

Кархівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів

**Проблемний семінар-практикум**

***«Сучасний урок.***

***Самоаналіз сучасного уроку»***

2018 рік

*Якщо ви хочете,*

*щоб педагогічна праця*

*давала вчителеві радість,*

*щоб повсякденне проведення уроків*

*не перетворилося на нудну,*

*одноманітну повинність,*

*ведіть кожного вчителя*

*на щасливу стежку дослідника.*

*В. Сухомлинський*

***Пам’ятки для самоаналізу уроку***

**Пам’ятка 1**

Здійснюючи самоаналіз уроку, доцільно відповісти на наступні запитання:

1. Наскільки при плануванні і проведенні уроку враховано реальні навчальні можливості учнів?
2. Яке місце даного уроку в темі, розділі? Як він пов’язаний з попереднім і наступними уроками? У чому специфіка цього уроку? Який його тип?
3. Яка мета уроку? Які завдання були головними? Які особливості класу, окремих груп школярів були враховані в завданнях?
4. Чому вибрана структура уроку була раціональною для розв’язання цієї мети? Чи правильно визначили місце на уроці для опитування, вивчення нового матеріалу, закріплення, домашнього завдання? Чи раціонально був розподілений час, відведений на всі етапи уроку?
5. На яких ідеях, положеннях, фактах зробили головний акцент на уроці і чому?
6. Яке поєднання методів навчання для розкриття нового матеріалу? Наскільки був обґрунтованим вибір методів навчання?
7. Яке поєднання форм навчання обрали для розкриття нового матеріалу? Чи необхідно було застосувати диференційований підхід для учнів?
8. Як було організовано контроль засвоєння знань, умінь і навичок? В яких формах і якими методами цей контроль здійснювався?
9. Що допомогло забезпечити високу працездатність учнів протягом усього уроку?
10. Завдяки чому вдалося раціонально використати час, запобігти перевантаженню учнів?
11. Завдяки чому на уроці підтримувалась добра психологічна атмосфера спілкування з учнями?
12. Як було продумано запасні методичні заходи на випадок непередбачених ситуацій?
13. Чи вдалося повністю реалізувати всі поставлені завдання? Якщо не вдалося, то чому? Як плануєте їх доробити?

**Пам’ятка 2**

1. Яка тема уроку? Чи збігається вона з календарним плануванням?
2. Чи правильно визначено мету, завдання уроку? Чи відбивають вони найголовніше в навчальному матеріалі?
3. Чи правильно обраний тип уроку (відповідно до теми і мети уроку)?
4. Чи відповідає структура уроку обраному типу уроку?
5. Чи ефективно розподілено час уроку: 1/3 уроку – робота з новим матеріалом, 2/3 – самостійна та пізнавальна діяльність учнів?
6. Чи є оптимальним вибір методів та прийомів навчання, наочності, використаних на уроці?
7. Що саме з ППД ви використали на уроці?
8. Чи вдалося вам диференціювати навчання на уроці7
9. Чи були активними діти на уроці? Якщо ні, то чому?

* Дітям було нецікаво;
* Дітям було важко зрозуміти вчителя;
* Переважав авторитарний стиль спілкування з учнями.

1. Чи велике домашнє завдання ви дали дітям і чи вдалося підготувати дітей до нього?
2. Чи зуміли ви провести короткий ефективний підсумок уроку (тобто знову наголосити на головному в навчальному матеріалі уроку), оцінити відповіді учнів?
3. Дайте оцінку своєму уроку, своїй діяльності на уроці. Чи реалізовані мета, завдання уроку?

**Схема самоаналізу уроку 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Питання | | Примітка-відповідь |
| 1 | | Яке місце цього уроку в темі, розділі, курсі? Його зв’язок із попередніми уроками? |  |
| 2 | | Які особливості класу було враховано під час планування уроку? |  |
| 3 | | Які завдання планувалося вирішувати на уроці? Цим влаштував такий вибір завдання? |  |
| 4 | | Чим влаштував вибір структури та типу уроку? |  |
| 5 | | Чим влаштував вибір змісту, форми та методів навчання (за елементами уроку)? |  |
| 6 | | Які умови (навчально-матеріальні, гігієнічні, морально-психологічні, естетичні й тимчасові) було створено на уроці? Наскільки вони спряли успішній роботі? |  |
| 7 | | Чи були відхилення від плану уроку? Чому? Які самі? До чого вони призвели? |  |
| 8 | | Як можна оцінювати результати уроку? Чи вирішено його завдання? Чи не було перевантаження учнів? |  |
| 9 | | Які висновки на майбутнє можна зробити за результатами уроку? |  |

**Схема 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Питання | | | Примітка-  відповідь |
| 1 | | Загальна структура уроку | Основна дидактична мета уроку: його місце в системі уроків у темі, основні моменти уроку, дозування часу, дотримання основних вимог до оформлення кожного уроку, ефективність використання часу на уроці |  |
| 2 | | Реалізація основної дидактичної мети уроку | Виконання вимог програми, співвідношення матеріалу, поясненого на уроці й даного на самостійну роботу, організація сприйняття, уваги, пізнавального інтересу, організація первинного закріплення матеріалу, перевірка якості ЗУН, використання розділу та програм, вимоги до знань: опитування учнів – принцип виклику, диференційовані завдання, використання орієнтовних норм оцінок учнів, даних у програмах |  |
| 3 | | Розвивальний аспект уроку | Залучення учнів до здійснення основних розумових операцій, подолання посильних труднощів, розвиток пізнавальної самостійності й послідовності, науковості зв’язку теорії з практикою, міцність знань |  |
| 4 | | Дотримання основних принципів дидактики | Принцип наочності, свідомості й активності в роботі вчителя й учнів, доступності й посильності, систематичності й послідовності, науковості зв’язку теорії з практикою, міцність знань |  |
| 5 | | Методи навчання | Методи ведення нового матеріалу, закріплення та вироблення вмінь та навичок, контролю; відповідність методів загальної спрямованості навчання дидактичній меті, специфіці навчального предмета; залежність вибору методів навчання від матеріальної оснащеності шкіл |  |
| 6 | | Виховний аспект уроку | Використання виховних можливостей змісту навчального матеріалу, формування світогляду, зв’язок із життям, виховання сумлінного ставлення до праці, навчання, використання виховної можливості оцінки, виховний вплив особистості вчителя |  |
| 7 | | Учитель на уроці | Підготовка до уроку, роль конспектів, види діяльності на уроці, контакт із класом, індивідуальний підхід до учнів, значення предмета, захопленість ним, зовнішній вигляд учителя |  |
| 8 | | Робота учнів на уроці | Підготовка учнів до уроку, активність на різних етапах уроку, види діяльності, культура мови, дисципліна, ставлення до предмета, вчителя; динаміка працездатності, моменти найвищої активності, зниження працездатності, їхні причини, рівень сформованості вміння вчитися |  |
| 9 | | Гігієнічні умови на уроці | Приміщення, його оснащеність, меблі, дотримання принципу розташування, розклад на цей день, тривалість і характер проведення змін, вплив гігієнічних умов на динаміку працездатності на уроці |  |

**Схема 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Питання | Примітка-  відповідь |
| 1 | Яке місце уроку в темі, розділі, курсі? Як цей урок пов’язаний із попередніми, як цей урок «працює» на наступні уроки? Який тип уроку? | |  |
| 2 | Які особливості учнів було враховано під час планування певного уроку? | |  |
| 3 | Які завдання вирішували на уроці: освітні, виховні, розвивальні? Чи було забезпечено їхній взаємозв’язок? Які завдання були головними? Як враховано особливості класу? | |  |
| 4 | Чи раціонально було розподілено час, відведений на всі етапи уроку? Чи логічно є «зв’язка» етапів уроку? | |  |
| 5 | Чи доведено головне, істотне на уроці? | |  |
| 6 | Яке поєднання методів навчання обрано для розкриття нового матеріалу? | |  |
| 7 | Яке поєднання форм навчання було обрано для розкриття нового матеріалу і чому? | |  |
| 8 | Доцільність диференційованого підходу до учнів? як він здійснювався? | |  |
| 9 | Як було організовано контроль засвоєння знань, умінь і навичок? У яких формах і методах реалізується? | |  |
| 10 | Як використано на уроці навчальний кабінет, які засоби навчання? | |  |
| 11 | За рахунок чого забезпечено в класі висрку працездатність школярів упродовж усього уроку, як було підтримано сприятливу психологічну атмосферу, спілкування? | |  |
| 12 | Чи вдалося цілком реалізувати всі заплановані завдання? Якщо не вдалося, то чому? Як учитель планує виконати нереалізоване? | |  |

**Схема 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Етапи самоаналізу | Примітка-відповідь |
| 1 | Охарактеризувати клас |  |
| 2 | Назвати тему уроку, вказати її місце в загальній системі інших уроків і тем |  |
| 3 | Визначити рівень складності досліджуваної теми та її труднощі для даного класу |  |
| 4 | Назвати триєдину мету уроку, зіставивши її з кінцевим результатом, отриманим у ході проведення уроку (навести аргументи) |  |
| 5 | Висловити свою думку про тип уроку та його відповідність дидактичній меті |  |
| 6 | Назвати етапи та показати, яким чином було вирішено дидактичне завдання на кожному з них |  |
| 7 | Коротко охарактеризувати використані на початку уроку методи навчання, їх відповідність досліджуваному матеріалу та способом організації діяльності учнів, зіставивши це з отриманими результатами – якістю знань учнів |  |
| 8 | Визначити найкращі та невдалі місця в уроці |  |
| 9 | Зробити загальний висновок і поставити оцінку |  |