**- з англійської мови в 11 класах**



Високий рівень знань не підтвердили учні з біології (двоє), із хімії (один); проте з англійської мови (як другої мови вивчення) двоє учнів із початковим і середнім рівнем знань склали ЗНО на відмінно.

Висновок: справедливе й об’єктивне оцінювання знань, умінь і навичок учнів – фундаментальна задача освіти. **Наявність відкритої, прозорої та об’єктивної системи оцінювання навчальних досягнень сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.**

**Представляю результати вступу випускників школи до вишів упродовж 2014-2021 років**



Упродовж 2014-2021 років у середньому 10 учнів школи стають студентами вишів. Це непоганий показник. Виняток становить 2019-2020 навчальний рік, у якому лише 5 учнів вступили до вищих навчальних закладів. Це є наслідками епідемічної ситуації, що склалася в країні.

**8. Інклюзивне навчання**

Для дітей з особливими потребами організовано **індивідуальну форму навчання (**двоє учнів) та **інклюзивне навчання** (четверо учнів). **Питання інклюзії** відіграє важливе значення в аспекті створення доступного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

На початок навчального року у закладі видано накази **«Про організацію інклюзивного навчання»,** «Про створення Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами». До Команди супроводу дітей із ООП входять працівник інклюзивно-ресурсного центру, заступник директора з освітньо-виховної роботи закладу, класні керівники, асистенти учителів, практичний психолог, логопед, учителі-предметники, батьки.

На кожного учня з інклюзивним навчанням оформлено портфоліо, розроблено індивідуальну програму розвитку, складено розклад корекційно-розвиткових занять, затверджено персональний склад Команди психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами. Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складено відповідно до робочих навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами та гігієнічних вимог.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу дітей із особливими освітніми потребами забезпечували асистенти вчителя 1-Б класу Бучмей Марина Василівна, 2-Б класу – Штефко Наталія Василівна, 3-Б класу – Сакаль Оксана Іванівна, 7-А – Віщак Марина Василівна. Вони допомагали в організації освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням; надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця; організовували спільно з іншими педагогічними працівниками інклюзивне освітнє середовище в класі; проводили спостереження за дитиною під час освітнього процесу; допомагали концентрувати увагу, сприяли формуванню саморегуляції та самоконтролю учня з особливими освітніми потребами; забезпечували безпечні умови навчання, виховання та праці; залучення учнів з особливими освітніми потребами до позакласних заходів; працювали в партнерстві з учителем з метою виконання освітньої програми для досягнення учнями класу результатів навчання, формування компетентностей; забезпечували спільно з учителем єдність навчання, виховання і розвитку учнів.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводилися з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, вимог Типових навчальних планів та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру відповідно до розкладу, затвердженого директором. Кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять передбачено в індивідуальному навчальному плані кожного учня. До проведення корекційно-розвиткових занять з учнями інклюзивних класів залучені фахівці з відповідною вищою фаховою освітою: логопед-дефектолог Андрела Христина Іванівна, практичний психолог Батрин Тетяна Володимирівна та вчитель лікувальної фізкультури Сакаль Михайло Михайлович, які надавали послуги з корекції розвитку, розвитку мовлення, лікувальної фізкультури-ритміки.

Діти з особливими освітніми потребами, які навчалися в інклюзивних класах, були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

Учителі та діти забезпечені ігровими, допоміжними матеріалами для корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Для корекційно-розвиткових занять у ресурсній кімнаті знаходяться дидактичні матеріали та ігри: навчально-методичні й наочно-дидактичні посібники для корекційно-розвиткових занять – гра «Ерудит», «Хто Я», магнітна гра «Запам’ятай», набори «Вундеркінд з пелюшок», демонстраційний матеріал «Тварини різних широт», картки з розвитку зв’язного мовлення, довідники-тренажери, логопедичне лото «Асоціації»тощо.

Для регуляції емоційної сфери та психологічного розвантаження в інклюзивно-ресурсній кімнаті знаходиться портрет «Емоції», іграшки «Антистрес», дидактичний набір «Емоції» тощо.

Для підвищення професійного рівня педагогічних працівників щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання адміністрація забезпечувала фахівцям можливість навчатись.

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» субвенція спрямовується на оплату проведення додаткових корекційно-розвиткових занять, визначених індивідуальною програмою розвитку дитини, та придбання спеціальних засобів, що дають змогу дитині опанувати навчальну програму.

**9. Учнівський колектив. Соціальний паспорт школи**

         У своїй роботі педагогічний колектив закладу керується нормативними документами щодо соціального захисту дитини та охорони дитинства – Законом України «Про охорону дитинства».

Із метою своєчасного виявлення, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив закладу виконує відповідну роботу.

На початку навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи. Кількість дітей у списках учнів пільгових категорій на початок 2020-2021 навчального року становить:

**Діти-сироти та діти, які позбавлені батьківського піклування, ‒ *2 учні.***

**Діти учасників АТО ‒ *3 учні.***

**Діти-інваліди ‒ *14 учнів.***

**Діти з багатодітних сімей ‒ *127 учнів.***

**Діти з малозабезпечених сімей ‒ *12 учнів.***

**Діти з неповних сімей ‒ *12 учнів.***

**Діти-соціальні сироти ‒ *25 учнів.***

   Ці діти перебувають у центрі уваги педагогічного колективу школи. **За бюджетні кошти** в цьому навчальному році харчувалися 25 дітей, зокрема: *діти-сироти; діти-інваліди;  малозабезпечені; діти, батьки яких є учасниками АТО.*

Треба відзначити, що діти пільгових категорій мали можливість безкоштовно відвідувати гуртки, екскурсії, вистави та концерти. Шестеро учнів у цьому навчальному році оздоровилися в санаторії «Едельвейс» .