

ПРОТОКОЛ

26.03.2024 року № 7

засідання педагогічної ради

Голова педагогічної ради – Віталій ДРИПА

Секретар педагогічної ради – Галина ДАНИЛЮК

Присутні:

1	Василь ГОЦИК	16	Наталія БОРТНЮК		
2	Василь ПАСІЧКО	17	Наталія ФЕДОРУК		
3	Віталій ДРИПА	18	Наталія ШВОРАК		
4	Галина ДАНИЛЮК	19	Ніна ГОЦИК		
5	Катерина ШВОРАК	20	Ольга ДРИПА		
6	Катерина СУХАЦЬКА	21	Ольга УЛІТИЧ		
7	Любов МАРТИНЮК	22	Оксана ДРИПА		
8	Любов ПАСІЧКО	23	Оксана САХАРУК		
9	Людмила ВАСИЛЮК	24	Олена ВИНДЮК		
10	Людмила ГОЦИК	25	Олена ДЕРЕЧЕЙ		
11	Людмила МАРТИНЮК	26	Петро ПОЛИНЮК		
12	Людмила СУЩ				
13	Марія ГОЦИК				
14	Марія МІЛНЧУК				
15	Надія ГОЦИК				

Відсутні з відомих поважних причин:

1	Валентина БАЛЕЦЬКА	3	Микола БОРТНЮК	5	Олена ТРОХИМЧУК
2	Іван МАРТИНЮК	4	Сергій ФЕДОРУК	6	Федір ШВОРАК

Відсутні без поважних причин (або з невідомих причин):

1					
---	--	--	--	--	--

Порядок денний:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

2. Про порядок денний засідання педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

3. Про трансформацію методів навчання української мови крізь призму компетентнісного підходу як цільової орієнтації освітнього процесу.

(Доповідач вчитель української мови та літератури Оксана САХАРУК)

4. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

(Доповідач ЗД з НР Олена ВИНДЮК)

1.СЛУХАЛИ: Віталія ДРИПУ, директора закладу освіти – голову педагогічної ради, який керується Законом України «Про повну загальну середню освіту» (Документ 463-ІХ,

поточна редакція — редакція від 24.03.2024, підстава - 3482-IX) окреслив повноваження педагогічної ради, запропонував розглянути питання №1 засідання педагогічної ради до затвердження порядку денного, обрати секретаря педагогічної ради та закликав учасників засідання вносити пропозиції.

ВИСТУПИЛИ: Наталія БОРТНЮК, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, яка запропонувала обрати секретарем педагогічної ради Галину ДАНИЛЮК, вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ВИРШИЛИ:

1.1. Розглянути питання № 1 засідання педагогічної ради до затвердження порядку денного.

«за» - 26 (двадцять шість);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 0 (нуль).

1.2. Обрати секретарем педагогічної ради №7 Галину ДАНИЛЮК, вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

«за» - 25 (двадцять п'ять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 1 (один) (Галина ДАНИЛЮК).

2. СЛУХАЛИ: Віталія ДРИПУ, директора закладу освіти – голову педагогічної ради, який визначив питання порядку денного поточної педагогічної ради, а саме:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

2. Про порядок денний засідання педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

3. Про трансформацію методів навчання української мови крізь призму компетентнісного підходу як цільової орієнтації освітнього процесу.

(Доповідач вчитель української мови та літератури Оксана САХАРУК)

4. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

(Доповідач ЗД з НР Олена ВИНДЮК)

Голова педагогічної ради зазначив, що усі педагогічні працівники зобов'язані брати участь у засіданнях педагогічної ради відповідно до пункту 2 статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Документ 463-IX, поточна редакція — редакція від 24.03.2024, підстава - 3482-IX). Запропонував вносити пропозиції до порядку денного.

ВИСТУПИЛИ: Олена ВИНДЮК, заступник директора з навчальної роботи, яка запропонувала внести зміни до порядку денного засідання педагогічної ради питання «Про вибір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024 – 2025 роках (11 клас)».

Олена Іванівна повідомила, що відповідно до Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників» (Документ 41-2019-п, поточна редакція — редакція від 01.01.2023, підстава - 1036-2022-п); керуючись Порядком проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001 «Про затвердження Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників» (Документ z1483-21, поточна редакція — редакція від 20.05.2022, підстава - z0535-22); на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2023 року № 1185 «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (11 клас)» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2024 року № 72), (далі – Наказ 1); наказу Міністерства освіти і науки України від 05 лютого 2024 року № 123 «Про організацію повторного видання підручників для 11 класу закладів загальної середньої освіти», (далі – Наказ 2); беручи до уваги рекомендації, подані у листі Міністерства освіти і науки України від 26.02.2024 № 1/3279-24 «Про забезпечення виконання наказів МОН від 02 жовтня 2023 року № 1185 (зі змінами) та від 05 лютого 2024 року №123» з метою організації прозорого вибору закладом освіти підручників для 11 класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету.

Людмила ГОЦИК, бібліотекар – підтримала пропозицію.

ВИРІШИЛИ:

2.1. Затвердити для розгляду педагогічною радою №7 порядок денний:

2.1.1. Про вибори секретаря педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

2.1.2. Про порядок денний засідання педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

2.1.3. Про трансформацію методів навчання української мови крізь призму компетентнісного підходу як цільової орієнтації освітнього процесу.

(Доповідач вчитель української мови та літератури Оксана САХАРУК)

2.1.4. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

(Доповідач ЗД з НР Олена ВИНДЮК)

2.1.5. Про вибір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024 – 2025 роках (11 клас).

(Доповідач бібліотекар Людмила ГОЦИК)

«за» - 26 (двадцять шість);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 0 (нуль).

3.СЛУХАЛИ: Оксану САХАРУК, вчителя української мови та літератури, котра зазначила, що учні на уроках рідної мови повинні навчитися володіти мовою як засобом спілкування, вміти висловлювати свою думку. Для того, щоб учень був активним учасником того, що відбувається на уроці, вчителю потрібно використовувати найефективніші методи й прийоми, які б сприяли організації взаємозв'язку між учителем та учнем. Учителька пропонує деякі методи і прийоми, які я використовує при актуалізації опорних знань учнів:

«Інтелектуальна розминка». Підбираю декілька запитань для розмірковування, які допомагають налаштування учнів на подальшу роботу.

«Взаємоопитування». По змісту домашнього завдання або раніше вивченого матеріалу з певної теми пропоную учням поставити один одному запитання.

«Запитання – відповідь». До дошки викликаю учня, який бажає отримати високий бал. Його завдання – дати відповіді на запитання однокласників по змісту художнього твору або іншої теми.

Гра «Чомучки». Учні готують запитання з вивченої теми, які розпочинаються словом «чому?».

«Пінг-понг». Двом учням пропоную по черзі задавати один одному запитання з вивченої теми.

«Мікрофон». На поставлене запитання учні по черзі дають відповідь у мікрофон.

«Незакінчене речення». Зачитую початок речення, а учні записують його продовження.

«Вірю – не вірю». На запитання, які починаються словами: чи вірите ви, що..., учні мають погодитись з цим твердженням або ні. Учителька пропонує учням дізнатися, яку тему будуть вивчати на уроці, відгадавши загадку або ж склавши пазл.

Використовує також метод «Дешифрувальник». Тему уроку зашифровує за допомогою цифр, під якими записані літери. Учня пропонує розшифрувати і оголосити тему уроку.

Метод «Мозаїка». Із слів, які записані на окремих смужках паперу, пропонує скласти фразу, яка є темою уроку. Це викликає у дітей інтерес і активізує пізнавальні можливості. З метою перевірки розуміння учнями епіграфа уроку, використовує метод «Одного речення».

Спостерігаючи, з яким захопленням учні на перервах грають в ігри та проводять час у своїх гаджетах, які хвилі позитивних емоцій вони викликають у них, учителька вирішила адаптувати технології комп'ютерної гри до навчального процесу. Пропонує учням вправу «Що шукав би герой/героїня в Google?», гра формує розвиток творчих здібностей. Розвиток уяви. Проведення часових паралелей. Виявлення зв'язку із сучасністю. Також пропонує учням створити сторінку письменників/героїв для соцмереж. Це сприяє умінню працювати з різними видами інформації. Умінню ефективно шукати інформацію. Формує навички з особистої кібербезпеки.

Всі методи взаємодіють між собою. Жоден з них не може бути складовою частиною іншого, а от прийоми у той самий час можуть входити, як складова до будь-якого методу. Це зіставлення, порівняння, узагальнення, виокремлення, заміна одних форм іншими, виділення, алгоритмізація, аналіз і синтез. Різноманітність методів навчання в новій сучасній українській школі дає змогу вчителю спрямувати свою роботу на досягнення очікуваного результату, дійти поставленої мети уроку, а навчання для дітей зробити веселим, цікавим, успішним.

ВИСТУПИЛИ: Марія ГОЦІК, вчитель української мови і літератури, яка підкреслила, що інтерактивні методи на уроках мови і літератури активно залучають учнів до навчального процесу. Зокрема вона поділилася своїм досвідом роботи щодо проблеми трансформації методів навчання української мови і літератури. Вчителька зазначила, що на уроках мови і літератури вона застосовує такі ж методи і прийоми, про які говорила її колега Оксана САХАРУК. Зокрема на уроках мови вона застосовує вправи «Я редактор», зоровий диктант, кодове письмо, диктант-взаємоперевірка, моделювання речень за схемами тощо. На уроках літератури як в старших, так і в середніх класах застосовує різні інтерактивні вправи та ігри: в старших класах учні створюють резюме, портфоліо, візитні картки письменників та літературних героїв, моделюють інформативні картки, лайфхаки, буктрейлери тощо, в середніх класах улюбленою літературною грою є «Пантоніма», діти заповнюють паспорти літературних творів, «Щоденникові нотатки», конструюють рекламні ролики до творів, придумують закінчення художнього твору, створюють асоціативні ланцюжки чи кущі до образів літературних героїв. Марія Леонівна наголосила, що використання інтерактивних методів - це засіб для досягнення такої атмосфери в класі, яка найкраще сприяє

співробітництву, порозуміння й доброзичливості.

ВИРІШИЛИ:

3.1. Вчителям української мови та літератури:

3.1.1. При моделюванні уроку української мови, добирати такі методи і прийоми, щоб вивчення української мови було цікавим та продуктивним, а кожен метод обов'язково реалізовувався системою прийомів, які виступають, як його взаємопов'язані складові і являють собою окремий пізнавальний акт.

3.1.2. Постійно практикувати застосування сучасних прогресивних методів, прийомів, форм діяльності на уроці, використовувати найефективніші з них в визначеному освітньому середовищі.

3.1.3. У вивченні української мови системно практикувати такі прийоми: різні види граматичного розбору; порівняння, групування мовних явищ; заміна, поширення, перестановка мовних одиниць; моделювання структури речення, словосполучення.

3.1.4. Для підвищення ефективності кожного з методів навчання використовувати сучасний дидактичний та наочний матеріал, що сприятиме успішному розвитку мовних і мовленнєвих умінь, навичок, підвищуватиме інтелектуальний та емоційний рівні учня, викликатиме інтерес до компетентнісного вивчення предмета.

3.1.5. З метою активізації пізнавальної активності учнів проводити уроки, яким передують значна самостійна підготовча робота.

3.1.6. Застосовувати ігрові технології, що роблять уроки не тільки цікавими та змістовними, а й допомагають створити неформальну атмосферу, дозволяють учням розкритися, реалізувати навички, отримані під час навчання, розвиватися, створюють конкуренцію, змушують дітей шукати різні шляхи розв'язання поставлених завдань.

3.1.7. Спрямувати освітню діяльність учителя на те, щоб у відповідності до моделі компетентнісного життєвого простору, навчити дітей проєктувати і формувати активні моделі життєдіяльності, моделі успішної людини.

3.1.8. Ставити перед собою конкретно визначену мету – навчити дитину: бути гнучкою, мобільною; вміти інтегруватись у динамічне суспільство; здатною до самостійного та відповідального життєвого вибору; здатною формувати активну громадську позицію, оволодівати цінностями та принципами демократичного суспільства.

3.1.9. Спрямувати власну професійну діяльність на максимальне досягнення очікуваного результату, поставленої мети уроку, а навчання для дітей зробити цікавим, продуктивним та компетентнісним.

«за» - 26 (двадцять шість);

«проти» - 0(нуль);

«утримався» - 0(нуль);

«не голосував» - 0 (нуль).

4.СЛУХАЛИ: Олену **ВИНДЮК**, заступника директора з навчальної роботи, котра зазначила, що відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Документ 463-ІХ поточна редакція - редакція від 24.03.2024, підстава-3482-ІХ), кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію з урахуванням особливостей, визначених цим Законом. А також поінформувала про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у інших суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації та не провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, а саме у суб'єктів ТОВ «На Урок», ТОВ «Всеосвіта» та Центр професійного розвитку педагогічних працівників Ковельської міської ради Волинської області, ГО ІППО.

Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів чітко окреслені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників і науково-педагогічних працівників (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800; із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019). де визначено, що:

1.Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

2.Результати підвищення кваліфікації інших суб'єктів підвищення кваліфікації, що працюють за видом діяльності, який не підлягає ліцензуванню, визнаються рішенням педагогічної ради закладу. Педагог протягом одного місяця після завершення підвищення кваліфікації подає до педагогічної ради закладу клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації.

3.Клопотання протягом місяця з дня його подання розглядається на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

4.Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада заслуховує педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та повинна прийняти рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації чи невизнання результатів підвищення кваліфікації.

5.У разі невизнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада може надати рекомендації педагогу щодо повторного підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації та прийняти рішення щодо неможливості подальшого включення

такого суб'єкта підвищення кваліфікації до плану підвищення кваліфікації закладу до вжиття ним дієвих заходів з підвищення якості надання освітніх послуг.

ВИСТУПИЛИ: Оксана ДРИПА, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, яка повідомила, що підвищила кваліфікацію у суб'єкта ЦПРПП Ковельської міської ради Волинської області (ЄДРПОУ 43829876 КВЕД 85.59) програмою «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ» тривалістю 6 годин. Отримала теоретичні знання, практичні вміння та навички. Сертифікат №01-20/182 виданий 03.01.2024. Також Оксана Панасівна повідомила, що здійснила підвищення кваліфікації за видом онлайн-курс «Школа для всіх» тривалістю 30 годин/1 кредит ЄКТС у суб'єкта підвищення кваліфікації - ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» та отримала сертифікат, виданий 29.02.2024. Здобула знання та навички із загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища та запропонувала визнати результати підвищення кваліфікації в даних суб'єктів надання послуг, так як їх характеристика відповідає вимогам чинного законодавства.

Наталія БОРТНЮК, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, яка сказала, що підвищила кваліфікацію у суб'єкта ЦПРПП Ковельської міської ради Волинської області (ЄДРПОУ 43829876 КВЕД 85.59) за програмою «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ» тривалістю 6 годин та отримала теоретичні знання, практичні вміння та навички:

- 1.Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи.
- 2.Застосування діяльнісного підходу на різних етапах уроку на різних предметах.
- 3.Здатність втілювати в педагогічний процес запропоновані проєкти та розробляти самостійні проєкти за запропонованою структурою.

Підвищення кваліфікації підтверджено сертифікатом №01-20/184 від 03.01.2024, автентичність якого можна перевірити на офіційному сайті суб'єкта підвищення кваліфікації.

Ніна ГОЦИК, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, яка добавила, що також підвищила кваліфікацію у суб'єкта ЦПРПП Ковельської міської ради Волинської області (ЄДРПОУ 43829876 КВЕД 85.59) за найменуванням програми «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ» тривалістю 6 годин. Отримала сертифікат №01-20/185 від 03.01.2024, і подала клопотання на педагогічну раду, щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.

Людмила МАРТИНЮК, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, яка зазначила, що 03.01.2024 підвищила кваліфікацію у суб'єкта ЦПРПП Ковельської міської ради Волинської області (ЄДРПОУ 43829876 КВЕД 85.59) за найменуванням програми «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ» тривалістю 6

годин та досягла практичні та теоретичні знання відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми. Отримала сертифікат №01-20/183 від 03.01.2024, автентичність якого можна перевірити на офіційному сайті суб'єкта підвищення кваліфікації.

ВИРІШИЛИ:

4.1. Визнати результати підвищення кваліфікації Оксани ДРИПИ: ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»// сертифікат виданий 29.02.2024 «Школа для всіх». Тривалість курсу 30 годин.

«за» - 25 (двадцять п'ять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 1 (один: Оксана ДРИПА)

4.2. Визнати результати підвищення кваліфікації Оксани ДРИПИ: ЦПРПП// сертифікат №01-20/182 виданий 03.01.2024 «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ». Тривалість курсу 6 годин.

«за» - 25 (двадцять п'ять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 1 (один: Оксана ДРИПА)

4.3. Визнати результати підвищення кваліфікації Наталії БОРТНЮК: ЦПРПП// сертифікат №01-20/184 виданий 03.01.2024 «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ». Тривалість курсу 6 годин.

«за» - 25 (двадцять п'ять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 1 (один: Наталія БОРТНЮК)

4.4. Визнати результати підвищення кваліфікації Ніни ГОЦИК: ЦПРПП// сертифікат №01-20/185 виданий 03.01.2024 «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ». Тривалість курсу 6 годин.

«за» - 25 (двадцять п'ять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 1 (один: Ніна ГОЦИК)

4.5. Визнати результати підвищення кваліфікації Людмили МАРТИНЮК: ЦПРПП// сертифікат №01-20/183 виданий 03.01.2024 «Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ». Тривалість курсу 6 годин.

«за» - 25 (двадцять п'ять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 1 (один: Людмила МАРТИНЮК)

5. **СЛУХАЛИ:** Людмилу ГОЦИК, бібліотекара закладу освіти, яка зазначила, що конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (11 клас) (далі – Конкурс), а також відбір підручників для 11 класу закладів загальної середньої освіти для повторного видання здійснюються з метою забезпечення здобувачів загальної середньої освіти і педагогічних працівників підручниками з навчальних предметів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня згідно з переліками, які затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2023 року № 1185 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2024 року № 72) та від 05 лютого 2024 року № 123. Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), на I етапі до проведення Конкурсу долучаються заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, що використовують в освітньому процесі підручники для закладів загальної середньої освіти (далі – заклади освіти). Електронні версії оригінал-макетів підручників, яким надано відповідний гриф МОН, розміщуються в Електронній бібліотеці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (далі – ІМЗО) у вільному доступі за покликанням lib.imzo.gov.ua з 11 березня 2024 року. Для організованого проведення вибору педагогічні працівники ознайомлювалися з електронними версіями оригінал макетів підручників, які братимуть участь у I етапі Конкурсу та плануються для повторного видання. Педагогічні працівники з 11 до 28 березня 2024 року мають змогу ознайомитися з електронними версіями оригінал-макетів підручників. Це здійснюється для того, щоб на 2024/2025 навчальний рік до кожного закладу освіти надійшли друковані примірники саме тих підручників для 11 класу, які будуть обрані цим закладом освіти. З метою всебічного ознайомлення педагогічної громадськості з новоствореними підручниками для 11 класу ІМЗО організувало такі заходи: з 11 до 21 березня 2024 року учасниками Конкурсу були проведені онлайн-презентації авторських концепцій їхніх підручників на youtube-сторінці ІМЗО (<https://www.youtube.com/channel/UCb99utEiwpGkESp19mxAfdg>) за поданим графіком презентацій; з 11 до 28 березня 2024 року проводиться обговорення підручників. Задля

покращення змістового наповнення підручників пропонується надати пропозиції та зауваження в Електронній бібліотеці ІМЗО на відповідних сторінках, де розміщені електронні версії підручників. Для обговорення будуть запропоновані підручники для 11 класу закладів освіти, а також підручники, які плануються для повторного видання. Безпосередній вибір підручників за електронними версіями їх оригінал макетів у комплекті з проектами обкладинок з кожної назви підручника здійснюють педагогічні працівники закладу освіти, які викладають навчальний предмет (або інтегрований курс), ідентичний навчальному предмету, визначених у вищезазначених наказах. Педагогічні працівники здійснюють вибір підручників, формуючи рейтинг з однієї назви підручників. Остаточне рішення щодо вибору підручників схвалюється на засіданні педагогічної ради, з метою відкритості та прозорості процедури вибору заклад освіти на своєму вебсайті оприлюднює вищезазначений протокол педагогічної ради наступного дня після оголошення висновків Конкурсної комісії, а саме 08 квітня 2024 року. Кількість примірників кожного з підручників має відповідати реальному вибору закладу освіти. Будь-яка зміна вибору закладу освіти не допускається. Відповідно до вищезазначеного маємо замовити підручники з 22 до 28 березня 2024 року, необхідно заповнити дві спеціальні форми вибору підручників стосовно вибору підручників для 11 класу, які беруть участь у Конкурсі та які плануються для повторного видання. Заповнення спеціальних форм відбуватиметься з використанням модуля прозорого вибору підручників на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти» (далі – ІТС «ДІСО»).

У СПЗ ВП вибір і формування результатів вибору відбувається у вигляді спеціальних електронних форм, які потрібно заповнити: для підручників для 11 класу, які беруть участь у Конкурсі; для підручників для 11 класу, які плануються для повторного видання. Після заповнення форми результат в електронній формі надсилається до ІТС «ДІСО».

Альтернативні підручники, з урахуванням пріоритету, надійдуть до закладу освіти в тому випадку, якщо основний чи інший альтернативний підручник не увійде до переліку підручників, що можуть друкуватися за кошти державного бюджету.

Кількість примірників кожного з підручників має відповідати реальному вибору закладу освіти та визначається як фактична кількість учнів у 10 класах та кількість учителів, які викладають у 10 класах даного закладу освіти у 2023/2024 навчальному році.

Узагальнені результати вибору, які надійшли від Департаментів, розглядатимуться Конкурсною комісією. За результатами цього розгляду будуть сформовані пропозиції щодо переліку підручників для 11 класу закладів освіти, які можуть видаватися за кошти державного бюджету у 2024 році. Потрібно зауважити, що до переліку підручників для 11 класу закладів освіти, які можуть друкуватися за кошти державного бюджету у 2024 році,

можуть не увійти окремі підручники, обрані певним закладом освіти. У такому випадку до закладу освіти надійдуть друковані примірники тих підручників для 11 класу, які обрані цим закладом освіти за наступним пріоритетом, наприклад, другим (можливо, третім...). Визначення остаточного переліку підручників, що видаватимуться за кошти державного бюджету в 2024 році, відбудеться з 15 до 17 квітня 2024 року в системі ІТС «ДІСО» автоматично на підставі сформованих рейтингів закладів освіти і вважатиметься потребою певного закладу освіти в підручниках для 11 класу на 2024/2025 навчальний рік. Після цього будь-які зміни щодо назв підручників та їхньої кількості неможливі.

На конкурсний відбір були представлені підручники таких авторів:

Правознавство

«Правознавство (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Наровлянський О.Д.)

Зарубіжна література

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ковальова Л.Л., Лебедь Д.О., Юлдашева Л.П., Орлова О.В., Ніколенко К.С.).

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н.Р., Мілянський Е.С.).

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю.І.).

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мельник А.О.).

«Зарубіжна література (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Туряниця В.Г., Лебедь Д.О., Любарець Н.О., Орлова О.В., Ніколенко К.С.)

«Зарубіжна література (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю.І.).

«Зарубіжна література (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мельник А.О., Бицько О.К.).

Хімія

«Хімія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)

Для повторного видання були представлені підручники таких авторів:

Українська мова

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу з навчанням угорською мовою закладів загальної середньої освіти (авт. Гнаткович Т.Д., Лукач А.Ю., Борисова Є.Є., Лавер К.М., Рінгер К.В.)

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти (авт. Бабич Н.Д., Фонарюк Т.І., Морараш А.К.)

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)

Українська література

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Слоньовська О.В., Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Фасоля А.М., Яценко Т.О., Уліщенко В.В., Тименко В.М., Бійчук Г.Л.)

«Українська література (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Слоньовська О. В., Мафтин Н. В., Вівчарик Н. М.)

Іноземна мова (Англійська мова)

«Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О. Д.)

«Англійська мова (7-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кучма М. О., Задорожна І. П.)

Іноземна мова (Німецька мова)

«Німецька мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сотникова С. І., Гоголева Г. В.

«Німецька мова (7-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сотникова С. І., Гоголева Г. В.

Біологія

«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Остапченко Л. І., Балан П. Г., Компанець Т. А., Рушковський С. Р.)

«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)

Географія

«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О.)

«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В.)

«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)

Фізика

«Фізика (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О., за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.)

Хімія

«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.)

«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Попель П. П., Крикля Л. С.)

«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ярошенко О. Г.)

«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М. М.)

Інформатика

«Інформатика (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Руденко В. Д., Речич Н. В., Потієнко В. О.)

Математика

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Полонський В. Б., Якір М. С.)

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Нелін Є. П., Долгова О. Є.)

ВИСТУПИЛИ:

Людмила ВАСИЛЮК, вчитель зарубіжної літератури, яка обґрунтувала доцільність вибору підручника «Зарубіжна література» для 11 класу закладів загальної середньої освіти (автори Ніна Міляновська та Едуард Міляновський). У підручнику подано статті, в яких розглянуто етапи розвитку літератури, схарактеризовано творчість письменників, проаналізовано

конкретні художні твори та представлено матеріали з теорії літератури. Також запропоновано рубрики «Класна дошка», «Для тих, хто хоче знати більше», «Мистецька галерея», у яких стисло систематизовано основні положення вивченого, є додаткова цікава інформація про авторів та історію написання творів, представлено класичні ілюстрації тощо. Підручник містить словничок літературознавчих термінів і словничок персоналій перекладачів. Для кращого засвоєння та повторення вивченого розроблено систему завдань і запитань, які реалізують компетентнісний підхід до вивчення зарубіжної літератури.

Любов МАРТИНЮК, вчитель математики, яка пояснила доцільність вибору підручника «Математика» (автор Олександр Істер) для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Так як він у повній мірі реалізує мету державної програми з математики, формує в учнів науковий світогляд, усвідомлення, що математичні знання є невід'ємною складовою загальної культури людини і необхідною умовою повноцінного життя в сучасному суспільстві. Підручник містить багато цікавих і змістовних рубрик та є логічним продовженням підручника «Математика» (рівень стандарту) для 10 класу.

Ольга УЛТИЧ, вчитель біології, зазначила, що навчальний посібник «Біологія і екологія» (автор В.І. Соболев) містить увесь теоретичний матеріал, передбачений навчальною програмою з біології і екології для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Даний підручник є логічним продовженням підручника «Біологія і екологія (рівень стандарту)» для 10 класу. Зміст підручника ґрунтується на засадах продуктивного вивчення біології із застосуванням компетентнісного підходу. Книжка допоможе здобувачам освіти не лише в здобутті теоретичних знань, а й у продуктивній і творчій діяльності та формуванні гуманного ставлення до навколишнього світу.

Ольга Анатоліївна також обґрунтувала доцільність вибору підручника «Хімія» для 11 класу закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) У ньому подано розробки всіх практичних робіт і лабораторних дослідів. До кожного параграфу є запитання та завдання для засвоєння матеріалу. Теоретичний матеріал доповнено рубриками з додатковою цікавою інформацією. У кінці посібника подано предметний покажчик та відповіді до розрахункових задач. На сторінках підручника є QR-коди, де розміщено додатковий матеріал до параграфів: завдання різного рівня складності, приклади розв'язання задач, біографії видатних науковців та цікаві факти.

Оксана САХАРУК, вчитель української мови та літератури, яка обґрунтувала вибір підручника з української мови в тому, що підручник «Українська мова» О.Заболотного, В. Заболотного. Підручник укладено відповідно до програми з української мови для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Це видання завершує вивчення української мови на рівні стандарту в старшій школі. У виданні представлено основні відомості з риторики,

поглиблено, повторено й систематизовано отримані раніше знання з морфології, синтаксису та правопису української літературної мови. Підручник покликаний навчити старшокласників доцільно використовувати мовні засоби в різних життєвих ситуаціях.

Підручник з української літератури О. Авраменка повністю відповідає вимогам Державного стандарту освіти та чинній програмі з української літератури (рівень стандарту). Він містить відомості з теорії літератури, біографічні матеріали про письменників, огляд літературної спадщини майстрів слова, багатий ілюстративний матеріал та ін., а також художні тексти (повні або скорочені). Методичний апарат підручника охоплює різнорівневі завдання, зорієнтовані на вікові особливості одинадятикласників.

Наталія ШВОРАК, вчитель англійської мови, наголосила на тому що підручник «Англійська мова». 7 - й рік навчання (рівень стандарту): підручник для 11 класу. Автори: М.О. Кучма, І.П. Задорожна є рекомендований міністерством освіти і науки України, відповідає вибраній навчальній програмі. Містить вибрані щодо програми лексичні та граматичні теми. Дозволяє реалізувати всі комунікативні види мовленнєвої діяльності, забезпечує розвиток комунікативних вмінь. В доповнення має інтерактивний додаток, та аудіосупровід до завдань з аудіювання.

Любов ПАСІЧКО, вчитель фізики, яка обґрунтувала доцільність вибору підручника «Фізика» (створеного авторським колективом у складі: В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий, Ф.Я. Божинова, О.О. Кірюхіна) для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Даний підручник містить увесь теоретичний матеріал, передбачений навчальною програмою з фізики. Фізика — наука насамперед експериментальна, тому в підручнику наявні експериментальні завдання. Чимало цікавого та корисного можна дізнатися завдяки інтернетпідтримці. Це відеоролики, що показують у дії той чи інший фізичний дослід або процес; інформація, яка допоможе здобувачам освіти у виконанні завдань; тренувальні тестові завдання з комп'ютерною перевіркою; приклади розв'язування задач. Матеріали, запропоновані наприкінці кожного розділу в рубриках «Підбиваємо підсумки розділу» і «Завдання для самоперевірки», будуть корисними під час повторення вивченого та в ході підготовки до контрольних робіт. Рубрика «Фізика в цифрах» слугує містком, що пов'язує новітні досягнення техніки з навчальним матеріалом параграфів.

Олена ДЕРЕЧЕЙ, зазначила, що на конкурсний відбір було представлено один підручник, С. Сотникова., Г.Гоголева підручник «Німецька мова» 11 клас, який відповідає програмі. Підручник є доступним і цікавим для учнів. Є цікаві завдання для роботи в групах та для роботи в парах, тексти для аудіювання, цікаві та доступні тексти для читання, також інтерактивні завдання, вправи для письма. Підручник наповнений кольоровими ілюстраціями.

ВИРІШИЛИ:

5.1. Схвалити перелік вибраних підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти, які беруть участь у Конкурсі, в кількості 17 примірників і

педагогічних працівників в кількості 1 примірник на 2024 – 2025 навчальний рік (11 клас), встановивши наступний пріоритет авторів:

5.1.1. Назва підручника: «ЗРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»

Основний підручник:

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н. Р., Мілянський Е. С.).

Альтернатива:

1. «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ковальова Л. Л., Лебедь Д. О., Юлдашева Л. П., Орлова О. В., Ніколенко К. С.).

2. «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю. І.).

3. «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мельник А. О.).

«за» - 26 (двадцять шість);

«проти» - 0(нуль);

«утримався» - 0(нуль);

«не голосував» - 0 (нуль).

5.2. Схвалити перелік вибраних підручників (крім електронних), повторне видання, для здобувачів повної загальної середньої освіти, в кількості 17 примірників і педагогічних працівників в кількості 1 примірник на 2024 – 2025 навчальний рік (11 клас), встановивши наступний пріоритет авторів:

5.2.1. Назва підручника: «УКРАЇНСЬКА МОВА»

Основний підручник:

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)

Альтернатива:

1. «Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

5.2.2. Назва підручника: «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА»

Основний підручник:

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

Альтернатива:

1. «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Фасоля А. М., Яценко Т. О., Уліщенко В. В., Тименко В. М., Бійчук Г. Л.)

2. «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Слоновьовська О. В., Мафтин Н. В., Вівчарик Н. М.)

5.2.3. Назва підручника: «ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)»

Основний підручник:

«Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О. Д.)

5.2.4. Назва підручника: «ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА МОВА)»

Основний підручник

«Німецька мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сотникова С. І., Гоголева Г. В.

5.2.5. Назва підручника: «БІОЛОГІЯ»

Основний підручник:

«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)

Альтернатива:

1. «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Остапченко Л. І., Балан П. Г., Компанець Т. А., Рушковський С. Р.)

5.2.6. Назва підручника: «ФІЗИКА»

Основний підручник:

«Фізика (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О., за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.)

5.2.7. Назва підручника: «ХІМІЯ»

Основний підручник:

«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.)

Альтернатива:

1. «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Попель П. П., Крикля Л. С.)

2. «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ярошенко О. Г.)

3. «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М. М.)

5.2.8. Назва підручника: «МАТЕМАТИКА»

Основний підручник:

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)

Альтернатива:

1. «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Полонський В. Б., Якір М. С.)

2. «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Нелін Є. П., Долгова О. Є.)

«за» - 26 (двадцять шість);

«проти» - 0(нуль);

«утримався» - 0(нуль);

«не голосував» - 0 (нуль).

Голова педагогічної ради




Віталій ДРИПА

Секретар педагогічної ради

Галина ДАНИЛЮК

З рішенням педагогічної ради ознайомлені:

№ з/п	Власне ім'я та прізвище	Дата ознайомлення	Особистий підпис про ознайомлення
1	Василь ГОЦИК		
2	Василь ПАСІЧКО		
3	Катерина СУХАЦЬКА		
4	Катерина ШВОРАК		
5	Любов МАРТИНЮК		
6	Любов ПАСІЧКО		
7	Людмила ВАСИЛЮК		
8	Людмила ГОЦИК		
9	Людмила МАРТИНЮК	26.03.2024	
10	Людмила СУЩ		
11	Марія ГОЦИК		
12	Марія МІЛІНЧУК		
13	Надія ГОЦИК		

14	Наталія БОРТНЮК	26.03.2021	
15	Наталія ФЕДУРУК		
16	Наталія ШВОРАК		
17	Ніна ГОЦИК		
18	Оксана ДРИПА		
19	Оксана САХАРУК		
20	Олена ВИНДЮК		
21	Олена ДЕРЕЧЕЙ		
22	Ольга ДРИПА		
23	Ольга УЛІТИЧ		
24	Петро ПОЛІНЮК		



Handwritten signature
 ДРИПА
 ДАНИШОК

№	Прізвище та ім'я	Посада	Об'єднання
1	Василь ГОЦІК		
2	Василь ПАЦІКО		
3	Катерина СУХАЦЬКА		
4	Катерина ШВОРАК		
5	Людмила МАРТНЮК		
6	Людмила ПАЦІКО		
7	Людмила ВАСИЛЮК		
8	Людмила ГОЦІК		
9	Людмила МАРТНЮК		
10	Людмила СУЦЬ		
11	Людмила ГОЦІК		
12	Людмила МУШНЯК		
13	Людмила ГОЦІК		