Характеристика закладу

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням сесії Рокитнівської селищної ради.

Юридична адреса:

Карпилівський ліцей

вул.Шкільна, 28 б

с. Карпилівка, Рокитнівської селищної ради 34262

Карпилівський ліцей є у комунальній власності Рокитнівської селищної ради. Засновником є Рокитнівська селищна рада. Власник здійснює фінансування НВК, його матеріально-технічне забезпечення, організовує ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування учнів.

Мова навчання та виховання– українська.

У 2020-2021 навчальному році в школі працювали 86 вчителів, у тому числі директор,3 заступники директора з НВР,1 заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, 2 соціальних педагоги, 1 педагог -організатор.

95% медпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.

Станом на 1 липня 2021 року в закладі працюють:

* учителів-83;
* обслуговуючий персонал -30.

У 2020-2021 навчальному році навчалось 781 учень середня наповнюваність класів становила 24 учні.

*Кількісний склад учнів у 2020-2021н.р.:*

|  |  |
| --- | --- |
| Загальноосвітня школа | Усього у навчальномузакладі |
| Початкова школа | Основна школа | Старша школа |
| 1-4 класи | 5-9 класи | 10-11класи | 1-11класи |
| К-сть класів | К-стьучнів | К-стькласів | К-стьучнів | К-стькласів | К-стьучнів |
| 13 | 318 | 15 | 352 | 4 | 111 |
| Усього класів школи:32 | Усього класів: 32 |
| Усього учнів школи:781 | Усього учнів:781 |
| Середня наповнюваність:24 | Середнянаповнюваність:24 |

*Характеристика контингенту учнів:*

* діти з обмеженими можливостями–8;
* діти з неповних сімей–31;
* діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування-4;
* діти з неблагополучних сімей-10;
* діти з багатодітних сімей –210;
* діти з інвалідністю-11.

- діти, які перебувають на внутрішкільному обліку–2;

* діти,батьки яких є учасниками АТО –7;

У2020–2021н.р.школа працювала у режимі двохзмінного навчання. Початок занять в першу зміну о 8.00, закінчення о 14.15; в другу зміну - о 13.30,закінчення о19.40.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режим у роботи тривалість уроку:

* в першому класі–35хвилин,
* в 2-4класах–40 хвилин;
* в 5-11класах–45 хвилин.

Перерви тривалістю10хвилин.

На базі школи функціонували 11гуртків та спортивних секцій.

*Для забезпечення навчальної діяльності в закладі обладнано:*

* бібліотека;
* спортивна зала;
* кабінет обслуговуючої праці;
* їдальня (налічує136 місць);
* навчальна майстерня.

У навчальному закладі обладнано два комп’ютерних класи із загальною кількістю

22 комп’ютери.

*Інформація про кількість навчальних кабінетів:*

* всього навчальних кабінетів–22;
* математики-1 ; -суспільних предметів -1;
* фізики– 1; -української мови та літератури–2;
* хімії,біології– 1; -зарубіжної літератури -1;
* іноземної мови-2; -географії–1;

-захист України-1;

-початкові класи-5;

Проектна потужність двох шкільних корпусів –326 учнів.

Загальна площа всіх приміщень–3100 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

2.Аналіз роботи в2020-2021 н.р

Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров’я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Проведене самооцінювання освітнього середовища показало сильні та слабкі сторони навчального закладу. Анкетування як метод самооцінювання дозволило дізнатися думку учасників освітнього процесу з різних питань.

Територія закладу огороджена.Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічними працівниками.

На стадіоні обладнано майданчик для заняття спортом, потребує обладнання майданчик для молодших учнів. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання.Територія достатньо озеленена, чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів.

Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам– в школі тепло, систематично проводиться провітрювання приміщень.За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівень освітлення відповідає вимогам. Вікна великі, незатінені.

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог.

Організатором харчування в закладі є Рокитнівська селищна рада, яка укладає договори з постачальником.

Товариство з обмеженою відповідальністю «Атомсервіс», в особі директора Лесечко Ірини Віталіївни.

Протягом 2020-2021н.р.100% учнів були охоплені гарячим харчуванням***.***

В закладі дотримувалися санітарно-гігієнічні вимоги утримання шкільної їдальні. Поверхня столів має гігієнічне покриття. Столи щодня миються гарячою водою та миючими засобами, дозволеними органами санітарного нагляду. Перед входом у залу шкільної їдальні встановлені умивальники та електричні рушнички для сушіння рук після миття.

Інвентар та посуд наявні, але частково потребують заміни. Технологічне та холодильне обладнання в робочому стані. Кухня своєчасно забезпечується миючими та дизенфікуючими засобами.

Умивальники та електричні рушники – робочі.

Завідуюча їдальнею систематично проходить медичний огляд.

Розроблення циклічного меню здійснюється згідно вимог до організації раціонального харчування. За кожним класом в їдальні закріплені певні столи. Організація обслуговування учнів гарячим харчуванням здійснюється шляхом попереднього накриття столів.

В анкетах батьки зазначили, що 100% дітей завжди харчуються у школі. 27,7 % батьків повністю задоволені харчуванням, 56,6%- переважно задоволені, повністю незадоволені -2,4 %.

23,6 % дітей вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 49,3 % - як правило, їжа смачна і корисна, 21,5-їжа несмачна, 4,9 % -не харчуються.

В анкетах для учнів облаштування території навколо школи, чистоту навчальних кабінетів , чистоту їдальні , чистоту у спортивній залі, температурний режим у школі оцінили на достатній рівень.

65% батьків оцінили освітнє середовище на високому рівні,35%- на достатньому.

Проектна потужність приміщення закладу - 326 учнів, навчається 781 учень. Усі навчальні приміщення використовуються в навчальному процесі. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень.

У ліцеї проводяться інструктажі з охорони праці,безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Розроблено алгоритм дій медпрацівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учнів.Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки.

Проведено навчальні евакуації учнів та працівників на подвір’я школи. Запланований День ЦЗ не було проведено через карантин.

53,4 % учнів підтвердили, що вчителі регулярно інформують про правила техніки безпеки під час проведення навчальних занять, 34,9 % здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію регулярно, із залученням спеціальних служб, 10,3% - у поодиноких випадках,1,4% - не інформують взагалі.

Школа має в користуванні 22 комп'ютери та10 ноутбуків.У школі функціонує два комп’ютерних класи, обладнано 19 робочих місць з комп’ютерами.

Школу підключено до глобальної мережі Інтернет.

З 2015 року працює веб-сайт школи за адресою https://karpylivka.e-schools.info/m/.

У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення, однак потрібне встановлення обмеження доступу з небажаним змістом.

54,9 % учнів вказали, що заклад інформує про безпечне користування Інтернетом, 33,3 % - заходи проводяться лише під час уроків інформатики, 7,6 % - заходи не проводились, але правил дотримуються, 5,6% жодних заходів не проводилося. Батьки на достатньому рівні оцінили роботу закладу щодо безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі розроблено, схвалено (протокол засідання педради від 05.02.2019 р. № 01) та опубліковано на сайті закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу. Практичний психолог пройшла курси «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на платформі «Prometheus».

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, проектної роботи, бібліотечних уроків, позакласних заходів.32,4% учнів використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи.

Робота шкільної бібліотеки у 2020-2021 навчальному році була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, пізнавальної, виховної, інтелектуальної функції. Крім підручників, бібліотека частково забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей.

У бібліотеці оформлені тематичні художньо - ілюстративні виставки, папки. Традиційно бібліотека проводить екскурсії до для учнів початкової школи, а також бібліотечні уроки «Як користуватися словником», «Правила користування бібліотекою», «Структура книжки». Бібліотека брала участь у традиційних святах серед учнів школи: до Міжнародного дня рідної мови (21 лютого), Дня української мови та писемності (9 листопада), Дня пам’яті героїв Крут (29 січня),150-річчя Лесі Українки (25 лютого), Міжнародного Дня здоров’я (8 квітня) та ін..

В бібліотеці постійно діє акція «Подаруй книгу бібліотеці», «Відкрита бібліотека». Систематично ведеться робота щодо оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списання застарілої і зношеної літератури, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у кінці навчального року.

В бібліотеці є відкритий доступ до художньої, науково- популярної літератури.

Головні показники роботи бібліотеки:

Загальна кількість читачів:

* + учні–865;
	+ учителі–85;
	+ кількість відвідувань (за рік) –3369;
	+ кількість книговидань – 10851.

Книг та брошур–13855;

– українською мовою– 12076; російською мовою –**1779.**

Книго забезпеченість підручниками: 1-4 класи – 90%; 5-9 класи - 70%; 10-11 класи - 100%.

6,1 %учнів написали, що їм дуже подобається перебувати у школі, 55,1%-подобається, 27,9%- не дуже подобається, 10,05%- не подобається, 0,7%- ненавидять школу.

27,9 % учням у школі комфортно, 41,5 % - в цілому комфортно, 22,4 % - не дуже комфортно,

8,8%- некомфортно. 40,1% учнів почуваються у школі в безпеці, 44,9%-здебільшого, так, 29,5% здебільшого –ні, 6,8%- не почуваються в безпеці.

49,3% вчителів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі,44,8

%- переважно задоволені.

45,1% батьків в анкетах стверджують, що діти, здебільшого ,охоче йдуть до школи,19,5% йдуть до школи в піднесеному настрої і з радістю, 19,5% не проявляють особливих емоцій, 6,1% йдуть здебільшого неохоче,3,7% йдуть у пригніченому стані, 1,2% відмовляються йти до школи, 8,5% не змогли дати відповідь.

Система оцінювання здобувачів освіти

Метою закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства.Така людина має бути здатною сприймати зміни,творити зміни,жити у постійно змінюваному середовищі-нові знання,нові ідеї,нові технології,нове життя.

Протягом 2020-2021н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань,а й на розвиток творчого,самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

У ліцеї оприлюднені критерії,правила та процедури оцінювання здобувачів освіти на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Більшість вчителів користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОНУ, водночас розробляють власні критерії оцінювання, що враховують форму проведення навчального заняття. У закладі впроваджується система формувального оцінювання. В 1, 2 та 3 класах НУШ використовується лише формувальне оцінювання.

61,4% здобувачів освіти та 28,9% їх батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів.

34,9% здобувачів освіти та 43,4% їх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів. Переважна більшість учнів в анкетах підтвердили, що вчителі надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності.

61,6% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання. 61,6 % вважають, що результат навчання залежить виключно від їх праці та наполегливості.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти:

* ЗНО (в межах року іза окремими предметами);
* Семестрового та річного оцінювання;
* Результативностіучастіволімпіадахтаконкурсах.

За підсумками 2020-2021н.р. із 781 учня 1-11 класів:

-211 учнів 1,2 та 3 класів оцінені вербально;

* 570 учнів 4-11 класів– атестовані;
* 46 учнів 11класу– відраховані із закладу.

За результатами річного оцінювання 1 учениця отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

З 318 учнів початкової школи – 83 учні 4 класів*.* 7 учнів закінчили навчальний рік на високому рівні і нагороджені Похвальними листами «За відмінні успіхи в навчанні».

У 5-8 класах навчалися 285 учнів. Кількість учнів, що засвоїли навчальні програми на високому рівні–21. Це 7,4% від кількості учнів основної школи. 74 (26%) учнів закінчили навчальний рік на достатньому рівні.

Варто відмітити покращення результатів в порівнянні з І семестром та зниження результативності в порівнянні з минулим роком.

У 9-11 класах навчалися 177 учнів. 2 учні 9 класу на високому рівні закінчили навчальний рік*.*Це складає 1,1% від загальної кількості учнів 9-11класів. 38 учнів 9-11 класів закінчили навчальний рік на достатньому рівні, що складає 21,5%.

На виконання плану роботи, реалізацію програми «Обдаровані діти» (затвердженої протоколом педагогічної ради №3 від 10.01.2017 р.) та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих в закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю –підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

Про результативність систематичної роботи з розвитку обдарувань свідчать показникиучастіучнів взмаганняхрайонного,обласногорівнів.

Моніторинг участі учнів Карпилівського ліцею в ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Навчальний рік | Кількість призерів |
| 1 | 2016-2017 | 25 |
| 2 | 2017-2018 | 13 |
| 3 | 2018-2019 | 15 |
| 4 | 2019-2020 | 8 |

Результатом організованої роботи в МАН стала успішна участь у ІІ етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Учениця 11 класу Лук’янчук Вікторія зайняла 3 місце (наукове відділення мовознавство, секція Англійська мова) під керівництвом вчительки Трохимчук С.П., зарахована до дійсних членів Рівненської МАН.

Посіли призові місця учні в різноманітних творчих та інтелектуальних конкурсах районного та обласного рівнів.

 У районному фестивалі-конкурсі патріотичної пісні «Поліська січ» 2 місце посів дует учениць 11 класу (керівник Сукало В.К.). В районному конкурсі «Поліські пересмішники» 3 місце зайняла учениця 10 класу (вчитель Боюка К.М.). У Всеукраїнській краєзнавчій експозиції учнівської молоді переможцями в різних номінаціях стали учні 11, 8 та 6 класів (керівники Лук’янчук Н.В., Григорчук В.В, Бричка М.Ф. та БричкаЛ.В). У конкурсі читців-декламаторів 3 місце зайняла учениця 8 класу (керівник Бричка В.В.).У конкурсі «Юна зірка» третьою стала учениця 8 класу під керівництвом вчителя Сукало В.К..

 В обласному фотоконкурсі «Моя Україна» 2 місце у номінації «Портрет» зайняла учениця 6 класу (керівник

 Бричка Н.В.). В обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста» 2 місце посіли

 учениця 7 класу (керівник Антикало А.Ф.) та учениця 8 класу (керівник Євпат О.В.). Відповідно до Положення підведено підсумки конкурсу “Обдарованість року - 2021” та нагороджено 6 учнів.

Протягом року вчителі закладу працювали над формуванням у здобувачів освіти мотивації до навчання, відповідального ставлення до його результатів, критичного мислення, як результат-я відповідально ставлюсь до навчання-49,7%; я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя- 26,5%; освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання-19,7%; вважаю , що школа не готує

випускника до життя-9,5%.

Однак, є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти, а саме:

1. Розширення форм оцінювання процесу навчання, особистого зростання учнів, шляхом застосування формувального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання);
2. Організація підготовки педагогів через самоосвіту, проходження навчальних вебінарів, курсів, тренінгів, проведення внутрішньо шкільних методичних семінарів із презентацією досвіду педагогів ЗО;
3. Розгляд на засіданні педагогічної ради питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

У 2020-2021 навчальному році в школі працювали 86 вчителів, у тому числі директор,

3 заступники директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи,1 практичний психолог,1 педагог–організатор, 2 соціальних педагоги.

95% медпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю. Станом на 1 червня 2021 року в закладі працюють 83 вчителі.

Педагогічні працівники мають: а) кваліфікаційні категорії:

* «спеціаліст вищої категорії» -32 особи;
* «спеціаліст I категорії» - 14 осіб;

«спеціаліст II категорії» - 20 осіб;

* «спеціаліст» - 18 осіб.

б)педагогічні звання:

* «старший учитель» - 13 осіб:
* «вчитель-методист» - 1особа.

У закладі протягом 2020-2021н.р. працювали:

* + педагогів пенсійного віку–14 осіб.

 Педагогічний стаж працівників:

 до 3 років – 3 особи

 від 3 до 10 років – 29 осіб

 від 10 до 20 років – 20 осіб

 20 років і більше – 34 особи

Всі педпрацівники з метою виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти при розробці календарно-тематичного планування користуються рекомендаціями МОНУ, також використовують розробки з

фахових видань, інтернет-сайтів та блогів, власний досвід. Календарно-тематичні плани відповідають освітній програмі закладу.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. В учнів формується декілька ключових компетентностей в межах одного заняття. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів,сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи.Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

На 1 липня 2021 року 59% педпрацівників закладу пройшли курси підвищення кваліфікації при Рівненському ОІППО.

З березня по травень 2021 року освітній процес закладу здійснювався за допомогою технологій дистанційного навчання. Вчителі використовували Viber-групи, Facebook-сторінку закладу, з 30 березня для ефективної організації та контролю за освітнім процесом було створено загальношкільну платформуGoogle Classroom. Перед початком впровадження технології дистанційного навчання вчителем інформатики було проведено майстер-клас зі створення Google- форм та роботи на інтернет-платформах. Педпрацівники пройшли курс«Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання; однак на частині навчальних занять переважало монологічне

мовлення педагогів над діалогічним мовленням педагога з учнями, лише третина учителів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

40,1% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі; 42,2% учнів– вислуховується і враховується вчителями окремих предметів; більшість вчителів

нав’язують свою думку як єдино правильну-10,9%; у школі думка учнів практично не враховується-9,5%

39,8% батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують зворотній зв'язок, 32,5%-переважно так. 94,7% вчителів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками.

91 % вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці, 9% - переважно так. Відповідно до річного плану проводилися засідання методичних об’єднань, обмін досвідом, надання методичної підтримки колегам. Вчителі, що атестуються, проводили відкриті уроки та виховні заходи.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності. Для підвищення кваліфікації частина педагогічних працівників пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність».

92,3% вчителів проводять бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності, 36,9 % на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, 40%

 - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 9,2 % - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.42,9% учнів підтвердили, що бесіди проводяться регулярно, 33,3 % відповіли, що бесіди проводяться, але нерегулярно.

Роботу педагогічного колективу школи було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблемної теми «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи».

Оскільки уся методична робота в школі планувалась і планується на діагностичній основі, що дає змогу вже на початку навчального року ознайомитися з рівнем методичної кваліфікації кожного вчителя, відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення професійного зростання вчителя, то шляхом діагностуваннями з моделювали структуру, змісті форми методичної роботи в школі на навчальний рік і на майбутнє.

Згідно алгоритму реалізації проблемної теми закладу, діяльність медпрацівників передбачає чотири етапи її здійснення:

І етап ( 2019-2020н.р.)- організація роботи, прогнозування цілей, мети науково-

методичної роботи, опанування теоретичного матеріалу з теми.

ІІ етап (2020-2021н.р.)– опанування змісту проблеми, освоєння методики

реалізації проблемної теми, мікродослідження, обробка інформації.

ІІІ етап (2021-2022н.р.)- реалізація змісту і завдань,створення власного досвіду,

Систематизація матеріалу, формування самоосвітніх компетентностей на уроках і в позаурочний час.

ІV етап (2022-2023н.р.)- підбиття підсумків, оцінка рівня самореалізації

педагогів, представлення досвіду як системи.

2020-2021н.р.був ІI етапом реалізації проблемної теми і передбачав:

* семінар-практикум;
* творчі звіти методичних об’єднань;
* моніторингові дослідження.

Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

* засновник,
* керівник закладу освіти,
* педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

У закладі схвалено зміни до Стратегії розвитку Карпилівського ліцею (протокол засідання педради від 23.02.2021 №06). До розроблення Стратегії було залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильні сторони:* кадрове забезпечення;
* підвищення кваліфікації вчителів;
* велика кількість учнів
 | SWOT | Можливості:* підвищення рівня освітніх послуг;
 |
| Слабкі сторони:* мала площа приміщень;
* недостатня матеріально-технічна база;
* низька навчальна мотивація учнів.
 | Загрози:* зміни в державному регулюванні освітньої галузі;
* обмеженість фінансування;
* зменшення навантаження вчителів.
 |

Річний план складався відповідно до Програми розвитку Карпилівського ліцею на 2019-2024 н.р. та освітньої програми закладу.

В закладі створено робочу групу з розробки річного плану (наказ від 23.03.2020№ 80), яка проаналізувала виконання річного плану та відкоригувала його (протокол педради від 23.06.2020 № 9). Під час аналізу було визначено причини невиконання певних заходів, результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

36,4 % медпрацівників в анкеті зазначили, що залучалися до розроблення річного плану роботи закладу.

У закладі розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Карпилівського ліцею» (протокол засідання педагогічної ради від 15.12.2020 року №03)

Протягом січня-червня 2020 року (наказ від 30.12.2020 №284 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти») проведено комплексне само оцінювання якості освітньої діяльності. За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, підготовлено висновки, складено річний звіт про діяльність закладу, визначено шляхи вдосконалення освітньої діяльності.

В закладі проводиться визначення потреб учасників освітнього процесу, на основі якого керівництво спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу.

Учасники освітнього процесу мають певну можливість впливати на прийняття управлінських рішень. Так, 47% батьків завжди вдається по спілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 34,9%- переважно так. 16,9% батьків зазначили, що школа завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 61,4% - частково враховує. 34,2% учнів зазначили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите для спілкування, 44,2%- переважно так.

Особлива увага звертається на підтримку співпраці між педпрацівниками, які професійно, конструктивно та толерантно спілкуються і взаємодіють з колегами заради досягнення кращих результатів освітнього процесу. При проведенні анкет з твердженням «Керівництво та медпрацівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їхньої праці» погодились 60 вчителів, відповіли «переважно так» - 7 вчителів.

З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань. З твердженням «Керівництво відкрите для спілкування» погодились 60 педпрацівників, відповіли «переважно так» -7 педпрацівників.

41,8 % учнів підтвердили, що їх звернення приймаються і розглядаються керівництвом закладу,36,3%- звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються.

Для інформування про діяльність у закладі наявні сайт, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційний стенд. Структура та зміст інформації на сайті в цілому відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». В закладі розроблені та оприлюднені на інформаційному стенді та на сайті

правила поведінки. Крім вищевказаних ресурсів, важливу роль відіграє комунікація між учасниками освітнього процесу– індивідуальні бесіди, батьківські збори.

75,6 % батьків здобувачів освіти отримують інформацію про діяльність закладу під час батьківських зборів, 70,7 % - від класного керівника, 14,6 % - із спільнот в соціальних мережах, 11%-із сайту. Доцільно підвищити роль інформаційної важливості сайту шляхом наповнюваності актуальною інформацією та налагодження зворотнього зв’язку з батьками.

Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах.

Для стимулювання постійного професійного розвитку використовується атестація як форма офіційного підтвердження кваліфікаційного рівня педагогічного працівника. Результати атестації в 2020-2021н.р.: трьом вчителям підтверджено кваліфікаційну категорію

«спеціаліст вищої категорії» (В.Сорока, О.Осипчук, Г.Бричка), одному вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель» (В.Кукса), одному вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «вчитель-методист» (Н.Делейчук), трьом вчителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст 1 категорії» (Л.Бричка,О.Сорока,Т.Шеремет), п’ятьом педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» (К.Усач, Н.Сорока, І.Опанасюк, О.Мартинюк, М.Пахнюк), двом встановлено 11 тарифний розряд (Н.Одарчук, Н.Колодич).Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, вчителі вищої категорії пройшли атестацію атестаційною комісією ІІ рівня.

Наявні можливості дозволили застосувати заохочення праці працівників: премії (наказ від 16.09.2020 р. №96 -к. «Про преміювання педагогічних працівників»; наказ від 21.10.2020 р. № 121-к «Про преміювання педагогічних працівників»; наказ від 21.12.2020 №169-к «Про преміювання педагогічних працівників»). Крім того, за результативність у навчанні і вихованні окремі педпрацівники нагороджені грамотами з нагоди відзначення професійного свята.

91 % педпрацівників вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, 9 %- переважно так.

41,8% вчителів зазначили, що їх професійному розвитку перешкоджає недостатня матеріально-технічна база, 7,5 % - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва. Права і обов’язки учасників освітнього процесу сформульовані у Статуті закладу, освітній програмі та правилах поведінки. 36,1% учнів та 69,1% батьків вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, 49% учнів відповіли, що переважно не порушуються.

18,5% батьків відповіли, що їх права інколи порушуються, але вирішуються.

Педпрацівники вважають, що їх права дотримуються у закладі).

Педагогічні працівники погодилися з твердженням «Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу».

38,6% батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі,44,6%-переважно задоволені 10.8% -переважно незадоволені, 4,8%-незадоволені.

В основу режиму роботи закладу та розкладу уроків покладено принцип дитиноцентризму. Розклад занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників.

25,9% учнів задовольняє розклад занять, 50,3% - переважно задовольняє, 13,6% переважно не задовольняє, 10,9 % зовсім не задовольняє.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Цьому передувала підготовча робота з обговорення принципів та норм академічної доброчесності, було проведено конференцію партнерів на тему: "Запровадження принципів академічної доброчесності в закладі" за участю представників учнівського самоврядування, батьків, вчителів.

На засіданні педагогічної ради (протокол від 09.01.2020 р. № 1) схвалено Положення про академічну доброчесність.

Для формування та дотримання академічної доброчесності вчителі пояснюють учням її важливість, добирають завдання, на які немає готових відповідей в інтернеті, контролюють самостійність написання різних видів робіт, зокрема забороняють використання мобільних телефонів, ознайомлюють з основами авторського права. Для підвищення кваліфікаці педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». Бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводять не лише з учнями, а й з їх батьками.

42,9 % здобувачів освіти підтвердили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 33,3 % - бесіди не регулярні, 10,7 % вважають, що така бесіда була лише на початку року, 6,1 % учнів– не розуміють, про що йдеться.

13,1% учнів вказали, що їх практично не інформують про негативне ставлення до корупції,решта поінформовані, найбільше (47,6%) – через позаурочні заходи.

### Наскрізний процес виховання

*У 2*020-2021 н.р. виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію Законів України “Про освіту” від 05.09.2017р., “Про загальну середню освіту”, державних національних програм: «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ № 1243 від 31.10.2011 р.), Програми « Нова українська школа у поступі до цінностей «Програми національного виховання учнівської молоді на 2020-2025рр в закладах освіти Рівненщини» та здійснювалася згідно річного плану роботи школи. Виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених [Законом](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) [України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) "Про освіту", та спрямовуватися на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії;
* культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

В основу виховної діяльності покладено принцип гуманізму демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського

самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

Працюючи над проблемною темою школи, педколектив вирішував наступні завдання:

* сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
* формуванню особистості патріота України;
* створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
* виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я;
* формування культури спілкування;
* безпечного толерантного середовища та інформаційної культури;
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,
* використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Передбачений план роботи школи виконано. Зазначені завдання вирішувалися завдяки:

* роботі з реалізації цільових напрямків Програми національного виховання молоді на 2020 – 2025 р. в закладах освіти Рівненщини; реалізації проєктів по програмі;
* участі молоді в різноманітних гуртках, клубах, об’єднаннях за інтересами;
* створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
* усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника;
* співпраці з громадськими організаціями.

Виховна робота закладу була орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації. Роботу було побудовано за ціннісними ставленнями та тижнями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

З метою впровадження Програми національного виховання учнівської молоді на 2020--2025рр. адміністрацією закладу та класними керівниками організацію виховного процесу та роботу МО класних керівників сплановано згідно Програм. Програма виховання є результатом проектно-цільової діяльності, що враховує найважливіші компоненти освітнього процесу, а саме: діагностування, визначення й обґрунтування педагогічних завдань. Програмою передбачено залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, ігрової, культурної, екологічної. Реалізація програми окреслює ціннісний потенціал компетентісної освіти в новій українській школі, конкретизує вибір стратегії національного виховання в Рівненській області.

Завданнями сучасного виховання є: гуманізм, дитиноцентризм, патріотизм, повага, рівність, діалогічність, соціально-педагогічна солідарність.

У закладі розроблені, затверджені та поширені на сайті школи загальні правила поведінки здобувачів освіти, положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, план заходів протидії булінгу.

Впродовж року організовано роботу МО класних керівників, засідання якого були ефективними в опануванні теоретичного матеріалу компетентнісної зорієнтованості змісту виховання (кер. м/о Антикало Г.А.).

В ліцеї створено систему виховної та профілактичної роботи; організовано змістовне дозвілля та відпочинку учнів; надана допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав і інтересів; створено безпечне толерантне середовище на засадах академічної доброчесності; набуто досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікаційних компетенцій учасників освітнього процесу; здійснено навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства, булінгу; здобувачі освіти усвідомили негативний вплив шкідливих речовин на організм людини.

Задля того, щоб визначити рівень сформованості компетентностей в учнів 2-11 класів, було проведено анкети з діагностування системи компетентностей особистості. Педагогічний колектив намагався створити в закладі всі умови для розвитку особистості учня в позаурочний час, забезпечити особистісно орієнтований підхід у вихованні, створити єдиний виховний простір. У закладі склалася така система відносин: співробітництво, співтворчість, самоуправління, спільна діяльність. Взаємовідносини «Учитель – учень» ґрунтувалися на принципах рівності, взаємодовірі, повазі і розумінні. Навчальний рік розподілявся на тематичні періоди, які передбачали проведення заходів та колективних творчих справ.

Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з учнівським активом. На кожний семестр Рада лідерів опрацьовувала конкретні завдання, спрямовані на досягнення спільної мети: створення умов для всебічного розвитку й особистісного зростання учнів.

Головним органом учнівського самоврядування є Рада лідерів. Основне призначення учнівського самоврядування - задовільнити індивідуальні потреби учнів, спрямовані, перш за все на захист їх громадянських прав та інтересів. Участь у вирішенні нагальних проблем ліцею сприяє формуванню більш чіткої і усвідомленої громадянської позиції та ціннісного ставлення до себе та інших, дозволяє підвищити соціальну компетенцію, розвиває соціальні навички поведінки і установки на самостійне прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Учнівське самоврядування відкриває для багатьох школярів можливості проявити свої особистісні здібності, знайти цікаву справу, організувати його виконання, приймаючи на себе персональну відповідальність.

Отже, робота учнівського самоврядування є дієвою, результативною, однак потребує удосконалення:

* надання учням більшої самостійності в організації колективної діяльності;
* співпраця учнів із дорослими (адміністрацією, психологом, класними керівниками та вчителями-предметниками).

Для досягнення належних результатів необхідно підібрати творчу команду, в якій будуть всі діти мати свою спеціалізацію: хтось лідерські навики, а хтось виконавські. Така робота передбачає залучення до певних доручень дітей, схильних до правопорушень, замкнених та закомплексованих хлопців та дівчат. Звичайно, необхідна буде допомога психолога інших педагогів та батьків.

Проведення колективних творчих справ упродовж року було спрямовано на організацію діяльності дитячого колективу, за якого діти та дорослі як товариші в спільній справі піклуються про поліпшення, зміну навколишнього життя та самих себе; планують, організовують і аналізують свою діяльність усі разом через накопичення, осмислення

вибір думок, припущень, ідей кожного, формуючи стосунки дружби, поваги, взаєморозуміння й турботи. На високому рівні було проведено такі заходи:

1кл. **-** Свято Букваря у початковій школі «Прощавай, букварику» (кл. кер. Мартинюк О.А., Бричка Г.М., Нестерчук В.В.); 2 клас - свято казки у початковій школі «Чарівний світ казок» (кл. кер.Кузьменюк Н.І.); 3 клас - захід до Дня української писемності та мови «Мово моя, колискова» ( кл. кер. Усач Н.І.);

4 клас - святкова програма до Дня Святого Миколая «Ходить по землі Святий Миколай» (кл.кер.Єремейчук О.І.); 5 клас – розважальна програма «На крилах весни прилітають птахи» (кл.кер.Осипчук І.С.;) 6 клас – єдиний урок до Міжнародного Дня Миру «Мир планеті щастя дітям» (кл.кер. Сорока Л.М.);

7 клас – творчо-мистецький захід «Знову осінь золота» (кл.кер.Антикало Г.А.), 8 клас – вечір для старшокласників «Посиденьки на Андрія» (Євпат О.В.);

1. клас - святкова програма «В єдності наша сила» **(**кл.кер. Бричка Л.М.);
2. клас – година спілкування до Дня Гідності та Свободи «Пам′ятай їх вчинок і обличчя» (кл.кер. Бугайчук В.М.);
3. клас - до Дня вчителя «Вчительська доля мудрістю вкрита!»(Трохимчук С.П.).

Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів учнів закладу сприяє їх активна участь у створенні проектів «Колесо життя», «У твоїх руках щастя», «Намисто роду», « Храм людської душі», « Моя Україна», « Держава починається з тебе», «Жива планета».

У закладі працює Рада з профілактики правопорушень. Згідно з річним планом проведено тиждень правових знань у грудні 2020 року, проведення наради при директорові, проведено батьківські збори, де було обговорено відвідування навчальних занять, поведінку та навчання. На засіданні МО класних керівників було неодноразово надано методичну допомогу вчителям 9-11 класів із планування роботи з підлітками, що потребують особливої уваги.

Систематично проводились виховні години та години спілкування з дітьми та батьками на правову тематику.

 Створено банк даних на дітей соціально незахищених категорій (дітей з малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних сімей, дітей, батьки яких брали участь у проведені АТО). Ці списки щоквартально поновлюються.

Упродовж року згідно річного плану роботи проходили предметні тижні. Найбільш ефективнішим було проведено: захід до Дня української писемності та мови «Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п′янить» (вч.Бричка В.В.), мовно-літературний квест «В океані рідної мови» (Лук’янчук Н.С., Опанасевич Н.О.), творчо-мистецький захід «Щедрість рідної землі» та квест « У пошуках сюрпризу від осені» (Класні керівники).

 З метою підтримки обдарованих і талановитих дітей, розвитку та самореалізації творчих здібностей учнів, згідно плану, упродовж року у закладі працювало ряд гуртків літературно- мистецького та спортивно-культурного спрямування: спортивні гуртки (кер. Єремейчук І.С., Нестерчук П.П., Лук’янчук В.П., Шеремет Є.М.), вокально-хорового та естрадного співу (кер. Сукало В.К., Одарчук Н.Б.), фотогурток ( кер. Пахнюк М.Ф.), гурток технічної творчості ( кер. Сорока Л.М.), драматичний ( кер. Козаченко О.І.)

Результативність роботи класних керівників, керівників гуртків, вчителів- предметників відобразилося в участі учнів у районних конкурсах, оглядах, змаганнях:

районний конкурс патріотичної пісні “Поліська Січ” – Осипчук Наталія, Лук’янчук Наталія (ІІ місце). 2019 -2020 рік.

1. Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді « Моя Україна –Україна»

Напрями:

* Духовна спадщина мого роду. Учениця 11 класу Лук’янчук В.В. Вчитель Лук’янчук Н.С.
* Козацькому роду- нема переводу. Учениця Кузьменюк В.М. Вчитель Бричка Л.В.
* Із батьківської криниці. « Умільці села». Учениця Козаченко Рита , Григорчук Даяна. Вчителі Бричка Марина та Григорчук Валентина В.В.
1. Обласний фотоконкурс « Моя Україно!». Номінація « Портрет». «Як чудово бути жінкою».Вчитель Бричка Н.В. І-місце.
2. Районний конкурс « Поліські пересмішники», ІІ категорія 14-18 років.Учениця Лук’янчук Віталіна. Вчитель Боюка К.М. ІІІ-місце.
3. Районний конкурс патріотичної пісні « Поліська Січ». Дует у складі Лук’янчук Наталії, Осипчук Аліни ( старша вікова категорія). Вчитель Сукало В.К. ІІ- місце.
4. Всеукраїнський конкурс мультимедійних проєктів « Врятувати від забуття» ( очевидці про бурхливі 40-і роки 20 століття в селі Карпилівка). Вчителі Сорока О.І., Близнюк П.І., Сукало В.К.

Роботи відправлені на Київ.

1. Обласний конкурс дитячого малюнка « Україна без корупції». Учениця 11 – класу Дарованець Ярослава ІІІ- місце. Вчитель Лук’янчук Н.С.
2. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів « Моя країна – Україна».

7.Участь в обласному етапі Всеукраїнської акції « Кролик». Учень Антикало Олександр. Вчитель Антикало Г.А.

8.Переможець обласного етапу ХІІ Міжнародного екологічного конкурсу в номінації « Ручні вироби». Назва «Танок метелика над весняною лукою». Учениця Осипчук Віта. Вчитель Нестерчук В.В.

9 .Номінація «Фотографія». Назва « Метелик –ефемерна краса». Учениця 6 класу Козаченко Рита. Вчитель Антикало Г.А.

10.Змагання з футболу на приз клубу « Шкіряний м’яч» ( 2008 р.н. – зональні І місце, районні – І місце.

11. Районний конкурс « Вифлеємська зірка» - ІІІ місце. Вчитель Одарчук Н.Б.

12.Районний конкурс « Новорічна ялинка»- ІІІ місце. Учениця Григорчук Даяна. Вчитель Григорчук В.В. « Букет замість ялинки». «Український Сувенір» І місце. Учениця Лук’янчук Вікторія. Вчитель Лук’янчук Наталія.

13. Районний конкурс «Птах року». І місце. Учениця Антикало Дарина. Вчитель Антикало А.Ф. Конкурс « Об’єднаймося ж, брати мої» в номінації « Образотворче мистецтво», ІІІ місце. Учениця Кисорець Діана. Вчитель Бугайчук В.М.

14.Районний заочний конкурс фоторобіт серед учнівської молоді « Моя Україно». Учень Нестерчук Артем, вчитель Нестерчук В.В.

 **2020-2021 рік**

1.Всеукраїнський юнацький фестиваль « В об’єктиві натураліста». Номінація « Краща фотографія».

1.Учениця Козаченко Рита, вчитель Антикало А.Ф. В районі І місце, в області - ІІ місце; та учениця 8 класу Лук’янчук Соломія, вчитель Євпат О.В.- в районі І місце, в області -ІІ місце.

2. 18 Всеукраїнський онлайн- фестиваль Різдвяних піснеспівів. Хоровий колектив « Срібні дзвіночки» Диплом ІІ ступеня.

 3.Районний конкурс читців- декламаторів «В Тарасовій думі, у Лесиній пісні живе Україна моя». Учениця Мізіна Анастасія (молодша категорія) ІІ – місце.

4.Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді « Моя Батьківщина – Україна». Номінація « Козацькому роду нема переводу». ІІ місце в області, в районі – І місце. Учениця Кузьменюк Вікторія, вчитель Бричка Л.В.

На загальношкільних та класних батьківських зборах розглядалися питання стосунків у сім’ї, попередження насильства, жорстокості в сім’ї та в дитячому колективі, булінг: причини, наслідки та шляхи запобігання, співпраця школи та сім’ї у вихованні дитини, шкідливі звички, співпраця батьків та колективу школи у профілактиці їх серед учнівської молоді, співпраця сім’ї і школи в реалізації заходів національно-патріотичного виховання. Впродовж року адміністрацією закладу було налагоджено співпрацю з інспектором ювенальної превенції, районною службою зайнятості, медичними працівниками лікарні, організовувались зустрічі працівників відповідних служб з учнями ліцею.

Згідно плану заступником директора з виховної роботи систематично проводився контроль за виховною роботою в закладі, ведення ділової документації класними керівниками. Проте залишається проблемним питання відвідування учнями школи, участь батьків у освітньому процесі. Не в усіх класних керівників систематизовано матеріали виховних заходів, не до кінця оформлено документацію класного керівника.

У зв’язку з епідемічною ситуацією в державі частину запланованих виховних заходів не вдалося провести.

Отже, виховна робота носила системний характер і забезпечувала виховання молодого покоління, здатного задовольнити вимоги сучасного суспільства.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямами: психодіагностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно- розвиваюча робота, робота з девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта батьків, вчителів, учнів. Робота психолога у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього, розширення інформацію про причини, прояви та наслідки шкільного булінгу, тощо.

Але головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

В основу психологічного супроводу освітнього процесу покладено реалізацію проекту «Психологічна підтримка вчителів та учнів». Підводячи підсумки завершення проекту всі завдання виконано серед яких було: надання психологічної підтримки учителям колегіуму, батькам та учням в усвідомленні себе і адаптації у складних умовах сьогодення; розробка і запуск механізмів психологічної підтримки учасників освітнього процесу з метою розвитку їх особистісного потенціалу. Виходячи із мети та основних видів роботи проекту та діяльності практичного психолога в закладі була проведена відповідна діагностична робота. З метою визначення готовності дитини до навчання, було проведено діагностування першокласників.

Основні завдання адаптаційного періоду першокласників*:*

* створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнятою і сприйнята такаю, як вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті;
* вживання в позицію справжнього учня, входження в нову систему взаємин з дорослими та однолітками;
* навчити учня задавати питання;
* ввести поняття оцінка, самооцінка, різні їх критерії.

Адаптація дитини: «Визначення ступеня шкільної зрілості за методикою А.Керна, Я.Ієрасика». Продіагностовано 9 учнів; з них високий рівень мають 40 % учнів; середній рівень 50% учнів; 10 % - низький рівень*.* Аналізуючи результати діагностики виявлено, що в дітей з низьким рівнем готовності недостатньо розвинена тонка моторика руки. Були запропоновані вправи на розвиток тонкої моторики, надані рекомендації батькам та вчителям.

З метою попередження виникнення дезадаптованості учнів проведено обстеження серед учнів 1, 5кл. Проведена робота з учнями, які схильні до правопорушень. Рівень учнів з ознаками дезадаптації наприкінці навчального року помітно знизився. Серед учнів 1 і 5 -го класів на початок року неадаптованих до навчання учнів не було.

Порівнюючи результати дослідження адаптації п'ятикласників з минулим роком, можна сказати про більш швидке пристосування учнів до нових умов навчання. Так показники загальної адаптованості п'ятикласників цього року збільшилися на 60 %. Таке поліпшення ситуації не випадкове. Взаємодія і наступність початкової і середньої школи в підтримці та підвищеній увазі до учнів, системне висвітлення даної проблеми на педрадах, нарадах, психологічних семінарах - практикумах для вчителів, які викладають у 5-му класі, щодо гуманізації взаємин з учнями, робота класних керівників, виступи психолога на батьківських зборах - усе це є ефективною системою роботи щодо профілактики дезадаптації п'ятикласників. Також важливим є те, що робота щодо попередження важкої адаптації до умов навчання в наступній ланці школи велася, починаючи з 4-го класу. Була проведена діагностика та корекційно - розвивальна робота з учнями групи ризику.

Проводилася профорієнтаційна робота з учнями 9-го та 11-го класу. Профорієнтаційна робота за 2020-2021 роки своїми формами і методами забезпечувала досягнення основної мети професійної орієнтації – формування у старшокласників готовності до професійного самовизначення з учнями 9-11 класів на основі здобутих ними знань, досвіду на попередніх етапах навчання здійснювалась профорієнтаційна робота. Форми та методи цієї роботи спрямовані на допомогу випускнику школи у конкретизації фахової підготовки (діагностика). Було проведено заняття з елементами тренінгу «Формула вибору професії», виховні заходи з учнями з питань вибору професії, розуміння чинників, які необхідно враховувати під час виявлення професійних здібностей: «Хочу – можу - треба»*;* «Чи готовий я до вибору професії?»,

«Вибір професії*»,* професійна діагностика серед випускників, надано інформацію та консультацію з метою вміння здійснити професійний відбір та професійну адаптацію, організовано зустріч з представниками районного центру зайнятості.

Найефективнішою виявилася консультаційна та просвітницька робота. Багато уваги приділено роботі з педколективом та батьками*.*

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників освітнього процесу з приводу емоційних проблем, проблем у спілкуванні учень-учень, вчитель-учень, відносини між однолітками, залежність від мережі інтернет, прояви булінгу, жорстокої поведінки між учнями, небажання вчитися. Тому необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації для вчителів з цих тем.

Протягом року були проведені:

* всі заплановані засідання методичного об’єднання;
* круглий стіл «Психологічні аспекти адаптації першокласників» (вчитель поч. класів);
* презентація для батьків «Байдужість до навчання – проблема дитини чи дорослих?»;
* воркшоп з вчителями «Булінг та мобінг»;
* конференція для педагогів «Академічна доброчесність»;
* виступ на нараді при директору з теми: «Жорстокість у шкільному середовищі. Причини та шляхи вирішення;
* заняття з елементами тренінгу «Я за життя» (До Всесвітнього Дня протидії самогубства) ;
	+ семінар для класних керівників «Організація роботи вчителя з учнями девіантної поведінки;
	+ педагогічна рада «Роль класного керівника у формуванні творчо працездатного колективу учнів»,

«Розвиток здібностей та формування ключових компетентностей учнів»;

* + методичний тренінг «Сучасний урок як засіб підвищення якості освітнього процесу»;
	+ інформаційний дайджест «Жити завжди в світі порозуміння» (учні 5-8 кл.);
	+ виступ «Співпраця школи та сім’ї у вихованні дитини», «Шкідливі звички. Співпраця батьків та колективу школи у профілактиці їх серед учнівської молоді»,«Яку роль відіграють батьки у адаптації дитини до школи» (батьки майбутніх 1-ків);
	+ інтегроване заняття з елементами тренінгу «Здоров’я бережіть, доки малі» (учні 1-4 кл.);
	+ психолого - педагогічні консиліуми: (« « В чому плюси і мінуси спілкування з інтернетом», « Як вирішувати проблеми?»,«Дезадаптація першокласників», «Створення умов для успішної адаптації учнів п'ятого класу до предметного навчання», «Реалізація навчальних здібностей і розвиток особистості учнів 4-го класу»);
	+ виховні години: «Взаєморозуміння між педагогами та батьками», «Як зменшити прояви насильства», «Толерантність – культура добрих манер і вчинків», «Хто попереджений – той захищений», «Твоя інформаційна безпека», «Людина не товар».

 Протягом 2020- 2021 н.р. було проведено ряд заходів: «Кишкові інфекції у дітей: як лікувати та запобігти?», «Здоров’я – це цінність, яку нам не треба згубити»,«Абетка безпеки: профілактика простудних захворювань», «Як знизити ризик інфікування коронавірусом?», «Ми обираємо здоров’я» (дистанційно), «Безпека на дорозі: прості правила дорожнього руху для дітей» (дистанційно).

Розроблено рекомендації та пам'ятки як поводитись у небезпечній ситуації, основні правила харчування, як організувати режим роботи, навчання та відпочинку, з профілактики грипу та інших гострих респіраторних вірусних інфекцій (ГРВІ), захисту від нової коронавірсної інфекції.