Самооцінювання якості освітньої діяльності ЗЗСО І- ІІІ ступенів №2 м. Ходорів Ходорівської міської ради Львівської області за другим напрямом «**Система оцінювання  здобувачів освіти**» за 2022-2023 н. р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, протягом лютого травня 2022/2023 н.р. було проведено вивчення якості освітньої діяльності, за другим напрямом "Система оцінювання здобувачів освіти" внутрішньої системи забезпечення якості освітиЗЗСО

Було використано наступні джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених спостережень уроків: 63).

2. Анкетування учнів 8-9 класів (кількість респондентів: 29 осіб).

3. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 24 осіб).

4. Анкетування батьків (кількість респондентів: 105 осіб).

5. Вивчення документації (для оцінювання).

Отримані результати були враховані під час підготовки річного плану роботи коли на 2023/2024 рр.

 **Щорічний звіт**

**про проведення самооцінювання з напряму**

**І. Інформація про проведення самооцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрями та вимоги для  самооцінювання** | **Результати само оцінювання ЗЗСО***(у балах та коефіцієнт прогресу)* |
| **19-****20****н.р.** | **20-****21****н.р.** | **21-****22****н.р.** | **22-****23****н.р.** | **23-****24****н.р.** | **24-****25****н.р.** | **25-****26****н.р.** | **26-****27****н.р.** | **27-****28****н.р.** | **28-****29****н.р.** |
| **2. Система оцінювання  здобувачів освіти** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вимога 2.1. Наявність  відкритої, прозорої і  зрозумілої для здобувачів  освіти системи оцінювання  їх навчальних досягнень |   |   |   | Д/ 2,75 |  |  |  |  |  |  |
| Вимога 2.2. Застосування  внутрішнього моніторингу, що  передбачає систематичне  відстеження та коригування результатів  навчання кожного  здобувача освіти |  |   |  | Д/3 |  |  |  |  |  |  |
| Вимога 2.3. Спрямованість  системи оцінювання на  формування у здобувачів  освіти відповідальності за  результати свого навчання, здатності до  самооцінювання |   |   |  | Д/ 2,67 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Загалом за напрямом 2.  Система оцінювання**здобувачів освіти* |  |  |   | Д/ 2,8 |  |  |  |  |  |  |

**ІІ. Висновок про результати**

**самооцінювання** *Система оцінювання  здобувачів освіти*

**за 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Напрям** | **Рівень** | **Досягнення в освітній діяльності  й управлінських процесах та  проблеми, що потребують****вирішення** |
| **І**висо -кий | **ІІ**дос татній | **ІІІ**вима гає  покра щенн я | **ІV**низь кий |
| 2.  | Система  оцінювання  здобувачів  освіти |  | **+****2,8** |  |  | **Потреби в удосконаленні системи  оцінювання:**∙ кожному педагогічному  працівникові перед початком  навчального року уважно  опрацювати критерії оцінювання  навчальних досягнень учнів з  предмета, який викладає; ∙ розмістити критерії  оцінювання на єдиній освітній  платформі (Google Classroom) та  обговорювати їх із здобувачами  освіти на початку вивчення кожної  теми та перед виконанням різних  видів завдань; ∙ систематично  використовувати ідивідуальний  підхід під час оцінювання  навчальних досягнень учнів; ∙ застосовувати прийоми  само/взаємооцінювання учнями  своїх досягнень та досягнень  однокласників; ∙ націлювати здобувачів освіти  на особисте зростання у навчанні,  відповідальності за результати  навчання; ∙ проводити роботу з  батьківським колективом щодо  мотивування в родині дітей до  навчання. |

**ВИСНОВОК**

**про якість освітньої діяльності,**

**внутрішню систему забезпечення якості освіти за другим напрямом *"Система оцінювання  здобувачів освіти"***

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, протягом лютого-травня 2022/2023 н.р. було проведено вивчення якості освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти**за другим напрямом *"Система оцінювання  здобувачів освіти"***

 Було використано наступні джерела інформації для формування висновків: 1. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених спостережень уроків: 58).

2. Анкетування учнів 8-9 класів (кількість респондентів: 26 осіб). 3. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 23 осіб). 4. Анкетування батьків (кількість респондентів: 102 осіб).

5. Вивчення документації (для оцінювання).

Отримані результати були враховані під час підготовки річного плану роботи   на 2023/2024 рр.

**За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило  | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
| 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання | **Досягнення закладу.**У закладі частина педагогічних працівників (67.9%) використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України, спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу, але адаптують їх до особливостей закладу. Водночас, 81% педагогів відмітили, що розробляють разом з учнями  критерії оцінювання для кожного обов’язкового виду роботи. На інформаційних стендах у навчальних кабінетах та на  веб-сайті коли оприлюднені критерії оцінювання  навчальних досягнень учнів. Частина здобувачів освіти (89% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури  оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних  працівників, як правило, на початку навчального року, семестру), 63% – під час виконання різних видів робіт на навчальних заняттях. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (87.1%) також володіє інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Слід відмітити, що більшість учнів- респондентів зазначили, що вчителі завжди до початку оцінювання  пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, і  обґрунтовують її після оцінювання; 24% вказали, що пояснюються вимоги до оцінювання і аргументуються оцінки на їх прохання. Однак 3% респондентів вказали, що рідко отримують пояснення вимог до оцінювання.  Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі акцентують увагу на  позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу. 79.1% опитаних здобувачів освіти вказали, що у  більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні  навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (96.1 %). Важливо, що 3% батьків поскаржилися на  несправедливе оцінювання. Водночас, 20.9% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно  несправедливо/несправедливо. У школі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо  динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться раз на рік. Результати моніторингу  розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є  основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться раз на рік. Результати моніторингу  розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є  основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. Переважна більшість учителів використовуютьелементи формувального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні  відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної  діяльності. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. 56.5% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю  відповідальність розвиває. Ще частина учнів (39.1 %)  відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку,  заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Ще 4.3%  опитаних учнів, вважають, що школа не готує випускника  до життя. Учителі надають необхідну допомогу в  навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації,  індивідуальні завдання, допомога в підготовці до  участі в учнівських олімпіадах. 10 учнів закладу посіли призові місця у ІІ (міському)  етапі олімпіад та конкурсах знавців української філології. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО) містить розділ «Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти», де прописані рекомендації щодо здійснення оцінювання учнів. Крім цього, критерії, правила і процедури оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти та в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. В освітній програмі наявна інформація про загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти та оволодіння ключовими компетентностями. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня | У закладі запроваджено внутрішній моніторинг якості освіти, який відображено у ВСЗЯО, у річному плані роботи школи. Протягом року проводиться вивчення стану викладання навчальних предметів інваріантної частини навчального плану та рівня навчальних  досягнень учнів за предметами. Двічі на рік проводяться підсумкові контрольні роботи, моніторинги результатів  навчання здобувачів освіти. Аналіз результатів узагальнено  та відображено в наказах, довідках. Обговорення результатів відбувається на засіданнях педагогічних рад, методичних обєднаннях, приймаються управлінські рішення щодо  визначення шляхів підвищення рівня навчальних досягнень. Педагогічні працівники під час анкетування (82.1%) та  під час самоаналізу власної професійної діяльності (63%)  зазначили, що використовують елементи формувального оцінювання результатів навчання учнів. Однак результати  спостереження за проведенням навчальних занять свідчать,  що частина вчителів (в основному це вчителі початкових та  5-6-х класів) застосовують елементи формувального оцінювання. Аналіз анкет учнів свідчить, що більша частина здобувачів освіти (66.7%) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 20.8% респондентів – для відстеження індивідуального прогресу, проте 8.3 % учнів не знають з  якою метою у школі оцінюють їхні досягнення. Більшість педагогів під час навчальних занять підтримують бажання учнів вчитися, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та учнями під час проведення навчальних занять вирізнявся демократичністю. В анкетах більшості учнів відмічено про  зворотній зв’язок від вчителів щодо оцінювання: через аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання. Результати анкетування засвідчують, що більшість учнів отримують від педагогічних працівників необхідну допомогу та підтримку в навчальній діяльності. Здобувачам освіти надається допомога у формі індивідуальних консультацій з навчальних предметів, консультації з питань проектної діяльності учнів, творчих та пошукових завдань, а також психолого-педагогічних питань. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Спостереження за навчальними заняттями показало, що  під час занять панує доброзичлива атмосфера. Діти не  бояться помилитися, не відчувають з боку однокласників чи  вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей. Під час проведення навчальних занять більшість  учителів надають учням час на обдумування відповіді,  супроводжують відповіді учнів уточнювальними  запитаннями, забезпечують зворотний зв’язок щодо якості  виконання завдання, відмічають досягнення учнів,  підтримують бажання навчатися. Педагоги застосовують такі форми підтримки  здобувачів освіти, як індивідуальні консультації, корисні  посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху;  надають психологічну підтримку здобувачам освіти в  їхньому навчанні. Результати опитування учнів свідчать, що  більшість із них відчувають з боку вчителів підтримку й  повагу та допомогу в освітньому поступі. Більшість учнів усвідомлюють, що результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості (87.5%), хоча 41.7% вважають, що результати їх навчання залежать від рівня викладання. За результатами опитування встановлено, що педагоги застосовують прийоми самооцінювання (82.1%) і взаємооцінювання (64.3%) учнів під час освітньої діяльності. Здобувачі освіти відмітили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять: постійно – 12.5% та здебільшого – 33.3%. Водночас, при спостереженні за навчальними заняттями, зафіксовано використання таких форм оцінювання лише на окремих навчальних заняттях, що свідчить про епізодичне використання самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. **Потреби в удосконаленні системи оцінювання:** ∙ кожному педагогічному працівникові перед початком  навчального року уважно опрацювати критерії оцінювання  навчальних досягнень учнів з предмета, який викладає; ∙ розмістити критерії оцінювання на єдиній освітній  платформі (Google Classroom) та обговорювати їх із  здобувачами освіти на початку вивчення кожної теми та  перед виконанням різних видів завдань; ∙ систематично використовувати індивідуальний підхід  під час оцінювання навчальних досягнень учнів; ∙ застосовувати прийоми само/взаємооцінювання учнями  своїх досягнень та досягнень однокласників; ∙ націлювати здобувачів освіти на особисте зростання у  навчанні, відповідальності за результати навчання; ∙ проводити роботу з батьківським колективом щодо  мотивування в родині дітей до навчання. |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило  | Рівень освітньої діяльності |
| 2.1.  | **достатній** |
| 2.2.  | **достатній** |
| 2.3.  | **достатній** |
| **За напрямом 2.: достатній** |

**З**