СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради Рішенням \_\_сесії \_\_ скликання

від 14.12.2021 року Баранівської міської ради

(Протокол №3) від \_\_.12.2021 року №\_\_

**Стратегія розвитку**

**Кашперівської загальноосвітньої**

**школи І-ІІІ ступенів**

**на 2022-2026 роки**

**2021 рік**

Структура стратегії розвитку

Кашперівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

 Вступ

І . Аналіз вихідної ситуації

ІІ. Мета, основні принципи та стратегічні завдання

ІІІ. Пріоритетні напрямки діяльності

3.1. Розвиток структури управління

3.2. Робота зі здобувачами освіти, їхніми батьками

3.3. Робота з педагогічними кадрами

3.4. Освітнє середовище

3.5.Фінансово-господарська діяльність

IV. Очікувані результати реалізації стратегії

**Вступ**

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін у сучасному суспільстві. ХІХ століття  – це час переходу до інформаційного суспільства, у якому рівень освіченості  й культури нації набувають вирішального значення. Тому державна політика у сфері освіти в питаннях навчання та виховання підростаючого покоління визначає систему освіти, яка має забезпечити умови для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку учнів, тим самим виховуючи всебічно розвинену особистість, здатну реалізувати себе в повній мірі в дорослому житті, виховати конкурентоспроможну особистість, яка має попит на сучасному ринку праці.

Нормативно-правова і організаційна основа стратегії:

* Конституція України
* Конвенція ООН про права дитини
* Закон України «Про освіту»
* Закон України «Про загальну середню освіту»
* Державний стандарт початкової освіти
* Державний стандарт базової і повної освіти
* Концепція Нової української школи та інші нормативно-правові акти .

Кашперівська загальноосвітня школа є частиною освітньої системи як громади, так і області. У своїй діяльності школа керується статутом і нормативними документами органів управління освіти. Діяльність школи здійснюється на основі неухильного дотримання законних прав та інтересів усіх суб'єктів освітнього процесу. Школа прагне до максимального врахування й задоволення потреб і схильностей учнів, інтересів їхніх батьків, приділяючи при цьому особливу увагу рішенню питань створення комфортних умов для виховання й навчання дітей, оптимізації діяльності педагогічних працівників.

Реалізація стратегії припускає створення в закладі освіти умов для успішності всіх суб'єктів освітнього процесу. Успіх розглядається як форма самореалізації особистості. Соціальний успіх розуміється як таке освітнє середовище, у якому учні й учителі одержують можливість максимально повно реалізувати наявний у них творчий потенціал, інтелектуальні можливості, що сприяють успішній соціалізації дитини та її адаптації в мінливих соціально-економічних умовах. Батьки, будучи рівноправними суб'єктами освіти та соціальними партнерами школи, мають можливість одержувати інформацію про успіхи своїх дітей і брати активну участь у створенні й коректуванні індивідуальної освітньої траєкторії своїх дітей.

Стратегія розроблена з метою створення оптимальних умов для самореалізації, самовиховання й самоосвіти всіх суб'єктів освітнього процесу, удосконалення практики роботи закладу освіти відповідно до пріоритетних напрямів, позначених у дійсній програмі розвитку.

Основними результатами стратегії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

**І . Аналіз вихідної ситуації**

 Комунальний заклад загальної середньої освіти «Кашперівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Баранівської міської ради» забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти.

 Станом на вересень 2021 року в школі навчаються 132 дитини, 50 з яких підвозяться з сіл Жари, Озерянка, Гриньки, Табори.

 Педагогічний колектив налічує 26 кваліфікованих педагогів, «спеціаліст вищої категорії» - 9, «спеціаліст першої категорії» - 9, «спеціаліст другої категорії» - 5, «спеціаліст» – 3, «старший учитель» – 3.

  Матеріально – технічне забезпечення закладу освіти:

* Кількість споруд , майстерень, допоміжних приміщень – 1 споруда, 11 класних кімнат, спортзал, комбінована майстерня, бібліотека, їдальня, власна котельня;
* Комп’ютерний клас – 11комп’ютерів, 5 ноутбуків;
* Інтерактивна дошка– 2, мультимедійний проектор – 2;
* Заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет;
* Забезпечено внутрішніми туалетами.

  До послуг учнів закладу освіти: бібліотека, спортивна зала, ігровий майданчик, комп’ютерний клас, стадіон. Створено безпечне освітнє середовище для НУШ. Організовано роботу спортивних секцій, працює краєзнавчий музей історії села.

 Педагогічний колектив працює над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи, розробкою критеріїв та індикаторів для самооцінювання якості освітньої.

Велика увага приділяється запровадженню інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес, оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

У школі проводяться проблемні семінари, семінари-практикуми з питань викладання різних навчальних предметів та майстер-класи.

Учителі проводять відкриті уроки, позакласні заходи.

Педагогічний колектив школи бере участь в обласній виставці «Сучасна освіта Житомирщини». Педпрацівники представляють власні методичні розробки, кращі здобутки в розв'язанні актуальних проблем розвитку освіти.

Діяльність педагогічного колективу характеризується постійним пошуком нових і вдосконаленням чинних концепцій, принципів, підходів до викладання, дієвими змінами в змісті, формах і методах навчання, виховання та управління освітнім процесом.

Головним напрямком реалізації засад розвитку школи є використання інноваційних технологій у поєднанні з традиційними засобами навчання. Особлива увага звертається на формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації здобувачів освіти в майбутньому.

У школі створюються сприятливі умови для виявлення здібних школярів, вони залучаються до участі в гуртках.

Участь у конкурсах, змаганнях, акціях різного спрямування сприяє формуванню активної життєвої позиції здобувачів освіти, вихованню ціннісного ставлення до себе й тих, хто їх оточує. Кожен наш вихованець має можливість реалізувати власні ідеї, продемонструвати здібності й таланти.

В основу виховної системи закладу освіти покладена концепція особистісно-орієнтованого виховання та зв’язку виховання з реальним життям, виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності, що передбачає активне залучення здобувачів освіти до виховного процесу на засадах співпраці, партнерства та взаєморозуміння.

Заклад активно працює над формуванням лідерських якостей у молодших підлітків і старшокласників через активну участь школярів в органах учнівського самоврядування.

Діяльність школи спрямовується на забезпечення прозорості, відкритості та демократичності управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітнього процесу, що забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для ефективної роботи педагогічного та учнівського колективів.

Проте поряд із здобутками та досягненнями в роботі закладу є невирішені питання і проблеми:

* зношеність матеріальної бази;
* потребує посилення запровадження внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти;
* зниження рівня здоров’я дітей;
* потребує методичного супроводу робота по підготовці учнів до ЗНО та ДПА у форматі ЗНО;
* більш результативною та ефективною має бути робота педагогів щодо підготовки учнів до участі в олімпіадах;
* потребує психологічного супроводу робота і з здібними учнями;
* результативнішою та ефективнішою має бути робота педагогічних працівників по підготовці до участі у фахових конкурсах, продукуванні публікацій власних методичних розробок у фахових виданнях.

**IІ. Мета, основні принципи та стратегічні завдання.**

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвине­ної, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

**Місія школи:** створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України.

**Візія:** заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху.

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку закладу, створити умови в закладі для забезпечення якості, сучасної системи освіти, забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей, де кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати ключові компетентності НУШ, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті

 Цільові орієнтації освітнього процесу спрямовані на впровадження таких технологічних парадигм, як

* технологія саморозвитку особистості
* технологія розвивального навчання
* технологія навчання як дослідження
* проектна технологія
* нові інформаційні технології навчання
* інтерактивна технологія
* технологія колективного творчого виховання
* технологія «створення ситуації успіху»

Стратегія розвитку Кашперівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

**Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2022 – 2026 роки є:**

* Формування акмеологічного освітнього середовища для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
* Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
* Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
* Гуманістична спрямованість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
* Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж).
* Перетворення шкільної бібліотеки у сучасний медіа простір.
* Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
* Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
* Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
* Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
* Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання, педагогічний патронаж).
* Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
* Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
* Підвищення професійного рівня педагогічних працівників.
* Створення системи управління закладом на основі співробітництва та соціального партнерства з педагогічними працівниками.

 Стратегія розвитку школи спрямована на реалізацію Державних стандартів освіти.

**IІI. Пріоритетні напрямки діяльності**

***3.1. Розвиток структури управління школою***

**Основні завдання:**

* Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
* Формування системи спільної відповідальності за результатами освітньої діяльності з боку усіх учасників освітнього процесу.
* Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів.

**Шляхи реалізації:**

* Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу

 для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

* Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в

 його самореалізації.

* З метою демократизації контролю в управлінській діяльності залучати

 до нього працівників всіх ланок закладу в режимі академічної свободи.

**3.2. Робота зі здобувачами освіти, їхніми батьками**

**Завдання:**

* виховання громадянина України, здатного вільно відстоювати

свою точку зору, прищеплення високої правової культури,

активної життєвої та громадської позиції;

* розвиток критичного, креативного мислення в концепції НУШ;
* розвиток комунікативних та організаційних здібностей дітей
* з інвалідністю (особливих освітніх потреб);
* профілактика непорозумінь і конфліктів між учасниками

освітнього процесу, проведення індивідуальних та групових консультацій.

* соціально-психологічні дослідження, діагностування учнів, учителів, батьків.
* використання формувального оцінювання передбачає
* застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання.

**Шляхи реалізації:**

* реалізація індивідуальних творчих потреб за рахунок варіативної складової навчального плану;
* впровадження нових освітніх технологій в освітній процес;
* організація змістовної позакласної роботи;
* дієва робота психологічної служби школи;
* піклування про дітей із соціально незахищених сімей;
* сприяти розвитку системи учнівського самоврядування, стимулювати зовнішню та внутрішню активність дітей у різних видах діяльності (волонтерство, громадська діяльність, колективні творчі справи, акції);
* перетворити виховний процес на соціальний простір самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення через гурткову роботу, екскурсійну діяльність;
* скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти.

**3.3. Робота з педагогічними кадрами**

**Основні завдання**:

* створення ситуацій творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
* формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості;
* забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
* сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

**Шляхи реалізації**:

* Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
* Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
* Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
* Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
* Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період
* Орієнтація на сучасний психолого-педагогічний досвід;
* Здійснювати педагогічний супровід здобувачів освіти різних соціальних категорій.

**3.4. Освітнє середовище**

**Основні завдання:**

* Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
* Практичне забезпечення корекційно - розвивальної роботи.
* Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі та профілактики булінгу.
* Психолого-педагогічна діагностика.
* Створення сприятливого психологічного клімату у закладі освіти.

**Шляхи реалізації:**

* Проведення навчань/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
* Організація харчування у закладі освіти, яке сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.
* Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття.
* Забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу (у разі потреби).
* Формування навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.

**3.5.Фінансово-господарська діяльтність**

**Завдання:**

 Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

* обладнання пришкільної території;
* проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів школи;
* придбання нових меблів та дошок;
* придбання мобільного переносного комп’ютерного класу;
* ремонт та поновлення меблів;
* поточний ремонт обідньої їдальні;
* придбання нового посуду для шкільної їдальні;
* капітальний ремонт спортивної зали;
* поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
* обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
* поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;
* доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
* доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною,педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою.

**Заходи з поліпшення матеріально-технічної бази**

**протягом 2022-2026 роках**

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування | Кількість |
| Придбання меблів | 1. Книжкові шафи для бібліотеки – 5шт |
| Придбання технологічного обладнання на харчоблок | Харчоблок: 1. Електром’ясорубка – 1 шт.  2. Блендер – 1 шт. |
| Придбання комп'ютерної техніки та інформаційно-технічного забезпечення | 1.Придбання ноутбуків для вчителів(20 ноутбуків)2.Придбання ноутбука для забезпечення управлінської діяльності – 2 шт.3. Придбання принтера – 1 шт. |
| Оновлення спеціального обладнання навчальних класів | Спеціальне обладнання для кабінетів, хімії, фізики, інформатики, біології |
| Оновлення літератури в бібліотеці | Художня література сучасних українських письменників, методична література для НУШ |

**Першочергові придбання на 2022-2025 роки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | ПРИДБАННЯ | ОБ’ЄМИ |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Комп’ютери, ноутбуки | + |  | + | + |  |
|  2 | Комплект меблів для кабінетів |  | + | + |  |  |
|  3 | Принтер | + |  |  |  | + |
|  4 | Бібліотечні шафи |  | + |  |  |  |
|  5 | Меблі у кабінет біології |  | + | + |  |  |
|  6 | Меблі у кабінет фізики |  | + |  |  |  |
|  7 | Меблі у кабінет хімії |  |  |  |  | + |
|  8 | Меблі у кабінет інформатики |  |  |  |  |  |
|  9 | Електром’ясорубка |  | + |  |  |  |
|  10 | Блендер | + |  |  |  |  |

**Шляхи реалізації**

**Використання:**

* 1. Коштів державного фінансування.
	2. Позабюджетне фінансування: добровільне, благодійна, допомога батьків та спонсорів.
	3. Інші джерела фінансування не заборонені чинним законодавством.

**IV. Очікувані результати реалізації стратегії розвитку**

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

* створення в школі сучасного акмеологічного освітнього середовища, яке дасть можливості кожному реалізувати власні освітні потреби та забезпечить безперервність освіти;
* становлення компетентнісно спрямованого освітнього процесу в єдності змістових, особистісних та управлінських складових;
* формування в учнів національної самоідентифікації ;
* формування достатньої життєвої компетентності учнів і конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
* виховання особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;
* створення умов для використання новітніх освітніх технологій та вивільнення творчої складової в діяльності педагога;
* формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
* створення безпечного толерантного шкільного середовища;
* формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
* удосконалення системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
* залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку школи скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

 Підпис Людмила САВИЧ