**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**робочої групи під час проведення самооцінювання**

**за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»**

Керстенецької гімназії Недобоївської сільської ради   
 Дністровського району Чернівецької області

Голова робочої групи : Дудукал Іванна Василівна

Члени робочої групи: Турецька А.В., Рижова В.І.,Урсуляк Л.В.

**Напрям оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій** | **Індикатор** | | **Опис досягнень і  потреб для вдосконалення** | **Рекомендації** |
|  | | | | |
| **Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці** | | | | |
| 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | * + - 1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними | | За результатами спостереження встановлено, що 85% території закладу освіти має огорожу, місцями незначні пошкодження, за господарським двором – відсутня. Проте, територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Під’їзд для пожежної машини та іншого необхідного транспорту обладнано шлагбаумом, з сторони стадіону, та ворітьми з центрального заїзду, що унеможливлює несанкціонований заїзд транспорту. У вестибюлі закладу освіти чергує технічний працівник, що знижує можливість потрапити до приміщення гімназії сторонніх осіб. Проводиться чергування педагогами гімназії.  Заклад освіти обладнаний відеоспостереженням зовні (5 відеокамер) та 2 камери внутрішнього спостереження.  На території закладу освіти облаштовано спортивні майданчики. Наявні: футбольне поле, волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик, але на території цих полів, подекуди, наявні ями. Облаштовано яму для стрибків у довжину, майданчик для гімнастичних занять. Є також ігровий майданчик для учнів 1 – 4-х класів та комплекс спортивних тренажерів для учнів базової школи.  У закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища: черговий технічний працівник , щодня, оглядає приміщення, територію закладу, спортивні майданчики; створено комісію, яка забезпечує перевірку готовності до експлуатації кабінетів, будівлі і споруд та складає відповідні акти. Проте під час спостереження встановлено, що підлога, обідньої зали та кімнати для миття посуду, мають сліди замокання, оскільки каналізаційна система потребує негайного капітального ремонту.  Територія закладу освіти прибирається вчасно, відсутнє нагромадження сміття та будівельних матеріалів. Опале листя буде вивозитися відповідно до публічного договору про послуги вивезення побутових відходів Недобоївської сільської ради.  Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа є відокремленою та розташована на І-му поверсі гімназії. Але окремі санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи відсутні. Навчальні приміщення гімназії не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. | Звернутися до засновника з клопотанням про внесення до бюджетної програми на 2025 р питання про виділення коштів для фарбування фасаду будівлі гімназії.  Керівнику закладу освіти вийти з клопотанням до засновника щодо облаштування внутрішніх вбиралень для початкової школи. |
| * + - 1. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму | | Температурний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам . Теплом забезпечують два газові котли та один твердопаливний котел.  Температурний режим половина опитаних батьків (10%) оцінили на відмінно, (76%)- добре, (14%) опитаних батьків оцінюють температурний режим на погано. Однак у порівнянні з відповідями батьків, (16%) опитаних учнів оцінюють температурний режим у школі на дуже погано, ( 19% ) на погано, 65% на добре. У гімназії належним чином виконуються вимоги щодо режиму освітлення класних приміщень. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. У закладі забезпечено питний режим: паспортизований колодязь гімназії, зареєстрований у Хотинському відділі державної санітарно-епідеміологічної служби від 20.01.2020, протокол якості питної води №42 від 23.08.2023 та результат №42 від 23.08.2023 виданий Кельменецьким відділом Дністровської районної філії Державної установи «Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб. Міністерство охорони здоров’я України» Окрім того, здобувачі освіти використовують індивідуальні ємності з водою, якими їх забезпечують батьки. У коридорах, вестибюлі, навчальних кабінетах закладу здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень, відповідно до графіка прибирання.  За результатами спостереження також встановлено, що приміщення їдальні, столи, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання правил особистої гігієни в приміщенні вестибюлю(перед входом у їдальню) встановлено 5 умивальників, наявне рідке мило та два електрорушники. У закладі освіти наявні 2 санітарних вузли для здобувачів освіти, окремо для дівчат та хлопців. Окремо облаштовано санвузол для працівників гімназії. Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним інвентарем, наявні рукомийники (холодна і тепла вода), електричні рушники, закриті кабінки. За результатами опитування серед батьків на питання «Чистота та облаштування туалетних кімнат» були дані такі відповіді: |  |
| * + - 1. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | | Кількість здобувачів освіти (76) не перевищує проєктну потужність приміщення закладу (320). Середня наповнюваність класів - 8 учнів. Комплектування мережі класів здійснюється з урахуванням чисельності здобувачів освіти. Педагогічною радою була схвалена (протокол №1 від 31.08.2023) та затверджена директором Освітня програма на2023/2024 навчальний рік .  Спостереження показало, що в освітньому процесі використовуються всі навчальні приміщення закладу освіти. |  |
| * + - 1. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу | | У закладі освіти облаштовані персональні робочі місця для кожного педагогічного працівника ( 10 ноутбуків та 5 ПК (які потребують покращення), 6 кольорових та 3 чорно-білі принтери, 1 проєктор з екраном (стаціонарний) та проєктор з екраном (переносний), демонстраційний екран з ліцензійним забезпеченням. Наявні місця для відпочинку учасників освітнього процесу: лавочки, м’які пуфи для сидіння для учнів початкової школи, в учительській кімнаті – м’який диван для відпочинку педагогів. | Звернутися до засновника , відділу освіти, культури молоді та спорту Недобоївської сільської ради щодо виділення коштів на облаштування зон відпочинку для учнів старшої школи. |
| 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми | 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу | | Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У гімназії функціонують 14 навчальних кабінетів, з яких 4 – кабінети для учнів 1-4 класів НУШ, 1 кабінет французької мови, 1 кабінет обслуговуючої праці, 1 комбінована майстерня( обробка металу та деревини), 1 кабінет інформатики, 1 кабінет (суміжний) хімії і фізики, 1 кабінет біології, 1 кабінет (суміжний) географії та історії, 1 кабінет математики, 1 кабінет зарубіжної літератури, 1 кабінет української мови і літератури, 1 клас безпеки. Також є спортивний зал, бібліотека, кімната учнівського самоврядування, медичний кабінет, ресурсна кімната. | Підготувати клопотання щодо виділення коштів на облаштування класу безпеки, відповідно до методичних рекомендацій МОН. |
| 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми | | Навчальні кабінети початкової школи забезпечені відповідним обладнанням, що відповідає «Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 143 від 07.02.2020. Їхнє облаштування відповідає вимогам санітарного законодавства, пожежній та електробезпеці, вимогам охорони здоров’я здобувачів освіти і охорони праці працівників. Засоби навчання та обладнання, що поставляються та використовуються в освітньому процесі в початковій школі, мають гігієнічні сертифікати або висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи та технічний паспорт на виріб. За результатами спостереження встановлено, що всі навчальні кабінети початкової школи достатньо забезпечені навчально-методичним, дидактичним, демонстраційним матеріалом, ноутбуком, принтером, ламінатором та в кожному класі облаштовані зони відпочинку. Проте, базова школа потребує покращення. Не у всіх навчальних кабінетах облаштовані зони відпочинку, виняток кабінет мистецтва (класна кімната 7 класу НУШ). Лише у кабінеті математики наявний демонстраційний екран з відповідним ліцензійним забезпеченням. Комп’ютерне забезпечення у кабінеті фізики, української мови і літератури застаріле та потребує поновлення. Однак, у кабінетах наявні інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники. Наявні: дошка, аптечка, вогнегасники; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам. У закладі освіти наявний кабінет інформатики, у якому є комп'ютер для вчителя з відповідним ліцензійним забезпеченням та 10 учнівських ПК 2019 року випуску (1+10 нульовий клієнт) .  Спортивний зал оснащений обладнанням та інвентарем загального призначення у достатній кількості. Проте підлога спортивного залу потребує заміни.  У закладі обладнані: комбінована майстерня та кабінет обслуговуючої праці для трудового навчання учнів 5-9 класів. Є необхідність оновлення та поповнення матеріально-технічної бази , зокрема покращення умов робочої зони школярів та вчителя сучасним обладнанням, матеріалами для виконання робіт, технічними засобами навчання. У школі облаштовано 1 кабінет французької мови , що забезпечує реалізацію освітньої програми з іноземної мови. Результати спостереження дають підстави зробити висновок, що у закладі освіти достатньо приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. | Керівнику закладу освіти вийти з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на ремонт спортивної зали. |
| 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | | У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, що підтвердили 85% учнів та 100% педагогічних працівників. Розроблені 6 алгоритмів дій для всіх учасників освітнього процесу. | Посилити інформування учнів щодо техніки безпеки. |
| 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти | | У гімназії проводиться вступний інструктаж для всіх учнів на початку навчального року, про що свідчать відповідні записи на окремій сторінці електронного класного журналу. Вступний інструктаж для осіб, які приймаються на роботу, про що свідчать відповідні записи у журналі реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці та пожежної безпеки. За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У кабінетах підвищеного ризику наявні правила поведінки під час навчальних занять. Під час перерв чергові педагоги стежать за дотриманням учнями вимог щодо безпеки життєдіяльності та правил поведінки у закладі та на території.. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що інструктажі з безпеки життєдіяльності проведено на всіх навчальних заняттях, де це було передбачено.  З метою збереження життя і здоров’я учасників освітнього процесу працівниками закладу освіти систематично проводяться інструктажі з Правил безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях ( у разі ведення бойових дій, під час артобстрілу, під час повітряної тривоги.) Педагогічні працівники пройшли онлайн - курс з мінної безпеки «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» |  |
| 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях | 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу | | Відповідно до річного плану роботи медичної сестри у гімназії проводяться навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги. Педагогічні працівники також пройшли курси підвищення кваліфікації з даного питання на платформі EdEra та Prometheus. У закладі проводиться Місячник ОП, під час якого залучаються працівники медичних закладів. |  |
| 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку | | У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку та відповідно до розробленого алгоритму дій. Вживають всіх необхідних заходів у таких ситуаціях. Опитування педагогічних працівників показало, що майже всі педагогічні працівники дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку. |  |
| 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників | 1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти | | За результатами спостереження встановлено, що організація харчування у закладі освіти здійснюється з дотриманням «Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305. Організацію харчування здійснює Недобоївська сільська рада, приготування їжі на власному харчоблоці ( особистий реєстраційний номер потужності r-UA-24-11-120, рішення про державну реєстрацію оператора ринку(із змінами0 від 10.11.2022). Наявний графік харчування, примірне чотиритижневе сезонне меню та щоденне меню-розклад. Буфет відсутній. Заклад освіти сприяє формуванню принципів та культури здорового харчування у здобувачів освіти. Спостерігалось попереднє сервірування столів: наявна необхідна кількість столових приборів, фарфоровий посуд та посуд із нержавіючої сталі, серветки. Під час видачі страв працівники кухні користуються рукавичками, масками. В меню включені страви, які готуються за рецептами «Збірника рецептів для шкільних їдалень Євгена Клопотенка». Приміщення їдальні потребує ремонту | Керівнику закладу освіти звернутися до засновника з клопотанням щодо виділення коштів на капітальний ремонт їдальні. |
| 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування | | Проведене анкетування учнів показало, що 86% вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 14% - як правило, їжа в їдальні смачна і корисна. Більшість опитаних педагогічних працівників вказали, що задоволені умовами організації харчування у закладі. Лише окремі не харчуються у закладі освіти. Згідно анкетування батьків 98% дітей завжди харчуються в їдальні. |  |
| 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті | 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет | | У закладі освіти наявний доступ до мережі Інтернет. Усі навчальні приміщення та укриття забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість застосовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять, а також користуватись вільною зоною WI-FI. З метою безпечного користування мережею Інтернет використовується антивірусне програмне забезпечення Avast Free Antivirus. Але незабезпечена фільтрація контенту, зокрема блокування реклами, тощо. Проводяться заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет. | Адміністрації закладу освіти вжити заходів щодо покращення потужності інтернету. |
| 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет | | Учні вважають, що заклад освіти проводить інформаційні заходи про те, як безпечно користуватися Інтернетом, – 78%, 22% – так, проводяться лише під час уроків інформатики, 0 – ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. Батьки вважають, що робота в закладі з даного питання проводиться часто. |  |
| 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу | | За результатами вивчення усіх джерел встановлено, що у закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Проводиться соціометричне дослідження учнівських колективів, діагностика мотивації учнів до навчання, індивідуальні бесіди з новоприбулими здобувачами освіти та їх батьками. 92% батьків повідомили, що не мали потреби в психологічній та соціально-педагогічній допомозі від практичного психолога гімназії, 5% – переважно не потребували, 3% -мали потребу у адаптації дитини. | Розробити план організаційно- педагогічних заходів для спостереження за проходженням дітьми адаптаційного періоду та створення сприятливих умов для успішної адаптації учнів 1- го та 5 – го класу., а також учнів з ООП. |
| 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності | | 51% педагогічних працівників зазначили, що завжди отримували (у разі потреби) психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та соціального педагога закладу освіти, 32% не мали такої потреби. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їхньої праці. |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.1.** | | | **Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці – достатній рівень.** |  |
|  | | | | |
| **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації** | | | | |
| **Критерій** | | **Індикатор** | **Опис досягнень і  потреб для вдосконалення** | **Рекомендації** |
| 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | | 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу | У закладі освіти розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу, в якому передбачені інформаційно-профілактичні заходи, заходи, що сприяють формуванню навичок дружніх стосунків здобувачів освіти, забезпечено психологічний супровід. Практичним психологом здійснюється діагностична, консультаційна, профілактично-просвітницька, робота з усіма учасниками освітнього процесу. |  |
| 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації | За результатами анкетування: 86% опитаних педагогів відповіли, що власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі; 83% - створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги; 37% - проводять класні години, інформаційно-роз’яснювальну роботу. Педагогічні працівники усвідомлюють свою відповідальність щодо запобігання проявам дискримінації |  |
| 1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | Більшість батьків відповіла, що діти ідуть до школи з радістю та здебільшого охоче. Педагогічні працівники переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі. Практичний психолог вважає середовище закладу освіти психологічно комфортним для учасників освітнього процесу. |  |
| 1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Слід зазначити, що інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, здобувачі освіти отримують від: 68,8% – від класного керівника, вчителів, 3% – з Інтернету, соціальних мереж, 18,2% – від практичного психолога, 2% – з інформаційних стендів школи, 6% – від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі, 2% – від батьків. На питання «Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування?» учні відповіли: так – 12,2%, ні – 87,8%. Питання «Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: фізичне насильство (побиття, завдання шкоди здоров’ю, штовхання)?» учні відповіли: 8,9% – так, 91,1% – ні. На запитання «Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?» ,здобувачі освіти відповіли: 3% – так, 95% – ні. Слід зазначити, що звернень до поліції про прояви булінгу у гімназії - відсутні. | Оновити план заходів із протидії булінгу, оприлюднити його на сайті закладу. |
| 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | 91% педагогічних працівників зазначили, що у закладі освіти завжди проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявів. | Дотримуватись доброзичливості, позитивного ставлення, поваги до особистості між усіма учасниками освітнього процесу на основі діалогу взаємодії, довіри та взаємоповаги. |
| 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | | 1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Розроблені творчою групою, включаючи представників батьківської громадськості та учнівського самоврядування, схвалені педагогічною радою закладу. Оприлюднені на стенді у фойє. Проінформовані всі учасники освітнього процесу через вайбер-спільноти. | Створити нове освітнє середовище, наповнене за змістом, об’єднане спільними цілями та прагненнями учасників освітнього процесу, зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками, відповідальними за результат. |
| 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти | 87% опитаних батьків та 70,5% здобувачів освіти, 92% педагогів -ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуються їх. | Організувати роботу класних керівників щодо розроблення правил разом з учнями для свого класу. |
| 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти | У закладі не спостерігаються випадки образливої поведінки та проявів насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного тиску. Черговими педагогами здійснюється постійне спостереження за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Учнівське самоврядування залучалось до розробки правил для здобувачів освіти. Учнівське самоврядування забезпечує права здобувачів освіти та допомагає педагогічному колективу в проведенні різноманітних заходів. У своєму інтерв’ю психолог вказала, що правила для учнів, є простими та зрозумілими. | Досягти взаємної зацікавленості у визначені ефективних напрямів розвитку дитини, захищеної під час освітнього процесу від проявів боулінгу (цькування) та знаходження спільних підходів у процесі домовленості. |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | | 1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи | У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях. Класні керівники заповнюють окремий журнал відвідування, де вказуються причини відсутності учнів у школі. Також класні керівники ведуть облік відвідування  учнями гімназії в електронному журналі. Контроль за відвідуванням учнів покладено на заступника директора з навчально-виховної роботи. За результатами аналізу стану відвідування проводяться профілактичні заходи та заходи реагування в разі виявлення порушення. |  |
| 1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу | Звернення батьків, учнів та працівників, щодо проявів булінгу або іншого насильства у закладі освіти- відсутні. | Провести всеобуч батьків щодо пропусків занять, та профілактика насильства у дитячому колективі. |
| 1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо) | Практичним психологом гімназії здійснюється діагностична, консультаційна, профілактично-просвітницька, корекційна робота з учасниками освітнього процесу.  Працівниками психологічної служби проводяться години спілкування, заняття з використанням інтерактивних форм роботи,що спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з проблемами насильства, формування навичок здорового способу життя та навичок толерантного спілкування, сприянню подолання гендерних стереотипів,засвоєння спільно прийнятих та безпечних форм поведінки в різних ситуаціях. |  |
| 1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку | Практичним психологом гімназії надається психологічна та соціально-педагогічна підтримка учасникам освітнього процесу, які опинилися у складних життєвих обставинах. Серед здобувачів освіти- це2%, які зверталися за допомогою. Відповідно до анкетування педагогів та батьків- поставлених питань щодо потреби психологічної та соціально-педагогічної підтримки- відсутні. |  |
| 1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи | Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи: відділ освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської ТГ, службу у справах дітей Недобоївської ТГ, поліцейського офіцера громади. |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.2.** | | | **Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень.** |  |
|  | | | | |
| **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** | | | | |
| 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | | 1.3.1.1.У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти | Не забезпечений безперешкодний рух територією закладу для можливістю проїхати візком. До бокового входу гімназії встановлено пандус. Але вхід забезпечено тільки до першого поверху. Є вказівки та таблички з візуалізацією призначення приміщень. Наявна відсутність захаращення коридорів, реакреацій. В початкових класах висота учнівських парт та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Облаштовані навчальні осередки. |  |
| 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу | Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу:  мають широкий безпороговий прохід, достатню площу туалетної кімнати.  Проте відсутні поручні та спеціальне санітарно-технічне обладнання,  кнопка виклику для надання допомоги.  Керівництво закладу разом із засновником поступово проводять роботу щодо облаштування території та приміщення гімназії з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. |  |
| 1.3.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами) | У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната, в якій є дидактичні засоби та матеріали для роботи з учнями з ООП.  Оснащення ресурсної кімнати, частково, відповідає освітнім запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку. Проблем з організацією інклюзивного навчання не виникало. |  |
| 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби) | | 1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання | Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання.  У закладі освіти працюють 2 інклюзивні класи. Для двох учнів організовано інклюзивне навчання. Створені команди супроводу для кожного учня з ООП.  Наявне дидактичне обладнання дозволяє реалізувати ІПР |  |
| 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами | У закладі освіти тісно співпрацюють асистент вчителя та педагоги закладу. До команди супроводу включені батьки дитини з ООП. Класний керівник постійно тримає зв’язок з батьками учнів.  Для проведення корекційно-розвиткових занять залучаються фахівці ІРЦ (підписаний договір про співпрацю між ІРЦ та відділом освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської ТГ). Заклад освіти постійно співпрацює з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. |  |
| 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами | Дидактичний матеріал для дітей з ООП вчителі та психолог розробляють та виготовляють самостійно, адаптуючи навчальний матеріал для кращого сприйняття учнями та засвоєння. Застосовують різноманітні форми, методики, прийоми роботи з дітьми з освітніми потребами. Планують роботу під час навчальних занять з урахуванням індивідуальних потреб учнів, використовують спеціально розроблені завдання та залучають до спільної роботи учнів з ООП.  Усі педагогічні працівники, які залучені до роботи з дітьми з ООП, пройшли відповідне навчання на платформі EdEra. | Підвищення кваліфікації вчителів за напрямом інклюзивної освіти. |
| 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо) | У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для цього створені команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких включені батьки учнів з ООП. Розроблені індивідуальні програми розвитку, які переглядаються з метою їх корегування та визначення прогресу розвитку дитини, ІНП. |  |
| 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі -  батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб) | | 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес | Заклад освіти взаємодіє з батьками та іншими законними представниками учнів з особливими освітніми потребами, залучає батьків до розроблення індивідуальних програм розвитку, створює умови для участі в освітньому процесі батьків дітей з особливими освітніми потребами. Асистента дитини у класах немає. |  |
| 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Угоди наявні. Фахівці ІРЦ вказані у наказі закладу освіти від 31.08.2023 №65/о/д, «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами» та від 31.08.2023 № 66/о/д «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами». |  |
| 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя | | 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів | У закладі освіти формуються навички здорового способу життя. Ігрові майданчики для учнів початкової школи та спортивні тренажери для учнів базової школи спонукають до рухової активності. Запроваджено політику «мінімізації» відходів та сортування сміття. В освітньому процесі наявні теми про здорове харчування. |  |
| 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей | Простір закладу, частково, містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. 32% опитаних учнів використовують шкільні стенди для отримання інформації. |  |
| 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) | | 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу | Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, індивідуальної та іншої роботи у рамках освітнього процесу. | Запланувати заходи на базі бібліотеки у рамках тематичних місячників та предметних тижнів. |
| 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів | Усі наявні можливості бібліотеки залучені для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу. Бібліотека забезпечена доступом до Інтернет мережі. Анкетування учнів показало, що більшість із них відвідують бібліотеку для отримання підручників, художньої літератури та літератури для написання проєктів. |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.2.** | | | **Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.** |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання за напрямом 1:** | | | **Освітнє середовище закладу освіти – рівень Д** |  |

05.07.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Голова експертної групи** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис)* | *Іванна ДУДУКАЛ* |