовчак М. П.

Вчителів початкових класів – голова Гульцьо Г. М.

Класних керівників – голова Деркач Н. Я.

.

Контроль за роботою педагогічного та учнівського колективів здійснювався за напрямками:

Виконання освітньої програми та навчальних планів та програм, введення шкільної документації;

-організація системи оцінювання, яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;

моніторинг організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;

організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності;

аналіз обсягу і якості домашнього завдання у початковій школі;

 Стан викладання математики учнів 5-11 класах;

аналіз рівня самопідготовки учнів 3-4 класів та ГПД;

аналіз ведення зошитів української мови у 5-9 класах;

моніторинг завдань для контрольних робіт з української мови, математики, стан організації ГПД;

аналіз роботи гуртків;

удосконалення веб-сайту школи;

аналіз організації діяльності щодо запобіганню прояву булінгу;

аналіз випадків травматизму серед учасників освітнього процесу;

стан відвідування учнями школи;

контроль за атестацією працівників.

Значну роль у професійному зростанні вчителів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню та особистісному розвитку педагогічних кадрів.

Відтепер головне завдання для учнів  — опанувати за 12 років навчання не просто окремі предмети, але так звані «компетентності»   Кожна з таких компетентностей — це комбінація знань, умінь, навичок, способу мислення, а також поглядів і цінностей. При цьому в рамках одного шкільного предмету учні – залежно від форми подачі того чи іншого матеріалу — можуть опановувати одразу кілька компетентностей.

Інструментом становлення нової освіти  є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів у освітній процес.  Пропонуються нові технології, інший педагогічний менталітет.

Реалізація нових векторів розвитку освіти (  посилення уваги до особистості, розвиток у учнів творчого потенціалу)  потребує використання інноваційних  педагогічних технологій, творчого пошуку нових або вдосконалений концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвих змін у змісті, формах і методах навчання, виховання.

Сучасній школі сьогодні  потрібний вчитель, який міг би оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності. І впоратися з цим  завданням можна тільки за умови розумного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання.

Однією з найпоширеніших колективних форм методичної роботи в школі є  майстер-класи та  семінари ( теоретичні та практичного змісту),  завдання яких –  впровадження у практику вчителів передового педагогічного досвіду і надбань педагогічної науки з в обраної теми.  Протягом навчального року   проведені такі заходи:

Семінари-практикуми ( були проведені дистанційно,  представлені презентації)

«Особливості проведення продуктивного уроку з предметів  різних профілів»   на якому продемонстровано теоретичний матеріал та досвід роботи  передових вчителів :  елементи продуктивного уроку, загальні практичні методи  і напрямки навчання,  конкретні напрямки   та рекомендації роботи з учнями, що мають різні здібності та запропонована література  для  кожного з цих напрямків роботи.

«Урок- нестандарт – це азарт, але він того варт» на якому продемонстровано  нетрадиційні  форми організації уроку,  наведені  конкретні приклади  таких уроків та  запропонована методика  їх проведення.  Планується наступний етап  роботи :  майстер-класи  з досвіду вчителів школи.

Панорама педагогічної майстерності, методичний захід протягом якого проводилися:

показові та нестандартні   уроки   педагогічної майстерності із  демонстрацією власного досвіду  щодо формування ключових компетентностей  та застосування  інноваційних технологій  при здійсненні освітнього процесу Ярмолюк О.С.  10 клас на тему « Похідна функції»,   Петренко В.І. – 9а на тему: « Кримінальна відповідальність неповнолітніх» та інші.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік урізноманітнилися форми  роботи на уроках, методи  організації освітньої діяльності.

Рівень навчальних досягнень   учнів підвищився  практично з усіх предметів, так середній рівень навчальних досягнень  підвищився на 1 бал ( з 5,7  до 6,7), однак залишається    «середній».

Порівняльна діаграма успішності учнів  з основних предметів

На виконання плану-графіку   контролю, вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень з предметів навчального плану : математики

З метою контроль за   організацією освітньої діяльності  вчителями під час  здійснення дистанційного навчання та рівнем проведення уроків, відвідані уроки у всіх вчителів, що викладають у 1-11 класах: на освітніх платформах  Zoom,  Meet,    Google  Classroom ,  Viber  тощо.

Результати роботи НУШ

Особливістю НУШ є організація нового освітнього простору. У кабінетах 1-3 класах створено 7 навчальних осередків.

Протягом року основними формами організації освітнього процесу були:

віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-спектаклі, уроки-казки, інтегровані уроки, практичні заняття.

Заняття проводилися в малих групах, в парах змінного складу. Функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей вчителі виконували під час навчально-практичних занять. Кабінети 1-х, 2-х та 3-х класів оснащені необхідними методичними матеріалами, ноутбуками, принтерами, проекторами, екранами та наочними матеріалами. Щоденно навчання у 1-3-х класах розпочиналося із ранкових зустрічей, на яких учні ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами.

Діти використовували отримані знання у пошуково-дослідницькій практиці та науково-пізнавальній діяльності, що передбачає активну участь учнів у реалізації проектів, екологічних акцій і виховних заходів в онлайн-форматі:

Свято Осені,

Свято Миколая, виставка поробок «Зимова фантазія»,

Флешмоб до Дня Соборності України;

Свято «Зустріч весни»;

Всеукраїнська акція «День зустрічі птахів»;

Інформаційна акція до Всесвітнього дня здоров’я;

Свято «Великодня», виставка поробок;

Свято Матері;

День пам’яті і примирення;

Акція до дня Вишиванки;

Екологічна акція (збір макулатури);

Свято Останнього дзвоника.

Втілюючи ідеї педагогіки-партнерства. вчителі використовували у своїй роботі не лише стандартні методи організації освітнього процесу, а й більшою мірою виявляли ініціативу і спрямовували навчання і виховання, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки-партнерства були використані цікаві і захоплюючі розповіді, відверті бесіди.

Протягом навчального року заняття проводилися, як очно у класах, так і дистанційно онлайн, під час онлайн-занять усі здобувачі освіти були залучені до освітнього процесу.

Організація інклюзивної форми навчання:

У 2020-2021 н.р.не було організовано інклюзивне навчання у 3 класі для одного учня з ООП. Тому завдання на наступний навчальний рік організувати інклюзивний клас- 3 клас за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі.

Підсумки роботи ГПД

У 2020-2021 н.р. у школі працювала група подовженого дня. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, дотримувалися режиму роботи.

Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров’язберігаючі функції школярів сприяли прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії. У цілому, роботу ГПД можна визначити задовільною.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має грунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо. Виховний процес, як наголошується в Концепції Нової української школи, має проходити наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної, позашкільної роботи.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Указів Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», наказів Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641», від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», Плану дій щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року), нової редакції Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, згідно з листами Міністерства освіти і науки України від 13.04.2020 № 1/9-207, від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», від 27.08.2020 № 1/9-483 «Щодо проведення першого уроку в закладах загальної середньої освіти», від 29.05.2020 № 1/9-292 «Щодо організації роботи закладів позашкільної освіти» виховна робота буде спрямована на виконання таких завдань:

– створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

– формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок,

– профілактику булінгу (цькування),

– безпека дітей у цифровому середовищі,

– формування правової компетентності учнів, профілактику кримінальних правопорушень,

– формування здорового способу життя, профілактика вживання наркотичних і психотропних речовин;

– запобігання торгівлі людьми;

– впродовж усього освітнього процесу приділити увагу формуванню у здобувачів освіти ціннісних орієнтирів сучасної української школи:

морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра та ін.),

соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, екологічно-етична, соціальна відповідальність та ін.),

особистісно-зорієнтованих (самореалізація, лідерство, свобода, відповідальність та ін.);

– підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування у них свідомого відповідального ставлення до виконання обов’язків, пов’язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; освітня робота із батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом;

– патріотичне виховання учнів, така побудова виховної діяльності, щоб сама її організація, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності; виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів та  мови;

– формування в школі творчого середовища, залучення учнів в позаурочний час до  спорту, творчості, мистецтва, інших громадських заходів з метою їх позитивної самореалізації, соціалізації;

– розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства;

– вивчення та впровадження кращого педагогічного досвіду з питань виховання здобувачів освіти (створення безпечного освітнього середовища, формування ціннісних орієнтацій, пошук форм «діяльнісного патріотизму», запобігання правопорушенням, з формування здорового способу життя, підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, тощо), організації освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі.

Однією важливою особливістю цього навчального року, яка суттєво впливала на педагогічну і навчальну діяльність,  є здійснення освітнього процесу в умовах адаптивного карантину.

Важливим напрямом діяльності педагогічного колективу є національно-патріотичне виховання учнів, формування у них морально-етичних ціннісніх орієнтирів, соціальних, громадянських компетентностей.

Під час підготовки до поточного навчального року, натхненні красою рідної землі, історією нашого народу і його традиціями,  учні школи взяли участь у святкуванні Дня Незалежності України

Під час аналізу стану виховної роботи були охоплені такі питання:

* організація та результативність загальношкільних заходів;
* тематика проведення позакласних заходів;
* творчі досягнення здобувачів освіти за 2020/2021 навчального року.

За вказаний період проведено всі заплановані загальношкільні заходи, серед яких: День знань (вересень), свято до Дня працівника освіти, заходи до Дня українського козацтва (жовтень). У рамках декади вчителів початкових класів було проведено День Святого Миколая, ранок «100 днів у школі», майстер-клас з розпису пряників, новорічні та різдвяні свята (грудень), на яких діти продемонстрували свої здібності онлайн. Відповідно до плану роботи декади педагогічної майстерності учителів української мови та літератури, зарубіжної л-ри, історії проведено усний журнал «Мово моя калинова» на базі 5 та 10 класів (Гульцьо Л.Р.). Під час декади природничо-математичного циклу учителькою хімії Станчук О.П. проведено позакласний пізнавальний захід «Світ пахощів».

Протягом навчального року в закладі проведені традиційні тематичні дні: День захисника України (жовтень), відкриття меморіальної дошки кавалеру ордена «Лицарський хрест», випускнику школи Федоришину Роману, День української писемності та мови (написання радіодиктанту національної єдності «Виклики книжкової ери», листопад), День пам’яті жертв голодомору (листопад), День гідності та свободи (листопад), перегляд кінофільму «Крути – бій за майбутнє» (січень), День безпечного Інтернету «Разом до найкращого Інтернету» (лютий), онлайн усний журнал-реквієм «Пам’ятні дзвони Чорнобиля» (квітень), свято Матері онлайн (травень), літературно-музична композиція онлайн до Міжнародного дня захисту дітей (червень), свято прощання з початковою школою, ранок «Прощай, наш перший клас» (червень), Свято останнього дзвоника (червень).

Учні школи були активними учасниками онлайн-конкурсів, флешмобів: «Різдвяні канікули», «Довго щирими сими словами до людей промовлятиму я», поетичний мікрофон, «Кобзарю! Знов то тебе я приходжу…», «І слово, і пісня, матусю, тобі», до Дня книги фестиваль читання.

Протягом начального року в рамках реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання проведено тематичні заходи: «Пам’яті жертв Голодомору»; «День Гідності та Свободи»; «День Збройних сил України»; «До Дня УПА», акції «Незабудка пам’яті», «Свічка пам’яті», «Подаруй частинку тепла українському воїну», «Різдвяний кошик», «Великодній кошик», спільно з публічною бібліотекою відбувся захід-зустріч з родинами Героїв Небесної Сотні «Майдан: деталі», праведно зустріч з творцями фільму «Найвища проба» (Бирич Б.В., Охоцька Г.Я.), відбулася зустріч з учасником АТО, випускником школи Бончинським Олегом (травень), проведено роботу щодо героїзації осіб, які віддали життя за незалежність України та вшанування їх пам’яті.

Спільно з публічною бібліотекою до Міжнародного дня рідної мови Татомир Н.М. (2 кл.) провела ранок «Лунай, рідна мово!», Куртяк В.В. (3 кл.) провела свято казки «Брати Грімм ідуть за казками».

У 2020/2021 навчальному році у закладі освіти проведено тематичні тижні:

* тиждень правового виховання (листопад, лютий);
* «16 днів проти насильства».

З метою підвищення рівня правової освіти й політичної культури майбутніх виборців, підвищення інтересу до інституту виборів у школярів; сприяння виховання у підлітків активної життєвої позиції у жовтні 2020 року у закладі проведено ділову гру «Вибори президента шкільного парламенту».

Згідно плану роботи закладу освіти класними керівниками проведені бесіди, години спілкування, диспути, квести, вікторини, конкурси, флешмоби. У шкільній бібліотеці оформлені тематичні виставки літератури, новинки періодичної преси на відповідні теми.

Класні керівники у своїй роботі використовують як індивідуальні форми роботи (бесіди, розподіл доручень, створення виховних ситуацій), так і групові (виховні години, ігри, конкурси, квести). Відвідані заходи класних керівників свідчать, що форми виховної діяльності обираються з урахуванням вікових особливостей та інтересів дітей.

У період призупинення освітнього процесу в приміщеннях закладу освіти з метою попередження розповсюдження коронавірусної інфекції COVID -19 вихованці шкільних гуртків здобували позашкільну освіту, у дистанційному форматі.

Важливим напрямом діяльності педагогічного колективу в 2020/2021 навчальному році було створення безпечного освітнього середовища. Впроваджено заходи з превентивного виховання, щодо збереження життя і здоров’я учнів, з формування здорового способу життя, з метою запобігання насильству, булінгу.

16 листопада — Міжнародний день толерантності, який було запроваджено за рішенням ЮНЕСКО і  відзначається в усьому світі. 16.11.2020 учні школи долучились до мистецької акції «Світ без насильства»..

Залучено учнів 5-9 класів та їхніх батьків до участі в онлайн-опитуванні «Питання профілактики булінгу в шкільному середовищі Адміністрацією закладу надано методичні рекомендації та практичну допомогу учасникам освітнього процесу щодо забезпечення безпеки у цифровому середовищі.

З метою захисту прав дитини оновлено дані про учнів, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки. Учням 1-4 класів пільгових категорій, інвалідам, дітям учасників АТО безкоштовно надається одноразове гаряче харчування за кошти бюджету.

Під контролем адміністрації школи перебувають учні, які потребують посиленого психолого-педагогічного супроводу. Проведено роботу (як індивідуальну, так і з сім’ями здобувачів освіти) з метою залучення до навчання учнів, схильних до пропусків уроків без поважних причин.

Проконтрольовано продовження навчання учнями, які вибули після закінчення 9 класу, працевлаштування випускників 11 класу 2020 р. Ведеться облік відвідування закладу здобувачами освіти.

Практичним психологом Куртяк В. В. здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах очного та дистанційного навчання. Проведено дослідження та розроблено рекомендації щодо розвитку навичок конструктивного спілкування між учнями та педагогічними працівниками (січень-лютий 2021).

У 2020/2021 н. р.  проведено заходи з метою формування в учнів здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок.

Здійснювалась системна психологічна просвіта учнів 9-11 класів, спрямована на профілактику паління.

Здійснено заходи з метою забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, охорони праці.

Як зазначено вище, особливістю цього навчального року є організація освітнього процесу в умовах адаптивного карантину, призупинення освітнього процесу .

Навчальний рік почався першим уроком з формування соціальної компетентності і запобігання розповсюдженню коронавірусу COVID-19.

Проведено інструктажі охорони праці та безпеки життєдіяльності. Здійснюються щоденні заходи з метою запобігання розповсюдженню коронавірусу COVID-19, контролюється виконання вимог щодо дотримання соціальної дистанції та респіраторної гігієни. Адміністрацією школи здійснювався щоденний моніторинг стану здоров’я учнів та працівників закладу з метою виявлення хворих на COVID-19 як під час очного навчання, так і дистанційного.

Проведено тематичні тижні з безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (вересень 2020), з охорони праці та пожежної безпеки (листопад, грудень 2020). Організовано виставку дитячих малюнків «Охорона праці очима дітей».

Щорічно 28 квітня в Україні відзначають День охорони праці, який збігається зі Всесвітнім днем охорони праці. Пандемія COVID-19 обумовила вибір теми Всесвітнього дня охорони праці і у 2021 році «Передбачати, готуватися та реагувати на кризи–ІНВЕСТУЙМО ЗАРАЗ У СТІЙКІ СИСТЕМИ БЗР».  Разом з кризою прийшло усвідомлення важливості, включно зі службами безпеки та охорони здоров’я. Саме тому Всесвітній день безпеки та здоров’я на роботі було присвячено стратегіям зміцнення систем безпеки та здоров’я на роботі (БЗР), протидії кризам. Тематичні заходи «28 квітня — День охорони праці» було проведено у дистанційному форматі. Під час спілкування обговорювались питання важливості дотримання правил безпеки життєдіяльності: виконання протиепідемічних заходів,  правил дорожнього руху, електробезпеки, безпеки у побуті, безпеки користування газовим приладами тощо.

Розслідувано 1 нещасний випадок, що стався з ученицею під час освітнього  процесу, розроблено та впроваджено заходи з метою попередження травматизму та 1 випадок невиробничого характеру.

Адміністрацією школи здійснюється методичний супровід виховної роботи. Цього навчального року продовжується вивчення та впровадження ефективних виховних технологій.

Протягом 2020/2021 н. р. проведено змістовну виховну роботу класними керівниками, практичним психологом Куртяк В. В., педагогом-організатором Стахів Г. В.

Аналіз проведеної роботи висвітлює і певні проблеми, подолання яких є необхідною умовою ефективності освітнього процесу закладу. Під час здійснення моніторингу організації освітнього процесу в дистанційному форматі виявлено певні проблеми. Низький рівень культури спілкування здобувачів освіти у комунікаційних онлайн-сервісах, створених у месенджерах групах, онлайн-уроків значно знижує рівень освітнього процесу. З різних причин не всі учні які беруть участь у позаурочних заходах за різними напрямами виховної роботи та позашкільної освіти. За такого стану виникає проблема організації корисного і змістовного дозвілля не охоплених заходами дітей, частина яких перебуває протягом дня без безпосереднього нагляду батьків. Не всі класні керівники дотримуються виконавської дисципліни. Потребує удосконалення рівень освітньої діяльності педагогічних працівників під час роботи на електронних освітніх платформах, з комунікаційними онлайн-сервісами, методика застосування цифрових інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. Потрібно працювати над впровадженням ефективних технологій дистанційного та змішаного навчання, форм організації освітнього процесу у дистанційному форматі. Потрібно удосконалювати методичний рівень освітньої роботи з учнівськими колективами. Не застосовується повною мірою потенціал ефективних освітніх технологій для організації групової діяльності школярів і на шкільному рівні, і на рівні класних колективів, формування вміння працювати в команді над єдиним проєктом, спілкування в групах. Не використано класними керівниками 5-11 класів можливостей творчої реалізації учнів у школі лідерства. Педагогам слід створювати ситуації для формування у вихованців діяльнісного ставлення до всього, що об’єднується поняттям національні скарби ідеали, морально-етичні ціннісні орієнтири, громадянські і соціальні  цінності, застосовувати діяльнісні форми проведення різноманітних заходів, ефективні педагогічні технологї (розвиток критичного мислення, емоційного інтелекту тощо). Педагогу-організатору Стахів Г. В. необхідно удосконалювати методичний та організаційний рівень проведення шкільних заходів у дистанційному форматі. Класним керівникам потрібно удосконалити рівень педагогічної діяльності, забезпечити належний методичний рівень виховної роботи з учнями. Потребує удосконалення робота з правового виховання учнів. Залишається проблема залучення сім’ї в єдиний освітній простір. Потрібно удосконалювати комунікацію з батьками учнів, створювати умови для активної взаємодії з ними в освітній діяльності, підвищення їх психолого-педагогічної  компетентності. Оптимізації потребує діяльність шкільного МО класних керівників. Зважаючи на продовження карантинних обмежень і пов’язані з цим виклики, на які школа повинна своєчасно і ефективно реагувати, нагальною є потреба розвивати компетентність педагогічних працівників щодо організації дистанційної роботи з учнівськими колективами, учнівськими лідерами, батьками.

**Медичне забезпечення**

Оскільки у школі відсутня медсестра, то класні керівники, учителі

-постійно контролювали стан здоров’я дітей;

--здійснювали  профілактичні  та  оздоровчі  заходи  під  час  освітнього процесу;

-надавала  першу  та  невідкладну  медичну  допомогу  у  разі  гострого захворювання або травм;

-здійснювали  контроль  за  організацією  харчування,  за  дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження;-контролювали   дотримання   санітарно-гігієнічних   вимог   та протиепідемічного режиму.

Санітарно-просвітницька робота:

проводилась санітарно-просвітницька робота серед дітей та батьків;

проводила роз’яснювальні бесіди.

Робота бібліотеки проводилася згідно плану Книгами школа забезпечена на 100%.

ЗАВДАННЯ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

З метою реалізації законодавчих актів України в галузі освіти, Програми розвитку освіти в Україні та початку роботи проблемної теми школи «Розвиток професійної компетентності учителів в умовах впровадження НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

1. Забезпечення якісного супроводу впровадження Нового Державного стандарту початкової освіти (НУШ), оперативна допомога вчителям у підвищенні якості всіх видів освітньої діяльності;

2. Створення умов для формування психічно і соціально зрілої особистості, зорієнтованої на розвиток власних здібностей і саморозвиток.

3. Створення належних умов для адаптації до навчання в основній школі учням 5-х класів, учням 1-х класів – у початковій школі, учням 10-х класів – у старшій школі.

4. Продовження роботи и над якістю уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією навчально-виховного процесу, застосовування елементиів інноваційних технологій, використання методів дистанційного навчання.

6. Забезпечення якісної підготовку учнів до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні, державної підсумкової атестації.

7.Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

8.Впровадження сучасних інтерактивних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні у навчання «без кордонів», навчання «open spase»;

9.Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, здорового способу життя.

10.Разом із службою у справах дітей, громадськістю здійснювати профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до правопорушень та скоєння злочинів, шкідливих звичок;

11.Здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення та захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

12.Анулювати всі порушення виявлені інституційним аудитом

Я щиро дякую педагогічному, учнівському та батьківському колективам за суттєву підтримку та допомогу в 2020/2021 навчальному році, за активну участь у вирішенні тих проблем, які стояли перед закладом, за вашу небайдужість. Адже тільки разом ми зможемо подолати будь-які проблеми і зробити нашу школу ще кращою, ніж вона є.

 Директор школи Тетяна Тянюгіна

Бажаю всім гарного здоров’я. До зустрічі в новому навчальному році!