**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**робочої групи під час проведення самооцінювання**

**за напрямом « Система оцінювання результатів навчання учнів»**

Керстенецької гімназії Недобоївської сільської ради   
 Дністровського району Чернівецької області

Голова робочої групи : Димітраш С.Д.

Члени робочої групи: Гаврилян Т.І., Дячук А.І., Рябицький С.В.

**Результати роботи робочої групи**

**Напрям 2. Система оцінювання результатів навчання учнів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій** | | | **Індикатор** | **Опис досягнень і  потреб для вдосконалення** | | **Рекомендації** |
|  | | | | | | |
| **Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе,**  **неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання** | | | | | | |
| 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | | 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів | | Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України Nº371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».  «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 Nº813. Критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на сайті закладу та на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Особливості, види оцінювання, питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалися на педагогічній раді у питанні «Про схвалення плану роботи школи, виховного плану та освітньої програми на 2023/2024 н.р.» (протокол Nº1 від 30.08.2023р).  Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання. 71,4% учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 92,8% - перед вивченням кожної теми, пояснюють учням індивідуально – 35,7%, розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу освіти - 21,3%.  За результатами анкетування:  85% батьків завжди отримують інформацію про критерії оцінювання, 11% - переважно, 4% - іноді. 86% педагогічних працівників використовують критерії, запропоновані МОН, 14% педагогів розробляють самостійно критерії оцінювання для кожного обовʼязкового виду роботи. | | Оприлюднити критерії  оцінювання навчальних  досягнень здобувачів освіти на сайті закладу,  учителям озвучувати  їх при оцінюванні  навчальних досягнень  здобувачів освіти. Приділити увагу  розробленню власних  критеріїв оцінювання,  впроваджувати формувальне оцінювання  навчальних досягнень  учнів, та частіше  розглядати дане питання на засіданнях педагогічної ради  та методичних  обʼєднаннях, батьківських зустрічах. |
| 2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | | 89 % здобувачів освіти отримують від учителя інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання на початку навчального року, 11% - не отримують. | |  |
| 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | | 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | | За результатами аналізу документації відмічено методичну роботу закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання грунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів, на всіх етапах освітнього процесу, не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна златність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обовʼязкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в школі грунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них 85,3% забезпечують зворотний звʼязок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи,  У закладі освіти оприлюднено загальні критеріїв оцінювання, є учителі, які розробляють власні (14%). 86% педагогів намагаються оцінювати результати навчання здобувачів освіти відповідно до розроблених критеріїв, які грунтуються на компетентнісному підході; 56,2 % прослідковують динаміку результатів навчання з предмету, зʼясовують та аналізують причини, 43,3% - аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми, 9,3% - оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання, 98,6% - спрямовують оцінювання результатів навчання та індивідуальний поступ учня. | | Завдання (індивідуальні, домашні) спрямовувати на оволодіння  ключовими  компетентностями. |
| 2.1.3.Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним | | 2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним | | За результатами анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень з числа опитаних учнів вказали - 67% - справедливо і обʼєктивно, 22% - у більшості випадків оцінюють справедливо, 11% - у більшості випадків оцінюють несправедливо. 55,6% опитаних здобувачів освіти вважають що вчителі, ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень отримує ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обгрунтовують, 44,4% - що вчителі, в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише після прохання здобувача освіти.  Батьки вважають, що їх дітей оцінюють завжди справедливо - 78%, переважно справедливо 16%, іноді – 6%. | | Надалі педагогічним  працівникам гімназії  продовжувати  оцінювати знання  здобувачів освіти  обʼєктивно і справедливо. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.1.** | | | | **Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе – достатній.**  **неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання** | |  |
|  | | | | | | |
| **Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі** | | | | | | |
| 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів | 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів | | | | Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є - не оцінити здобувачів освіти, а виявити проблеми та допомоги їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для обʼєктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.  Керівництво закладу освіти та педагоги регулярно зʼясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес.  За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку учнів.  У закладі освіти щорічно проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти (з наперед визначених предметів). За ІІ семестр 2023/2024 н.р. шляхом проведення діагносту -вальних та контрольних робіт у 5-9 класах, аналіз результатів відображені у підсумковому наказі по школі (№ 36/о/д від 14.06.2024 р.). З 11.03.2024 по 11.04.2024 проводився місячник моніторингу рівня розвитку фізичних здібностей, вмінь та навичок з фізичної культури учнів 1-9 класів. Аналіз результатів відображено у наказі по школі (№ 28/о/д від 16. 04.2024р.).  Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за навчальний рік, педагогічній раді, протокол Nº4 від 30.12.2023.. Результати моніторингів оприлюднюються на сайті закладу освіти.  Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є: контролююча-визначає рівень досягнень кожного учня/учениці, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал; навчальна-сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок; діагностико-коригувальна-зʼясовує причини труднощів, які виникають в учня/учениці в процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення; стимулювально-мотиваційна-формує позитивні мотиви навчання; виховна-сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.  Спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації показали, що у 1-4 класах, для відстеження окремих результатів навчання, використовується формувальне оцінювання.Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити обʼєктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.  Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).  Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Початковий- відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Середній-учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.  Достатній-учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, звʼязки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обгрунтована, хоча їм бракує власних суджень. Високий-знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.  Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування).  Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення звʼязків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування.  Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обовʼязкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання.  Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.  Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставлення річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у І та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо.  У анкетах здобувачів освіти було відмічено про зворотній звʼязок від учителів щодо оцінювання:  89% учнів отримують від більшості учителів пояснення та аргументацію виставлених оцінок.  78,9% здобувачів освіти вказали, що більшість учителів здійснюють аналіз допущених помилок, та визначають шляхи покращення результатів.  Отже, учителі формують в учня позитивну самооцінку та бажання вчитися, відстежують особистий поступ. | На засіданні педагогічної ради  розглянути питання  проведення моніторингу навчальних досягнень  здобувачів освіти, пошуку нових  форм роботи. |
| 2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі | | | | Виданий наказ керівника закладу освіти « Про створення команди супроводу для учнів з ООП», розроблена та затверджена ІПР та ІНП, постійна співпраця з Клішковецьким ІРЦ |  |
| 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання | 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | | | | Під час спостереження за навчальним заняттям за результатами анкетування та у формах самоаналізу власної професійної діяльності зʼясувалось, що 100% вчителів використовують у своїй роботі різні види оцінювання навчальних досягнень учнів: елементи формувального (74,3%), поточного(69,3%), підсумкового (67,3%) оцінювання, заохочують здобувачів освіти до самооцінювання (46,7%), висловлення своєї думки - взаємне оцінювання учнів (38,3%), формують у них позитивну самооцінку, мотивують учнів до вивчення предмету створюючи ситуацію успіху. Два рази на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня. За підсумками вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету,  середнього балу, кількості учнів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів, класів з окремих предметів, рейтингу предметів, сформованості читацької компетентності, здійснення порівняльного аналізу індивідуальних досягнень учнів за минулі роки тощо. Протягом останніх 5 років, у закладі не відбувалися і не аналізувалися результати ДПА. Отримані дані розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, приймаються рішення щодо покращення результатів навчання учнів.  За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. Бажаю відмітити, що більшість педагогів під час навчальних занять підтримують бажання учнів здобувати знання, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та учнями під час занять вирізнявся демократичністю. | Педагогічним працівникам під час  проведення  начальних занять  використовувати елементи  формувального  оцінювання, прийоми взаємооцінювання і самооцінювання. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.2.** | | | | | **Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі -достатній** |  |
|  | | | | | | |
| **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** | | | | | | |
| 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання | 2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності | | | | За результатами анкетування учнів виявлено, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Учні (56%)зазначили, що учителі їх підтримують, 89% - вірять у них та їх успіхи, 77% учнів вважають, що учителі поважають їх, 88% здобувачів освіти відчувають допомогу від педагогів |  |
| 2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою | | | | Спостереження за освітнім процесом, навчальними заняттями, проведені опитування показали, що усі педагогічні працівники прагнуть надати дієву допомогу учням, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти.  . Вчителі використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання,застосовують формувальне оцінювання практику само- та взаємооцінювання. 65,3% вчителів застосовують прийоми формувального оцінювання. Таке оцінювання дозволяє вчителю: вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаровуванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях, відстежити індивідуальний поступ учня.  Оцінювання стає не лише інструментом визначення успішності учня, а й засобом навчання для вчителя.  Педагогічні працівники надають підтримку у навчанні здобувачів освіти: навчальну та психологічну (29,3%); бесіди, консультації,(29%), розробляють індивідуальні освітні траєкторії (8,7%); індивідуальні консультації (2,7%); розробляють різнорівневі завдання із вибором рівня складності (9,3%).  За результатами анкетування 22,2% здобувачів освіти постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 47,3% - здебільшого так, 24,7% - дуже рідко і 5,9% - ніколи. | Розробляти  різнорівневі завдання iз вибором рівня  складності для можливості вибору здобувачами освіти рівня завдань і напрямків під час навчальних занять. |
| 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | 2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання | | | | 46,7% педагогів постійно використовують самооцінювання та  29,3% взаємооцінювання учнів. Більшість - це вчителі початкових класів, вчителі-предметники використовують окремі прийоми. Педагоги використовують різні шкали для самооцінювання та взаємооцінювання.  Під час взаємооцінювання приділяється особлива увага формуванню уміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення.  Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, змінює товариськість та відчуття цінності кожного учня в колективі. У початковій школі процес оцінювання та взаємооцінювання проводиться з використанням системи «Щоденні 5». Мотивація дітей зростає, коли вони бачать, що вчитель цікавиться їхньою роботою та спрямовує їх. Це також допомагає дітям вирішувати проблеми, поглиблювати своє розуміння.  Отже, заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством, беруть участь в акціях, різних заходах. Вчителі дають учням доручення, цінують їх допомогу, делегують повноваження.  Постійно здійснюється профорієнтаційна робота. Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, правил та обовʼязків у школі. Учасники освітнього процесу задоволені системою оцінювання, але існують потреби у її вдосконаленні. | У гімназії провести майстер-класи,  тренінги для  педагогічних працівників  по впровадженню в  навчальний процес  прийомів самооцінювання і взаємооцінювання  навчальних досягнень  здобувачів освіти. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.3.** | | | | | **Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання –потребує покращення** |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання напряму 2 :** | | | | | **Система оцінювання результатів навчання учнів-достатній** |  |
|  | | | | | | |

05.07.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Член експертної групи** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис)* | **Світлана ДИМІТРАШ** |