

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу освіти
_____ Віталій Дрипа

«31» серпня 2020 року

МП

Освітня програма

опорного закладу загальної середньої освіти

«КАРАСИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»

Камінь-Каширської районної ради Волинської області

на 2020-2021 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

Рішення педагогічної ради
протокол №1 від 31.08.2020 року

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	2
2. Навчальний план початкової школи (1-3 класи) з українською мовою навчання.....	23
3. Навчальний план початкової школи (4 клас) з українською мовою навчання	24
4. Навчальний план базової середньої школи	25
5. Навчальний план старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання.....	26
6. Ресурсне забезпечення:	27
а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи	27
б) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи	28
в) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової старшої школи	33
г) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової.....	34
д) ресурсне забезпечення гурткової роботи	36
7. Розподіл гуртків	36
8. Мережа класів	37
9. Мережа годин	38
10. Додатки:.....	39
Режим робочого дня	39
Режим роботи школи на тиждень	40
Графік роботи гуртків	41

1. Пояснювальна записка

Опорний заклад загальної середньої освіти «КАРАСИНСЬКИЙ ЛІЩЕЙ» Камінь-Каширської районної ради Волинської області є закладом загальної середньої освіти. Заклад забезпечує здобувачів освіти повною загальною середньою освітою і має три рівні освіти:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Станом на 31.08.2020 року у закладі загальної середньої освіти 2020-21 навчального року буде навчатись 201 учень.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, субота та неділя є вихідними днями. 1-й урок розпочинається о 9.00 годині.

Структура 2020 – 2021 навчального року:

1 вересня 2020 року – свято Першого дзвоника

I семестр: 01.09.2020 – 30.12.2020

II семестр: 14.01.2021 – 28.05.2021

Терміни проведення канікул:

осінні: 26.10.2020 – 01.11.2020

зимові: 31.12.2020 – 13.01.2021

весняні: 22.03.2021 – 28.03.2021

додаткові для 1 класу: 15.02 – 21.02.2021

Головною метою закладу загальної середньої освіти, як зазначалося, є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти; навчання, виховання та розвиток кожної дитини; забезпечення належної якості безперервного освітнього процесу; створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного віку.

Освітню програму закладу складено відповідно до:

- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (у 1-3 класах),
- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20.04.2011 (у 4 класі),
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня затвердженої, наказом МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

- ✓ Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»..
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Початкова школа

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-3 класів складає 2590 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальному плані початкової школи (таблиці 1,2).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти (2018), Державному стандарті початкової освіти (2011), визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільною освітою, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення,

виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів досягнень кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів 1-3 класів підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 4 класах формуальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, встановлюють орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграцію, а також логічну послідовність їх вивчення.

Реалізація освітніх галузей у 1-3 класах:

- Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через окремі навчальні предмети «Українська мова» (5 год. + 1 год. деінтегрована з предмету «Я досліджую світ»), «Іноземна мова (англійська)» та у складі інтегрованого предмету «Я досліджую світ» (по 1 год.).
- Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий навчальний предмет «Математика» (3 год. + 1 год. з додаткових годин варіативного складника).
- Освітні галузі «Природнича», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» реалізується через інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ».
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий навчальний предмет «Інформатика» у 3-му класі, в 2-му класі навчальний предмет «Інформатика» деінтегрований предмету «Я досліджую світ».
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через окремий навчальний предмет «Фізична культура».

Реалізація освітніх галузей у 4 класі:

- Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова» – Англійська мова.
- Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».
- Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".
- Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".
- Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".
- Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин; 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування (1-3 клас на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, зокрема математики; 4 клас - курси «Християнська етика в українській культурі» та «Дорога в дивосвіт»).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями 1-3 класів результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в

різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв)

шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями 4-го класу результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20.04.2011.

У процесі початкового навчання учні мають опанувати ключові компетентності, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток.

Ключові компетентності (вміння вчитися, інформаційно-комунікативна, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, громадянська, соціальна) формуються на міжпредметній основі. Вони є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетентностей, реалізують взаємозв'язок навчання і розвитку учнів.

Усі компетентності повинні об'єднувати наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, виразити ключові компетентності.

Реалізацію освітньої програми початкової школи буде здійснено через навчальні плани для здобувачів освіти 1-3 класів, 4 класу. (таблиці 1,2).

Базова середня школа

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої школи.(таблиця 3)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складована навчального плану використовується на:

- запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування (основи християнської етики, креслення, математика, біологія, українська мова);

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статевих вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Таким чином 5-9 діляться на групи при вивченні інформатики; 8 клас, що має в списку 30 учнів, ділиться на підгрупи для вивчення інформатики, української мови, англійської та німецької мов, трудового навчання; 5 клас – при вивченні іноземних мов сформований з двох 4-х класів, що вивчали різні іноземні мови. Аналогічно здійснюється вивчення іноземних мов і у 6 класі,

що також минулого навчального року був сформований з двох 4-х класів, що вивчали різні іноземні мови.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів

		електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм,

		які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх

		команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів

		вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова

екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізацію освітньої програми базової середньої школи буде здійснено через навчальний план для здобувачів освіти 5-9 класів (таблиця 3).

Профільна школа

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 та 11 класів по 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня (таблиця 4).

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року – для 10 класу та освіти з 1 вересня 2019 року – для 11 класу. Він містить обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів,

вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Обраний учнями 10 класу профільним предметом «Технології» не дає можливості для впровадження спеціальних курсів, годин на факультативи, індивідуальні заняття тощо. 11-й клас профільним предметом обрав «Фізичну культуру» - такий варіант побудови навчального плану дає можливість використання Додаткових годин.

Закладам загальної середньої освіти для складання власного навчального плану закладу освіти пропонується два варіанти організації освітнього процесу.

Профільні класи навчається за другим варіантом побудови навчального плану, де перелік базових предметів включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». Також, відповідно до зазначених нормативних документів, внесено зміни у навчальні програми з цього предмета. Водночас навчально-методичне забезпечення (підручники, навчальні посібники, засоби навчального призначення) використовуватиметься те саме, що й при вивченні предмета «Захист Вітчизни».

Зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами по 1,5 на кожен). Так як профільний 10-й клас навчається за технологічним спрямуванням, то і «Технології» входять у навчальний план цього класу з розрахунку 6 годин на тиждень. 11-й же клас для вивчення обрав «Інформатику» та «Технології».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Перелік та характеристику компонентів цих компетентностей зазначено в описі освітньої програми для базової середньої школи.

Ключові компетентності – уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

І як зазначено вище, наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Вони допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Осіб з особливими освітніми потребами, що можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов, в 10 класі немає.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у

формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

(можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Необхідною умовою формування компетентностей у Початковій, Базовій середній та Профільній школах є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: чинні освітні програми, за якими здійснюється освітня діяльність (Таблиця 5); підручники та навчальні посібники, рекомендовані МОН України; демонстраційні, роздаткові матеріали; методичні посібники для вчителів, фахові періодичні видання; методичні матеріали для проведення контрольних робіт, державної підсумкової атестації учнів.
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): з метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежити стан реалізації цілей початкової освіти у закладі та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності.

2. Навчальний план початкової школи (1-3 класи) з українською мовою навчання

(за типовим навчальним планом для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272 та за типовим навчальним планом для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1	2	3	Разом
Мовно-літературна - українська мова і література - іншомовна освіта	Українська мова	5+1	5+1	5+1	18
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	8
Математична	Математика	3+1	3+1	4+1	13
Мовно-літературна	Я досліджую світ	1*	1*	1*	3
Математична		1	1	1	3
Природнича		2	2	2	6
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	0,5	1,5
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	1,5
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична	Інформатика		1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Усього		20+3	22+3	23+3	65+9
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1**	1**	1**	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	65
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	74

* ще по 1 годині в кожному класі деінтегровано з предмета *Я досліджую світ* та інтегровано в предмет *Українська мова*

** години використано для навчального предмета *Математика*

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

3. Навчальний план початкової школи (4 клас) з українською мовою навчання

(за типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №407)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова (Англійська мова)	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
Варіативна складова			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
• Курс «Християнська етика в українській культурі»		1	1
• Курс «Дорога в дивосвіт»		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету		26	26

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

4. Навчальний план базової середньої школи

(за типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
		5	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5 +0,5	3,5	2,5 +0,5	2	2	14,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	3*	2*	2	2	2	11
	Друга іноземна мова	2*	2*	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія		1	1	1	1	4
	Основи правознавства					1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1			3
	Образотворче мистецтво	1	1	1			3
	Мистецтво				1	1	2
Математика	Математика	4	4				8
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрія			2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2					2
	Біологія		2	2	2	2	8
	Географія		2	2	2	1,5	7,5
	Фізика			2	2	3	7
	Хімія			1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		25,5+3 +0,5	27,5+3	29+3 +0,5	29,5+3	31+3	143,5 +15
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5 -0,5	3,5	3 -0,5	3,5	2	14,5 -1
Ф//Основи християнської етики		1	1	1	1	0,5	4,5
Ф//Креслення					1	1	2
Ф//Українська мова			0,5	1			1,5
Ф//Математика		1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Ф//Біологія, екологія			1		1		2
Гранично допустиме навантаж. на учня		28	31	32	33	33	157
Всього фінансується		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	157+15

*1-ша група: вивчає першою іноземною мовою німецьку, другою – англійську мову

2-га група: вивчає першою іноземною мовою англійську, другою – німецьку мову

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

5. Навчальний план старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання

(за типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №408)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	Профільний предмет Технології	Профільний предмет Фізична культура	Разом
	10	11	
Базові предмети	27	26(+ 3,5)	56,5
Українська мова	2	2+ <u>1</u>	5
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (німецька)	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+ <u>2</u>	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
ЗУ	1,5	1,5+ <u>0,5</u>	3,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3(+0,5)	6,5
Інформатика	1,5	1,5+ <u>0,5</u>	3,5
Мистецтво	1,5		1,5
Технології		1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 -2	9 -4	11
Фізична культура (профіль)		3	3
Технології (профіль)	6		6
Біологія		1	1
Німецька мова		1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується	38	38	76

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

6. Ресурсне забезпечення:

а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми початкової школи
1.	1,2	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2.	3	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273
3.	4	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	4	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
5.	4	Я у світі	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
6.	4	Літературне читання	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
7.	4	Математика	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	4	Природознавство	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	4	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	4	Англійська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів, 1-4 класи; затверджена наказом МОН України від 20.04.2018р.№407
11.	4	Трудове навчання	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	4	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	4	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
14.	4	Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

б) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми базової середньої школи
1.	5	Українська мова	Українська мова 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл. Г.Т.Шелехова та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.) К.:ВД «Освіта», 2013
2.	5	Українська література	Українська література 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл.:Р.В. Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
3.	5	Математика	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
4.	5	Природознавство	Природознавство 5 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
5.	5	Історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
6.	5	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
7.	5	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
8.	5	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9.	5	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
10.	5	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
11.	5	Англійська мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
12.	5	Німецька мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
13.	5	Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво» 5-7 класи затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 06.06.2012р. № 664 (з урахуванням змін, затверджений наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)

14.	5	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
15.	6	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
16.	6	Українська мова	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
17.	6	Українська література	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, зі змінами затвердженими МОН України від 14.07.2016р. № 826
18.	6	Математика	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
19.	6	Трудове навчання	Трудове навчання 6 клас. Навчальна програма , затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
20.	6	Англійська мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
21.	6	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5-9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015-2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
22.	6	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
23.	6	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
24.	6	Німецька мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
25.	6	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
26.	6	Історія України	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
27.	6	Історія Всесвітня	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
28.	6	Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво» 5-7 класи затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 06.06.2012р. № 664 (з урахуванням змін, затверджений наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
29.	6	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом

			МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
30.	6	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
31.	7	Українська література	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, зі змінами затвердженими МОН України від 14.07.2016р. № 826
32.	7	Українська мова	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
33.	7	Алгебра	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
34.	7	Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
35.	7	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
36.	7	Англійська мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
37.	7	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
38.	7	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
39.	7	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
40.	7	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
41.	7	Німецька мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
42.	7	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
43.	7	Історія України	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
44.	7	Всесвітня історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена

			МОН України від 07.06.2017р. №804
45.	7	Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво» 5-7 класи затвердженою наказом МОН молодь спорту України від 06.06.2012р. № 664 (з урахуванням змін, затверджений наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
46.	7	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
47.	7	Хімія	Хімія 7-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
48.	7	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
49.	7	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
50.	8	Алгебра	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
51.	8	Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
52.	8	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
53.	8	Мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
54.	8	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
55.	8	Українська мова	Українська мова 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл. Г.Т.Шелехова та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.) К.:ВД «Освіта», 2013
56.	8	Українська література	Українська література 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл.:Р.В. Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
57.	8	Німецька мова, Англійська мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
58.	8	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804

59.	8	Історія України	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
60.	8	Всесвітня історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
61.	8	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
62.	8	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
63.	8	Хімія	Хімія 7-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
64.	8	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
65.	8	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
66.	8	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
67.	9	Алгебра	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
68.	9	Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
69.	9	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
70.	9	Мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
71.	9	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
72.	9	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.:Освіта, 2013р. зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р наказ №804
73.	9	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

74.	9	Українська мова	Українська мова 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл. Г.Т.Шелехова та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.) К.:ВД «Освіта», 2013
75.	9	Німецька мова, Англійська мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
76.	9	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
77.	9	Історія України	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
78.	9	Всесвітня історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
79.	9	Правознавство	Правознавство 9 кл., навчальна програма затверджена МОН України від 22.06.2016р. № 1136
80.	9	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
81.	9	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
82.	9	Хімія	Хімія 7-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
83.	9	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
84.	9	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407

в) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової старшої школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми старшої школи
1.	10,11	Біологія і екологія	Біологія і екологія 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
2.	10,11	Захист України	Захист Вітчизни 10-11 класи. Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти, затверджено МОН України Наказ від 23.10.2017р. № 1407; зі змінами, внесеними відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
3.	10,11	Математика (Алгебра і початки аналізу, геометрія)	Математика (Алгебра і початки аналізу, геометрія 10-11 класи рівень стандарт), навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407
4.	10,11	Інформатика	Навчальна програма інформатика (рівень стандарту)

			10 -11 класи, наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407
5.	10	Мистецтво	«Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту» (авт. Абрамян Т. О., Аристова Л. С., Гайдамака О. В., Гараздовська М. Т., Гречана О. І., Гурин О. М., Новикова Н. В., Пірог А. Г., Просіна О. В.), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 “Про надання грифу навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”.
6.	10,11	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Освіта, 2013р. зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р наказ №804
7.	10,11	Українська мова	Програма Українська мова 10-11 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН України №826 від 14.07.2018р.
8.	10,11	Історія України	Історія 10-11 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 14.07.2016р. № 826
9.	10,11	Всесвітня історія	Історія 10-11 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 14.07.2016р. № 826
10.	10,11	Фізика і астрономія	Фізика і астрономія 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальноосвітньої середньої освіти (рівень стандарт, профільний рівень), затверджено МОН України від 24.11.2017р. № 1539
11.	10,11	Німецька мова	Німецька мова 10-11 класів, програма для загальноосвітніх навчальних закладів, академічний рівень
12.	10,11	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 кл., (відповідно до наказу МОН України від 22.03.2017р. № 451)(В.М.Єрмолова, В.В.Деревянко, І.Р.Захарчук, В.О.Сілкова, М.В.Тимчик)
13.	10,11	Зарубіжна література	Зарубіжна література, програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407
14.	10	Громадянська освіта	Громадянська освіта 10 кл., навчальна програма затверджена МОН України від 23.10.2017р. №1407
15.	10,11	Географія	Географія 10-11 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 (рівень стандарту)
16.	10,11	Хімія	Хімія 10-11 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 28.10.2010р. № 1021 (рівень стандарту)

г) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програм спецкурсів, факультативних курсів та курсів за вибором
1.	4	Християнська етика в українській культурі	Програма християнська етика в українській культурі для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів , рекомендовано МОН України (лист №1/11-4033 від 20.06.2007р.)
2.	4	Дорога в дивосвіт	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх

			навчальних закладів 1-4 класів, затверджена МОН України 2010 р. Н.А.Поліщук
3.	5-9	Основи християнської етики	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Основи християнської етики. 1-11 класи.- Острог: видав. Національний університет «Острозька академія», 2010р.-160с.
4.	6	Українська мова (Сходинки орфографії)	Сходинки орфографії для учнів 5 (6) класу. Навчальну програму схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО №2.1/12-Г-898 від 22.12.2016) Автори:О. М. Скрипник, С.І.Січкарь.
5.	7	Українська мова (Лексика української мови)	Програма факультативного курсу "Лексика української мови" для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рекомендовано листом Міністерства освіти і науки України від 09.02.2006 номер 1/11-608 Укладачі: О.Глазова, Ю.Кузнецов.
6.	8-9	Креслення	Факультативні курси з креслення Навчальна програма "Креслення в школі" для учнів 10 - 11 (8 - 9) класів закладів загальної середньої освіти. Схвалено МОН України. Лист від 08.11.2019 номер 22-1/12Г - 1055 Автор. Солодуха Ярослав Трохимович
7.	7	Математика (Вибрані питання алгебри)	Програма факультативного курсу «Вибрані питання алгебри» для 7 класу автори: Гартфіль О.Р.
8.	6	Математика (Математичні смарагди)	Факультативний курс "Математичні смарагди" Автор Домбровська Л.С. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч. І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н. С. Прокопенко, О. П. Вашуленко, О. В. Єрґіна.— Х.: Вид-во «Ранок», 2011. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010р. № 4)
9.	9	Математика (Модуль числа)	"Модуль числа" Програма факультативного курсу для учнів 8 - 11 класів Автор Апостолова Галина Вадимівна МОН України (протокол від 24.06. 2010р. номер 4) Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання. Частина І Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н. С. Прокопенко, О. П. Вакуленко, О. В.Єрґіна - Х.;Видавництво "Ранок", 2011. - 320с.
10.	8	Математика (Модуль числа)	Факультативний курс для учнів 8-11 класів. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОН України (протокол від 24.06.2010р. № 4, Автор Апостолова Г. В.
11.	5	Математика (Математичні	Програма факультативного курсу для учнів 5-6 класів автор: Домбровольська Л.С. схвалено науково-

		смарагди)	методичною комісією протокол від 24.06.2010 № 4
12.	6,8,11	Біологія, екологія 6 кл. - «Життя рослин»; 8 кл. - «Охорона тварин»; 11 кл. - «Розв'язування задач з генетики»;	Програми всіх факультативних курсів опубліковані у «Збірнику навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. С. 134-137». Реквізити документа про схвалення МОН України – Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12 -Г-58.

д) ресурсне забезпечення гурткової роботи

№ з/п	Клас	Назва гуртка (напрям діяльності)	Назва програм гурткової роботи
1.	5-6	Юні охоронці природи (екологія)	Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль (за ред. В.В. Вербицького). – К.: НЕНЦ, 2018. – 708 с.» (Лист МОН України №1/11-6201 від 11.06.2018).
2.	5-6	Чарівний пензлик (образотворче мистецтво)	Навчальна програма з позашкільної освіти "Образотворче мистецтво". "Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти і науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України", протокол номер 3 від 29.12.2015
3.	5-6	Художня обробка деревини (технології)	Навчальні програма куртка "Художня обробка деревини: випилювання, випалювання, різблення, мозаїка по дереву" Автор. Мороз О. М. Схвалено науково - методичною комісією з позашкільної освіти науково - методичної ради з питань освіти МОН України (протокол номер 3 від 29.12 2015р.)
4.	8	Драматичний (мистецтво, література)	Навчальна програма театрального мистецтва рекомендовано МОН України (лист МОН України 08.04.2016р. №1/11-4657)
5.	9,11	Вокальний (музичне мистецтво)	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям (вокальний, хореографічний, музичний, театральний, цирковий профілі), Київ 2016 Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
6.	8-11	Волейболіст (фізична культура)	Навчальна програма з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку гуртка «Волейбол» Початковий і основний рівні. Схвалено МОН України, лист №14/18 Г-Г-8227 від 06.12.2010.

7. Розподіл гуртків

№ з/п	Клас	Назва гуртка (напрям діяльності)	Кількість годин на тиждень	Кількість дітей
1.	5-6	Охоронці природи (екологія)	1	12

2.	5-6	Чарівний пензлик (образотворчого мистецтва)	1	12
3.	5-6	Художня обробка деревини (технології)	1	12
4.	8	Драматичний (мистецтво, література)	2	12
5.	9,11	Вокальний (музичне мистецтво)	3	12
6.	8-11	Волейболіст (фізична культура)	1	22

Учнів у гуртках всього: 82 (41%)

Учнів у гуртках фактично: 71 (35%)

Учнів, що займаються в кількох гуртках (відносно позиції першої): 11 (13%)

8. Мережа класів

Клас	Кількість учнів	З них дівчат
1	15	5
2	19	9
3	11	6
4	13	8
5	21	12
6	22	14
7	25	8
8	30	16
9	20	10
10	17	11
11	13	4
Всього денна форма	201	101
10А	27	12
11А	16	5
12А	12	8
Всього заочна, вечірня форма	55	25
ВСЬОГО по закладу освіти	256	126
Мережа класів Карпилівської філії		
1	12	8
2	13	7
3	16	8
4	17 (з них 2 на індивідуальному навчанні)	8 (з них 2 на індивідуальному навчанні)
ВСЬОГО по філії	58	31

9. Мережа годин

№ пп.	Клас	К- сть уч- н.	Кількість годин		Кількість годин наподіл предмета							Занят- тя на дому	Всього годин
			Инв. скл.	Вар.ск л.	Іно- з. мов- а	Труд.на- вч.	Ін- ф.	Укр- .. мов- а	ЗУ- МС П	Спец. мед.гру- па	Фіз- .. вих- .		
1	1	15	23	0									23
2	2	19	25	0			1						26
3	3	11	26	0									26
4	4	13	24	2									26
По 1- 4 класах		58	98	2			1						101
5	5	21	29	2	5		1						37
6	6	22	30,5	3,5	4		1						39
7	7	25	32,5	2,5			1						36
8	8	30	32,5	3,5	4	1	2	2					45
9	9	20	34	2			2						38
По 5- 9-х класах		118	158,5	13,5	13	1	7	2					195
11	10	12	30	6									36
12	11	13	33	5									38
По 10- 11х класах		25	63	11									74
По школі		201	319,5	26,5	13	1	8	2					370

10. Додатки:

ДОДАТОК 1

Режим робочого дня

Початкова школа

1. $9^{00}-9^{40}$
2. $10^{00}-10^{40}$
3. $11^{00}-11^{40}$
4. $11^{55}-12^{35}$
5. $12^{55}-13^{35}$
6. $13^{50}-14^{30}$

Базова середня та старша школи

1. $9^{00}-9^{45}$
2. $10^{00}-10^{45}$
3. $11^{00}-11^{45}$
4. $11^{55}-12^{40}$
5. $12^{50}-13^{35}$
6. $13^{45}-14^{30}$
7. $14^{35}-15^{20}$
8. $15^{25}-16^{10}$

Режим роботи школи на тиждень

День тижн я.	клас № ур	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Чергові вчителі
ПОНЕДІЛОК	1	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Літ. читання	Нім. м/Анг.м.	Інформ. І	Алгебра	Історія Укр./	Укр. літ.	Фізика і астр.	Геометрія	Бортнюк Н.В. Шворак Н.В. Гоцик М.Л. Пасічко Л.Ю Гоцик В.С.
	2	Математика	Фізкультура	Математика	Математика	Анг.м./Нім. м	Математика	Геометрія	Хімія	Укр. мова	Історія Укр.	Фізика і аст.	
	3	Анг. мова	Математика	Фізкультура	Укр. мова	Математика	Географія	Укр. мова	Укр. мова/Інф	Алгебра	Гром. освіта	Нім. мова	
	4	Укр. мова	Анг. мова	Укр. мова	Обр. мист.	Природознавст.	Нім. м/Анг.м.	Фізика	Інф./ Укр. мов	Історія всесв.	Хімія	Фізкультура	
	5	Я дослід. світ	Укр. мова	Укр. мова	Дивосвіт	Укр. мова	Анг.м./Нім. м	Біологія	Фізика	Фізкультура	Укр. мова	Алгебра	
	6		Інформ. І	Англ. мова	Фізкультура	Фізкультура	Укр. мова	ХЕ/ Укр. мова	Географія	Анг. мова	Нім. мова	Укр. мова	
	7						Інформ. ІІ		Укр. Літ.	Біологія	Географія	Фізкультура	
	8								ХЕ/Матем.(ф)	Фізкультура			
ВІВТОРОК	1	Я досл. світ	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Анг. мова	Укр. мова	Укр. літ	Хім/Мат (ф)	Нім. мова/Анг	Інформатика І	Навчально- виробничий комбінат	Іст. У./Технолог	Дрипа О.П. Мартинюк Л.М. Сахарук О.В. Суц Л.В. Пашук Т.С.
	2	Математика	Фізкультура	Математика	Математика	Математика	Математика	Історія Укр.	Анг./Нім. мов	Інф./Крес.(ф)		Хімія	
	3	Укр. мова	Математика	Укр. мова	Укр. мова	Фізкультура	Укр. мова	Нім. мова	Алгебра	Геог./Іст Укр		Алгебра	
	4	Фізкультура	Укр. мова	Анг. мова	Літ. читання	Нім. м/Анг.м.	Історія	Укр. літ	Геометрія	Хімія		Фізика і аст.	
	5	Образотворче	Англ. мова	Укр. мова.	Природознав	Анг.м./Нім. м	Біологія	Географія	Фізкультура	Фізика		Інформатика	
	6			.	Трудове нав.	Укр. літ.	Мат/Біо/ХЕ	Анг. мова	Фізика	Фізкультура		Технології	
	7							Труд. нав.	Біологія (ф)	Нім. мова		Фізкультура	
	8								Трудове			Фізкультура	
СЕРЕДА	1	Я досл. світ	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Укр. мова	Трудове	Укр.м/у.м.(ф)	Фізика	Основи здор.	Інформ. ІІ	Іст. Укр./	Алгебра	Сахарук Г.Є. Бойчук Г.М. Пасічко В.П. Шворак Ф.С.. Гоцик М.Л.
	2	Математика	Математика	Математика	Математика	Трудове	Муз. мист.	Всесв. історія	Зар. літ	Інформ. ІІ	Фізика і аст.	Геометрія	
	3	Укр. мова	Укр. мова	Укр. мова	Фізкультура	Зарубіжна літ.	Математика	Геометрія	Інф./ Укр. м.	Осв. правозн.	Біологія	Фізика і аст.	
	4	Укр. мова	Укр. мова	Укр. мова	Анг. мова	Математика	Трудове	Основи здор.	Укр. мов/ Інф.	Зар. літ.	Гром. освіта	Біологія	
	5	Фізкультура	Фізкультура	Англ. мова	ХЕ	Історія Укр.	Трудове	Алгебра	Мистецтво	Геометрія	Зарубіжна літ.	Інформатика	
	6		Інформ. ІІ	Фізкультура		ХЕ/Мат (ф)	Фізкультура	Заруб. літ.	Біологія	Фізика	Мистецтво	Історія Всес.	
	7						Заруб. літ.	Фізкультура	Труд./Труд.	Укр. мова	Інформатика	Укр. Літ.	
	8							Муз. мист.	Кресл. (ф)	Укр. літ.	Інформатика/		
ЧЕТВЕР	1	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Осн. здоров'я	Нім. м/Анг.м.	Осн. здоров.	Інформ. І	Фізкультура	Алгебра	Алгебра	Укр. мова	Бортнюк М.С. Дмитрук Л.Г. Дрипа О.С. Трохимчук О.П. Мартинюк Л.І.
	2	Фізкультура	Муз. мист.	Математика	Фізкультура	Природознавс.	Математика	Анг. мова	Алгебра	Фізика	ЗУ/МСП	Нім. мова	
	3	Муз. мист.	Анг. мова	Образотворче	Інформатика	Укр. літ	Нім. м/Анг.м.	Фізкультура	Геометрія	Біологія	Біологія	Фізика і аст.	
	4	Англ. мова	Обр. мист	Фізкультура	Муз. Мист.	Математика	Анг.м./Нім. м	Укр. мова	Біологія	Геометрія	Хімія/Географ.	ЗУ/МСП	
	5					Основи здоров.	Біологія	Хімія	Нім. мов/Англ	Фізкультура	Фізика і аст.	МСП/ЗУ	
	6					Укр. мова	Фізкультура	Біологія	Анг./Нім. мов	Географія	Укр. літ.	Біологія	
	7							Інформ. ІІ	Матем.(ф)	Анг. мова	Фізкультура	Біол.(ф)/Нім.(ф)	
	8										Мис./ЗУ/МПС		
П'ЯТНИЦЯ	1	Я досл. світ	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Літ. читання	Інформатика І	Укр. літ	Нім. мова	Хімія	Мистецтво	Алгебра	Фізкультура	Гоцик Н.Й. Гоцик В.С. Дрипа О.С./Сахару к О.В. Федорук С.Л. Трохимчук О.П.
	2	Математика	Я дослід. світ	Я дослід. світ	Математика	Муз. мист.	Історія	Образотворче	Укр. літ.	Заруб. літ.	Геометрія	Хімія	
	3	Укр. мова	Математика	Математика	Укр. мова	Зарубіжна літ.	Географія	Укр. мова	Всес. історія	Нім. мова	Фізкультура	Укр. мова	
	4	Укр. мова	Укр. мова	Інформатика	Природозн.	Укр. мова	Заруб. літ.	Географія	Фізкультура	Осн. здоров'я	Всес. історія	Укр. літ.	
	5		Укр. мова	Муз. мист.	Я у світі	Фізкультура	Образ. мис.	Укр. літ	Заруб. літ.	Історія Укр.	Нім. мова	Географія	
	6					Образ. мис	Укр. мова	Фізкультура	Іст. України	Хімія	Укр. мова	Зар. літ.	
	7					Інформатика ІІ	Фізкультура	Зар. літ	Географія	.	Укр. літ.	Історія України	
	8							ХЕ(ф)				Фізкультура	

Графік роботи гуртків

№ п/п	Назва гуртка (напрям діяльності)	Кількість годин	Кількість дітей	Класи	Дні, години занять	Керівник
1	«Охоронці природи» (екологія)	1	12	8-9	понеділок 15.25	Улітич О.А.
2	«Чарівний пензлик» (образотворче мистецтво)	1	12	5-6	вівторок 14.35	Гоцик В.В.
3	«Художня обробка деревини» (технології)	1	12	5-7	середа 14.35	Пасічко В.П.
4	«Драматичний» (мистецтво, література)	2	12	7-10	Вівторок, п'ятниця 15.25	Сахарук О.В.
5	«Вокальний» (музичне мистецтво)	3	12	9-11	Середа, п'ятниця 16.15	Бортнюк М.С.
6	«Волейболіст» (фізична культура)	1	22	8-12	Четвер 16.15	Гоцик В.С.