**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖУЮ**  
педагогічною радою Директор Керстенецького  
Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів ЗЗСО І-ІІ ступенів   
Протокол № 11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валентина ДИНТУ  
від 07.06.2022 наказ №\_\_\_\_\_/о/д  
 від 08.06.2022

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів   
 Недобоївської сільської ради   
Дністровського району  
Чернівецької області   
 для 1-4-х та 6-9-х класів  
на 2022/2023 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

**І. Загальні положення……………………………………………………….…………………….. 3**

**ІІ. Призначення Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів Недобоївської сільської ради та засіб її реалізації………………………………………………………………………………………… 4**

**ІІІ. Опис «моделі» випускника Нової Української Школи………………………………….. 8**

**ІV. Цілі та завдання освітнього процесу школи……………………………………………… 10**

**V. Організація освітнього процесу……………………………………………………………... 13**

**VI. Ключові компетентності…………………………………………………………………….. 14**

**VII. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів…………..…………………. 19**

**VIII. Освітні галузі (предмети)………………………………………………………………….. 20**

**IX. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій………………………………………………………………………………………….. 25**

**Х. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти…………… 26**

**ХІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти в закладі…….…………….. 31**

**ХІІ. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами…….. 34**

**ХІІІ. Структура навчального року……………………………………………….……………. 37**

**ХІV. Про організацію дистанційного навчання……………………………………………… 38**

**ХV. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми……………………………… 39**

**ХVІ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми……………………………….. 41**

**ХVІІ. Процеси розвитку, виховання і соціалізації у закладі освіти……………………….. 43**

**ХVІІІ. Додатки………………………………………………………………….………………… 45**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області на 2022/2023 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту» (ст.33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11) та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016;
* Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджений Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688);
* Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 ;
* Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272;
* Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;
* Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813;
* Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329;
* Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування української мови в освітній галузі»;
* Листа МОН України від 17.09.2019 №1-9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;
* Санітарного регламента для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров’я України 25.09.2020 №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 №1111/35394 і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

**ІІ. ПРИЗНАЧЕННЯ КЕРСТЕНЕЦЬКОГО ЗЗСО І-ІІ СТУПЕНІВ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ**

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку в нашому регіоні, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням,

уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання здобувачам освіти можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Педагогічний колектив Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів гнучко реагує на запити часу, варіює, шукає ефективні шляхи і методи навчання. Зміни, що сталися в освітньому просторі, знайшли своє відображення і в роботі педагогічного колективу нашого навчального закладу. Вчителі початкових класів, які у 2021/2022 н.р. працюватимуть в умовах реалізації концепції «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ», пройшли курси підвищення кваліфікації при Інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, онлайн курси EDERA та інші онлайн курси на різних Інтернет-платформах з метою підвищення методичного і практичного рівнів компетентності щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно основних напрямків Державної політики в галузі освіти.

За Статутом Керстенецький ЗЗСО І-ІІ ступенів Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області є комунальним закладом, заснованим у 1977 році Керстенецькою сільською радою. Має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Згідно з чинним законодавством «метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Заклад освіти забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової та базової середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашому закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів, як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

* визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
* спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
* проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма закладу освіти ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

* формування його/її життєвих компетентностей;
* фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
* здатність вільно спілкуватися державною, рідною мовою та французькою мовою;
* шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
* уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів Школи, дбаючи про:

* розвиток компетентності їхньої сина/доньки;
* повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
* якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
* прозорість усіх сторін діяльності закладу освіти та прийнятих адміністрацією рішень.

Цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал Школи,

дбаючи про:

* соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
* повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
* можливості участі у формуванні політики школи та оцінювання персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
* взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання Державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за угодами;
* дотримання фінансової дисципліни.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

мовою освітнього процесу в Керстенецькому ЗЗСО І-ІІ ступенів - є державна мова.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов’язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (с. Керстенці), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Враховуючи умови освітнього процесу в умовах сьогодення передбачена можливість навчання за різними формами як інституційної освіти (очна, дистанційна), так й індивідуальної (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж), інклюзивною формою навчання.

Ліцензований обсяг Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів складає 320 учнів. У 2022/2023 навчальному році в закладі функціонуватимуть 9 класів, в яких будуть навчатися 81 учень: у початковій школі – 4 класи (46 учнів), у середній школі – 5 класів ( 35 учнів).

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу.

На основі освітньої програми закладу освіти, адміністрація школи складає та затверджує робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову

конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

**ІІІ. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог Державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил

культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання у профільній школі..

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**IV. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання англійською мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, раціонального використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу й школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Пріоритетними завданнями освітнього процесу в основній школі є:

**У навчанні:**

- забезпечення базової освіти;

- спрямування освітнього процесу на розвиток в учнів умінь застосовувати знання в особистих цілях і суспільному житті;

- виявлення та розвиток обдарованих учнів, залучення їх до участі в різноманітних інтелектуальних заходах, науково-дослідницькій діяльності;

- підтримка та розвиток здоров′язберігаючого навчального середовища на основі просвітницької та організаційно-методичної оздоровчої діяльності.

**У вихованні:**

- соціалізація виховного простору закладу освіти на основі дитиноцентризму, з орієнтацією на учнівські потреби;

- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;

- спрямування діяльності класних керівників на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.

У методичній діяльності:

- спрямування організаційно-методичного забезпечення на переорієнтацію вчителя на суб'єктно-суб'єктні відносини в організації навчання;

- відпрацювання інноваційних технік, які сприяють підвищенню читацької, математичної та природничо-наукової грамотності, умінь працювати з різними джерелами інформації, передавати експліцитне (усвідомлене, доступне зовнішньому оточенню) значення текстів;

- надання методичної підтримки вчителям, які беруть участь у педагогічних заходах різного рівня.

**У роботі з кадрами:**

- створення умов для формування професійно- компетентного колективу;

- забезпечення організаційно-адміністративної підтримки інноваційних пошуків учителів.

- створення умов для підвищення професійних умінь щодо формування у здобувачів освіти навичок навчання з використанням інформаційних технологій, участь у проєкті компанії IREX "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність" та Всесвітньому тижні медійної та інформаційної грамотності з меседжем «Медійна та інформаційна грамотність кожного і для всіх»,

- участь педагогічних працівників у роботі навчальних сесій, які впроваджуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти у 5-х класах ЗЗСО з 1 вересня 2022 року.

Отже, Керстенецький ЗЗСО І-ІІ ступенів ставить перед собою такі цілі та завдання:

* задовольняти потреби у здобутті базової середньої освіти на рівні державних стандартів;
* забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової та базової середньої освіти;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* формувати у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням інформаційних технологій;
* створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
* сприяти різнобічному розвитку індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
* формувати соціальну і громадянську позиції здобувачів освіти, високий рівень правової, екологічної, духовної, моральної культури;
* розвивати творчі здібності здобувачів освіти, здатність до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
* створювати умови для професійного самовизначення.

Основні напрями розвитку школи:

* особистісно-орієнтований підхід;
* оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
* інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
* переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учні і учителя;
* запровадження технологій дистанційного навчання.

**V. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.  
Навчальні плани для 1-4-х класів (початкова школа) передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окреміпредмети.  
Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання.

Навчальний план складено:

* для 1-2 класів - за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272.
* для 3-4 класів за Типовими освітньої програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:
* для 1-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік),
* для 2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навчальний рік),
* для 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік),
* для 4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1,2).

**Навчальні плани для 6-9-х класів** (базова середня освіта) складені:

* для 6-9 класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік:
* для 6-х класів – 34 години на тиждень (1155 годин/навчальний рік),
* для 7-х класів – 35 годин на тиждень (1172,5 годин/навчальний рік),
* для 8-х класів – 36 годин на тиждень (1207,5 годин/навчальний рік),
* для 9-х класів – 36 годин на тиждень (1260 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 5).

**VІ. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

***Ключові компетентності та очікувані результати***

***здобувачів освіти 1-9 класів***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові ком-**  **петентності** | **Компоненти** | |
|  | **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| 1 | Спілкування державною мовою | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володівання навичками міжкультурного спілкування | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
| 3 | Математична компетентність | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Підприємливість та фінансова грамотність | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Культурна компетентність | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |
| 11 | Інноваційність | Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися. | Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. |

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень.

**VІІ. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ ТА ВМІННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-9-х КЛАСІВ**

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета

проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека і сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук  оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість та фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**VІІІ. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ (ПРЕДМЕТИ)**

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

У межах мовно-літературної галузі відповідно до Типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів з українською мовою навчання у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2 класі - окремі предмети «Українська мова» та «Читання»; у 3-4-х класах – «Українська мова» та «Літературне читання».

У межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська й історична» у 1-2-х та 3-4-х класах з українською мовою навчання вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ».

У межах галузі «Технологічна» у 1-4-х класах з українською мовою навчання вивчатиметься навчальний предмет «Трудове навчання».

У 2-4-х класах предмет «Інформатика» вивчатиметься окремо.

Зміст мистецької освітньої галузі у 1-4-х та 6,7-му класах буде реалізуватися через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», а у 8,9-х класах вивчатиметься інтегрований курс «Мистецтво».

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації

освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової та варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням побажань батьків і учнів, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріальної бази кабінетів та погоджена на засіданні педагогічної ради (протокол №11 від 07.06.2022).

У 1-4 класах здобувачі освіти будуть відвідувати індивідуальні консультації.

Учні 6-9 класів освоюватимуть курси за вибором «Основи християнської етики» по 1 годині, курс за вибором освітньої галузі «Підприємництво та фінансова грамотність» 6-8 клас по 1 годині. Також варіативна складова навчального плану використовується на підсилення вивчення предмета інваріантної складової, а саме:

- українська мова 9 клас- 1година.

Вивчення предметів, на які відводиться 0,5; 1,5; 2,5; 3,5 год. Буде здійснюватись так:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Навчальний предмет** | **Кількість годин за навчальним планом** | **Підсилено** | **2022/2023 н.р.** | | **У розкладі уроків**  **І /ІІ семестр** |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 6 | Українська мова | 3,5 |  | 4 | 3 | 4/3 |
| 7 | Хімія | 1,5 |  | 2 | 1 | 2/1 |
| 7 | Українська мова | 2,5 |  | 3 | 2 | 3/2 |
| 8 | Історія України | 1,5 |  | 1 | 2 | 1/2 |
| 9 | Історія України | 1,5 |  | 1 | 2 | 1/2 |
| 9 | Українська мова | 2 | 1 | 2 | 1 | 2/1 |

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи закладу освіти.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження навчальних програмах резервного часу що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Варіативна частина навчального плану частково використана для викладання курсів за вибором та факультативів, що відповідає головним принципам реформування освіти, забезпечує розширення наукового світогляду, сприяє формуванню здатності самостійно здобувати знання, відстоювати свою точку зору, створювати власну освітню траєкторію

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове поповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформована самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізовуємо окремі види спорту, а саме: «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах 40 хвилин, у 5- 9-х – 45 хвилин.

Навчальні плани розраховані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

**ІХ. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій.

Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У разі необхідності, в закладі може бути організовано дистанційну та/або змішану форму навчання, що передбачає використання ІКТ, інтернет-ресурсів та онлайн-платформ.

Для здійснення обліку навчальних досягнень (в т.ч. під час дистанційного навчання) в закладі ведуться паперові журнали/щоденники. Для забезпечення дистанційної форми навчання використовуються такі освітні ресурси та платформи як: Classroom, ZOOM, Google Meet.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик та інформаційно-комунікативних технологій, традиційних форм організації освітнього процесу.

Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Х. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показник діяльності** | | **Форми і методи**  **проведення**  **моніторингу** |
| 1. ОСВІТНЄ  СЕРЕДОВИЩЕ  ЗАКЛАДУ  ОСВІТИ | 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. | Огляд території та приміщень. |
| 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та  Дискримінації | Аналіз документів.  Спостереження. |
| 1.3. Формування інклюзивного,  розвивального та мотивуючого до  навчання освітнього простору | Аналіз документів.  Спостереження. |
| 2. СИСТЕМА  ОЦІНЮВАННЯ  ЗДОБУВАЧІВ  ОСВІТИ | 2.1. Наявність відкритої, прозорої і  зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання. | Опитування учасників освітнього процесу. |
| 2.2. Застосування внутрішнього  моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. | Аналіз документів. |
| 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання. | Аналіз документів. |
| 3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ  ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  ЗАКЛАДУ  ОСВІТИ | 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. | Аналіз документів |
| 3.2. Постійне підвищення професійного  рівня і педагогічної майстерності  педагогічних працівників | Спостереження за освітнім процесом.  Анкетування учнів та батьків. |
| 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне  наповнення) |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та  навчання здобувачів освіти на засадах  академічної доброчесності | Спостереження за освітнім процесом.  Анкетування учнів та батьків. |
| 4. УПРАВЛІНСЬКІ  ПРОЦЕСИ  ЗАКЛАДУ  ОСВІТИ | 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи  планування діяльності закладу, моніторинг  виконання поставлених цілей і завдань | Вивчення документації.  Анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків |
| 4.2. Формування відносин довіри,  прозорості, дотримання етичних норм. | Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та  забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | Вивчення документації.  Анкетування учнів та батьків. |
| 4.4. Організація освітнього процесу на  засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників | Вивчення документації.  Анкетування учнів та батьків |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації  політики академічної доброчесності | Вивчення документації.  Анкетування учнів та батьків. |

На рівні закладу освіти розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє аналізувати, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об’єктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи – 2 рази на рік);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік); продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

У закладі загальної середньої освіти працює 18 педагогічних працівників, з них: 17 педагогів за основним місцем роботи, 1 педагог за сумісництвом; учителів вищої категорії – 6; учителів І категорії – 4; учителів ІІ категорії – 3; спеціалістів – 5; з незакінченою вищою освітою - 2; мають 10 тарифний розряд – 2 педагогів, а 11 тарифний розряд- 3 педагогів; мають педагогічне звання «старший учитель» -3 педагогів.

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Колектив педагогів у процесі своєї діяльності ефективно працює над реалізацією освітніх завдань, які сконцентровані у темі «Формування компетентності особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями та батьками». Методична робота у 2021/2022 навчальному році продемонструвала здатність педагогів закладу освіти до пошуку ефективного вирішення освітніх проблем. Для покращення роботи щодо організації методичної роботи необхідно:

1. Обговорити на засіданні педагогічної ради закладу результати методичної роботи за 2021/2022 навчальний рік та спланувати заходи щодо усунення недоліків.

2. Продовжувати поповнювати матеріально-технічну базу згідно з сучасними вимогами.

3. Продовжувати роботу щодо реалізації програми роботи з обдарованими учнями, впровадження інноваційних та інтерактивних технологій.

4. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються або працюють не за фахом.

5. Удосконалювати систему методичної роботи щодо вивчення, узагальнення ППД вчителів закладу, району та області.

6. Активізувати участь учнів і вчителів у педагогічних майстернях, фестивалях, конкурсах педагогічної творчості.

**Навчально-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

До послуг учнів 16 класних кімнат з яких: 4 кабінети початкових класів, по 1 кабінету української мови та літератури, історії і географії, хімії і біології, фізики, математики, французької мови, зарубіжної літератури, технологій і мистецтва. комп’ютерний клас, музейні кімнати, медичний кабінет, бібліотека, комбінована майстерня, спортивний зал, баскетбольний майданчик, волейбольний майданчик, футбольне поле, спортивний майданчик із тренажерами, ігровий майданчик для учнів початкової школи, їдальня, кабінет психологічної служби.

Бібліотечний фонд нараховує 2790 примірників художньої літератури. методичної літератури -1178, підручників – 5928: для 1-4-х класів – 1560; для 5-9-х класів – 4368. Всього разом книжковий фонд нараховує- 9898 примірників.

**Якість проведення навчальних занять**

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

***Методична робота:*** підвищення наукового та фахового рівня педагогів, їх підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду.

***Виховна робота:*** рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

***Освітня діяльність:*** медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

***Показники контролю за медичним елементом:*** санітарно-гігієнічний режим; здоров’я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

***Показники контролю за інформаційним елементом:*** керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

**Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти**

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року. До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних формувань. Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр. Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних формувань, оформляються наказом по школі.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання** (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того заступником директора здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, зокрема за:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

**ХІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за №684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за №367 від 16.04.2018 року в Х ступенів №5 здійснюється зарахування/відрахування/ учнів до/ зі/ складу школи через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація школи своєчасно звітує перед головним спеціалістом відділу освіти, культури молоді та спорту Хотинської міської ради.

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, Положеннями про діяльність школи, а також мають надати Згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (І ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

* заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім’я директора про зарахування дитини до школи;
* копію свідоцтва про народження дитини;
* згода на обробку персональних даних;
* медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-х класів учнів, відбувається відповідно до Порядку зарахування/ затверджено на засіданні педагогічної ради. Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року. При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники) надають:

* заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім’я директора про зарахування дитини до школи;
* копію свідоцтва про народження дитини;
* згода на обробку персональних даних;
* медичні документи та карту щеплень;
* особову справу з попереднього місця навчання.

При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування. Порядок зарахування учнів до закладу освіти є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до школи.

Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація школи обов’язково знайомить із Статутом школи, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у школі.

Переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється за результатами річного оцінювання та рішенням педагогічної ради.

Залишення учня у тому самому класі проводиться за бажанням учня та за погодженням з батьками (законними представниками) та рішенням педагогічної ради.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**ХІІ.** **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** **ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти від 15 вересня 2021 року та зміни внесені до Порядку організації інклюзивного навчання від 29.04.2022, витягів із протоколів засідання ІРЦ, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі освіти створені 2 класи з інклюзивним навчанням де навчаються 2 учнів з особливими освітніми потребами.

Розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани для учнів з особливими освітніми потребами Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів на 2022/2023 н.р.:

* учень 3 класу Лупан Ростислав за модефікованою ( українська мова, літературне читання, французька мова, математика), решта предметів за адаптованою освітньою програмою;
* учень 2 класу Козачок Олег за модефікованою ( літературне читання, французька мова, математика), решта предметів за адаптованою освітньою програмою.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;

- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно –дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;

- облаштування кабінету психологічного розвантаження;

* забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами (додаток 3,4).

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомогає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 тижнів (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

* її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
* інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребам працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;

- розвиток мовлення;

- лікувальна фізкультура;

- соціально-побутове орієнтування;

- розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Для проведення корекційно-розвиткових занять залучаються фахівці ІРЦ відповідного напрямку з укладенням цивільно-правових угод. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**ХІІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовано):

Затвердити терміни організації освітнього процесу в 2022/203 н.р.:

І семестр – з 01.09.2022 по 30.12.2022;

ІІ семестр – з 16.01.2023. по 31.05.2023.

Канікули для учнів провести :

- осінні – з 22.10.2022 по 30.10.2022;

- зимові – з 31.12.2022 по 15.01.2023;

- весняні – з 25.03.2023 по 02.04.2023.

Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 20.02.2023 по 26.02.2023.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за №1369 від 07.01.02019 року «Про затвердження порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої школи буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-го класу відповідно до рекомендацій МОН України, департаменту освіти і науки Чернівецької військової адміністрації, відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-го класу – остання декада травня 2023 року; для 9-го класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 09:00 до 16:30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин.

У зв’язку з карантинними обмеженнями, які діють в Україні, необхідно врахувати лист МОН України «Щодо особливостей організації навчання» №1/10-3101 від 23.07.2021.

Освітня програма закладу освіти, сформована на основі Типових освітніх програм. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**ХIV. ПРО ОРГНІЗАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224, у школі рішенням педагогічної ради організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Classroom. Таке навчання у разі потреби дозволяє забезпечити неперервність освітнього процесу у випадках надзвичайних обставин, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти. При переведенні учнів на змішане навчання учні ротаційними групами через тиждень навчаються офлайн/онлайн. Онлайн уроки проводяться на платформах ZOOM та Google Meet. На цих платформах розміщується розклад занять, доступ до нього є у кожного учасника освітнього процесу, причетного до проведення певного уроку в певному класі. Ресурси платформи дозволяють вести облік навчальних досягнень, розташовувати власні відеоуроки, презентації тощо, а також давати посилання на інші джерела, у тому числі на Всеукраїнську школу онлайн.

При проведенні онлайн уроків на період запровадження дистанційного навчання, на підставі Санітарного регламенту, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я від 25.09 2020 р. № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року, тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути: для учнів 1 класів-не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів-не більше 15 хвилин; для учнів 5-7 класів-не більше 20 хвилин; для учнів 8-9 класів-20-25 хвилин.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також за потреби надання їм підтримки в освітньому процесі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, заклад забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів – телефонного, поштового зв'язку тощо.

**ХV. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на засіданнях шкільних методичних формувань/ відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України/; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів.

**1-4 класи**

**Наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»**

**Наказ МОН №1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети, 1 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| 1.Інтегрований курс  «Українська мова.  Навчання грамоти» | Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.2018 р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407) зі змінами (наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р.) |
| 2.Математика |
| 3.Інтегрований курс  «Я досліджую світ» |
| 4.Трудове навчання |
| 5.Музичне мистецтво |
| 6.Образотворче  мистецтво |
| 7.Фізична культура |
| 8.Англійська мова |
| **Предмети, 2 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| 1. Українська мова | Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.2018 року) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407) зі змінами (наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р.) |
| 2. Читання |
| 3. Математика |
| 4. Інтегрований курс  «Я досліджую світ» |
| 5. Музичне мистецтво |
| 6. Образотворче  мистецтво |
| 7. Фізична культура |
| 8. Англійська мова |
| 9.Трудове навчання |
| 10. Інформатика |
| **Предмети, 3 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| 1. Українська мова | Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України №1273 від 08.10.2019 р.) |
| 2. Літературне читання |
| 3. Математика |
| 4. Інтегрований курс  «Я досліджую світ» |
| 5. Музичне мистецтво |
| 6. Образотворче  мистецтво |
| 7. Фізична культура |
| 8. Англійська мова |
| 9. Трудове навчання |
| 10. Інформатика |
| **Предмети, 4 клас** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| 1. Українська мова | Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України №1273 від 08.10.2019 р.) |
| 2. Літературне читання |
| 3. Математика |
| 4. Інтегрований курс  «Я досліджую світ» |
| 5. Музичне мистецтво |
| 6. Образотворче  мистецтво |
| 7. Фізична культура |
| 8. Англійська мова |
| 9. Трудове навчання |
| 10. Інформатика |

**5-9 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Українська мова | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» |
| 2.Українська література |
| 3.Англійська мова (перша іноземна мова) |
| 4.Німецька мова (друга іноземна мова) |
| 5.Зарубіжна література |
| 6.Всесвітня історія |
| 7.Природознавство |
| 8.Музичне мистецтво |
| 9.Образотворче мистецтво |
| 10.Мистецтво |
| 11.Математика |
| 12.Алгебра |
| 13.Геометрія |
| 14.Біологія |
| 15.Географія |
| 16.Фізика |
| 17.Хімія |
| 18.Трудове навчання |
| 19.Інформатика |
| 20.Основи здоров’я |
| 21.Фізична культура |
| 22.Історія України |

**XVI.ПОКАЗНИКИ (ВИМРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Упровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 1 – 4 класів, формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізація інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1- 4 - х класах – нові й приорітетні завдання заладу освіти.

Ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають в партнерських стосунках. До вимірників також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3датність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

• соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

• психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

**XVII. ПРОЦЕСИ РОЗВИТКУ, ВИХОВАННЯ І СОЦІАЛІЗАЦІЇ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Виховання учнів у закладі освіти здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Увесь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

* Типи уроку:
* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Додаток 1  до Освітньої програми  Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів  **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Керстенецького ЗЗСО  І-ІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДИНТУ  07 червня 2022 року |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**з українською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік**

**початкова школа, 1-2 класи**

*(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 р. за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень | | |
| 1 кл. | 2 кл. | Разом |
| ***Інваріантний складник*** | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 9 | 10 | 19 |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова (французька) | 2 | 3 |
| Математична | 4 | 4 | 8 |
| Ядосліджую світ(природнича,громадянська історична,cоціальна,з  доров’язбережувальнагалузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 1  1 | 3 |
| Інформатична |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | 24 | 46 |
| ***Варіативний складник*** | | | |
| Додатковігодинидлявивченняпредметівосвітніхгалузей, проведенняіндивідуальнихконсультаційтагрупових занять | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 | 42/1470 |

Додаток 2

до Освітньої програми

Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Керстенецького ЗЗСО

І-ІІ ступенів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДИНТУ

07 червня 2022 року

**РОБОЧИЙ** **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**з українською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік**

**початкова школа, 3-4 класи**

*(Відповідно до наказу МОН України №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень | | |
| 3кл. | 4кл. | Разом |
| ***Інваріантнийскладник*** | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 10 | 10 | 20 |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математична | 5 | 5 | 10 |
| Ядосліджуюсвіт(природнича,громадянськ історична,cоціальна,здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
| Інформатична |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| *Варіативнийскладник* | | | |
| Додатковігодинидлявивченняпредметівосвітніхгалузей, проведенняіндивідуальнихконсультаційтагрупових занять | 1 | 1 | 2 |
| Загально річна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |

Додаток 3

до Освітньої програми

Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Керстенецького ЗЗСО

І-ІІ ступенів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДИНТУ

07 червня 2022 року  
  **Індивідуальний навчальний план**

**учня 2 класу Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Козачка Олега Денисовича**

**на 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні  предмети | К-сть годин | ПІБ вчителя | Фах |
| Мовно-літературна | Українська мова читання | 7 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
| Французька мова | 3 | Головата Т.А. | Вчитель  французької мови |
| Математична | Математика | 4 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
|  | Інформатика | 1 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
| Музичне мистецтво | 1 | Рябіцький С.В. | Вчитель музичн. мистецтва |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **1** |  |  |
|  | Індивідуальне заняття | 1 | Рижова В.І. | Вчитель початкових класів |
| **Всього** |  | **23** |  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Індив. робота | 2 | Вакансія | Вчитель- логопед |
| Індив. робота | 1 | Вакансія | Вчитель-реабілітолог |
|  | Індив. робота | **1** | Вакансія | Практичний психолог |
|  | Індив. робота | **1** | Вакансія | Вчитель-дефектолог |
| **Сумарна кількість год.** |  | **28** |  |  |

Додаток 4

до Освітньої програми

Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Керстенецького ЗЗСО

І-ІІ ступенів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДИНТУ

07 червня 2022 року  
  **Індивідуальний навчальний план**

**учня 3 класу Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Лупана Ростислава Миколайовича**

**на 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні  предмети | К-сть годин | ПІБ вчителя | Фах |
| Мовно-літературна | Українська мова читання | 7 | Димітраш С.Д. | Вчитель початкових класів |
| Французька мова | 3 | Головата Т.А. | Вчитель  французької мови |
| Математична | Математика | 5 | Димітраш С.Д. | Вчитель початкових класів |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | Димітраш С.Д. | Вчитель початкових класів |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | Димітраш С.Д. | Вчитель початкових класів |
|  | Інформатика | 1 | Димітраш С.Д. |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | Димітраш С.Д. | Вчитель початкових класів |
| Музичне мистецтво | 1 | Рябіцький С.В. | Вчитель музичн. мистецтва |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | Димітраш С.Д. | Вчитель початкових класів |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **1** |  |  |
|  | Індивідуальне заняття | 1 | Димітраш С.Д. | Вчитель початкових класів |
| **Всього** |  | **23+3** |  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Індив. робота | 2 | Вакансія | Вчитель- логопед |
| Індив. робота | 2 | Вакансія | Вчитель-дефектолог |
|  | Індив. робота | **2** | Вакансія | Практичний психолог |
| **Сумарна кількість год.** |  | **29+3** |  |  |

Додаток 5

до Освітньої програми

Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ВалентинаДИНТУ 07 червня 2022 року |

**РОБОЧИЙ** **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
 **Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів  
 з українською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік**  
 **базова школа, 6-9 класи**  
*(складений на підставі наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальн іпредмети | Класи | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2+1 | |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | |
| Мистецтво\* | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | |
| Математика | | Математика | 4 | - | - | - | |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | |
| Природознавство | | Природознавство | - | - | - | - | |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | |
| Технології | | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Здоров’я і фізичнакультура | | Основиздоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Фізичнакультура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| **Разом** | | | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 31+3 | |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** | |
|  | **Основи християнської етики й моралі** | | **1** | **1** | **1** | **1** | |
|  | **Підсилення предмету«Українська мова»** | |  |  |  |  | |
|  | **Фінансово-грамотний споживач**  **Фінансова культура**  **Прикладні фінанси** | | **1** | **1** | **1** |  | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 31 | 32 | 33 | 33 | |
| **Всього** | | | 28,5+3 | 30+3 | 30,5+3 | 32+3 | |

Додаток №6

до Освітньої програми

Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ВалентинаДИНТУ 07 червня 2022 року |

**Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової навчального плану**

**для учнів 6-9 класів Керстенецького ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**на 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Назва курсу за вибором чи факультативу | К-ть годин  за навчальним планом | Яким чином використані | Назва та автор програми,  лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми |
| 1. | 6-9 | Основи християнської етики | 1 | Курс за вибором | Протокол № 6 від 21.07.2022 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування) ІМЗО |
| 2. | 6 | Фінансово грамотний споживач | 1 | Курс за вибором | Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-82 |
| 3. | 7 | Фінансова культура | 1 | Курс за вибором | Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-81 |
| 4. | 8 | Прикладні фінанси | 1 | Курс за вибором | Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-80 |