**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**робочої групи під час проведення самооцінювання**

**за напрямом « Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**

Керстенецької гімназії Недобоївської сільської ради   
 Дністровського району Чернівецької області

Голова робочої групи : Настюк Н.А.

Члени робочої групи: Бурлака В.В., Головата Т.А., Козачок Я.П.

**Результати роботи робочої групи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти** | | | | |
| **Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів** | | | | |
| **Критерій** | **Індикатор** | | **Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень** | **Рекомендації** |
| 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і коригують його у разі потреби | | За результатами самоаналізу професійної діяльності з’ясовано, що всі педагогічні працівники гімназії планують свою роботу, у них наявне календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу. Вчителі мають академічну свободу і використовують її: використовують можливість змінювати кількість годин на засвоєння учнями того чи іншого матеріалу.  За результатами анкетування педагогічних працівників 86% педагогів використовують при розроблені календарно-тематичного планування рекомендації МОНУ, 64% - зразки з фахових видань, 36% - власний досвід, 14% - досвід запозичений у колег, 29% - спільну роботу з колегами, 7 % - розробки інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета. |  |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей | 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей | | Переважна більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування всіх ключових компетентностей та наскрізних умінь. За результатами відвідування уроків було встановлено, що у здебільшого педагоги формують такі компетенції: спілкування державною мовою, математичну грамотність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, компетентності у галузі природничих наук. Трохи менше екологічну, громадянську, ініціативу та підприємливість. | Ефективно використовувати освітні технології, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. |
| 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби) | 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність | | Педагогічні працівники закладу беруть участь у формуванні й реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема, складають диференційовані завдання з урахування здібностей, інтересів, потреб мотивації, можливостей кожного учня, надають консультації, проводять додаткові індивідуальні заняття.  Заступник директора з навчально-виховної роботи зазначила, що в 3 класі навчається дитина з ООП, для нього розроблена індивідуальна освітня траєкторія. | Більше уваги приділяти розвитку здібностей здобувачів освіти, створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, враховуючи їхні запити і потреби. |
| 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) | 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | | Окремі педагогічні працівники створюють і використовують власні освітні ресурси, мають публікації й методичні розробки з вивчення окремих розділів навчальних предметів та поширюють їх у різний спосіб (71% - публікації на сайті закладу, 71% - у спільнотах соціальних мереж, 21% - під час виступів на семінарах, конференціях, майстер-класах, 21% - у блогах, 14% - на освітніх онлайн платформах). 21% педагогів не мають оприлюднених розробок. | Збільшити частку педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюдненні методичні розробки. |
| 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку | 3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей | | Переважна більшість педагогічних працівників на навчальних заняттях формують в учнів суспільні цінності співпраці, розвивають соціальну емпатію, толерантність. |  |
| 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі | 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби) | | * Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси, медіаресурси, обладнання та засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей, застосовують аудіо- та відеоматеріали, слайд-шоу, звукові заставки, таблиці, діаграми, віртуальні подорожі, презентації, онлайн-тести. * Під час дистанційного навчання вчителі використовують: Zoom, Classroom, Viber, платформи «На Урок», «Всеосвіта». | Більш ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 3.1.** | | | **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів -достатній** |  |
|  | | | | |
| **Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** | | | | |
| 3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами | 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності | В закладі освіти створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Наявний щорічний План підвищення кваліфікації педагогічних працівників.  3 метою власного професійного розвитку педагоги гімназії впродовж останніх років обирали теми: законодавче забезпечення освітнього процесу (50%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (86%), організація інклюзивної форми навчання (71%), форми організації освітнього процесу (64%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти (57%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (21%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (79%), створення безпечного освітнього середовища (57%), формування в здобувачів освіти громадянської позиції (29%), ділове українське мовлення (21%). Під час вивчення питання професійного розвитку педагогічних працівників встановлено, що вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (100% - курси ІППО, 14% - конференції, 1% - методичні семінари, 93% - тренінги, майстер-класи, 86% - вебінари, 93% - онлайн-курси, 100% - самоосвіта). | | Розширити педагогічну майстерність вчителів, враховуючи методичні аспекти викладання предметів, форми організації освітнього процесу. |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти | 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти | Педагогічні працівники гімназії активно приймають участь в реалізації освітніх проєктів:  Фонд Кличко (Klitschko Foundation) (Спорт) (Динту В. В.)  Фонд Брето (The Breteau Foundation Ukraine) (Програма Психологічної Підтримки) (Козачок Я. П.)  Flowers4school (Озеленення українських шкіл) (Динту В. В., Дудукал І. В.)  Західноукраїнський консорціум захисту дітей (Благодійний фонд «Посмішка») («Жовто-блакитні крила» Yellow blue wings) (Динту В. В., Дудукал І. В.)  SMILE (Підтримка внутрішньо переміщених дітей, молоді та сімей в Україні) (Terre des hommes) (Динту В. В., Дудукал І. В.)  HIBUKI THERAPY (Хібукі-терапія) (Психологічна підтримка дітей під час війни) (За авторською методикою Дафни Шарон-Максимової) (Центр соціального партнерства «Перспектива») (Динту В. В., Настюк Н. А., Думанська Ж. О., Дудукал І. В.)  Вчителі також застосовують на своїх уроках ігрові технології, технології організації самонавчання та перевірки засвоєних знань, здоров’язбережувальні технології. | | Керівництву закладу освіти сприяти впровадженню та реалізації проєктів. |
| 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти | Директор закладу освіти Динту Валентина Василівна та вчитель початкових класів Настюк Наталія Анатоліївна пройшли навчання експертів інституційного аудиту. | | Активізувати участь педагогічних працівників в експертній діяльності. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 3.2.** | | **Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній** | |  |
|  | | | | |
| **Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти** | | | | |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | 3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | 56 % здобувачів освіти стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується під час проведення уроків, 33% вважають, що враховується з окремих предметів, 11% вказують про нав͐язливу думку педагогів як єдиноправильну. | |  |
| 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу | Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями, учнями та батьками.  Більшість вчителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання вчитися. | | В закладі освіти вдосконалювати форми і методи роботи, які б сприяли формуванню партнерських взаємин між педагогами і здобувачами освіти. |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок | 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах) | 80% батьків стверджують, що завжди із ними забезпечений зворотній зв'язок. 98% батьків розраховують на допомогу класного керівника, 58% - на директора школи, 24% - на заступника директора.  Батьки зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників (95%), на батьківських зборах (84%), зі спільнот у соціальних мережах (60%), із сайту закладу освіти (18%), з інтерактивної платформи (4%).  Педагоги зазначають, що використовують такі форми комунікації з батьками: батьківські збори (93%) та індивідуальне спілкування з батьками (93%). | |  |
| 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) | За результатами анкетування 64% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє творчій співпраці педагогічного колективу; 36% - зазначають, що вцілому так, але співпраця є ситуативною.  Заступник директора з навчально-виховної роботи зазначає, що в закладі освіти налагоджена співпраця між педагогами. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво). Заступниця директора закладу освіти вважає, що співпраця між педагогами є ефективною. Свій досвід педагогічні працівники поширюють шляхом проведення відкритих уроків, позакласних заходів, круглих столів тощо. В закладі освіти практикується педагогічне наставництво, проте на даний час в колективі працюють досвідчені педагоги. | | В закладі освіти запровадити методичні зустрічі, де б педагоги ділилися своїми ідеями, доробками, методами, використовуваних ними при проведенні навчальних занять. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 3.3.** | | **Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти -достатній** | | Достатній рівень |
|  | | | | |
| **Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності** | | | | |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності | Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності у своїй педагогічній діяльності (86%). | |  |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями | 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності | Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагоги знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (79%), проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (93%), розробляють індивідуальні різнорівневі завдання, що унеможливлюють списування (50%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (36%).  67% здобувачів освіти підтверджують систематичне проведення педагогами бесід про важливість дотримання академічної доброчесності, 11% респондентів стверджують, що таке інформування відбувається нерегулярно, 11% вказують, що дані заходи проводяться тільки на початку навчального року, 11% стверджують, що подібні заходи не проводились. | | Вживати заходів щодо суворого дотримання академічної доброчесності. |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 3.4.** | | **Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності -достатній** | |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання напряму 3 :** | | **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти -Д** | |  |

**05.07.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Голова робочої групи** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис)* | **Наталія НАСТЮК** |