**Нічні вчительські роздуми за комп’ютером, або Користь і шкода інформаційних комунікативних технологій в процесі навчання і не тільки**

Навчально-виховний процес неможливий у відриві від реального життя та науково-технічного прогресу суспільства. Те, що нещодавно здавалося примхою моди, стало ля нас звичною реальністю. Так, міцно увійшли в шкільну практику інформаційно-комунікативні технології.

На превеликий жаль, у суспільстві часто бажають бачити у будь-чому новому, незвичному, панацею від усього. Іншою, не менш розповсюдженою, думкою є острах перед незвичністю, бажання відстояти призвичаєне існування.

У своїх роздумах я і спробую зробити невеличкий аналіз користі та шкоди інформаційно-комунікативних технологій у навчанні біології.

Як випливає вже з назви, в основі ІК-технологій лежить доступ до інформації та комунікації. З інформаційної складової я і розпочну.

Перш за все користь ІКТ на уроках в її наочності. Особливо це стосується анімаційних роликів та невеличких програм, у яких можливо моделювання навчальних ситуацій. Якщо учень побачить, як відбувається певний процес, а ще краще, як він відбувається за різних умов, то тим більша вірогідність того, що він і запам’ятає, і зрозуміє отриману інформацію.

Недолік у тому, що більшість вчителів не має необхідної кваліфікації для створення високоякісних програмових засобів навчання (та й не повинен їх мати). Ті ж, що створюються, найчастіше розповсюджуються за гроші (яких завжди не вистачає), або не завжди відповідають потребам навчального процесу.

Інтернет є величезним кладовищем навчальних фільмів та відео. По більшості з тем вчитель може знайти якісь відеофрагмент. Зустрічаються як сучасні якісні відео, так і навчальні фільми за радянською шкільною програмою та за програмами західних освітніх закладів.

Однак треба зазначити, що для показу відео з інтернету на уроці треба мати високошвидкісний зв'язок, що не завжди можливо в умовах сільської школи. Крім того, не усі відео фрагменти перекладені на українську мову та часто не знімалися саме для демонстрації під час уроку. У такому випадку вчителю треба вирішувати, чи варто демонструвати відео з російським озвучуванням, чи ні, у випадку демонстрації повнометражного науково-популярного фільму його варто показувати на уроці не повністю, а фрагментами. Треба враховувати, що відео, створені за програмами інших держав, можуть містити поняття, незрозумілі учням. А відео, створене для навчання студентів, може бути незрозумілим для учнів середньої ланки.

При пошуку відео, фактичного матеріалу та статистичних даних варто пам’ятати про достовірність цієї інформації. До усього, знайденого на просторах Інтернету, треба ставитися з обережністю. Екологічні проблеми часто перемежовуються з політичними та навколо політичними, соціальними рухами. Інформація від організацій на кшталт РЕТА та Грінпіс іноді є тенденціозною, або може просто не відповідати дійсності. Також треба перевіряти інформацію з фізіології, анатомії, медицини, екології, етології, яка береться з вегетаріанських, веганських джерел та з сайтів прибічників альтернативної медицини. Аналогічне ставлення повинно бути і до будь-якої інформації, що має рекламний характер.

Також треба враховувати, що ІКТ фактично є різновидом ТЗН, і час демонстрації цифрового відеофрагмента є таким самим, як і для плів очних фільмів. Необхідно також дотримуватись нормативів роботи з комп’ютерами на уроці.

Інтернет є величезним сховищем літератури для самоосвіти. За бажання навіть у соціальних мережах можливо знайти групи, наповнені новітньою чи цікавою інформацією з хімії та біології (наприклад, група <https://vk.com/biovk>), іноді – літературою (щоправда, т. з. «піратською», тобто такою, що розповсюджується без дозволу видавництва та/або авторів).

Взагалі проблема авторських прав стає усе більш нагальною. З одного боку, вчителі часто не мають коштів для легального придбання необхідних програмових засобів, літератури і т. п. Водночас держава не здатна забезпечити усі школи (особливо сільські) необхідною кількістю потрібних засобів. Тому час від часу можуть бути порушення законодавчого поля.

Але, на мою думку, використання на уроках та в позаурочний час «віртуальних лабораторій» було б корисним для еавчально-виховного процесу. Тим паче у ситуації з недостатнім фінансуванням сільських шкіл та обмеженнями, накладеними на речовини, що віднесені до прекурсорів.

Тепер щодо комунікації.

Інтернет дає величезні можливості для обміну інформацією між , вчителями та учнями, вчителями та батьками. Але і тут не усе так просто.

Зараз великої популярності набуває створення блогів учителя. Так, вчительський блог – це велика надбання для вчителів, особливо для вчителів, які тільки почали свою роботу. Але зараз популярність грає проти самої ідеї. О дна проблема блогів – їх наповнюваність та кількість. При великій кількості блогів рано чи пізно інформація в них починає дублюватися. Тим паче, що у великій кількості однотипних за змістом блогів буде важко зорієнтуватися.

Так само й «віртуальні журнали». Чомусь серед деяких педагогів панує думка, що, якщо батько вечорами прокачує свого ельфа-паладіна, а мати збирає віртуальні помідори на віртуальних фермах в «Однокласниках», «вКонтакті» та «Фейсбуці», то вони обов’язково зайдуть на вчительський блог чи шкільний сайт щоб поцікавитися, які оцінки сьогодні заробив їх Петрик. Вибачте, але я маю величезні сумніви. Якщо батькам цікаво, вони можуть узяти найзвичайнісінький паперовий щоденник і подивитися на оцінки, зауваження та подяки. Якщо їм ліньки крикнути:

- Петько, а ну показуй свої оцінки!, - то і на сайт чи блог вони будуть заходити не частіше, ніж їм це стане цікаво. Тобто перед батьківськими зборами. Або після них.

Те ж можна сказати і про дистанційне навчання. Я нічого не маю проти дистанційної освіти. Ні. Вона може бути якісною і корисною. Особливо серед безкраїх пасовищ Австралії, лісів Канади чи тундри півострова Таймир. Корисною вона також буде для учнів з обмеженими фізичними властивостями, а також для учнів, студентів та дорослих, які хочуть поглибити свої знання з окремих предметів. Але лише а однієї умови.

Бажання самого учня учитися.

Дистанційна освіта не буде ефективною до того часу, поки сам учень не усвідомить необхідність отриманих знань. А необхідність якісної освіти для повсякденного життя нажаль зараз багатьма громадянами не усвідомлюється.

Тим паче освіта у вигляді вебінарів потребує високошвидкісного інтернету, а з ним у селі, як вже зазначалося, проблеми.

Отже, ІК-технології, як і будь-які інші технології, є корисними, при грамотному їх використанні. Водночас не треба забувати,що будь-яка технологія не діє без вчителя і не є самодостатньою. Використання ІКТ не повинно бути самоціллю, ІКТ є лише одним із засобів у навчально-виховній діяльності.