

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ ОЗЗСО «Карасинський ліцей»

28 серпня 2025 року №108

Освітня програма

опорного закладу загальної середньої освіти

«КАРАСИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»

Сошичненської сільської ради Волинської області

на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

протокол засідання

педагогічної ради опорного закладу

№01 від 28.08.2025 року

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	3
2. Навчальний план початкової школи (1-2 паралелі, включаючи філію) з українською мовою навчання, 2025-2026 навчальний рік	44
3. Навчальний план початкової школи (3-4 паралелі, включаючи філію) з українською мовою навчання, 2025-2026 навчальний рік	45
4. Навчальний план для 5 -8 паралелей закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, 2025-2026 навчальний рік	46
5. Навчальний план базової середньої школи (9 паралель), 2025-2026 навчальний рік	48
6. Навчальний план старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання, 2025-2026 навчальний рік	49
7. Індивідуальний навчальний план ПСР	50
8. Індивідуальний навчальний план ШКВ	51
9. Ресурсне забезпечення:	52
а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи.....	52
б) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи, 5-8 паралелі	52
в) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи, 9 паралель	54
г) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової старшої школи.....	55
д) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової.....	56
е) ресурсне забезпечення гурткової роботи.....	57
10. Мережа гуртків	57
11. Мережа класів	58
12. Мережа годин (денна форма навчання, опорний заклад)	59
13. Мережа годин (вечірня (змішана), заочна форма навчання, опорний заклад)	59
14. Мережа годин (філія)	59
15. Додатки:	60
ДОДАТОК 1	60
Режим робочого дня	60
ДОДАТОК 2	61
Режим роботи закладу освіти на тиждень	61
ДОДАТОК 3	63
Режим роботи закладу освіти на тиждень	63
Структурний підрозділ/філія	63
ДОДАТОК 4	64
Режим роботи на тиждень	64
ДОДАТОК 5	65
Режим роботи на тиждень	65

ДОДАТОК 6	66
-----------------	----

Режим роботи гуртків	66
-----------------------------	----

1. Пояснювальна записка

Опорний заклад загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області є закладом загальної середньої освіти. Заклад забезпечує здобувачів освіти повною загальною середньою освітою і має три рівні освіти:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Станом на 01.09.2025 року у закладі загальної середньої освіти 2025-2026 навчального року буде навчатись:

- ✓ денна форма здобуття освіти 251 (в тому числі 2 – педагогічний патронаж, 27 сімейна (домашня) форма) учень – опорний заклад;
- ✓ денна форма здобуття освіти 44 учні – філія;
- ✓ вечірня (змішана) заочна форма здобуття освіти 56 учнів – опорний заклад.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, субота та неділя є вихідними днями. 1-й урок розпочинається о 9.00 годині.

Структура 2025 – 2026 навчального року:

1.1. Для класів із денною (очною або дистанційною) формою навчання:

1 вересня 2025 року – свято Першого дзвінка

I семестр: 01.09.2025 – 26.12.2025

II семестр: 12.01.2026 – 29.05.2026

Канікули:

осінні: 25.10.2025 – 02.11.2025

зимові: 27.12.2025 – 11.01.2026

додаткові для 1 класу: 14.02.2026 – 22.02.2026

весняні: 21.03.2026 – 29.03.2026

29 травня 2026 – свято Останнього дзвінка

1.2. Для класів із вечірньою (змішаною), заочною формою навчання:

I семестр: 01.09.2025 – 02.01.2026

I сесійний період:

Консультації та заліки 27.10.2025 – 31.10.2025

II сесійний період:

Консультації 22.12.2025 – 26.12.2025

Заліки 29.12.2025 – 02.01.2026

II семестр: 19.01.2026 – 05.06.2026

III сесійний період:

Консультації та заліки 23.03.2026 – 27.03.2026

IV сесійний період:

Консультації 25.05.2026– 29.05.2026

Заліки 01.06.2026 – 05.06.2026

Канікули:

осінні: 01.11.2025 – 09.11.2025

зимові: 05.01.2026 – 18.01.2026

весняні: 28.03.2026 – 05.04.2026

Головною метою закладу загальної середньої освіти, як зазначалося, є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти; навчання, виховання та розвиток кожної дитини; забезпечення належної якості безперервного освітнього процесу; створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного віку.

Освітню програму закладу складено відповідно до:

- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018.
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».
- ✓ Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».
- ✓ Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року № 1120).
- ✓ Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Початкова школа

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальному плані початкової школи (розділ 2,3).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільною освітою, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати

здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів досягнень кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню «прогалин» у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів 1 – 4 класів підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1 – 4 класах виражаються вербальною оцінкою.

Вираження об'єктивних результатів навчання диференціюється за системою: для учнів у 1 – 2 класів – вербальною оцінкою, для учнів 3 – 4 класів – рівневою оцінкою.

Рівень результату навчання учнів 3 – 4 класів визначається з урахуванням динаміки їх досягнень та позначається буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В)".

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, що запропонована Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти від 13.07.2021 № 813 додаток 1.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і свідоцтвах досягнень здобувачів освіти.

Реалізація освітніх галузей у 1-4 класах:

1. Освітня галузь «**Мовно-літературна**» реалізується через:
 - 1.1. Окремий навчальний предмет «Українська мова»:
 - 1.1.1. 1-й клас (5 год.);
 - 1.1.2. 2-й клас (5 год.);
 - 1.1.3. 3-й клас (5 год.);
 - 1.1.4. 4-й клас (5 год.).
 - 1.2. Окремий навчальний предмет «Іноземна мова (англійська)»:

- 1.2.1. 1-й клас (2 год.);
 - 1.2.2. 2-й клас (3 год.);
 - 1.2.3. 3-й клас (3 год.);
 - 1.2.4. 4-й клас (3 год.).
 - 1.3. Інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ»:
 - 1.3.1. 1-й клас (1 год.);
 - 1.3.2. 2-й клас (1 год.);
 - 1.3.3. 3-й клас (1 год.);
 - 1.3.4. 4-й клас (1 год.).
2. Освітня галузь «**Математична**» реалізується через:
 - 2.1. Окремий навчальний предмет «Математика»:
 - 2.1.1. 1-й клас (3 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
 - 2.1.2. 2-й клас (3 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
 - 2.1.3. 3-й клас (4 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
 - 2.1.4. 4-й клас (4 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової).
3. Освітні галузі «**Природнича**», «**Соціальна та здоров'язбережувальна**», «**Громадянська та історична**», «**Технологічна**» реалізується через:
 - 3.1. Інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ»:
 - 3.1.1. 1-й клас (6 год.);
 - 3.1.2. 2-й клас (6 год.);
 - 3.1.3. 3-й клас (6 год.);
 - 3.1.4. 4-й клас (6 год.).
4. Освітня галузь «**Інформатична**» реалізується через:
 - 4.1. Окремий навчальний предмет «Інформатика»:
 - 4.1.1. 2-й клас (1 год., деінтегрована предмету «Я досліджую світ»);
 - 4.1.2. 3-й клас (1 год.);
 - 4.1.3. 4-й клас (1 год.).
5. Освітня галузь «**Мистецька**» реалізується через:
 - 5.1. Окремий навчальний предмет «Образотворче мистецтво»:
 - 5.1.1. 1-й клас (1 год.);
 - 5.1.2. 2-й клас (1 год.);
 - 5.1.3. 3-й клас (1 год.);
 - 5.1.4. 4-й клас (1 год.).
 - 5.2. Окремий навчальний предмет «Музичне мистецтво»:
 - 5.2.1. 1-й клас (1 год.);
 - 5.2.2. 2-й клас (1 год.);
 - 5.2.3. 3-й клас (1 год.);
 - 5.2.4. 4-й клас (1 год.).
6. Освітня галузь «**Фізкультурна**» реалізується через:

6.1. Окремий навчальний предмет «Фізична культура»:

6.1.1. 1-й клас (3 год.);

6.1.2. 2-й клас (3 год.);

6.1.3. 3-й клас (3 год.);

6.1.4. 4-й клас (3 год.).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані, визначені Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин; 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування (1-4 клас на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, зокрема математики).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних

закладах загальної середньої освіти» (Документ z0229-02, поточна редакція — редакція від 04.07.2025, підстава - z0937-25).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями 1-4 класів результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в

різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне

розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

У процесі початкового навчання учні мають опанувати ключові компетентності, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток.

Ключові компетентності (вміння вчитися, інформаційно-комунікативна, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, громадянська, соціальна) формуються на міжпредметній основі. Вони є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетентностей, реалізують взаємозв'язок навчання і розвитку учнів.

Усі компетентності повинні об'єднувати наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Структурний підрозділ має один інклюзивний клас. Зокрема, 2-А клас має одного учня з особливими освітніми потребами 2-го рівня підтримки, що передбачає наявність асистента вчителя. Разом з тим відповідно висновку ІРЦ додатково з учнем будуть проводитись щотижнево корекційно-розвиткові заняття: розвиток мовлення – 2 год., корекція розвитку – 2 год..

Базова середня школа

Базова середня освіта реалізовується за:

1. Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- ✓ повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- ✓ забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- ✓ дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- ✓ становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- ✓ формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- ✓ створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- ✓ утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- ✓ формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- ✓ плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- ✓ вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

- ✓ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

- ✓ математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;
- ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

- ✓ інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
- ✓ екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
- ✓ навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;
- ✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

- ✓ культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;
- ✓ підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формувати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (Документ v0235729-21, поточна редакція — редакція від 09.08.2024, підстава - v1120729-24).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти типовою освітньою програмою сформовано диференційовано для:

- ✓ закладів з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми);
- ✓ класів (груп) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини чи з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини (додаток 2 Типової освітньої програми).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Типові навчальні плани (додатки 3, 4 Типової освітньої програми) містять:

- ✓ орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- ✓ розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення з розрахунку мінімального навчального навантаження;
- ✓ години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;
- ✓ загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи);
- ✓ гранично допустиме навчальне навантаження.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом

Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонента, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

У додатку 5 Типової освітньої програми поданий перелік модельних навчальних програм, що є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою

корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- ✓ усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрової (зокрема тестування в електронному форматі);
- ✓ практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» також установлено, що затверджена Типова освітня програма вводиться:

- ✓ з 01 вересня 2022 року в частині для 5-х класів закладів загальної середньої освіти;
- ✓ з 01 вересня 2023 року в частині для 6-х класів закладів загальної середньої освіти;
- ✓ з 01 вересня 2024 року в частині для 7-х класів закладів загальної середньої освіти.
- ✓ з 01 вересня 2025 року в частині для 8-х класів закладів загальної середньої освіти.

Закладом освіти визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальних планах 5-8 класів освітньої програми закладу освіти (розділ 4).

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Реалізація освітніх галузей у 5-8 класах:

1. Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через:

1.1. Окремий навчальний предмет «Українська мова»:

- 1.1.1. 5А клас (4 год.);
- 1.1.2. 5Б клас (4 год.);
- 1.1.3. 6А клас (4 год.);
- 1.1.4. 6Б клас (4 год.);
- 1.1.5. 7А клас (3 год.);
- 1.1.6. 7Б клас (3 год.);
- 1.1.7. 8 клас (3 год.).

1.2. Окремий навчальний предмет «Українська література»

- 1.2.1. 5А клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);
- 1.2.2. 5Б клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);
- 1.2.3. 6А клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);
- 1.2.4. 6Б клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

1.2.5. 7А клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

1.2.6. 7Б клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

1.2.7. 8 клас (2 год.: 1 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами).

1.3. Окремий навчальний предмет «Зарубіжна література»

1.3.1. 5А клас (1 год.);

1.3.2. 5Б клас (1 год.);

1.3.3. 6А клас (1 год.);

1.3.4. 6Б клас (1 год.);

1.3.5. 7А клас (1 год.);

1.3.6. 7Б клас (1 год.);

1.3.7. 8 клас (1 год.).

1.4. Окремий навчальний предмет «Іноземна мова (англійська)»:

1.4.1. 5А клас (3,5 год.);

1.4.2. 5Б клас (3,5 год.);

1.4.3. 6А клас (3,5 год.);

1.4.4. 6Б клас (3,5 год.);

1.4.5. 7А клас (3,5 год.);

1.4.6. 7Б клас (3,5 год.);

1.4.7. 8 клас (3 год.).

2. Освітня галузь «**Математична**» реалізується через:

2.1. Окремий навчальний предмет «Математика»:

2.1.1. 5А клас (4 год.);

2.1.2. 5Б клас (4 год.);

2.1.3. 6А клас (4 год.);

2.1.4. 6Б клас (4 год.);

2.1.5. 7А клас (5 год.: 4 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

2.1.6. 7Б клас (4 год.);

2.1.7. 8 клас (4 год.).

3. Освітня галузь «**Природнича**» реалізується через:

3.1. Інтегрований курс «Пізнаємо природу»:

3.1.1. 5А клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

3.1.2. 5А клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

3.1.3. 6А клас (1 год.);

3.1.4. 6Б клас (1 год.).

3.2. Окремий навчальний предмет «Географія»:

3.2.1. 6А клас (2 год.: 1 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

- 3.2.2. 6Б клас (2 год.: 1 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);
- 3.2.3. 7А клас (2 год.);
- 3.2.4. 7Б клас (2 год.);
- 3.2.5. 8 клас (3 год.: 2 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами).
- 3.3. Окремий навчальний предмет «Біологія»:
 - 3.3.1. 7А клас (2 год.);
 - 3.3.2. 7Б клас (2 год.);
 - 3.3.3. 8 клас (2 год.).
- 3.4. Окремий навчальний предмет «Фізика»:
 - 3.4.1. 7А клас (2 год.);
 - 3.4.2. 7Б клас (2 год.);
 - 3.4.3. 8 клас (2 год.).
- 3.5. Окремий навчальний предмет «Хімія»:
 - 3.5.1. 7А клас (1 год.);
 - 3.5.2. 7Б клас (1 год.);
 - 3.5.3. 8 клас (2 год.).
- 4. Освітня галузь «Соціальна та здоров'язбережувальна» реалізується через:
 - 4.1. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»»:
 - 4.1.1. 5А клас (1 год.);
 - 4.1.2. 5Б клас (1 год.);
 - 4.1.3. 6А клас (1 год.);
 - 4.1.4. 6Б клас (1 год.);
 - 4.1.5. 7А клас (1 год.);
 - 4.1.6. 7Б клас (1 год.);
 - 4.1.7. 8 клас (0,5 год.).
 - 4.2. Курс «Підприємництво і фінансова грамотність»:
 - 4.2.1. 8 клас (0,5 год.).
- 5. Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через:
 - 5.1. Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»
 - 5.1.1. 5А клас (1 год.);
 - 5.1.2. 5Б клас (1 год.).
 - 5.2. Інтегрований курс історії
 - 5.2.1. 6А клас (2 год.: 1 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);
 - 5.2.2. 6Б клас (2 год.: 1 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);
 - 5.2.3. 7А клас (2 год.: 1 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);
 - 5.2.4. 7Б клас (2 год.: 1 год. + 1 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами);

5.2.5. 8 клас (2 год.: 1,5 год. + 0,5 год. з додаткових годин для перерозподілу між освітніми компонентами).

5.3. Окремий навчальний предмет «Громадянська освіта»

5.3.1. 6А клас (0,5 год.);

5.3.2. 6Б клас (0,5 год.);

5.3.3. 7А клас (0,5 год.);

5.3.4. 7Б клас (0,5 год.);

5.3.5. 8 клас (0,5 год.).

6. Освітня галузь «**Інформатична**» реалізується через:

6.1. Окремий навчальний предмет «Інформатика»

6.1.1. 5А клас (2 год.: 1 год.+ 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

6.1.2. 5Б клас (2 год.: 1 год.+ 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

6.1.3. 6А клас (1 год.);

6.1.4. 6Б клас (1 год.);

6.1.5. 7А клас (1 год.);

6.1.6. 7Б клас (1 год.);

6.1.7. 8 клас (2 год.: 1,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової).

7. Освітня галузь «**Технологічна**» реалізується через:

7.1. Окремий навчальний предмет «Технології»

7.1.1. 5А клас (1 год.);

7.1.2. 5Б клас (1 год.);

7.1.3. 6А клас (1 год.);

7.1.4. 6Б клас (1 год.);

7.1.5. 7А клас (1 год.);

7.1.6. 7Б клас (1 год.);

7.1.7. 8 клас (1 год.).

8. Освітня галузь «**Мистецька**» реалізується через:

8.1. Окремий навчальний предмет «Образотворче мистецтво»:

8.1.1. 5А клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

8.1.2. 5Б клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

8.1.3. 6А клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

8.1.4. 6Б клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

8.1.5. 7А клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

8.1.6. 7Б клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової).

8.2. Окремий навчальний предмет «Музичне мистецтво»:

- 8.2.1. 5А клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 8.2.2. 5Б клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 8.2.3. 6А клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 8.2.4. 6Б клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 8.2.5. 7А клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 8.2.6. 7Б клас (1 год.: 0,5 год.+ 0,5 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової).

8.3. Інтегрований курс мистецтва:

- 8.3.1. 8 клас (1 год.).

9. Освітня галузь «**Фізична культура**» реалізується через:

9.1. Окремий навчальний предмет «Фізична культура»:

- 9.1.1. 5А клас (3 год.);
- 9.1.2. 5Б клас (3 год.);
- 9.1.3. 6А клас (3 год.);
- 9.1.4. 6Б клас (3 год.);
- 9.1.5. 7А клас (3 год.);
- 9.1.6. 7Б клас (4 год.: 3 год.+ 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 9.1.7. 8 клас (3 год.).

Перелік модельних навчальних програм, що обрані закладом світи для реалізації завдань рівня базової середньої освіти та формування рівня навчальних досягнень, визначеного Державним стандартом, подано у розділі 9б.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», (Документ z0229-02, поточна редакція — редакція від 04.07.2025, підстава - z0937-25).

5-та паралель, що має у своєму складі 31 учень, ділиться на два класи.

Таким чином 5А клас, що має у своєму складі 15 учнів – не ділиться на групи при вивченні жодного із навчальних предметів; 5Б клас, що має у своєму складі 16 учнів – ділиться на групи при вивченні інформатики.

6-та паралель, що має у своєму складі 33 учні, ділиться на два класи.

Таким чином 6А клас, що має у своєму складі 15 учнів – не ділиться на групи при вивченні жодного із навчальних предметів; 6Б клас, що має у своєму складі 18 учнів – ділиться на групи при вивченні інформатики.

7-та паралель, що має у своєму складі 31 учень, ділиться на два класи.

Таким чином 7А клас, що має у своєму складі 18 учнів – ділиться на групи при вивченні інформатики; 7Б клас, що має у своєму складі 13 учнів – не ділиться на групи при вивченні жодного із навчальних предметів.

8-й клас, що має у своєму складі 27 учнів, ділиться на групи при вивченні інформатики, технологій.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти, рішенням педагогічної ради №1 від 28.08.2025 здійснила вибір форм, змісту та способу оцінювання результатів навчання залежно від дидактичної мети.

Формувальне, поточне та підсумкове: семестрове, річне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8 класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

У 5-х класах визначено адаптаційний період 20 днів, впродовж якого не здійснюється поточне оцінювання.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, враховується не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень здобувача освіти.

На кожному уроці вивчаються навчальні досягнення здобувачів освіти за певною групою результатів.

Тематичне оцінювання не застосовується в системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Виставлення результатів навчальних досягнень за групами результатів здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

На основі результатів навчальних досягнень за групами результатів протягом семестру здійснюється підсумкове виставлення результатів навчальних досягнень за групами результатів без проведення будь-яких додаткових письмових чи усних робіт.

Фіксація записів оцінювання за кожною з підсумкових груп результатів, семестрового та річного оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

В частині академічної свободи вчителя, залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення, надано право вчителям-предметникам самостійно

визначати раціональну кількість раз проведення контролю груп результатів упродовж навчального семестру.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами підсумкового виставлення результатів навчальних досягнень за групами результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Основним орієнтиром оцінювання визначено очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Систему оцінювання визначено формувати відповідно до: загальних критеріїв оцінювання результатів навчання, що орієнтовні і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою; критеріїв оцінювання результатів навчання з кожного навчального предмета, що містяться в навчальних програмах дисциплін; критеріїв оцінювання результатів навчання, що визначені рішенням педагогічної ради.

2. Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Здобуття освіти за даним Державним стандартом здійснюють учні 9-х класів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої школи (9 клас), (розділ 5).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації

освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультатив з технологій.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

9-та паралель, що має у своєму складі 32 учні, ділиться на два класи.

Таким чином 9А клас, що має у своєму складі 13 учнів – не ділиться на групи при вивченні жодного із навчальних предметів; 6Б клас, що має у своєму складі 19 учнів – ділиться на групи при вивченні інформатики.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші

		математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору

		здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні

виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Профільна школа

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 та 11 класів по 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані старшої школи (розділ 6).

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року – для 10 класу та освіти з 1 вересня 2019 року – для 11 класу. Він містить обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. 10-й клас профільним предметом обрали предмет «Українська мова», що передбачає тижневе навантаження з даного навчального предмету 4 години; 11-й клас – «Інформатика», що також передбачає тижневе навантаження з даного навчального предмету 4 години.

Закладам загальної середньої освіти для складання власного навчального плану пропонується два варіанти організації освітнього процесу.

Профільні класи навчаються за другим варіантом побудови навчального плану, де перелік базових предметів включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія» або «Фізика» і «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». Також, відповідно до зазначених нормативних документів, внесено зміни у навчальні програми з цього предмета. Водночас навчально-методичне забезпечення (підручники, навчальні посібники, засоби навчального призначення) буде використане те саме, що й при вивченні предмета «Захист Вітчизни».

Розпорядженням сільського голови Сошичненської сільської ради Камінь-Каширського району Волинської області від 03 вересня 2024 року №85-о «Про створення на базі ліцею с.Нуйно осередку для викладання навчального предмета «Захист України»» з метою забезпечення процесу організації виконання навчальної програми із предмета «Захист України» створено осередок для викладання навчального предмета «Захист України». Тому цьогоріч години тижневого навантаження з даного предмета передано для роботи в осередок: 2 год. – 10 клас, 2 год. – 11 клас.

Зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Програми з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджені Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року у двох варіантах: «Фізика і астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І. та «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В. М..

Вибір навчальних програми з фізики та астрономії з двох запропонованих варіантів здійснюється вчителем та затверджується рішенням педагогічної ради закладу освіти і відображається в освітній програмі даного закладу і навчальному плані в тому числі.

Програма «Фізика і астрономія 10-11 класи», авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І. поєднує фізичний і астрономічний компоненти, не втрачаючи при цьому своєрідності кожного з цих складників. Враховуючи це, фізичний та астрономічний складники за вибором учителя можуть викладатися інтегровано або як відносно самостійні модулі. Змістові питання астрономії можуть вивчатися упродовж навчального року, або як окремий розділ. У класному журналі зміст уроків записують на одній сторінці «Фізика і астрономія». Семестрові оцінки є середнім арифметичним оцінок за всі теми, що вивчаються у відповідному семестрі. Річна оцінка виставляється на підставі семестрових.

У разі вибору цієї програми у навчальному плані, класному журналі і додатку до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти зазначається один предмет «Фізика і астрономія». При цьому для держаної підсумкової атестації, як у формі зовнішнього незалежного оцінювання, так і у письмовій формі у закладі освіти учні можуть обирати предмет «фізика».

Вчителем фізики, виходячи із забезпечення підручниками, попередньо здійснено перехід повною мірою (10, 11 класи) на навчальну програму «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Я.Я.Яцківа, а отже, в робочих навчальних планах і журналах записуватимуться окремі предмети «Фізика» і «Астрономія» розподіляючи навчальний час у такий спосіб:

- ✓ у 10 класі: 3 год. фізика (рівень стандарту)
- ✓ у 11 класі: 3 год. фізика і 1 год астрономія (рівень стандарту).

У додатку до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти зазначається два предмети: «фізика» і «астрономія». При цьому для держаної підсумкової атестації, як у формі зовнішнього незалежного оцінювання, так і у письмовій формі у закладі освіти учні можуть обирати предмет «фізика».

Рішення вчителя фізики щодо вибору програми було ним раціонально обґрунтоване на засіданнях педагогічної ради №1 від 20.08.2023, №1 від 29.08.2024, №1 від 28.08.2025, якими і затверджено.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами по 1,5 на кожен): 10-й клас – інформатика, технології; 11 клас – інформатика, мистецтво.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Перелік та характеристику компонентів цих компетентностей зазначено в описі освітньої програми для базової середньої школи.

Ключові компетентності – уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

І як зазначено вище, наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Вони допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Профільна освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Осіб з особливими освітніми потребами, що можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов, в 10 класі немає.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній

екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Необхідною умовою формування компетентностей у Початковій, Базовій середній та Профільній школах є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних

ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- ✓ освітнє середовище закладу;
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- ✓ управлінські процеси закладу освіти.

Педагогічний патронаж

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Або способом їх поєднання.

Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання за денною або вечірньою формами здобуття освіти. Крім того, стан здоров'я може бути підставою для вибору здобувачами освіти (їх батьками) екстернату, педагогічного патронажу, дистанційної форми.

Наразі індивідуальне навчання може бути організоване за однією із трьох індивідуальних форм – екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем. Відповідна форма має зазначатися в заяві про зарахування (переведення).

Особи, зараховані на індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до наказу № 8 у редакції від 12 січня 2016 року, переводяться на педагогічний патронаж або іншу форму здобуття освіти відповідно до їх потреб та

інтересів, а також підстав, визначених наказами № 8 (в редакції від 10 липня 2019 року), № 466. Переведення здійснюється за заявою одного батьків або повнолітнього здобувача освіти

Педагогічний патронаж може бути організовано для:

1) осіб, які здобувають початкову, базову середню освіту і проживають у селах і селищах (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

2) осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я або яким надається реабілітаційна допомога у стаціонарних умовах (якщо такі особи не можуть відвідувати навчальні заняття у класах, створених безпосередньо за місцем лікування або надання реабілітаційної допомоги);

3) осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України);

4) осіб, взятих під варту або засуджених до позбавлення волі на певний строк, для яких організовується здобуття освіти відповідно до законодавства (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

5) дітей-біженців, дітей, чії батьки, інші законні представники звернулися із заявами про визнання біженцями або особами, які потребують захисту, дітей іноземців та осіб без громадянства, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства.

Педагогічний патронаж організовується для осіб віком до 18 років (за винятком випадків, коли тривалість здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами було подовжено відповідно до законодавства).

Педагогічний патронаж передбачає:

- ✓ надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- ✓ можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- ✓ взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами;
- ✓ контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач освіти.

Для зарахування (переведення) на педагогічний патронаж осіб, зазначених у підпунктах 2-5 пункту 1 цього розділу, до заяви додається документ, що підтверджує відповідні обставини.

Організацію педагогічного патронажу здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

За бажанням здобувача освіти та одного з батьків, інших законних представників (з відповідним зазначенням в індивідуальному навчальному плані) навчальні заняття, консультації, оцінювання можуть проводитися:

- ✓ за місцем проживання здобувача освіти або в закладі освіти;
- ✓ індивідуально або для групи здобувачів освіти.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають у закладі охорони здоров'я, організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти. За наявності у такому закладі освіти групи здобувачів освіти, які проходять лікування або реабілітацію, у складі 5 і більше осіб навчання може здійснюватися у групі (за потреби - протягом навчального року). Контингент таких здобувачів освіти ураховується в статистичних звітах тих закладів освіти, у яких вони навчаються постійно та з яких вони не відраховуються. Результати виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання вказуються у довідці, що видає заклад освіти, який організовує педагогічний патронаж, за формою згідно з додатком 5 до цього Положення.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають удома, організовують заклади освіти, до яких вони зараховані.

Здобувачі освіти проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства.

Формувальне оцінювання відбувається шляхом спостереження педагогічним працівником за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формуального оцінювання.

Відповідно до описаних вище положень на території обслуговування закладу освіти проживає 2 дитини з особливими освітніми потребами, що за висновками ЛКК потребують організації навчання в індивідуальній формі без відвідування безпосередньо закладу освіти. Відповідно, за заявами батьків, для таких дітей індивідуальне навчання організовано у формі педагогічний патронаж.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (розділи 7,8).

2. Навчальний план початкової школи (1-2 паралелі, включаючи філію) з українською мовою навчання, 2025-2026 навчальний рік

За типовим навчальним планом для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		1		2		Разом
Мовно-літературна - українська мова і література - іншомовна освіта	Українська мова	5		5		10
	Іноземна мова (англійська)	2		3		5
Математична	Математика	3+1		3+1		8
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2	7	2	7	4
Математична		1		1		2
Природнича		2		2		4
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5		0,5		1
Громадянська та історична		0,5		0,5		1
Технологічна		1		1		2
Інформатична	Інформатика			1		1
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1		2
	Образотворче мистецтво	1		1		2
Фізкультурна	Фізична культура**	3		3		6
РАЗОМ (без ФК + ФК)		20+3		22+3		42+6
Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1*		1*		2
- Використані додаткові години		1		1		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20		22		42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23		25		48

* Години використано для навчального предмета *Математика* інваріантного складника

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

3. Навчальний план початкової школи (3-4 паралелі, включаючи філію) з українською мовою навчання, 2025-2026 навчальний рік

За типовим навчальним планом для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		3	4	Разом
Мовно-літературна - українська мова і література - іншомовна освіта	Українська мова	5	5	10
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2	2	4
Математична		1	1	2
Природнича		2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	1
Громадянська та історична		0,5	0,5	1
Технологічна		1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	6
РАЗОМ (без ФК + ФК)		23+3	23+3	46+6
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1*	1*	2
- Використані додаткові години		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

* Години використано для навчального предмета *Математика* інваріантного складника

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

4. Навчальний план для 5 -8 паралелей закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, 2025-2026 навчальний рік

За Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою – додатком 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах							Разом
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3	3	25
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	14
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	7
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	24
Математична	Математика	4	4	4	4				16
	Алгебра					2,5+0,5	2,5	2,5	8
	Геометрія					1,5+0,5	1,5	1,5	5
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1	1				6
	Біологія					2	2	2	6
	Географія			1+1	1+1	2	2	2+1	11
	Фізика					2	2	2	6
	Хімія					1	1	2	4
Соціальна і здоров'я збережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	0,5	6,5
	Курс «Підприємництво і фінансова грамотність»							0,5	0,5
Громадянська та історична	ІК «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1						2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти								
	Інтегрований курс історії			1+1	1+1	1+1	1+1	1,5+1	10,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Історія України								
	Всесвітня історія								
	Правознавство								
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1	1	1	1	1,5+0,5	10
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1	7
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+,05	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		6
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		6
	Інтегрований курс мистецтва							1	1
Фіз. культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3+1	3	22

РАЗОМ (без ФК + ФК)	23,5+3	23,5+3	25+3	25+3	29+3	28+4	30+3	184+22
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	
- <i>Кількість використаних годин для перерозподілу</i>	3	3	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	
Факультатив «Історія Голокосту» (історія України)							1,5	1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	31	34	34	35	35	36	
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	31	31	32	32	33	
Усього (без ФК + ФК; без урахування поділу класів на групи)	23,5+3	23,5+3	25+3	25+3	29+3	28+4	31,5+3	185,5+2 2

5. Навчальний план базової середньої школи (9 паралель), 2025-2026 навчальний рік

За навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою,
затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		9-А	9-Б	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2	5
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5	3,5
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво			
	Образотворче мистецтво			
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика			
	Алгебра	2+1	2	5
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство			
	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5+0,5	1,5+0,5	4
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
РАЗОМ (без ФК + ФК)		33+3	30,5+3	63,5+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	
Факультатив «Творчі ремесла» (технології)			1,5	1,5
- Використаний додатковий час		3	2	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36	36	
Усього (без ФК + ФК; без урахування поділу класів на групи)		33+3	32+3	65+6

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення
гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

6. Навчальний план старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання, 2025-2026 навчальний рік

За типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 (таблиці 2,3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	Профільний предмет Укр. мова (4 години)	Профільний предмет Інформатика (4 години)	Разом
	10	11	
Базові предмети	33	29,5	62,5
Українська мова	2+2	2	6
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1+1	1	3
Перша іноземна мова (німецька)	2	2	4
Друга іноземна мова (англійська)	+2	+2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5+0,5	1+1	4
Фізика	3	3	6
Астрономія		1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура**	3	3	6
ЗУ	2	2	4
Вибірково-обов'язкові предмети	3	5,5	8,5
Інформатика	1,5	1,5+2,5	5,5
Мистецтво		1,5	1,5
Технології	1,5		1,5
РАЗОМ (без ФК+ФК)	33+3	32+3	65+6
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5	8,5	
- Всього використано додаткових годин	5,5	5,5	11
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу на класи)	38	38	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

7. Індивідуальний навчальний план ПСР

**Індивідуальний навчальний план
для дитини, яка потребує корекції ОРА
на 2025-2026 навчальний рік
(індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу)**

Учень: ПСР

Клас: 9

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (англійська)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	1,5
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	
Разом		14

8. Індивідуальний навчальний план ШКВ

**Індивідуальний навчальний план
для дитини, яка потребує корекції ОРА
на 2025-2026 навчальний рік
(індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу)**

Учень: ШКВ

Клас: 9

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (англійська)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	1,5
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	
Разом		14

9. Ресурсне забезпечення:

- а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми початкової школи
1.	1, 1А, 2, 2А	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2.	3, 3А, 4, 4А	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

- б) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи, 5-8 паралелі

№ з/п	Назва модельної навчальної програми	
1.	Для окремих циклів	«Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2.	Для окремих циклів	«Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
3.	Для окремих циклів	«Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І.)
4.	Для окремих циклів	«Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Захарченко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.)
5.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Зарубіжна література 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
6.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
7.	Для окремих циклів	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
8.	Для всього рівня базової середньої	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)

	освіти	
9.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
10.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
11.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
12.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)
13.	Для всього рівня базової середньої освіти	“Фізика. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
14.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
15.	Для окремих циклів	«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
16.	Для окремих циклів	«Здоров’я, безпека та добробут» 7-9 класи (автори Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, І. В. Лаврентьєва, О. Л. Хомич)
17.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Підприємництво та фінансова грамотність. 8–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)
18.	Для окремих циклів	"Вступ до історії та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт.Бурлака О.В;Власов Н.С;Желіба О.В;Майорський В.В;Піскарьова І.О;Щупак І.Я)
19.	Для окремих циклів	"Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс) 6 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт.Піскарьова І.О;Бурлака О.В; Майорський В.В;Мелешенко Т.В;Щупак І.Я)
20.	Для окремих циклів	" Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)
21.	Для всього рівня базової середньої освіти	"Громадянська освіта 6-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт.Васильків В.Д; Кравчук В.М; Танчин І.З.)
22.	Для окремих циклів	"Технології 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
23.	Для окремих циклів	"Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
24.	Для окремих циклів	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)

25.	Для окремих циклів	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)
26.	Для окремих циклів	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
	Для окремих циклів	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л. М.)
27.	Для всього рівня базової середньої освіти	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

в) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи, 9 паралель

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми базової середньої школи
1.	9А, 9Б	Алгебра Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
2.	9А, 9Б	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
3.	9А, 9Б	Мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
4.	9А, 9Б	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджена наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р
5.	9А, 9Б	Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Освіта, 2013р. зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р наказ №804
6.	9А, 9Б	Інформатика	Інформатика 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
7.	9А, 9Б	Українська мова	Українська мова 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл. Г.Т.Шелехова та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.) К.:ВД «Освіта», 2013
8.	9А, 9Б	Англійська мова	Іноземна мова. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
9.	9А, 9Б	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804

10.	9А, 9Б	Історія України Всесвітня історія	Історія 5-9 класи. Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
11.	9А, 9Б	Правознавство	Правознавство 9 клас. Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 22.06.2016р. № 1136
12.	9А, 9Б	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
13.	9А, 9Б	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
14.	9А, 9Б	Хімія	Хімія 7-9 класи. Програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
15.	9А, 9Б	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
16.	9А, 9Б	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407

г) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової старшої школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми старшої школи
1.	10	Українська мова	Українська мова (профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ, затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
2.	11	Українська мова	Українська мова 10-11 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН України №826 від 14.07.2018р.
3.	10,11	Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Освіта, 2013р. зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р наказ №804
4.	10,11	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407
5.	10,11	Німецька мова Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи
6.	10,11	Математика (Алгебра і початки аналізу, геометрія)	Математика (Алгебра і початки аналізу, геометрія 10-11 класи рівень стандарт). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407
7.	10,11	Історія України Всесвітня історія	Історія 10-11 класи. Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 14.07.2016р. № 826
8.	10	Громадянська освіта	Громадянська освіта 10 кл., навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407
9.	10,11	Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, всесвітня історія 10-11 класи, рівень стандарту

			(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
10.	10,11	Біологія і екологія	Біологія і екологія 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
11.	10,11	Фізика	Фізика 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В. М., затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
12.	11	Астрономія	Навчальні програми з астрономії для 10—11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень) розроблені на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (Яцків Ярослав Степанович та інші)
13.	10,11	Хімія	Хімія 10-11 класи. Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 28.10.2010р. № 1021 (рівень стандарту)
14.	10,11	Географія	Географія 10-11 класи. Навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 (рівень стандарту)
15.	11	Мистецтво	Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту (авт. Абрамян Т. О., Аристова Л. С., Гайдамака О. В., Гараздовська М. Т., Гречана О. І., Гурин О. М., Новикова Н. В., Пірог А. Г., Просіна О. В.), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 “Про надання грифу навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”.
16.	10	Інформатика	Навчальна програма інформатика (рівень стандарту) 10 -11 класи, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407
17.	11	Інформатика	Інформатика (профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ, затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
18.	10,11	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ 10-11 кл., (відповідно до наказу МОН України від 22.03.2017р. № 451)(В.М.Єрмолова, В.В.Деревянко, І.Р.Захарчук, В.О.Сілкова, М.В.Тимчик)

д) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програм спекурсів, факультативних курсів та курсів за вибором
1.	8	Факультатив «Історія Голокосту» (історія України)	Програма схвалена для використання у закладах загальної середньої освіти “Історія Голокосту” (автори Щупак І.Я, Майорський В.В) (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 р. № 22.1/12-Г-800)
2.	9	Факультатив «Творчі ремесла» (технології)	Програма для використання в загальноосвітніх навчальних закладах “Виготовлення виробів різними методами обробки деревини та матеріалів з неї”(лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від

е) ресурсне забезпечення гурткової роботи

№ з/п	Клас	Назва гуртка (напрямок діяльності)	Назва програм гурткової роботи
1.	6-Б	«Акварель» (образотворче мистецтво)	Навчальна програма з позашкільної освіти ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО “Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України”, протокол №3 від 29.12.2015 Автори: В.П.Міщенко, Н.В. Панченко
2.	5А, 5Б	«Вокальний» (музичне мистецтво)	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям (вокальний, театральний, цирковий профілі) ВИПУСК 4. «Схвалено педагогічною радою Українського державного центру позашкільної освіти», протокол № 2 від «30» серпня 2024 року. У відповідності до пункту 4 розділу 2 Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України (далі - МОН) від 05.01.2021 № 17, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 березня 2021 р. за № 308/35930
3.	8	«Оберіг» (мистецтво, література)	Навчальна програма «Драматургія і театр» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужина І. Ю., Івасюк О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
4.	9Б	«ТехноАрт» (технології)	Програма для використання в загальноосвітніх навчальних закладах “Виготовлення виробів різними методами обробки деревини та матеріалів з неї”(лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 08.08.2018 № 22.1/12-Г-692)

10. Мережа гуртків

№ з/п	Клас	Назва гуртка (напрямок діяльності)	Кількість годин на тиждень	Кількість дітей
1.	5А, 5Б, 6А, 6-Б	Акварель (образотворче мистецтво)	2	28
2.	5А, 5Б	Вокальний (музичне мистецтво)	2	13
3.	8	«Оберіг» (мистецтво, література)	2	14
4.	9Б	«ТехноАрт» (технології)	2	12

Учнів у гуртках всього: 67 (29,6% з 226 учнів)

Учнів у гуртках фактично: 56 (24,8% з 226 учнів)

Учнів що займаються в кількох гуртках 11 (4.9% з 226 учнів)

11. Мережа класів

<i>Клас</i>	<i>Кількість учнів</i>
1 (1+1А)	23 (13+10)
2 (2+2А)	21 (7+14)
3 (3+3А)	21 (16+5)
4 (4+4А)	20 (5+15)
5 (5А+5Б)	31 (15+16)
6 (6А+6Б)	33 (15+18)
7 (7А+7Б)	31 (18+13)
8	27
9 (9А+9Б)	32 (13+19)
9 рік навчання – педагогічний патронаж	2
10	15
10 рік навчання – сімейна (домашня) форма	27
11	12
Всього денна форма	295
11-А	33
12-А	23
Всього вечірня (змішана), заочна форма навчання	56
ВСЬОГО по опорному закладу освіти, включаючи філію	351
Мережа класів Карпилівської філії	
1-А	10
2-А	14
3-А	5
4-А	15
ВСЬОГО по філії	44

12. Мережа годин (денна форма навчання, опорний заклад)

№ пп.	Пар алел ь	К-сть учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предметів					Педагогі чний патрона ж, годин	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Іноз. мова	Труд. навч.	Інф.	Укр.м ова	ЗУ		
1	1	13	22	1							23
2	2	7	24	1							25
3	3	16	25	1			1				27
4	4	6	25	1							26
По 1-4 класах		42	96	4			1				101
5	5	31	47	6			2				55
6	6	33	49	7			1				57
7	7	31	57	7			1				65
8	8	28	29,5	5		1	2				37,5
9	9	34	64,5	6,5			2			28	101
По 5-9-х класах		157	247	31,5		1	8			28	315,5
11	10	15	30,5	5,5							36
12	11	12	29,5	5,5							35
По 10-11х класах		27	60	11							71
По закладу освіти		226	403	46,5		1	9			28	487,5

13. Мережа годин (вечірня (змішана), заочна форма навчання, опорний заклад)

№ пп.	Клас	К-сть учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предмета					Педаго гічний патро наж	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Іноз. мова	Труд. навч.	Інф.	Укр.м ова	ЗУ		
1	11-А	33	16	1							17
2	12-А	23	16	1							17
По 10-12х класах		56	32	2							34
По закладу освіти		56	32	2							34

14. Мережа годин (філія)

№ пп.	Клас	К-сть учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предмета					Педаго гічний патро наж	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Іноз. мова	Труд. навч.	Інф.	Укр. мова	ЗУ		
1	1-А	10	22	1							23
2	2-А	14	24	1							25
3	3-А	5	25	1							26
4	4-А	15	25	1							26
По 1-4 класах		44	96	4							100
По філії		44	96	4							100

15. Додатки:

ДОДАТОК 1

Режим робочого дня

Початкова школа

8^{45} - 9^{00} – Ранкова зустріч

1. 9^{00} - 9^{45}
2. 10^{00} - 10^{45}
3. 11^{00} - 11^{45}
4. 12^{00} - 12^{45}
5. 13^{00} - 13^{45}

Базова середня та старша школи

1. 9^{00} - 9^{45}
2. 10^{00} - 10^{45}
3. 11^{00} - 11^{45}
4. 12^{00} - 12^{45}
5. 13^{00} - 13^{45}
6. 13^{50} - 14^{35}
7. 14^{40} - 15^{25}
8. 15^{30} - 16^{15}

Режим роботи закладу освіти на тиждень

Ден ь тиж ня	Клас № уро ку	1	2	3	4
ПОНЕДІЛОК	1	Англ.мова	ЯДС	ЯДС	ЯДС
	2	Математика	Англ.мова	Математика	Математика
	3	Муз.мист.	Математика	Англ.мова	Укр.мова
	4	Укр.мова	Укр.мова	Укр.мова	Англ.мова
	5	ЯДС	Укр.мова	ЯДС	Фізкультура
	6			Фізкультура	ЯДС
	7				
ВІВТОРОК	1	ЯДС	Математика	ЯДС	ЯДС
	2	Математика	Англ.мова	Математика	Математика
	3	Укр.мова	Муз.мист.	Фізкультура	Англ.мова
	4	ЯДС	Укр.мова	Англ.мова	Укр.мова
	5		ЯДС	Інформатика. II	Фізкультура
	6				
	7				
СЕРЕДА	1	Англ.мова	ЯДС	ЯДС	ЯДС
	2	Математика	Математика	Математика	Математика
	3	Укр.мова	Укр.мова	Укр.мова	Інформатика.
	4	Фізкультура	Фізкультура	Укр.мова	Укр.мова
	5		ЯДС	ЯДС	Укр.мова
	6			Образот.мист	Фізкультура
	7				
ЧЕТВЕР	1	ЯДС	ЯДС	Муз.мист.	ЯДС
	2	Укр.мова	Англ.мова	Математика	Муз.мист.
	3	ЯДС	ЯДС	Фізкультура	Математика
	4	Образот.мист	Образот.мист	Англ.мова	Образот.мист
	5	Фізкультура	Фізкультура	Інформатика. I	Англ.мова
	6				
	7				
П'ЯТНИЦЯ	1	ЯДС	ЯДС	ЯДС	ЯДС
	2	Математика	Математика	Математика	ЯДС
	3	Укр.мова	Укр.мова	Укр.мова	Математика
	4	ЯДС	Інформатика	Укр.мова	Укр.мова
	5	Фізкультура	Фізкультура	ЯДС	
	6				
	7				

День тижня	Клас	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8	9-А	9-Б	10	11
	Урок											
ПОНЕДІЛОК	1	Англ.мова	Інформат. II	Образот.мист.	Укр.мова	Біологія	Географія	ГО/ Історія	Фізкультура	Алгебра	Укр.мова	Нім.мова
	2	Математика	Інформат.. II	Математика	Географія	Укр.мова	Біологія	Укр.мова	Алгебра	Географія	Фізкультура	Англ.мова
	3	Укр.мова	Математика	Інформат.	Фізкультура	Алгебра	Укр.мова	Історія	Хімія	Англ.мова	Географія	Фізкультура
	4	Пізн. природу	Укр. мова	Фізкультура	Зарубіжна літ	Географія	Інформат.	Укр.літ.	Англ.мова	Біологія	Історія Укр.	Укр.мова
	5	ЗБД	Англ. мова	Укр.мова	Математика	Фізика	Фізкультура	Географія	Укр.мова	Осн.правозн	Укр.літ.	Біологія
	6	Фізкультура	ЗБД	Англ.мова	Укр.літ	Технології	Фізика	Інформат. I	Географія	Всесв. історія	Біологія	Алгебра
	7					Укр.літ	Англ.мова	Інформат. I	Біологія	Фізкультура	Алгебра	Фізика
	8								Інформат			
ВІВТОРОК	1	Математика	Муз.мист.	Фізкультура	Математика	Англ.мова	Укр.мова	Укр.мова	Осн.правозн.	Інформат. I	Укр.мова	Фізика
	2	Англ.мова	Фізкультура	Математика	Образот.мист.	Алгебра	Хімія	Зарубіжна літ.	Зарубіжна літ.	Інформат. I	Нім.мова	Мист./Історія Укр.
	3	Фізкультура	Математика	Історія	Укр.мова	Укр.мова	Алгебра	Укр.літ	Інформат.	Хімія	Англ.мова	Нім.мова
	4	Муз.мист.	Укр.мова	Укр.мова	Історія	Хімія	ЗБД	Алгебра	Англ.мова	Зарубіжна літ	Фізкультура	Інформат.
	5		Образот.мист.	Зарубіжна літ	Англ.мова	Муз.мист.	Фізкультура	Біологія	Алгебра	Фізика	Укр.літ	Укр.літ
	6		Зарубіжна літ.	ЗБД	Інформат.I	ЗБД	Укр.літ	Англ.мова	Фізика	Фізкультура	Алгебра	Хімія
	7			Англ.мова		Історія		Фізкультура	Укр.мова	Алгебра	Фізика	Інформат.
	8									Історія Укр./		
СЕРЕДА	1	Укр. мова	Історія та ГО	Укр.мова	Інформат.II	Фізкультура	Алгебра	Хімія	Мистецтво	Анл.мова	Зарубіжна літ.	Фізкультура
	2	Укр. літ	Пізн. природу	Англ.мова/ГО	ГО/Англ.мова	Алгебра	Географія	Фізкультура	Укр.літ	Технології	Нім.мова	Астрономія
	3	Історія та ГО	Укр. мова	Укр.літ	Математика	Географія	Укр.літ	Англ.мова	Фізика	Фізкультура	Хімія	Географія
	4	Технології	Укр. літ.	Географія	Укр.мова	ГО/Англ.мова	Англ.мова/ГО	Фізика	Алгебра	Укр.мова	Інформат.	Біологія
	5	Зарубіжна літ	Англ. мова	Історія	Географія	Укр.мова	Фізика	Алгебра	Фізкультура	Географія	Біологія	Укр.мова
	6	/Англ. мова	Англ. мова/		Укр.літ	Зарубіжна літ	Фізкультура	Інформат. II	Географія	Біологія	Технології	Алгебра
	7							Інформат. II	Історія Укр.	Укр.літ.	Геометрія	Англ.мова
ЧЕТВЕР	1	Математика	Укр.мова	Фізкультура	Історія	Англ.мова	Технології	Біологія	Осн.здоров'я	Інформат. II	Фізика	Геометрія
	2	Англ.мова	Фізкультура	Математика	Математика	Образот.мист.	Історія	Географія	Біологія	Інформат. II	Укр.мова	Укр.літ.
	3	Фізкультура	Математика	Пізнаємо прир	Технології	Геометрія	Англ.мова	ЗБД/ПФГ	Англ.мова	Укр.мова	Іст.Укр./Інф.	Географія
	4	Пізн. природу	Укр.літ	Географія	Фізкультура	Біологія	Геометрія	Технології I/II	Зарубіжна літ.	Англ.мова	ГО	Інформат.
	5	Образот.мист.	Пізн. природу	Муз.мист.	Пізнаємо прир	Укр.літ	Зарубіжна літ.	Укр.мова	Геометрія	Осн.здоров'я	Англ.мова	Історія України
	6	Укр.мова			Англ.мова	Фізкультура	Біологія	Історія	Фізика	Геометрія	Географія	Інформат.
	7							Фізкультура	Вс.історія	Фізика		
П'ЯТНИЦЯ	1	Математика	Англ.мова	Укр.мова	ЗБД	Інформат.I	Алгебра/Геом.	Хімія	Укр.мова	Історія Укр.	Укр.мова	Фізкультура
	2	Інформат.	Фізкультура	Технології	Укр.мова	Англ.мова	Образот.мист	Фізика	Геометрія	Мистецтво	Хімія/Технології	Вс. історія
	3	Інформат.	Технології	Англ.мова	Фізкультура	Фізика	Укр.мова	Алгебра/Геом.	Хімія	Укр.літ.	ГО	Мистецтво
	4	Укр.мова	Математика	Математика	Муз.мист.	Фізкультура	Англ.мова	Геометрія	Укр.літ	Фізика	Вс.історія	Зарубіжна літ.
	5	Укр.літ	Інформат. I	Укр.літ	Англ.мова	Геометрія	Історія	Мистецтво	Технології	Хімія	Зарубіжна літ	Фізика
	6		Інформат. I			Історія	Муз.мист.	Географія	Фізкультура	Геометрія	Фізика	Хімія
	7					Інформат.II	Фізкультура	Англ.мова	Історія Укр.	Зарубіжна літ	Фізкультура	

Режим роботи закладу освіти на тиждень
Структурний підрозділ/філія

	<i>1-А</i>	<i>2-А</i>	<i>3-А</i>	<i>4-А</i>
1	Українська мова	Англійська мова	Я досліджую світ	Я досліджую світ
2	Математика	Українська мова	Математика	Математика
3	Я досліджую світ	Математика	Українська мова	Українська мова
4	Фізична культура	Я досліджую світ	Українська мова	Українська мова
5		Фізична культура	Фізична культура	Фізична культура
6		Корекція розвитку		
1	Я досліджую світ	Англійська мова	Я досліджую світ	Я досліджую світ
2	Українська мова	Українська мова	Математика	Математика
3	Математика	Математика	Українська мова	Українська мова
4	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова
5	Фізична культура	Я досліджую світ	Фізична культура	Фізична культура
6		Розвиток мовлення		
1	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Англійська мова
2	Українська мова	Англійська мова	Музичне мистецтво	Я досліджую світ
3	Математика	Математика	Математика	Математика
4	Я досліджую світ	Українська мова	Українська мова	Українська мова
5	Фізична культура	Я досліджую світ	Англійська мова	Інформатика
6		Корекція розвитку	Фізична культура	Фізична культура
1	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Англійська мова	Я досліджую світ
2	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво	Математика	Математика
3	Образотворче м-во	Образотворче м-во	Образотворче м-во	Образотворче м-во
4	Англійська мова	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Я досліджую світ
5		Фізична культура	Я досліджую світ	Англійська мова
6.		Розвиток мовлення		
1	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Англійська мова	Я досліджую світ
2	Українська мова	Українська мова	Математика	Математика
3	Математика	Математика	Інформатика	Я досліджую світ
4	Я досліджую світ	Інформатика	Я досліджую світ	Англійська мова
5	Англійська мова	Фізична культура	Я досліджую світ	Музичне мистецтво

**Режим роботи на тиждень
з дитиною, яка потребує корекції ОРА
на 2025-2026 навчальний рік**

(індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу)

Учень: ПСР

Клас: 9

<i>День тижня</i>	<i>Номер уроку</i>	<i>Навчальний предмети</i>	<i>Тривалість заняття, період</i>	<i>Тривалість заняття, хв</i>
Понеділок	1	Українська мова	14.40 – 15.25	45
	2	Геометрія	15.30 – 16.15	45
	3	Географія	16.20 – 17.05	45
	4	Українська література / Зарубіжна література	17.10 – 17.55	45
Вівторок	1	Алгебра	14.40 – 15.25	45
	2	Хімія	15.30 – 16.15	45
	3	Фізика	16.20 – 17.05	45
Четвер	1	Англійська мова	14.40 – 15.25	45
	2	Алгебра/ Основи правознавства	15.30 – 16.15	45
	3	Біологія	16.20 – 17.05	45
П'ятниця	1	Українська мова	14.40 – 15.25	45
	2	Історія України / Всесвітня історія	15.30 – 16.15	45
	3	Трудове навчання/ Основи здоров'я	16.20 – 17.05	45
	4	Мистецтво	17.10 – 17.55	45

**Режим роботи на тиждень
з дитиною, яка потребує корекції ОРА
на 2025-2026 навчальний рік**

(індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу)

Учень: **ШКВ**

Клас: **9**

<i>День тижня</i>	<i>Номер уроку</i>	<i>Навчальний предмети</i>	<i>Тривалість заняття, період</i>	<i>Тривалість заняття, хв</i>
Понеділок	1	Українська мова	13.00 – 13.45	45
	2	Геометрія	14.00 – 14.45	45
	3	Географія	15.00 – 15.45	45
	4	Українська література / Зарубіжна література	16.00 – 16.45	45
Вівторок	1	Алгебра	14.15 – 15.00	45
	2	Хімія	15.15 – 16.00	45
	3	Фізика	16.15 – 17.00	45
Четвер	1	Англійська мова	14.15 – 15.00	45
	2	Алгебра/Основи правознавства	15.15 – 16.0	45
	3	Біологія	16.15 – 17.00	45
П'ятниця	1	Українська мова	13.15 – 14.00	45
	2	Історія України / Всесвітня історія	14.15 – 15.00	45
	3	Трудове навчання / Основи здоров'я	15.15 – 16.00	45
	4	Мистецтво	16.00 – 16.45	45

Режим роботи гуртків

<i>№ з/п п</i>	<i>Назва гуртка (напря м діяльності)</i>	<i>Кіль кіст ь годи н</i>	<i>Кількіс ть дітей</i>	<i>Клас и</i>	<i>Дні занянь</i>	<i>Години занянь</i>	<i>Керівник</i>
1.	«Акварель» (образотворче мистецтво)	2	28	5А, 5Б, 6А, 6Б	П'ятниця	13.50- 14.35 14.40- 15.25	ГЛС
2.	«Вокальний» (музичне мистецтво)	2	13	5А, 5Б	Понеділо к, четвер	14.40- 15.25	БМС
3.	«Оберіг» (мистецтво, література)	2	14	8	Середа	13.50- 14.35	ТОП
					П'ятниця	15.30- 16.15	
4.	«ТехноАрт» (технології)	2	12	9Б	Середа, п'ятниця	15.30- 16.15	ШФС