

**ДИРЕКТОРА ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«КАРАСИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
СОШИЧНЕНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІТАЛІЯ ВІКТОРОВИЧА ДРИПИ
**ПРО ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ УСТАНОВИ
ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК****

Представлено на
засіданні виконавчого комітету
Сошичненської сільської ради
Волинської області
23 червня 2023 року

Відповідно до своїх функціональних обов'язків, керуючись Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Концепцією Нова українська школа, державними стандартами чинними в загальній середній освіті, статутом закладу освіти, планом роботи на рік ОЗЗСО «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області та іншими чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти, Вашій увазі представляю звіт про діяльність установи за 2022-2023 навчальний рік.

I. Освітнє середовище

Опорний заклад загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» було створено рішенням Камінь-Каширської районної ради №45/8 від 28.05.2020 «Про створення опорного закладу загальної середньої освіти «Карасинський ліцей Камінь-Каширської районної ради Волинської області»

Опорний заклад у своєму підпорядкуванні має один структурний підрозділ – Карпилівську філію, який створений рішенням Камінь-Каширської районної ради №48/12 від 03 листопада 2020 року «Про створення Карпилівської філії опорного закладу загальної середньої освіти «Карасинський ліцей Камінь-Каширської районної ради Волинської області».

Рішенням Сошичненської сільської ради №4-2 від 14 січня 2021 року «Про зміну засновника та затвердження Статутів» заклад освіти було прийняти із комунальної власності територіальних громад міста і сіл Камінь-Каширського району Волинської області у комунальну власність Сошичненської сільської ради Волинської області.

Приміщення закладу освіти введено у експлуатацію 01 вересня 1981 року. Проектна потужність закладу освіти 466 учнів.

Загальна площа всіх приміщень становить 2453 кв. метри. Серед приміщень 15 класних кімнат, спортивний зал, актовий зал, комбінована майстерня, шкільна бібліотека, їдальня на 116 посадочних місць.

1-4, 1А – 4А класи (8 паралелей) початкової освіти та 5 клас базової середньої освіти обладнано відповідно вимог до освітнього середовища Нової української школи. Проте повне обладнання так і не завершено у п'ятому класі НУШ поточного навчального року. Зокрема недокомплектовано принтером, персональним комп'ютером.

Станом на сьогодні є кризовим облаштування освітнього середовища для п'ятого класу НУШ 2023 – 2024 року. Важливо, що наступного навчального року п'ятих класів планується набрати 2 – 32 учні. По-факту є вже тенденція того, що НУШ у нас в базовій школі залишаться лише у методико-педагогічній складовій, так як ця складова не потребує великих фінансових ресурсів. Матеріально-технічна ж складова такого середовища лишається не реалізованою. У вересні минулого 2022 року ми вже розпочинали 5 клас НУШ з 0% нового матеріального забезпечення. Все, що ми мали на 01 вересня 2022 року – це педагогів, що пройшли курси підвищення кваліфікації за програмою НУШ 5-6 класи. Добре, що все ж з часом спільними зусиллями із засновником вдалось придбати для школярів нові комплекти меблів, меблі для вчителя, засіб візуалізації дидактичного матеріалу – смарттелевізор. Дуже шкода, що держава за цілий рік не спромоглася надрукувати жодного підручника для НУШ-5. Єдиний підручник Математика 5 клас надійшов у II семестрі і був надрукований за кошти UNICEF. Вважаю, що власне тут вагомою причиною таких обставин є вкорінена пострадянська традиція залучення батьківських фінансових ресурсів для улаштування освітніх середовищ. Сьогодні з року в рік все більше і більше батьків категорично відмовляються від такої участі. Окрім того, зараз оновлений керівний склад Міністерства освіти і науки України та найближчим часом ми очікуємо презентації нової стратегії розвитку освіти і яке місце в ній буде мати реформа НУШ ніхто поки з нас не знає.

Окрім оновлення меблів для класу НУШ-5, було оновлено меблі, зокрема робочі столи вчителя у ще у 6-ти навчальних кабінетах.

За даний навчальний рік, окрім НУШ-5, навчальні кабінети школи поповнились також ще 6-ми телевізорами. Зараз планується придбання ще двох.

Заклад освіти також має один кабінет інформатики на 15 робочих місць. Минулого року 11 старих персональних комп'ютери, що введені в експлуатацію 2006 року, замінені новими 12 ноутбуками.

Окрім того цього року один вчитель отримав особистий ноутбук у рамках благодійної програми «ноутбук кожному вчителю».

Також було придбано зарядну шафу із 5-ма ноутбуками для започаткування реалізації проекту переходу на електронні журнали та щоденники.

Відповідно до програми «Шкільний автобус», всі діти, які проживають на відстані 2 км. від закладу освіти, не підвозились цього навчального року до місця навчання і у зворотному напрямку по причині, що 02 квітня 2022 року шкільний автобус вилучено для потреб Збройних сил України. На сьогодні засновником заплановано першочергове придбання шкільного автобусу для ОЗЗСО «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області.

214 здобувачів освіти охоплені харчуванням. Один учень не має статусу постраждалого від Чорнобильської катастрофи, два учні 6 класу навчаються за формою педагогічного патронажу без відвідування закладу освіти – цих три учні не отримують гаряче харчування. Зараз також освоюються 2000 доларів на придбання засобів і облаштування гігієнічних умов шкільної їдальні: заміна витяжної системи та мийних ванн для посуду.

Філія – усі здобувачі освіти не охоплювалися гарячим харчуванням через тимчасову дистанційну форму навчання.

Як зазначалося вище – приміщення закладу освіти введено в експлуатацію 1981 року. З того часу капітальних ремонтів фактично не було. Виключенням є лише часткова заміна вікон на нові енергозберігаючі (в тому числі 14 одиниць минулого року), капітальний ремонт даху (1997 рік, причина буревій). За 40 років усі інженерні системи відслужили вже свій термін експлуатації. Куди не подивись – усе потребує модернізації. Вкрай нагальними є проблеми енергозбереження. Зокрема заміна твердопаливних котлів, заміна решти вікон та

вхідних дверей. Для повної заміни є потреба ще у 70 вікнах, які не просто не тримають тепло, а є осередком небезпеки для учасників освітнього процесу. Доволі кризовим в даному питанні є стан вікон у спортивному залі. Дверний блок вхідних дверей містить дві лінії герметизації. Дверний блок зовнішньої лінії цього року було замінено на новий енергозберігаючий. Надалі будемо планувати заміну блоку, що відділяє тамбур від внутрішнього приміщення школи. Також цього навчального року було замінено 1 твердопаливний котел. Надалі також планується заміна другого твердопаливного котла.

Також дуже актуальними є питання водопостачання та водовідведення, питання електро- та пожежної безпеки. Але загалом капітального ремонту потребують усі приміщення і інженерні системи закладу освіти.

Варто також зазначити, що заклад освіти тричі протягом року отримував допомогу для облаштування умов ужиття: 1 – дидактичні матеріали на 200 учнів, гігієнічні засоби для миття і дезінфекції; 2 – організація питного режиму, вогнегасники, аптечки, сидіння та покривала для кожного учня; 3 – ліхтарики у комплекті із батареями, смітники.

У планах є відкриття на 01.07.2023 року класу безпеки.

II. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

На завершення 2022-2023 навчального року у опорному закладі та його структурному підрозділі навчається 351 здобувач освіти, з них 296 - в опорному закладі, 55 - у структурному підрозділі - Карпилівській філії.

У опорному закладі та його структурному підрозділі усі паралелі представлені одним класом. Паралелей з двома чи більше класами немає.

Стаття 9 Закону України «Про освіту» визначає форми здобуття освіти в цілому й повної загальної середньої освіти зокрема. Відповідно даній статті здобуття освіти учнями здійснюється диференційовано. Зокрема: учні Карпилівської філії здобувають початкову освіту за очною денною формою, через відсутність ужиття весь даний навчальний рік навчання здійснювалося за дистанційною формою; учні опорного закладу здобувають освіту за трьома форматами (очною денною формою – 215 учнів, формою педагогічний патронаж без безпосереднього відвідування закладу освіти – 2 учні, вечірньою (змішаною) заочною формою навчання – 79 учнів). Виходячи із наявності стану війни з росією очна денна форма здобуття освіти рішенням педагогічної ради тимчасово змінювалась дистанційною. Але кількість таких днів незначна – менше 10 днів сумарно за рік.

Станом на 31.05.2023 для зарахування до 1-х класів 2023-2024 навчального року подано 23 заяви: 6 – до структурного підрозділу та 17 – до опорного закладу.

У поточному навчальному році із закладу освіти випускається 44 здобувачів освіти: 16 з очною денною формою та 28 з вечірньою (змішаною) заочною формою здобуття освіти.

За результатами навчальних досягнень:

- ✓ один учень нагороджений золотою медаллю
- ✓ один учень нагороджений срібною медаллю
- ✓ дванадцять учнів - похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»

Освітній процес в Опорному закладі та його філії організовано відповідно до річного плану роботи та освітньої програми, що побудована з трьох взаємопов'язаних частин: освітньої програми опорного закладу «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області, освітньої програми опорного закладу «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області (класи із вечірньою (змішаною) заочною формою здобуття освіти); освітньої програми Карпилівської філії опорного закладу «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області. Реалізація

інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами.

Оцінювання рекомендуємо розглядати як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня, у тому числі процес їх досягнення ним. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України "Про освіту" результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

На жаль, за II семестр з окремих предметів початковий рівень мають 20 учнів (5-11 класи), у I семестрі – було 7 учнів (10-11 класи). За підсумками навчального року з високим рівнем навчальних досягнень завершили здобуття знань 12 учнів та нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», у I семестрі претендентами на нагороди було 9 учнів – тобто за другий семестр рівень навчальних досягнень в даній частині зріс.

Неатестованих учнів із навчальних предметів за II семестр 2022-2023 навчального року немає.

За підсумками результатів навчальних досягнень учнів 2021-2022 та 2022-2023 навчальних років нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» Валентину КАРПІК та срібною «За досягнення у навчанні» Наталію ШВОРАК.

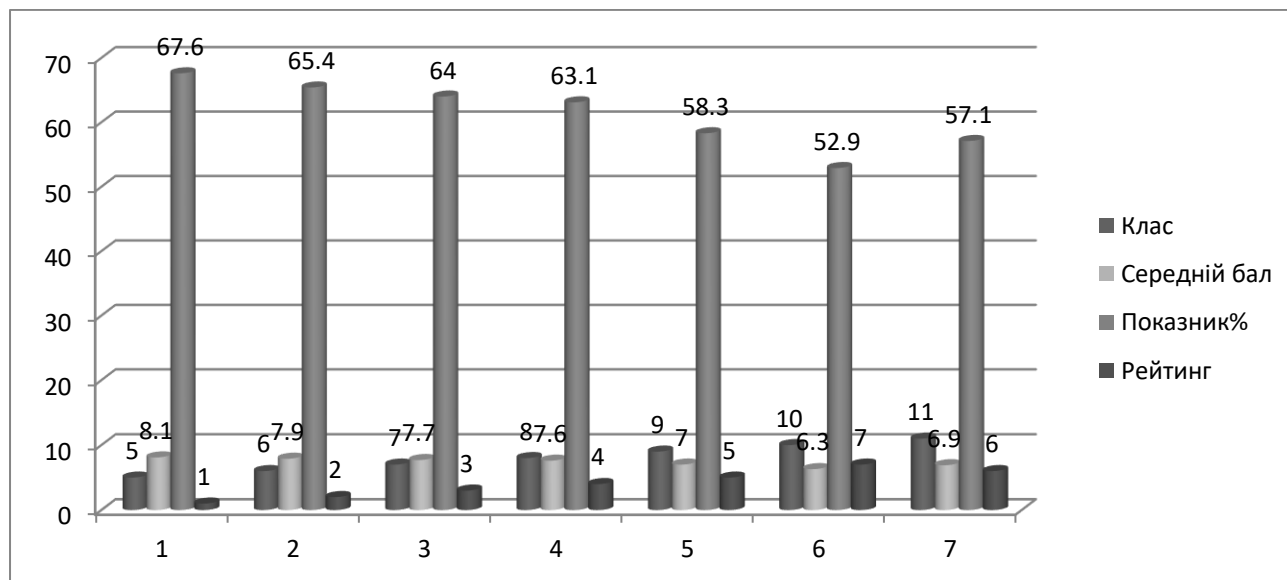
На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, результатів оцінювання з різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та інших видів навчальної активності здобувачів освіти учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за II семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах визначено рейтинг класів по закладу освіти: I місце 5 клас (Людмила СУЩ); II місце 6 клас (Федір ШВОРАК); III місце 7 клас (Олена ТРОХИМЧУК); IV місце 8 клас (Ольга ДРИПА); V місце 9 клас (Любов ПАСІЧКО); VI місце 11 клас (Оксана САХАРУК); VII місце 10 клас (Ольга УЛІТИЧ).

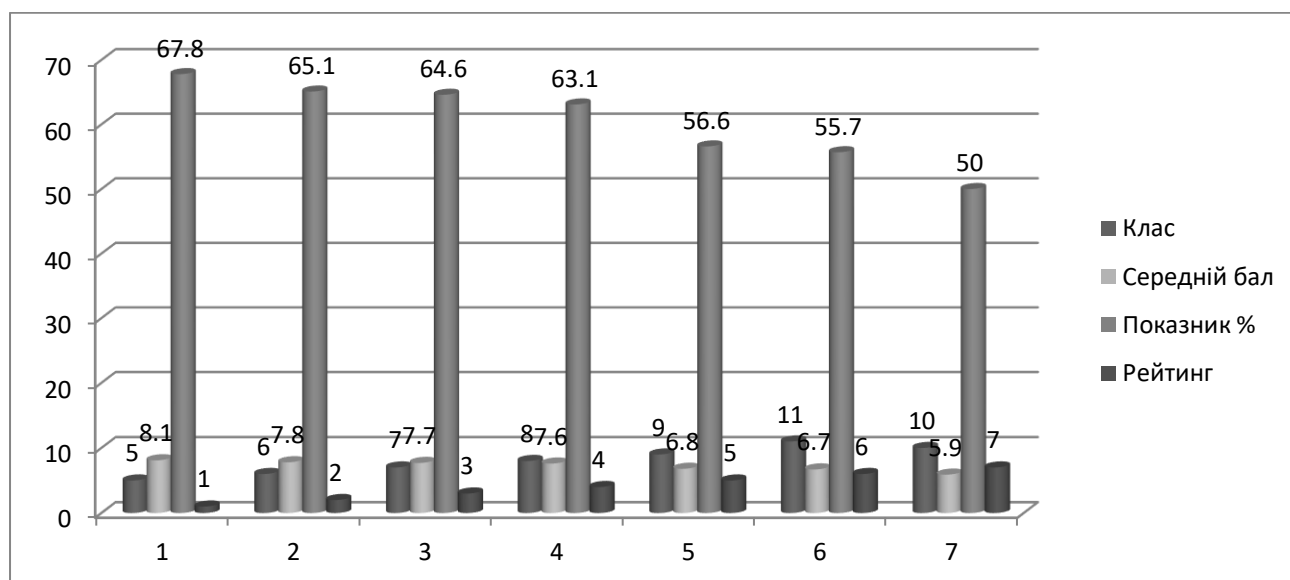
Показник успішності по класах становить:

Клас	Середній бал	Показник %	Рейтинг	Класний керівник
5	8,1	67,6	1	Людмила СУЩ
6	7,9	65,4	2	Федір ШВОРАК
7	7,7	64	3	Олена ТРОХИМЧУК
8	7,6	63,1	4	Ольга ДРИПА
9	7	58,3	5	Любов ПАСІЧКО
10	6,3	52,9	7	Ольга УЛІТИЧ
11	6,9	57,1	6	Оксана САХАРУК

Показник успішності по класах за II семестр 2022-2023 навчального року



Показник успішності по класах за I семестр 2022-2023 навчального року



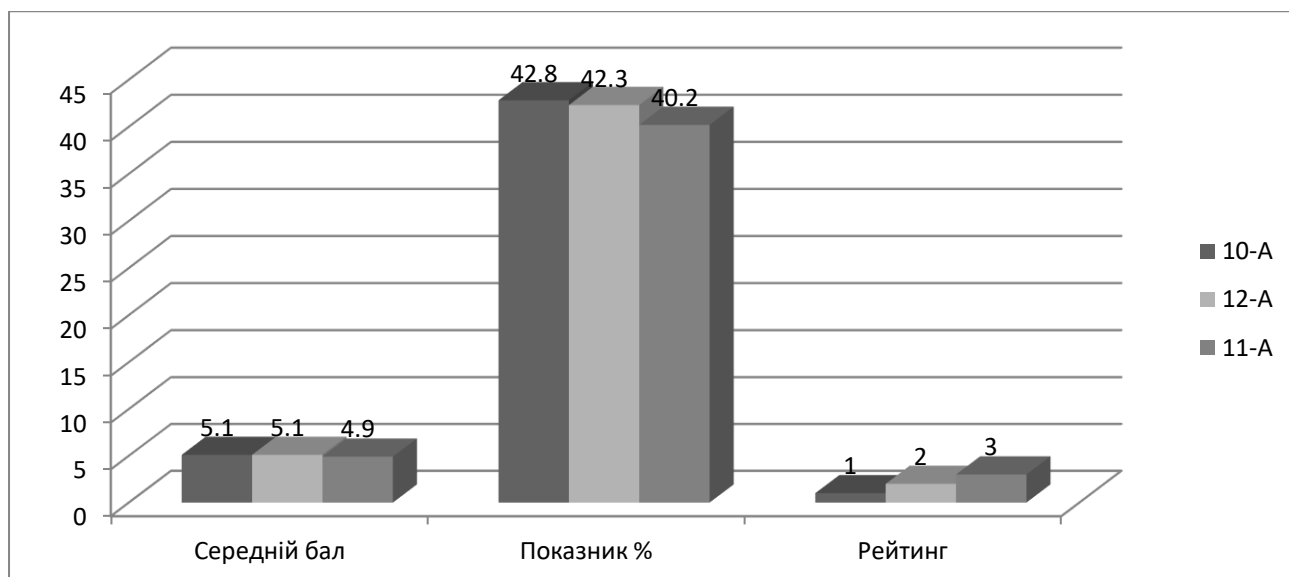
Порівнюючи показник успішності по класах, ми бачимо, що учні 6 класу покращили свої знання у II семестрі на 0,3%; учні 5 класу на 0,2%; учні 7 класу на 0,6%; учні 9 класу на 1,7%; учні 10 класу на 2,9%; учні 11 класу на 1,4%. А успішність учнів 8 класу залишилася незмінною.

Проаналізувавши рівень успішності здобувачів освіти за підсумками 2022-2023 навчального року можна зробити такі висновки: у 5-му класі – 15 учнів, 6-му класі – 16 учнів, 7-му класі – 7 учнів, 8-му класі – 6 учнів, 9-му класі – 13 учнів, 10-му класі – 15 учнів потребують індивідуальної диференційованої роботи з питання підвищення рівня успішності з предметів. При злагодженій роботі педагогічного та учнівського колективу можливим було підвищити рівень успішності за підсумками року в 22 учнів, адже 3 учні мають по 1-2 бали достатнього рівня – решта бали вищого рівня та 19 здобувачів освіти мають по 1-2 бали середнього рівня – решта бали достатнього рівня. Провівши аналіз стану успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти кращого рівня, які мають рівень досягнень 9 балів, або 6 балів тільки з одного або двох предметів.

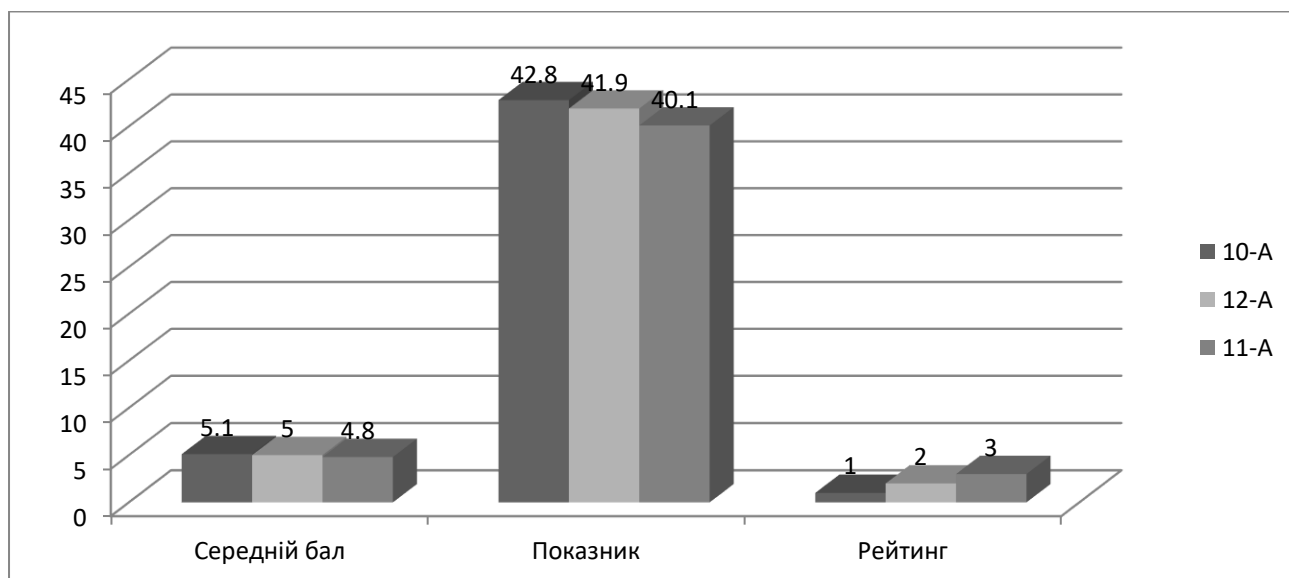
Показник успішності по класах із вечірньою (змішаною), заочною формою навчання становить:

Клас	Середній бал	Показник %	Рейтинг	Класний керівник
10-А	5,1	42,8%	1	Микола БОРТНЮК
11-А	4,9	40,2%	3	Людмила СУЩ
12-А	5,1	42,3%	2	Федір ШВОРАК

Показник успішності по класах за II семестр 2022-2023 навчального року



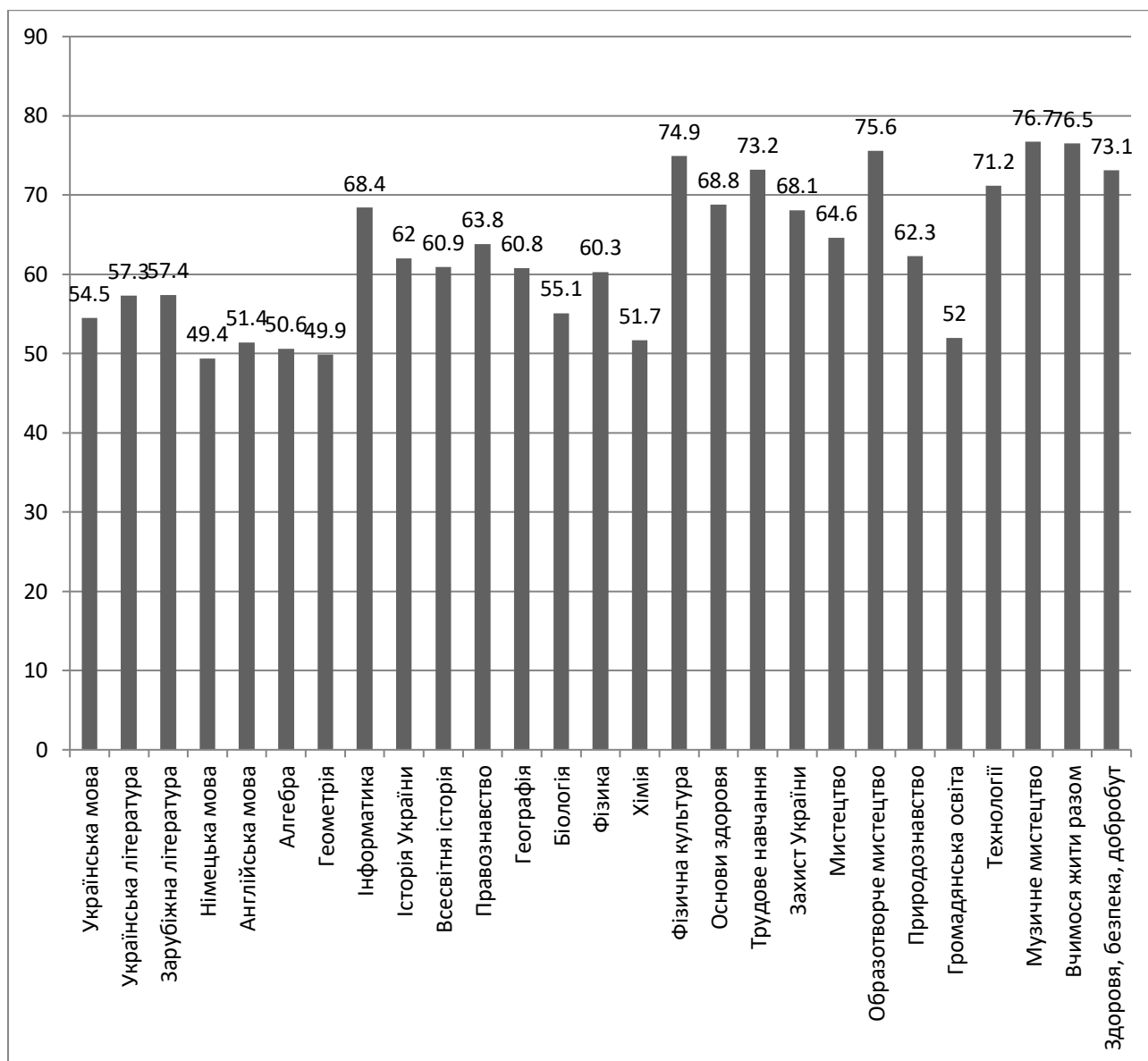
Показник успішності по класах за I семестр 2022-2023 навчального року



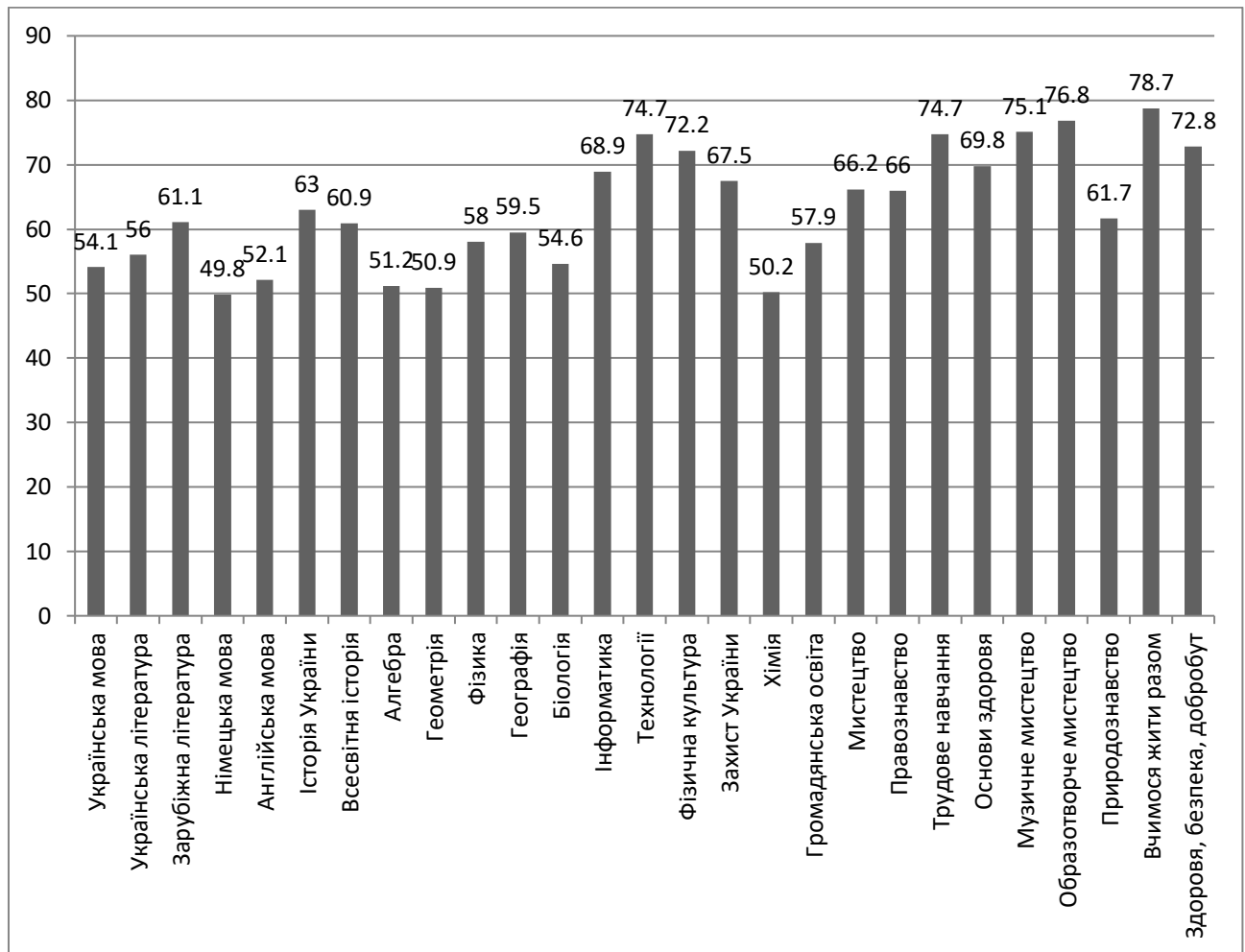
Порівнюючи показник навчальних досягнень учнів з вечірньою (змішаною) заочною формою навчання за I та II семестри, ми бачимо, що середній бал у 11-A та 12-A класах став вищим у II семестрі на 0,1%, а в 10-A класі – без змін.

Показник навчальних досягнень з навчальних предметів становить: українська мова – 54,5%; українська література – 57,3%; зарубіжна література – 57,4%; німецька мова – 49,4%; англійська мова – 51,4%; алгебра – 50,6%; геометрія – 49,9%; інформатика – 68,4%; історія України – 62,0%; всесвітня історія – 60,9%; основи правознавства – 63,8%; географія – 60,8%; біологія – 55,1%; фізика – 60,3%; хімія – 51,7%; фізична культура – 74,9%; основи здоров'я – 68,8%; трудове навчання – 73,2%; захист України – 68,1%; мистецтво – 64,6%; образотворче мистецтво – 75,6%; природознавство – 62,3%; громадянська освіта – 52%, технології – 71,2%; музичне мистецтво – 76,7%; вчимося жити разом – 76,5%; здоров'я, безпека, добробут – 73,1%.

Рівні навчальних досягнень за II семестр 2022-2023 навчального року



Рівні навчальних досягнень за I семестр 2022-2023 навчального року



Проаналізувавши результативність роботи вчителів-предметників за I та за II семестр 2022-2023 навчального року, бачимо, що найвищий показник знань: 76,7% з музичного мистецтва; 76,5% вчимось жити разом; образотворчого мистецтва 75,6%, а найнижчий – з німецької мови 49,4%; геометрії 49,9%; алгебри 50,6%; англійська мова 51,4%.

Рівні навчальних досягнень 5 – 11, 10-А – 12-А класів підкреслюють те, що вчителі володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, формують практичні вміння і навички.

Педагоги вміло реалізують на уроках принципи науковості та доступності навчального матеріалу. Спостерігається, що вчителі реалізують індивідуальний підхід до учнів.

Моніторинг якості загальної середньої освіти за результатами навчання здобувачів освіти констатує недостатню роботу вчителів із попередження типових помилок, труднощів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях, уміннях і навичках. При оцінюванні типових робіт вчителям слід дотримуватись єдиного орфографічного режиму та норм оцінювання знань.

Але разом з тим є і недоліки. Аналіз рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є:

1. Низька мотиваційна основа.
2. Недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу та завищений рівень самооцінки групи вчителів і учнів.

3. Відсутня дієва система роботи зі здобувачами освіти з початковим та середнім рівнями навчальних досягнень й з тими, що пропускають заняття через хворобу.
4. Недостатньо сформований комунікативний зв'язок учителів із батьками, невчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через паперові щоденники.
5. Застосування електронних класних журналів та щоденників знаходиться на рівні впровадження.

Ці факти свідчать про не достатній рівень координаційної роботи класних керівників та невчасну корекційну роботу з цього питання ряду вчителів.

Аналізуючи стан успішності дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти достатнього та високого рівнів знань. Проте, є і певна група здобувачів освіти, які постійно показують низький рівень навчальних досягнень. Більшою мірою - це учні старшої школи.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, але найголовнішою проблемою є безпекова ситуація в умовах особливого воєнного стану в державі.

Система оцінювання результатів навчальної діяльності 1-4 класів НУШ алгоритмізована в методичних рекомендаціях, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», де окреслено підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Для здобувачів початкової освіти розроблені два зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: "Характеристика навчальної діяльності", "Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей", "Рекомендації вчителя", "Побажання батьків".

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що

залежить від вибору вербального або рівневого оцінювання закладом загальної середньої освіти, що затверджене рішенням педагогічної ради.

Система оцінювання результатів навчальної діяльності 1-4 класів НУШ алгоритмізована в методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Пунктом 12 Державного стандарту базової середньої освіти визначаються вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів, які складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати; спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з кожної освітньої галузі зазначені в додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

Рівні навчальних досягнень 5 – 11 класів підкреслюють те, що вчителі володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, формують практичні вміння і навички.

Педагоги вміло реалізують на уроках принципи науковості та доступності навчального матеріалу. Спостерігається, що вчителі реалізують індивідуальний підхід до учнів.

Моніторинг якості загальної середньої освіти за результатами навчання здобувачів освіти констатує недостатню роботу вчителів із попередження типових помилок, труднощів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях, уміннях і навичках. При оцінюванні типових робіт вчителям слід дотримуватись єдиного орфографічного режиму та норм оцінювання знань.

У закладі освіти є певна група здобувачів освіти, які постійно показують низький рівень навчальних досягнень. Більшою мірою – це учні старшої школи.

Протягом 19.12.2022 - 30.12.2022 року дирекцією закладу освіти були проведенні підсумкові контрольні роботи за I семестр 2022-2023 навчального року. Такий вид контролю проводився також у другій половині травня за II семестр.

Тексти контрольних робіт були підібрані відповідно до навчальних програм з метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів.

Порядок проведення контрольних робіт і темп читання текстів відповідали нормам основної і старшої школи.

Контрольну роботу з української мови в 11 класі проведено вчителем української мови та літератури Марією ГОЦИК, де було присутніх 10 учнів. Виконали роботу: на високому рівні – 2 учні – 20%; достатньому – 2 учні – 20%; середньому – 6 учнів – 60%, початковий рівень відсутній. Аналіз виконання контрольного диктанту дає підстави стверджувати, що більшість учнів мають середній рівень навчальних досягнень. Труднощі виникли у випадках, коли потрібно було поставити розділові знаки в складному сполучниковому і безсполучниковому реченні, тире між підметом і присудком, при уживанні прийменників з іменниками, визначенні граматичного зв'язку між підметом та присудком;

написання «не» з різними частинами мови, апострофа і м'якого знака, прислівників і прислівникових сполук уподібнення приголосних.

Контрольний диктант у 9 класі (вчитель Оксана САХАРУК) писали 21 учень. Виконали на високому рівні – 5%; достатньому – 29%; середньому – 42%, початковому – 24%. Важкими виявилися завдання з визначення виду підрядної частини в складнопідрядному реченні, розставленні розділових знаків в складнопідрядному реченні. Майже не впоралися із завданнями, де потрібно було утворити складне речення з підрядним означальним, визначити складнопідрядне речення зі з'ясувальною частиною.

Вчителям української мови, з метою підвищення і покращення орфографічних і граматичних навичок, потрібно більше проводити клопітку індивідуальну роботу з учнями, які показали початковий рівень знань, а також проводити роботу з обдарованими дітьми.

Під час написання діагностувальної роботи з української мови в 4 класі (вчитель Наталія БОРТНЮК) було присутніх 19 учнів, яким запропоновано комбіновану роботу: написати диктант, завдання з мовними одиницями та явищами. Всі учні мають сформовану навичку письма, проте не всі учні є уважними.

Типові помилки, допущені учнями у роботі, такі: пропущена літера у слові – 7 учнів; неправильна літера у слові – 5 учнів; написання слів разом чи окремо – 3 учні; визначення частин мови – 6 учнів; робота з прислівниками – 7 учнів. Потребують уваги 3 учні, які зазнали труднощів у написанні диктанту та допустили багато помилок. Вони досягають результату лише з допомогою вчителя. Помітний прогрес в дослідженні мовних одиниць демонструють 9 учнів, вони успішно справились з завданнями, або в їх роботах допущена незначна помилка. Багато учнів неуважно читають завдання і тому неправильно його виконують.

Підсумкову діагностувальну роботу з української мови в 4-А класі (вчитель Катерина ШВОРАК) виконували 13 учнів. Учням було запропоновано комбіновану роботу: написати диктант, завдання з мовними одиницями та явищами.

В діагностувальній роботі були допущені наступні типові помилки: пропущена літера – 5 учнів; неправильна літера у слові – 4 учні; написання слів разом чи окремо – 3 учні; написання слів з великої літери – 1 учень; визначення частин мови – 3 учні. Три учні допустили багато помилок при виконанні діагностувальної роботи.

Контрольну роботу з української мови у 5 класі провела Олена ТРОХИМЧУК, виконувало 23 учні. На високий рівень виконало – 2 учні – 8,7%; на достатній – 8 учнів – 34,8%; на середній – 8 учнів – 34,8%; на початковий – 5 учнів – 21,7%. Типовими помилками були: неправильне визначення синтаксичної ролі слів у реченнях; не знають теоретичного матеріалу; невиправдане вживання розділових знаків між однорідними членами речення; неправильне узгодження слів у відмінках. Надалі працювати над орфографічними, пунктуаційними помилками, посилити роботу над повторенням правил, каліграфією письма. Звернути увагу на критерії оцінювання учнів.

У 9 класі контрольну роботу з української мови виконувало 19 учнів (вчитель Оксана САХАРУК). На високому рівні – 1 учень – 5,3 %; на достатньому – 10 учнів – 52,6%; на середньому – 6 учнів – 31,6%; на початковому – 2 учнів – 10,5%. Аналіз виконання контрольного диктанту дає підстави стверджувати, що більшість учнів мають достатній рівень навчальних досягнень, але на жаль є початковий рівень. Труднощі виникли у випадках, коли потрібно було встановити відповідність складносурядного, складнопідрядного, безсполучникового речення; при написанні сполучних слів в складнопідрядному реченні; пунктуація між частинами складного речення; структурні компоненти тексту.

Контрольну роботу з математики в 5 класі виконувало 22 учні (вчитель Ольга ДРИПА). Високий рівень – 1 учень – 5%; достатній – 5 учнів – 23%; середній – 7 учнів – 32%; початковий – 9 учнів – 40%. Типовими помилками були на: знаходження дробу від числа і числа за його дробом; арифметичні дії з десятковими дробами; розв'язування текстових задач.

У 11 класі контрольна робота з алгебри (вчитель Любов ПАСІЧКО) проведена по темі «Інтеграл та його застосування». Виконувало роботу 14 учнів. Високий рівень – 2 учні – 14,2%; достатній – 6 учнів – 42,9%; середній – 6 учнів – 42,9%, початковий – відсутній. Виконані роботи свідчать, що учні мають певні знання з вивчених протягом семестру тем. Труднощі виникли при розв'язуванні логарифмічних рівнянь і нерівностей; дії з числами, записаними у стандартному вигляді; застосування інтегралу до визначення площі криволінійної трапеції.

Директорська контрольна робота з алгебри у 9 класі (вчитель Любов МАРТИНЮК) проведена по темах: функції, їх властивості та графіки; скорочене множення, нерівності, тотожні перетворення раціональних виразів. Виконувало роботу 20 учнів. Високий рівень – 3 учні – 15%; достатній – 6 учнів – 30%; середній – 10 учнів – 50%, початковий – 1 учень – 5%. Результати контрольної роботи показали середній рівень засвоєння учнями матеріалу II семестру з алгебри, проте отримані бали відповідають балам за поточні тематичні контрольні роботи. При виконанні контрольної роботи допущені помилки при обчисленні суми перших членів арифметичної прогресії, розв'язуванні систем рівнянь з двома змінними способом підстановки.

Під час написання діагностувальної роботи з математики в 4 класі (вчитель Наталія БОРТНЮК) було присутніх 19 учнів. Учням було запропоновано роботу з дробами, письмове обчислення виразу, дії з іменованими числами, задачі на знаходження площі та часу. Чотири учні успішно справились із завданнями. Майже у всіх здобувачів освіти сформовані навички додавання і віднімання, множення і ділення, дії на знаходження дробу від числа і числа, коли відомий дріб. Гірше розвинуте вміння розв'язувати задачі, з цим завданням справились лише 9 учнів.

Діагностувальну роботу з математики в 4-А класі (вчитель Катерина ШВОРАК) виконували 13 учнів. Учням було запропоновано виконати письмове обчислення виразу, дії з іменованими числами, задачі на знаходження площі, часу та дробу. Учнями в діагностувальній роботі були допущені типові помилки: робота з дробами – 5 учнів, дії з іменованими числами – 7 учнів, обчислення виразу – 3 учні, розв'язування задачі на знаходження площі – 1 учень.

Тому учителям 4, 4-А класу слід приділяти більшу увагу учням, що мають початковий та середній рівень навчальних досягнень, використовуючи на уроках математики диференційовані завдання.

Контрольну роботу з історії України у 11 класі (вчитель Людмила СУЩ) виконували 15 учнів у тестовій формі. На високому рівні – 2 учні – 13,3%; достатньому – 4 учні – 26,6%; середньому – 9 учнів – 60,1%, початковий – відсутній. Учні показали середній рівень засвоєння знань з історії України. Труднощі виникли у завданнях з вибором правильних трьох відповідей із 7 запропонованих; на встановлення відповідності між подіями і їх наслідками.

20 учнів 9 класу виконували контрольну роботу з історії України (вчитель Людмила СУЩ). На високому рівні – 5 учнів – 25%; достатньому – 7 учнів – 35%; середньому – 8 учнів – 40%, початковий – відсутній. Типові помилки допущені у завданнях, де потрібно поставити події у хронологічній послідовності, на співвідношення дати з подією. Людмилі СУЩ і

надалі системно працювати над підвищенням результативності своєї роботи й рівня предметних компетентностей учнів.

Контрольну роботу з фізики та астрономії в 10 класі (Любов ПАСІЧКО) виконували 18 учнів: високий рівень – 1 учень – 5,6%; достатній рівень 8 учнів – 44,4%; середній 7 учнів – 38,8%, початковий рівень – 2 учні – 11,2%. Результати контрольної роботи свідчать про те, що програмовий матеріал з фізики учні засвоїли на середній та достатній рівень. Не всі учні вміють переводити одиниці в систему Si. Важкими виявилися завдання при практичному застосуванні законів МКТ до конкретних задач, виконанні дії над числами з десятковими приставками, виведенні загальної формули для визначення фізичної величини та перевірки її одиниць вимірювання.

З біології контрольну роботу в 7 класі (вчитель Ольга УЛІТИЧ) виконували 16 учнів: високий рівень 3 учні – 18,7%; достатній рівень 5 учнів – 31,3%; середній 5 учнів – 31,3%, початковий рівень 3 учні – 18,7%. Основні помилки допущені при встановленні систематичного положення тварин, знаходження відповідностей між типами взаємодії організмів та їхніми прикладами, при визначенні форм поведінки для наведених прикладів.

Контрольна робота з англійської мови в 8 класі (вчитель Наталія ШВОРАК) містила навчальний матеріал, який учні вивчали протягом II семестру (загальний лексичний та граматичний матеріал). Виконувало роботу 17 учнів: високий рівень – 4 учні – 23%; достатній – 10 учнів – 59%; середній – 2 учні – 12%, початковий – 1 учень – 6%. Здобувачі освіти недостатньо добре виконали завдання контрольної роботи. Типові помилки: при виборі відповіді у тестових завданнях, неповне розуміння тексту. Більшість учнів підтвердили свої поточні оцінки протягом семестру. Наталії ШВОРАК рекомендовано доопрацювати граматичний і лексичний матеріал з учнями.

Учні 10 класу виконували контрольну роботу з німецької мови (вчитель Лідія ДМИТРУК). 17 учнів виконувало роботу: високий рівень – 1 учень – 6%; достатній - 4 учні – 24%; середній - 10 учнів – 58%, початковий – 2 учні – 12%. Результати директорської контрольної роботи практично збігаються з поточним оцінкам та підтверджують початковий і середній рівень знань учнів з німецької мови. Типовими були помилки: у виборі правильних словосполучень для заповнення пропусків у тексті; у тлумаченні фактів тексту; у відповідях на запитання; порушений порядок слів у реченні. Вчителю потрібно більшу увагу приділяти роботі з обдарованими учнями та учнями, які мають початковий рівень, реалізувати диференційований та індивідуальний підхід до навчання читання, усного та писемного мовлення, комплексного опанування фонетичних, лексичних і граматичних аспектів мови.

Тексти диктантів, завдання, тести підібрані відповідно до навчальної програми, в них охоплені матеріали відповідно вивчених тем.

Порівнявши результати досягнень здобувачів освіти за I та II семестри слід відмітити, що з окремих предметів знання учнів дещо покращилися: українська мова та алгебра (9 клас); фізика і астрономія (11 клас); українська мова (11 клас).

Погіршилася успішність в учнів 5 класу з української мови. Результати контрольної роботи свідчать про те, що учні засвоїли програмовий матеріал на початковий та середній рівні.

Сталими залишаються: історія (9, 11 класи), німецька мова (10 клас), англійська мова (8 клас) та біологія (7 клас).

Результати перевірки контрольних робіт показали, що більшість учнів засвоїли програмовий матеріал на достатньому та середньому рівні, їх оцінки відповідають тематичним і семестровим.

Враховуючи результати, рекомендувати:

1. Всім вчителям-предметникам постійно звертати увагу на учнів, що мають середній та початковий рівні знань з окремих предметів, проводити індивідуальну роботу.
2. З метою особистісно-зорієнтованого підходу продовжити роботу з здібними дітьми для покращення освітнього процесу.
3. З метою зменшення відсотку учнів з середнім та початковим рівнями знань вчителям-предметникам та класним керівникам 5-11 класів постійно контролювати самопідготовку учнів, відвідування ними уроків.
4. З метою об'єктивності оцінювання знань, умінь і навичок учнів всім вчителям детально повторно опрацювати методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4, 5 класів закладів загальної середньої освіти, не допускати завищення та заниження оцінок.

Класні керівники протягом 2022-2023 навчального року щоденно вели облік відвідування здобувачами освіти уроків у відповідному розділі класного журналу, підбиваючи підсумки відвідування у кожному семестрі. Крім того, в кожному класі ведуться журнали відвідування, де члени козацької ради облікують відвідування уроків здобувачами освіти. Особисто чи в телефонному режимі з'ясовують причини відсутності учнів на заняттях.

У закладі освіти проводяться заходи адміністрацією школи, класними керівниками, соціально-психологічною службою, черговими вчителями та членами учнівського самоврядування, по виявленню здобувачів освіти, які запізнюються на уроки без поважних причин та без дозволу вчителів залишають останні заняття. З такими здобувачами освіти та їх батьками проводяться організовані роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків занять. Кожен класний керівник до особової справи учня систематизує матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки із закладів охорони здоров'я.

Щомісяця заступник директора з навчально-виховної роботи Людмила ВАСИЛЮК проводить моніторинг підтверджуючих документів за пропущені навчальні дні, які надають класні керівники 1-11, 1-А-4-А, 10-А-12-А класів.

За результатами системного аналізу встановлено, що найвищий показник відвідування у II семестрі 2022-2023 навчального року мають здобувачі освіти «Карпилівської філії» 1-А-4-А класів (класні керівники Валентина БАЛЕЦЬКА, Наталія ФЕДУРУК, Петро ПОЛИНЮК та Катерина ШВОРАК), (див. додаток 1); середній показник пропущених уроків 4,1%. Найнижчий рівень відвідування в 6, 8, 9, 10 та 11 класах (класні керівники Федір ШВОРАК, Ольга ДРИПА, Любов ПАСІЧКО, Ольга УЛТИЧ, Оксана САХАРУК); середній показник пропущених днів 17,9%, в порівнянні з I семестром – це на 3,5% більше (див. додаток 2, 3).

Середній показник відсутності здобувачами освіти 1-11 класів за станом здоров'я у II семестрі 2022-2023 навчального року становить 2,1%, що на 0,4 % більше ніж в I семестрі (див. додаток 4).

Класним керівникам, соціально-психологічній службі варто зосередити увагу на відвідуванні закладу освіти (уроків та інших занять) наступними здобувачами освіти:

1. 5 клас – Рувім ПІКУЛЬ (35 днів), Матвій РОМАШКО (33 дні), Ілля КУДРИНСЬКИЙ (32 днів), Вероніка МІЛІНЧУК (31 день), Ярослав МІЛІНЧУК (30 днів), Каріна ВИНДЮК (27 днів).
2. 6 клас – Петро СМАЛЬ (50 днів), Андрій СМІДЮК (39 днів), Катерина МІЛІНЧУК (37 днів), Аріанна СУЩ (35 днів), Олександр БІЛЬСЬКИЙ (33 дні), Уляна СУЩ (33 дні), Богдан ШВОРАК (33 дні).

3. 7 клас – Анастасія СМІЛЮК (40 днів), Дарина МІЛІНЧУК (33 дні), Зінаїда МІЛІНЧУК (29 днів), Надія РОМАШКО (29 днів), Максим ХАРЬКОВ (27 днів), Ілля САХАРУК (24 дні).
4. 8 клас – Іван ШВОРАК (45 днів), Сніжана БІЛЬСЬКА (32 дні), Олег МАРТИНЮК (28 днів), Наталія БІЛЕЦЬКА (26 днів), Наталія РЕКАЧУК (25 днів), Вероніка ПІКУЛЬ (24 дні), Ольга ХАРЬКОВА (22 дні).
5. 9 клас – Валентин ДМИТРУК (38 днів), Максим ШВОРАК (34 дні), Едуард МІЛІНЧУК (29 днів), Вадим СУЩ (29 днів), Михайло СУЩ (26 днів), Юліана БІГУН (23 дні), Лілія МОСТИКА (23 дні), Олег ВИНДЮК (20 днів).
6. 10 клас – Микола ВИНДЮК (16 днів), Анастасія КАРПУК (37 днів), Рустам БАРАН (29 днів), Андрій БЕРЕЗНІЮК (29 днів), Анастасія ШВОРАК (29 днів); Владислав МЕЛЬНИК (26 днів), Анастасія ПІКУЛЬ (26 днів), Анатолій ВИНДЮК (25 днів), Марія БІЛЕЦЬКА (25 днів), Рувім БАРАН (24 дні), Тимофій ШВОРАК (24 дні).
7. 11 клас – Дмитро ЛОГВИНСЬКИЙ (53 дні), Іван ВИНДЮК (51 день), Аліна ЛЕВОСЮК (49 днів), Олександр ДМИТРУК (46 днів); Петро СУЩ (44 дні); Максим САХАРУК (41 день), Владислав СУЩ (40 днів).

Питання відвідування учнями закладу освіти знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу освіти. Також соціально-психологічною службою з учнями постійно проводиться попереджувально-профілактична робота. На класних й батьківських зборах, на засіданнях ради профілактики правопорушень заслуховувалося питання відвідування учнями закладу освіти та спізнення на уроки.

Питання відвідування учнями закладу освіти знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу освіти. Також соціально-психологічною службою з учнями постійно проводиться попереджувально-профілактична робота. На класних батьківських зборах, на засіданнях ради профілактики правопорушень заслуховувалося питання відвідування учнями закладу освіти та спізнення на уроки.

Виховна робота у 2022-2023 навчальному році підпорядкована темі «Формування національно-патріотичної свідомості шляхом особистісного підходу до школяра», в основу якої покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, духовного, фізичного і естетичного виховання, індивідуалізації змісту і форм освіти.

Педагогічний колектив спрямовував виховну діяльність на виконання головної мети та створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, осмисленні самовизначення у виборі професії, пропаганді духовних надбань українського народу, вихованні любові до рідної землі, мови, формуванні правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвитку учнівського самоврядування, співпраці з батьками.

За I семестр 2022-2023 навчального року у закладі освіти проведено такі виховні заходи:

1. Олімпійський тиждень здоров'я «Спортом займатися – здоров'я набиратися» (1-11, 1А-4А, 10-А-12-А, класні керівники, Василь ГОЦИК, Олена ВИНДЮК).
2. Виховні заходи до Міжнародного дня миру (1-11, 1А-4А класи, класні керівники, Олена ТРОХИМЧУК).
3. Конкурс дитячого малюнку на асфальті до Міжнародного дня миру на тему «Народжені, щоб у мирі й любові жити» (5-7 класи, Галина ДАНИЛЮК).

4. Літературно-пісенна вітальня для вчителів «Велика праця і прекрасна вести дітей в країну Знань» (11 клас, Оксана САХАРУК).
5. Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (1-11, 1А-4А, 10-А-12-А класи, класні керівники, Олена ВИНДЮК, Василь ПАСІЧКО).
6. Виставка фотографій «Мудрі і багаті літами» (1-11, 1А-4А, Олена ТРОХИМЧУК).
7. Виховний захід «Осінь – золота красуня» (2-А клас, Наталія ФЕДОРУК).
8. Фотоконкурс «Мій домашній улюбленець», до Всесвітнього дня захисту тварин (1-4, 1-А-4-А, класні керівники)
9. Тиждень козацької звитяги:
 - 9.1. Виставка малюнків «Степ і воля – козацька доля» (5-7 класи, Галина ДАНИЛЮК).
 - 9.2. Фотоконкурс «Берегиня» та «Славний козак» (2-11, 2-А-4-А, Олена ТРОХИМЧУК).
 - 9.3. Волонтерська акція «Привітай воїна» (1-11, 1-А-4-А, класні керівники, Олена ТРОХИМЧУК).
 - 9.4. Майстер-клас «Оберіг для українського воїна» (5-8 класи, Валерія ГОЦИК).
 - 9.5. Патріотична виставка літератури «Козаків звитягу поважаємо, єдність із минулим відчуваємо» (До Дня захисника України, Дня Українського козацтва, Покрови Пресвятої Богородиці, Дня УПА) (1-11 класи, Людмила ГОЦИК).
10. День осінньої краси «Щедрі дари осені» (1-11, 1А-4А, класні керівники, Валерія ГОЦИК, Олена ТРОХИМЧУК).
11. Фотовиставка «Україна – це ми!» (1-11, 1А-4А класи, класні керівники, Валерія ГОЦИК).
12. Виховний захід «Свято рідної мови» (4 клас, Наталія БОРТНЮК).
13. Виховний захід «Свято добра, любові та ввічливості» (2 клас, Ніна ГОЦИК).
14. Презентація «Діти завжди хочуть миру!» (4-А клас, Катерина ШВОРАК).
15. Виховний захід до Дня Гідності та Свободи «Революція гідності: події, що нас змінили» (5-7 класи, Валерія ГОЦИК).
16. Виховний захід «Допоки пам'ять в серці не згасає» до Дня пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років (8 клас, Ольга ДРИПА).
17. Всеукраїнська акція «Запали свічку пам'яті у своєму вікні «І пам'яті свіча не згасне...» (1-11, 1А-4А класи, всі педагоги закладу освіти).
18. Заходи, приурочені Європейському дню захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» (1-11, 1А-4А, 10-А-12-А класи, класні керівники, соціально-психологічна служба, педагогічно-організатори).
19. Тематичний захід-застереження «Знати, щоб жити!» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (10-11 класи, Ольга УЛТИЧ).
20. Інтерактивне заняття «Не допускай насилля над ближнім» (9-11 класи, Любов ПАСІЧКО).
21. Благодійна акція до Міжнародного Дня людей з особливими потребами «Твори добро, бо ти – людина» (1-11 класи, класні керівники, Людмила ГОЦИК, Олена ДЕРЕЧЕЙ, Олена ТРОХИМЧУК).
22. Виховний захід до дня Збройних сил України «Монологи війни» (драматичний гурток, 6 клас, Оксана САХАРУК, Федір ШВОРАК).
23. Виховний захід «Зима - чарівниця» (3-А клас, Петро ПОЛІНІЮК).
24. Виховний захід «100 днів у школі. Перші успіхи» (1-А клас, Валентина БАЛЕЦЬКА).
25. Виховний захід «Традиції чаювання» (3 клас, Оксана ДРИПА).
26. Виставка новорічних композицій (1-11, 1-А-4-А класи, класні керівники, Людмила ГОЦИК, Валерія ГОЦИК, Олена ТРОХИМЧУК).

27. Квест «У пошуках подарунків Святого Миколая» (1-4 клас, класні керівники, Валерія ГОЦИК, Олена ТРОХИМЧУК).
28. Квест «По Україні з краю в край ходить Святий Миколай» (1-А-4-А класи, класні керівники).
29. Квест «Засвіти зіроньку до Дня Святого Миколая» (5-7 класи, класні керівники, Олена ТРОХИМЧУК).
30. Новорічно-різдвяний квест «Різдвяними стежками» (8-11 класи, класні керівники, Валерія ГОЦИК).

За II семестр 2022-2023 навчального року у закладі освіти проведено такі виховні заходи:

1. Виховний захід до Дня Соборності України «Живий ланцюг єдності» (1-11, 1А-4А, 10А-12А, всі педагогічні працівники закладу освіти).
2. Виховні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут «Трагедія Крути: крізь призму минулого і сучасного» (1-11, 1А-4А класи, класні керівники, Валерія ГОЦИК).
3. Поштова скринька «На крилах кохання» (1-11 клас, Олена ТРОХИМУК).
4. Стрітення Господнє. Конкурс малюнків «Зима з Весною зустрічаються» (1-11, 1А-4А, класи, Галина ДАНИЛЮК).
5. Заходи до Дня Єднання України (1-11, 1А-4А, 10А-12А класи, класні керівники, Олена ТРОХИМЧУК).
6. Тиждень незламності:
 - 6.1. Патріотичний захід «У нашій пам'яті вони залишилися назавжди» до Дня вшанування подвигів учасників Революції гідності й увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні (1-11, 1А-4А класи, класні керівники, Валерія ГОЦИК).
 - 6.2. Перегляд документального фільму «Під захистом України» (8 клас, Ольга ДРИПА);
 - 6.3. Акція «Ангели пам'яті» (1-А-4-А, 1-11 класи, класні керівники, Валерія ГОЦИК);
 - 6.4. Патріотична година «Вони тримають небо» (1-А-4-А класи, класні керівники);
 - 6.5. Урок мужності «Небесна Сотня». Вони загинули за Україну (4 клас, Наталія БОРТНЮК);
 - 6.6. Патріотична гра про Україну (6 клас, Валерія ГОЦИК);
 - 6.7. Тематичний виховний захід «365 днів незламності» (10 клас, Ольга УЛІТИЧ);
 - 6.8. Презентація «Пам'ять героїв стукає в наші серця» (1-А-4-А, класні керівники);
 - 6.9. Година пам'яті «Герої нашого часу» (3 клас, Оксана ДРИПА);
 - 6.10. Урок мужності «Подвиг моїх односельців» (9 клас, Любов ПАСІЧКО);
 - 6.11. Гра-домінушка «Єднаймося заради майбутнього» (4-10 класи, Валерія ГОЦИК);
 - 6.12. Тематичний виховний захід «Україна – країна нескорених» (6 клас, Федір ШВОРАК);
 - 6.13. Тематична виставка «Герої не вмирають» (1-А-4-А класи, класні керівники);
 - 6.14. Патріотична година «Ми прагнемо миру» (5 клас, Людмила СУЩ);
 - 6.15. Виховний захід «Ми діти твої, Незламна Україно!» (1 клас, Людмила МАРТИНЮК);
 - 6.16. Флешмоб «Чисті душі, що злетіли в небо» (1-А-4-А класи, класні керівники);
 - 6.17. Патріотичне віче до річниці повномасштабного вторгнення в Україну «Програмовані мальви, або Горда Україна не стала на коліна!» (1-11 класи, Олена ТРОХИМЧУК);
 - 6.18. Конкурс малюнків «Війна очима дітей» (2 клас, Ніна ГОЦИК);
 - 6.19. Година пам'яті «Вшануймо пам'ять Героїв України» (11 клас, Оксана САХАРУК).
7. Заходи до Міжнародного дня рідної мови (6 клас, Олена ТРОХИМУК).
8. Виставка дитячих робіт «Ні - війні» (5-7 класи, Галина ДАНИЛЮК).
9. Конкурс малюнків «Весна іде – красу несе» до початку весни (1-11 класи, Галина ДАНИЛЮК, Людмила ГОЦИК).
10. Челендж «Книга в моїй бібліотеці» (7 клас, Олена ТРОХИМЧУК).
11. Виховний захід «Велична гра - футбол» (8 клас, Ольга ДРИПА).

12. Виховний захід «Прощавай букварику» (1 клас, Людмила МАРТИНЮК).
13. Спортивно-оздоровче свято до Всесвітнього дня здоров'я (1-11, 1А-4А, 10-А-12-А класи, всі педагогічні працівники закладу освіти).
14. Акція «Посади дерево» (1-11 класи, Валерія ГОЦИК).
15. Заходи до міжнародного дня протидії булінгу (1-11, 1А-4А, класні керівники, Людмила ГОЦИК, Олена ДЕРЕЧЕЙ, Надія ГОЦИК)
16. Тиждень гурткової роботи:
 - 16.1. Музичний КВК (гурток «Вокальний», керівник Микола БОРТНЮК);
 - 16.2. Читання поезій «Вечір поетичного настрою» (гурток «Драматичний», керівник Оксана САХАРУК);
 - 16.3. Мистецька вікторина «Весела палітра» (гурток «Палітра ідей», керівник Галина ДАНИЛЮК);
 - 16.4. Мистецькі посиденьки «Художники України» (гурток «Акварель», керівник Людмила ГОЦИК);
 - 16.5. Виставка малюнків «Герої не вмирають, допоки пам'ять про них жива» (гурток «Палітра ідей», керівник Галина ДАНИЛЮК);
 - 16.6. Екологічний квіз «Майбутнє планети» (гурток «Охоронці природи», керівник Ольга УЛІТИЧ);
 - 16.7. Весела вікторина «Віночок українських народних пісень» (гурток «Вокальний», керівник Микола БОРТНЮК);
 - 16.8. Виставка робіт «Творча галерея» (гурток «Акварель», керівник Людмила ГОЦИК).
17. Акція «Квіти пам'яті», виготовлення маків до Дня Пам'яті та Примирення (1-11, 1А-4А класи, класні керівники, Валерія ГОЦИК).
18. Заходи до Дня матері та Всесвітнього дня родини (1-11, 1А-4А класи, класні керівники, Олена ТРОХИМУК, Надія ГОЦИК).
19. Виховний захід «До дня пам'яті жертв геноциду кримсько-татарського народу» (11 клас, Людмила СУЩ).
20. Виховний захід «Вишиванка – символ України» (5 клас, Людмила СУЩ).
21. Фоточелендж «Одягни вишиванку» до Міжнародного дня вишиванки (1-4 класи, класні керівники).
22. Фоточелендж «Вишиванку одягаю – перемогу наближаю!» (1А-4А класи, класні керівники).
23. Фоточелендж «Немає кращої землі, ніж та, що зветься рідним краєм!» (1А-4А класи, класні керівники).
24. Патріотичний захід «Герої незламної країни» (2, 6-7 класи, Олена ТРОХИМЧУК, Ніна ГОЦИК).
25. Виховний захід «Прощавай букварику, мій дорогий друже!» (1 клас, Людмила МАРТИНЮК).
26. Виховний захід «Прощавай, Букварику!» (1-А клас, Валентина БАЛЕЦЬКА).
27. Виховний захід «Початкова школо, прощавай!» (4 клас, Наталія БОРТНЮК).
28. Виховний захід «Прощавай початкова школо!» (4-А клас, Катерина ШВОРАК).
29. Свято останнього дзвоника (1-11, 1А-4А, 10-А-12-А класи, класні керівники, Олена ТРОХИМЧУК, Микола БОРТНЮК, Валерія ГОЦИК, Надія ГОЦИК).
30. Заходи до Міжнародного дня захисту дітей (Людмила ГОЦИК, Олена ДЕРЕЧЕЙ, Олена ТРОХИМЧУК).

У закладі освіти існує і постійно оновлюється банк обдарованих та здібних дітей, оформлено паспорти обдарованих учнів. Складено план заходів щодо роботи з обдарованими учнями. Поточний навчальний рік був надзвичайно складний в плані роботи з обдарованими

здобувачами освіти, адже через кровавий геноцид з боку Російської Федерації лєвова частка конкурсів проводилась засобами дистанційних технологій.

У закладі створено умови для розвитку творчих здібностей учнів. Варіативна складова освітньої програми закладу освіти спрямована на організацію додаткових уроків з окремих предметів: математики, української мови, іноземної мови.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати.

Щорічно учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів. У І етапі найактивніше учні взяли участь в олімпіадах: з фізики – 17 учнів; з математики – 15 учнів; з хімії – 14 учнів, з інформаційних технологій – 13 учнів; української мови та літератури – 15 учнів.

Порівнюючи кількість учасників в минулому році слід зазначити, що збільшилась кількість учасників олімпіади з фізики, біології, української мови та літератури, інформаційних технологій. Натомість зменшилась кількість учасників олімпіади з німецької мови, з географії. Системною є участь учнів в олімпіадах з математики, інформатики. В ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяло 10 учнів закладу освіти.

Протягом року учні були активними учасниками інтернет-олімпіад, різноманітних обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсів.

Участь закладу освіти у олімпіадах, конкурсах, змаганнях територіальної громади:

1. ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (І місце, Наталія ШВОРАК 11 клас, українська мова та література, вчитель Марія ГОЦИК);
2. ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (І місце, Наталія ШВОРАК 11 клас, біологія, вчитель Ольга УЛТИЧ);
3. ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (І місце, Іванна ВИНДЮК 9 клас, біологія, вчитель Ольга УЛТИЧ);
4. Обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, секція «Літературної творчості» (І місце Наталія ШВОРАК 11 клас, керівник Марія ГОЦИК).
5. Обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, секція «Біологія людини» (І місце Іванна ВИНДЮК 9 клас, керівник Ольга УЛТИЧ).
6. Обласний конкурс учнівських проєктів «Добрий день. Ми з Волині!» (переможниця у номінації «Креативне письмо» Наталія ШВОРАК 11 клас, керівник Марія ГОЦИК).
7. Конкурс малюнків на військово-патріотичну тематику «За нашу свободу» (гуртки Акварель та Палітра ідей, керівники Людмила ГОЦИК та Галина ДАНИЛЮК).
8. Виставка-конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (учасниця Вікторія ШВОРАК 10 клас, керівник Ольга УЛТИЧ).
9. Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» (гурток «Палітра ідей», керівник Галина ДАНИЛЮК).
10. ІІ Всеукраїнський екологічний конкурс «Майбутнє планети у наших руках» (гурток «Палітра ідей», керівник Галина ДАНИЛЮК).
11. Обласний конкурс писанки «Великоднє диво» (І місце Світлана МАТВІЙЧУК 7 клас, керівник Людмила ГОЦИК).
12. Обласний конкурс писанки «Великоднє диво» (І місце Анастасія БОРИСЮК 6 клас, керівник Оксана САХАРУК).
13. Обласний конкурс писанки «Великоднє диво» (І місце Юлія СУЩ 5 клас, керівник Ольга УЛТИЧ).

14. Акція «Одягни вишиванку перемоги!» (Галина ДАНИЛЮК, Людмила ГОЦИК, Олена ТРОХИМЧУК, Олена ДЕРЕЧЕЙ).
15. Конкурс команд юних рятувальників (7 клас, Олена ТРОХИМЧУК, Микола БОРТНЮК).
16. Змагання з легкої атлетики серед здобувачів освіти ОЗЗСО Сошичненської сільської ради (I місце команда ОЗЗСО «Карасинський ліцей», керівник Василь ГОЦИК):
 - 16.1. I місце (біг-400м) – Анастасія ШВОРАК;
 - 16.2. I місце (біг-800м) – Іванна ВИНДЮК;
 - 16.3. I місце (біг-1500м) – Ганна ЛОГВІНСЬКА;
 - 16.4. I місце (біг-200м) – Рувім БАРАН;
 - 16.5. I місце (біг-400м) – Рувім БАРАН;
 - 16.6. II місце (біг-800м) – Михайло СУЩ;
 - 16.7. II місце (біг-1500м) – Рустам БАРАН;
 - 16.8. II місце (метання спису) – Антон ШВОРАК;
 - 16.9. II місце (штовхання ядра) – Антон ШВОРАК;
 - 16.10. III місце (біг-100м) – Рувім БАРАН;
 - 16.11. III місце (біг-800м) – Дмитро ГОЦИК;
 - 16.12. III місце (біг-1500м) – Олег ВИНДЮК.
- Участь закладу освіти у обласних та всеукраїнських конкурсах:
17. Всеукраїнський конкурс «Ластівка міська — птах року 2022» — номінація кращий літературний твір (власні оповідання, казки, вірші про птахів):
 - 17.1. I місце Софія ПОЛИНЮК, 6 клас, керівник Ольга УЛІТИЧ.
 - 17.2. I місце Валентина КАРПІК, 11 клас, керівник Ольга УЛІТИЧ.
18. Всеукраїнський конкурс «Ластівка міська — птах року 2022» — номінація кращий малюнок і креативність сприйняття орнітофауни:
 - 18.1. III місце Анастасія СМІДЮК, 7 клас, керівник Людмила ГОЦИК.
19. Всеукраїнський конкурс мистецтв «Новорічні дива» (II місце Драматичний гурток «Диво калинове», керівник Оксана САХАРУК).
20. Обласний літературно-мистецький конкурс «Березневі містерії», учасник Наталія ШВОРАК 11 клас, керівник Марія ГОЦИК.
21. Обласний літературний конкурс «Пам'яті Володимира Сосюри», учасник Наталія ШВОРАК 11 клас, керівник Марія ГОЦИК.
22. Обласний етап II Всеукраїнського конкурсу «Олімпіада геніїв України» (переможець у номінації «Креативне письмо» Наталія ШВОРАК 11 клас, керівник Марія ГОЦИК).
23. Обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, секція «Літературної творчості» (III місце Наталія ШВОРАК 11 клас, керівник Марія ГОЦИК).
24. Обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, секція «Біологія людини» (III місце Іванна ВИНДЮК 9 клас, керівник Ольга УЛІТИЧ).
25. Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-ЮНІОР Ерудит», 11 учасників.
26. Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-ЮНІОР Ерудит». Номінація «Еколог-Юніор» (гурток «Охоронці природи», керівник Ольга УЛІТИЧ).
27. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» (Юліана ПІКУЛЬ 11 клас, Наталія ГОЦИК 6 клас, керівник Ольга УЛІТИЧ).
28. Всеукраїнська олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь-2022» (Роман ШВОРАК, Анастасія ПОЛИНЮК 4-А клас, II місце, керівник Катерина ШВОРАК);

29. Міжнародний освітній конкурс «Олімпіс-2023 - Весняна сесія»: українська мова і література, англійська мова, математика, інформатика, біологія та природознавство (учасники 4 клас: Богдан ВИНДЮК, Павло ПОЛИНЮК, Микола ДРИПА; 4-А клас: Роман ШВОРАК, Катерина ШВОРАК; 5 клас: Дарина СУЩ, Юлія СУЩ, Тетяна ШВОРАК; 6 клас: Софія ПОЛИНЮК, Валентина ЗАБОЛОЦЬКА, Катерина ШВОРАК; 7 клас Ангеліна ШВОРАК, керівники: Наталія БОРТНЮК, Наталія ШВОРАК, Ольга ДРИПА, Ольга УЛІТИЧ, Катерина ШВОРАК, Марія МІЛІНЧУК).
30. Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (учасники 4-А клас: Роман ШВОРАК, Роман МІЛІНЧУК, Анастасія ПОЛИНЮК, керівник Катерина ШВОРАК; 2 клас: Тарас ПАЩУК; 4 клас: Андрій ШВОРАК, Анастасія МАРТИНЮК; 5 клас: Юрій БЕДЕНЮК, Арсен ВИНДЮК, Аліна ГОЦИК, Вероніка МІЛІНЧУК, Вікторія ПАЩУК, Христина РИКАЧУК, Матвій РОМАШКО, Дарина СУЩ, Тетяна ШВОРАК, Михайло ЮДЕНКО; 6 клас: Анастасія БОРИСЮК, Марина МАТВІЙЧУК, Денис ШВОРАК; 7 клас: Іванна ШВОРАК; 8 клас: Сніжана БІЛЬСЬКА, Вікторія ШВОРАК, Наталія ШВОРАК керівник: Ольга ДРИПА).
31. Обласний конкурс номінація «Різдвяна атрибутика» (Дарина МАТВІЙЧУК, гурток «Акварель», керівник Людмила ГОЦИК).
32. Обласний меморіально-дослідницький проєкт «Небесний легіон Волині» (Сніжана БІЛЬСЬКА 8 клас, керівник Ольга УЛІТИЧ).
33. Міжнародний конкурс – фестиваль «Талановиті серця» (номінація: хореографія) (І місце Драматичний гурток «Диво калинове», керівник Оксана САХАРУК).
34. Всеукраїнський літературний конкурс «Мій Шевченко» (Максим САХАРУК 7 клас, керівник Оксана САХАРУК).
35. Всеукраїнський конкурс мистецтв «Дивограй» (номінація: театральний жанр) (І місце Драматичний гурток «Диво калинове», керівник Оксана САХАРУК).
36. Чемпіонат Волинської області з легкої атлетики за програмою обласної спартакіади «Волинь спортивна - 2023» - штовхання ядра (ІІІ місце Петро ШВОРАК 9 клас, керівник Василь ГОЦИК).
37. ІІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад, Наталія ШВОРАК 11 клас та Іванна ВИНДЮК 9 клас.

Аналіз робіт учасників ІІ та ІІІ етапів олімпіад, конкурсів свідчить, що учні мають ґрунтовні знання, уміють правильно давати оцінку явищам і подіям, чітко й ґрамотно висловлювати свої думки.

Слід відзначити належну роботу вчителів Марії ГОЦИК, Ольги УЛІТИЧ, Оксани САХАРУК, Василя ГОЦИКА, Людмили ГОЦИК, Галини ДАНИЛЮК, Ольги ДРИПИ, Наталії БОРТНЮК, Наталії ШВОРАК, Катерини ШВОРАК, Марії МІЛІНЧУК, які підготували переможців.

Проте слід зазначити, що вчителі недостатньо приділяють увагу мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад має стихійний характер, що негативно впливає на результативність. Знизилась кількість учасників у Міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, таких як «Левеня», «Соняшник».

Недоліком є рівень організації роботи вчителів з батьками обдарованих дітей. Відповідна робота з учнями і батьками (індивідуальні бесіди, консультації, тощо) практично відсутня.

Але, на жаль, до ряду олімпіад та конкурсів заклад освіти не долучився через воєнний стан в країні:

1. Всеукраїнські учнівські Інтернет-олімпіади у 2022-2023 навчальному році:
 - 1.1. з інформатики - Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти;

- 1.2. з хімії – комунальна установа «Волинська обласна Мала академія наук»;
- 1.3. з математики - Київський національний університет імені Тараса Шевченка;
- 1.4. з математики – імені академіка Михайла Кравчука у 2022-2023 році».
2. Інтернет-вікторина «Історія Лесиноного вишу в контексті освіти волинського краю» - Волинський національний університет імені Лесі Українки Міністерства освіти і науки України.
3. Конкурс із німецької мови «Орлятко» 2022.
4. Конкурс творів-есе з правової тематики «У мене є право» - академія Державної пенітенціарної служби Міністерства юстиції України.
5. Конкурс «Будь активним заради миру!».
6. Конкурс «Безпечна країна».
7. Конкурс «Стежками каменяра».
8. Творчий Конкурс До «Дня Святого Миколая».
9. Конкурс карикатур «Здобуваємо перемогу з посмішкою».
10. Міжнародний екологічний конкурс «Душа села».
11. Всеукраїнського конкурсу молодіжних проєктів з енергозбереження «Енергія і середовище».
12. Конкурс креативних ідей учнівської молоді «Зробимо Волинь кращою!».
13. Конкурс «Поділись з лісом підсніжниками».
14. Конкурс «Калиновий спів».
15. Музичний конкурс «Молоді таланти».
16. Всеукраїнський конкурс шкільних малюнків «Мої права: разом до перемоги», приуроченому Міжнародному дню захисту дітей.
17. Всеукраїнський конкурс «Квітучі таланти».
18. Конкурс юних аматорів «Моя Україно!».
19. Виставка-конкурс «Барвистий світ домашніх улюбленців».
20. Всеукраїнський конкурс есе та малюнків «Я маю ПРАВО на життя».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота закладу освіти з обдарованими дітьми реалізовано на достатньому рівні. Проте, чимало галузей освітньої діяльності лишились поза увагою педагогів.

III. Система оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Відповідно до ст. 60 Закону України «Про повну загальну середню освіту» штатний розпис закладу устанавлюються на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення опорного закладу здійснено в повній відповідності з навчальними планами закладу освіти.

У 2022-2023 навчальному році заклад був забезпечений штатними працівниками на 107 %, тимчасовою вакансією є посада сестри медичної, посада вчителя географії та вчителя захисту України через мобілізацію педагогічних працівників. На початок нового навчального року дані вакантні посади найімовірніше, що збережуться.

Станом на сьогоднішній день в освітній установі працює:

1. Усіх працівників: 57 (з них 5 перебуває у відпустках у зв'язку із вагітністю та пологами або по догляду за дитиною до 3-х років)
2. У опорному закладі:
 - 2.1. Усіх працівників: 44 (з них 3 перебуває у відпустках у зв'язку із вагітністю та пологами або по догляду за дитиною до 3-х років)

- 2.2. Педагогічних працівників: 30 (з них 2 перебуває у відпустці у зв'язку із вагітністю та пологами)
- 2.3. МОП: 14 (з них 1 перебуває у відпустці по догляду за дитиною до 3-х років)
- 3. У філії:
 - 3.1. Усіх працівників: 11 (з них 2 перебуває у відпустках у зв'язку із вагітністю та пологами або по догляду за дитиною до 3-х років)
 - 3.2. Педагогічних працівників: 7 (з них 1 перебуває у відпустці у зв'язку із вагітністю та пологами)
 - 3.3. МОП: 4 (з них 1 перебуває у відпустці по догляду за дитиною до 3-х років)
- 4. Мобілізовано в період воєнного стану і в даний період перебувають на військовій службі в ЗСУ:
 - 4.1. Усіх працівників: 3
 - 4.2. Опорний заклад: 3 – усі педагогічні (з них 1 – ще у 2014 році)
 - 4.3. Філія: 0

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Із 37 вчителів, які працюють у закладі освіти (опорний заклад, філія) в 2022-2023 навчальному році, 31 мають вищу освіту (83,78%), 3 – неповну вищу (8,11%), 3 – середню спеціальну (8,11%).

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти в ХХІ сторіччі, річного плану роботи закладу освіти у 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив працював над методичною темою «Створення умов для якісної освіти за рахунок сучасного науково – методичного забезпечення, обґрунтованої системи компетентісно зорієнтованого навчання».

Найважливішим методом підвищення педагогічної майстерності вчителів, який об'єднує в одне ціле всю систему роботи закладу освіти, є методична робота. Система методичної роботи має чітку структуру. Вона спрямована на всебічне підвищення компетентності та професійної майстерності кожного вчителя і є сукупністю заходів, що впроваджуються адміністрацією закладу освіти та вчителями з метою оволодіння найбільш ефективними, раціональними методами та формами освітньої роботи, творчого застосування їх на уроках та в позакласній роботі.

Найвищою формою колективної методичної роботи завжди була і залишається педагогічна рада. Педагогічна рада є органом самоуправління колективу педагогів, на якому вони поєднують в собі функції об'єкта і суб'єкта адміністративного внутрішкільного управління в відповідності з закріпленими за кожним з них повноваженнями та обов'язками. Цьогоріч засідання педагогічної ради проводилось 12 разів.

Педагогічний колектив закладу освіти за своїм складом стабільний, має добре сформовані вміння і навички роботи, тому після діагностування щодо визначення стану методичної підготовки вчителів, яке було проведено у квітні-травні 2023 року, визначено, що більшість педагогів мають достатній та високий рівні методичної підготовки. Якщо порівнювати результати дослідження за чотири роки, то достатній рівень методичної підготовки вчителів покращився.

На основі самооцінки рівня методичної підготовки, маємо такі результати: достатній рівень – 46,6%, високий – 53,4%. Протягом навчального року вчителі закладу були учасниками різноманітних педагогіко-методичних заходів. Проте, порівняно із минулими навчальними роками їх кількість помітно зменшилась або була переформатована з посиленням на дистанційні засоби комунікації.

Методичний кабінет забезпечує інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету організовано роботу атестаційної комісії I рівня. Стабільність кадрового складу, віковий та практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють достатньо високий рівень працездатності, забезпечують вирішення інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Протягом року були запроваджені індивідуальні, групові, колективні форми методичної роботи: наради, педагогічні ради, виставки, тренінги, консультації, методичні посиденьки, презентації, педагогічні ігри. За умов дистанційної форми роботи, для виконання вимог карантинних обмежень у періоди загрозової епідеміологічної обстановки, збереження здоров'я і життя працівників в умовах воєнного стану, забезпечувалось спілкування вчителів засобами чатів Viber.

Професійна освіта, яку у свій час здобули педагоги, набутий досвід не завжди відповідають потребам сьогодення, вимагають ґрунтовного аналізу, осмислення та істотного оновлення. Особливо в умовах реформи системи освіти України, запровадження у практику компетентнісного підходу НУШ. Тому, маючи підготовленні кадри, спираючись на відповідну нормативну базу, ми повинні здійснювати переорієнтацію на перспективні напрямки розвитку освітньої галузі, забезпечувати випереджувальне навчання, яке базується на методичних засадах проектування, прогнозування, моделювання, створювати системи гнучкого реагування на інновації, впроваджувати нові форми роботи з педагогами. Вчитель має бути готовим до сприйняття, осмислення і впровадження нових ідей, здійснення нових підходів, використання сучасних педагогічних технологій, науково – методичних досягнень.

Тому пріоритетними завданнями у навчальній і методичній діяльності закладу освіти у новому навчальному році будуть:

1. Забезпечення готовності педагогів до змін в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», старт реформування базової середньої освіти.
2. Якісна реалізація оновлених навчальних програм та змісту освіти 1-4, 5, 6-11 класів, ідей Нової української школи.
3. Раціональне дотримання методичних рекомендацій, щодо викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році та належне ведення шкільної документації.
4. Вдосконалення рівня моніторингу якості освіти, системи розвитку компетентності обдарованих і здібних учнів, творчих педагогів.
5. Формування системи мотивації і заохочення результативної педагогічної діяльності.
6. Підвищення рівня загальної культури мовлення учасників освітнього процесу.
7. Поглиблення знань педагогічних працівників з психологічних основ спілкування, індивідуалізації, диференціації навчання.
8. Популяризація особистісно – орієнтованих педагогічних технологій.
9. Спрямування на розвиток методичних знань, дослідницьких умінь, розвиток творчості.
10. Формування інформаційної компетентності усіх учасників освітнього процесу.