Вплив родинного виховання на формування особистості учнів

Згідно з річним планом роботи школи та відповідно до графіка внутрішкільного контролю протягом листопада 2018 року директором школи вивчалося питання впливу родинного виховання на формування особистості учнів. З цією метою були відвідати виховні години класних керівників.

У шкільному віці основою родинно – сімейного виховання є формування в учнів моральних рис, естетичної культури, трудових навичок, патріотичних почуттів, готовності до захисту рідної землі.

Батьки всіляко сприяють формуванню в дітей національної свідомості та самосвідомості, національного менталітету. Родина дає дітям уявлення про зовнішню і внутрішню культуру людини, виховує шанобливе ставлення до матері та батька, до старших, милосердя у ставленні до немічних, сиріт, калік, знедолених, формує уявлення про загальнолюдські моральні цінності, привчає до праці, поваги до людей праці.

Але значна роль у вихованні учнів належить спільним діям навчального закладу і сім’ї. Ефективність таких дій залежить від особливостей організації роботи з батьками. Педагогічний колектив школи головним завданням роботи з сім’єю визначає:

* пропаганду педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків;
* організацію заходів, які допоможуть батькам оволодіти системою вмінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;
* впровадження форм роботи з сім’єю, які сприятимуть гуманізації взаємин «педагоги – батьки».

Найбільш дієвими напрямками в роботі з батьками учнів є:

1. Ознайомлення з умовами життя сім‘ї, її психологічними кліматом, особливостями поведінки дитини.
2. Вивчення рівня педагогічної культури батьків.
3. Виявлення труднощів, які відчувають батьки.
4. Ознайомлення з позитивним досвідом сімейного виховання з метою його поширення.
5. Здійснення колективного, диференційованого та індивідуального педагогічного впливу на батьків на основі ретельного аналізу.

6.Допомога батькам у підвищенні їхньої педагогічної культури, організації родинного життя як джерела самовиховання дитини.

7. Залучення батьків до участі, організації цікавої та змістовної позакласної діяльності.

8.Участь батьків в управлінні школою, збагаченні матеріальної бази закладу.

9.Поширення досвіду роботи з батьками.

10.Створення банків науково-методичної інформації з проблем сім‘ї, сімейного виховання.

Батьки і вчителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів.

Уваги, підтримки потребують усі діти, але так, своєрідний підхід потрібно вияви під час роботи з дітьми з особливими потребами. Адже дитину постійно необхідно тримати в полі зору, але так, щоб не образити надмірною увагою. Тут на допомогу приходить психолог, класні керівники.

Є батьки, діти, сім’ї, з якими педагогічний колектив стикається частіше, ніж з іншими – це багатодітні сім’ї . Результати всіх досліджень, спостережень опрацьовує педагогічний колектив. Це допомагає вчителям, класним керівникам спланувати роботу не тільки з класом, а й з окремими учнями та іншими батьками. Велику увагу приділено груповим та індивідуальним консультаціям, педагогічним практикумам, батьківським загально шкільним і класним зборам. Педагоги активно залучають батьків до участі у виховній роботі з класом, виконання доручень батьківського комітету. Завдяки груповим та індивідуальним заняттям батьки отримують поради, обмінюються досвідом з питань родинно – сімейного виховання, адже в школі навчаються діти з різних сімей.

Враховуючи вік батьків , склад сім’ї, забезпеченість дітей, ставлення до дитини і взаємини між членами сім’ї , роботу проводимо диференційовано. Особливу підтримку надаємо молодим сім’ям, які привели в школі свою першу дитину.

Значну увагу приділяємо співпраці з неповними сім’ями, адже діти, які в домашніх умовах спілкуються лише з одним із батьків, значною мірою знають надмірного піклування й опіки. Тому в роботі з батьками педагоги радять поєднати почуття любові до дитини і справедливої вимогливості. Співбесіди з батьками допомагають і класним керівникам, і педагогам відшукати «ключ», щоб побачити, відчути дитину.

Серед сімей є такі, що підпадають під категорію складних, де панують неузгоджені сімейні взаємини. У роботі з такими сім’ями основне місце посідають групові та індивідуальні форми педагогічного впливу. Тут уже необхідною є співпраця класного керівника, соціального педагога, адміністрації школи. Здійснюється відвідування родини, ознайомлення зі складом сім’ї, характером роботи батьків, виявляється стиль взаємин у сім’ї. Найважливішим у таких випадках є зосередження уваги батьків на важливості єдиної лінії у вихованні, взаємній поінформованості про вчинки та дії дитини, пошук шляхів співпраці батьків і педколективу закладу.

Роль класного керівника в залученні батьків до співпраці з педагогічним колективом дуже велика. Саме між ними налагоджуються стосунки союзників, взаєморозуміння, зацікавлення в розвитку дитини, залучення її до активної участі в сім’ї та учнівського колективу.

У системі організаційно – педагогічної діяльності класного керівника, вчителя початкових класів значне місце належить діяльності батьківського комітету. Основними завданнями такого комітету є зміцнення зв’язку з учителями з метою встановлення єдності виховного впливу; залучення батьків до активної участі в житті класу, участь у педагогічній освіті. Важливу роль у своїй роботі батьківський комітет відводить згуртуванню учнівського колективу, підвищенню рівня вихованості учнів, їх інтелектуального, духовного, морально – етичного, естетичного і фізичного розвитку.

Традиційними в роботі класних керівників є родинні свята. До організації таких заходів залучають батьків учні. Особливо активну участь беруть батьки, які є випускниками закладу. Не лише свято, а й тривала підготовка до нього вже мають виховний потенціал. Діти по – іншому починають дивитися на своїх батьків, адже батьки поринають у минуле шкільне життя, стають ближчими своїй дитині.

Робота вчителів, класних керівників здійснюється у двох напрямах : з колективом батьків та індивідуальна. Зокрема, вони використовують такі форми роботи: відвідування вдома, індивідуальну бесіду, листування, батьківські дні, збори батьків і учнів, робота з батьківським активом, бесіди. Педагоги визначають рівень обізнаності батьків з родинною педагогікою, її принципами, змістом , основними напрямками. З цією метою пропонують батькам анкети, до яких включають питання такого змісту: скільки членів родини і які саме проживають разом з вами? Які стосунки склалися з ними у Вашого(ї) сина( доньки)? Чи знає Ваша дитина усіх членів Вашої родини? Які улюблені літературні твори Вашої родини? Чи знає ваша дитина українські народні пісні, ігри? Які саме? Аналіз анкет дає можливість визначити проблеми, які варто обговорювати з батьками на консультаціях, батьківських зборах і які, у свою чергу, розширять обсяг знань батьків з родинного виховання.

Учитель 1 класу, Арнацька Ю.О., зазначила, що серед різних соціальних факторів, що впливають на становлення особистості, одним з найважливіших є родина. Традиційно родина - головний інститут виховання. Те, що дитина здобуває в родині, вона зберігає протягом усього життя. Важливість сім`ї обумовлена тим, що в ній особистісь перебуває протягом значної частини свого життя. У процесі відносин з батьками, братами, сестрами й іншими родичами в дитини з перших днів починає формуватися структура особистості.

У житті кожної людини батьки відіграють більшу й відповідальну роль. Вони дають дитині нові зразки поводження, з їхньою допомогою дитина наслідує їх у всіх своїх діях. Ця тенденція усе більше підсилюється завдяки позитивним емоційним зв'язкам дитини з батьками і її прагненні бути на них схожою. Коли батьки усвідомлюють цю закономірність і розуміють, що від них багато в чому залежить формування особистості дитини, то вони поводяться так, що всі їхні вчинки й поводження в цілому сприяють формуванню в дитини тих якостей і такого розуміння людських цінностей, які вони хочуть йому передати. Такий процес виховання можна вважати цілком свідомим, тому що постійний контроль над своїм поводженням, за відношенням до інших людей, увага до організації сімейного життя дозволяє виховувати дітей у найбільш сприятливих умовах, що сприяють їх всебічному й гармонічному розвитку.

Отже, родина має велике значення для розвитку особистості.

У своїй роботі Юлія Олександрівна залучає батьків до виховного процесу їхніх дітей в школі, намагається задіяти до активної участі в шкільних святах. Батьки активно себе проявили у підготовці до свята врожаю, до новорічних свят, прийняли участь у годинні спілкування «Тепло єдиної родини» та «Без сім`ї нема щастя на землі».

Класний керівник 5 класу, Найдьон С.М. велику увагу приділяє родинному вихованню учнів. Вона наголосила на тому, що в усі часи і серед різних народів родинне виховання бу­ло і є незмінною цінністю, головною духовною основою життя нації, могутнім соціальним феноменом, який най­тісніше об'єднує людей, неперевершеним чинником само­виявлення людини в усіх її іпостасях: немовля, дитина, підліток, юнак (дівчина), чоловік (жінка), син (дочка), ді­дусь, бабуся, онук та ін.

Сім'я — мала соціально-психологічна група, члени якої пов'язані шлюбними або родинними стосунками, спільністю побуту і взаєм­ною моральною відповідальністю.

Саме завдяки проживанню в сім'ї, цілеспрямованим її зусиллям людина пізнає, осягає свою людську сутність, обов'язки пе­ред іншими людьми, передусім перед батьками і дітьми, ут­верджує в собі все людське. Для цього вона повинна вирос­тати в сім'ї, в якій витає дух любові, всі чуйно, турботливо ставляться одне до одного. Адже уроки доброти, любові, здатність до співпереживання неможливо почерпнути з книжок. Ці якості виробляються в дитині передусім під час її взаємодії з найближчими їй людьми. Відчуваючи любов до себе, спостерігаючи, у чому це виявляється, дитина вчиться любити інших людей. А любов до дитини виростає із взаємної любові батьків, від уроків любові, отриманих ними у своєму дитинстві, від щирості їхніх стосунків зі сво­їми батьками.

Виховуючи дитину, батьки самі повинні поводитися на рівні вимог, які їй пред'являють. Очевидно, на цьому ґрунтуються твердження, що не сім'я соціалізує дитину, а дитина соціалізує дорослих.

У своїй роботі я намагаюся досягти повного розуміння з батьками. Для цього вивчаються сім’ї учнів, проводяться анкетування батьків і учнів, круглі столи, тренінги. Батьки постійно залучаються до співпраці з вчителями , приймають активну участь у всіх шкільних святах. Активну участь прийняли батьки при проведенні свята квітів і врожаю, підготували разом з дітьми привітання на день вчителя.

Не менш важливо, щоб стосунки батьків і педагогів ви­будовувалися на партнерських засадах, оскільки успішно виховувати дітей можуть лише батьки, які поважають се­бе. Це вимагає від педагогів поваги до них і створення умов, за яких батьки зможуть найплідніше виявити свої позитивні якості та здібності, звільнитися від хибних по­глядів щодо виховання своєї дитини. Саме за таких умов педагог зможе пробудити у батьків інтерес до самопізнан­ня і самовиховання.

 Класний керівник 6 класу Шолох Т.М. повідомила, що на сьогодні сім’я відіграє визначальну роль не лише у формуванні особистості дитини, а й суспільства в цілому. Сім’я разом зі школою створює той найважливіший комплекс факторів і умов виховного середовища, який визначає ефективність всього освітнього процесу.

Важко не погодитись з тим, що значення сім’ї у вихованні дитини неможливо переоцінити, адже саме в сім’ї формуються перші уявлення дитини про життя, його ціннісні орієнтації, соціальні настанови. Саме в сім’ї дитина вперше соціалізується. Важливо зазначити, що від правильного сімейного виховання дитини залежить чи стане вона в майбутньому повноцінною особистістю.

 Сімейне виховання — тривалий процес впливу на особистість дитини, що виражається в спрямованих діях з боку батьків для досягнення певного результату. Результати такої сімейної взаємодії залежатимуть від впливу батьків на дітей і можуть проявлятись по-різному.

Словом і ділом батьки схвалюють поведінку дитини, що відповідає їхнім уявленням про добре. Якщо ж дитина чинить усупереч прийнятим у родині уявленням, то її соромлять, сварять, карають. І так день від дня у свідомість дитини вкорінюється система норм і правил, формується уявлення.

Отож, успішний розвиток дітей значною мірою залежить від дружної і погодженої виховної роботи школи і сім’ї. Цю істину повинні добре засвоїти не тільки вчителі, а й батьки.

Так само як і діти, батьки повинні жити своєю школою, регулярно відвідувати батьківські збори, обмінюватися своїми думками і спостереженнями з класоводами. Школа ж повинна прагнути до об’єднання зусиль щодо успішного навчання, виховання та розвитку школярів. Тому що не тільки навчальний заклад допомагає сім’ї у вихованні дітей, а й батьки повинні допомагати школі. Саме такі завдання Тетяна Миколаївна намагається реалізувати у своїй роботі, а саме : спортивні змагання «Тато, мама, вчитель, я – дружна спортивна сім’я» , виховні години "БЕЗ СІМ’Ї НЕМА ЩАСТЯ НА ЗЕМЛІ", «Я руки матері цілую», бесіди «Проблеми підліткового віку: відповідальність», тренінг «Конфлікти в родині та шляхи їх вирішення», круглий стіл «Ми усі одна сім’я».

Класний керівник 8 класу, Кобзар Є.В., наголосив на тому, що родинне виховання є невід’ємною складовою виховної системи школи. У сім‘ї та школи спільна мета – виховати всебічно розвинену, гармонійну особистість, здатну реалізувати себе в професійному, громадському і сімейному житті. Кінцевий результат спільної виховної діяльності сім‘ї та школи – сформовані в дитини потреби в здоровому способі життя, розвинений інтелект, широкий усебічний розвиток, інтелігентність у спілкуванні, естетичне сприйняття світу, розуміння відповідальності за подальшу долю суспільства та держави.

Досягти цього можливо лише за умови, коли в школі створене і належно функціонує єдине виховне середовище, коли педагоги і батьки поділяють всю відповідальність за майбутнє дитини, коли сім‘я та школа діє за принципом єдності слова і діла.

Основна виховна функція батьків полягає в тому, щоб спільно зі школою скеровувати становлення особистості, формування рис характеру, ідейну спрямованість підлітків. Успішному вирішенню цих завдань сприяє систематична педагогічна освіта батьків, яку здійснює школа.

Класний керівник допомагає родинам не лише тоді, коли батьки відчувають труднощі й потребують кваліфікованих порад. Вони підтримують доброзичливі стосунки з учнями та їхніми батьками під час постійного спілкування, спільними зусиллями вони виховують справжню людину. Класний керівник постійно тримає на контролі відвідування учнями школи, участь учнів у позакласних заходах, правила поведінки у школі та ставлення до однокласників.

З метою тісної співпраці між школою та родиною постійно проводиться анкетування батьків та учнів, відбувається відвідування сімей, особливо неблагополучних, індивідуальні консультації тощо.

У 8 класі класним керівником були проведені анкетування для батьків «Чи знаєте ви своїх дітей?», «Сім’я – учень – школа», тренінг-круглий стіл «Заохочення та покарання, їх роль у вихованні дитини». Були проведені виховні години «Ти і твоя сім’я», КТС «Сім’я, родина, рід, народ».

Організована робота з родинно – сімейного виховання зумовлює збагачення внутрішнього світу учнів, поліпшення навчання та поведінки, зменшення фактів порушення статутних вимог, підвищення їх свідомого ставлення до своїх громадських обов’язків, зростання авторитету батьків та педагогів, які особистим прикладом допомагають у вихованні дитини.