

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу освіти
_____ Віталій Дрипа

«31» серпня 2020 року

МП

Освітня програма

Карпилівської філії

опорного закладу загальної середньої освіти

«КАРАСИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»

Камінь-Каширської районної ради Волинської області

на 2020-2021 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

Рішення педагогічної ради
протокол №1 від 31.08.2020 року

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	2
2. Навчальний план початкової школи (1-3 класи) з українською мовою навчання.....	10
3. Навчальний план початкової школи (4 клас) з українською мовою навчання	11
4. Індивідуальний навчальний план Шворак Катерини Володимирівни (4 клас)	12
5. Індивідуальний навчальний план Примачук Сніжани Русланівни (4 клас)	13
6. Ресурсне забезпечення:	14
а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи	14
б) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової	15
7. Мережа класів	15
8. Мережа годин	15
9. Додатки:	16
Режим робочого дня	16
Режим роботи школи на тиждень	17

1. Пояснювальна записка

Карпилівська філія опорного закладу загальної середньої освіти «КАРАСИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» Камінь-Каширської районної ради Волинської області є закладом загальної середньої освіти. Заклад забезпечує здобувачів освіти початковою освітою і має один рівень освіти:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;

Станом на 31.08.2020 року у закладі загальної середньої освіти 2020-21 навчального року буде навчатись 58 учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, субота та неділя є вихідними днями. 1-й урок розпочинається о 9.00 годині.

Структура 2019 – 2020 навчального року:

1 вересня 2019 року – свято Першого дзвоника

I семестр: 01.09.2020 – 30.12.2020

II семестр: 14.01.2021 – 28.05.2021

Терміни проведення канікул:

осінні: 26.10 – 01.11.2020

зимові: 31.12.2019 – 13.01.2021

весняні: 22.03.2021 – 28.03.2021

додаткові для 1 класу: 15.02 – 21.02.2021

Головною метою закладу загальної середньої освіти, як зазначалося, є забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової освіти; навчання, виховання та розвиток кожної дитини; забезпечення належної якості безперервного освітнього процесу; створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного віку.

Освітню програму закладу складено відповідно до:

- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (у 1-3 класах),
- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20.04.2011 (у 4 класі),
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня затвердженої, наказом МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

Початкова школа

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-3 класів складає 2590 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальному плані початкової школи (таблиці 1,2).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти (2018), Державному стандарті початкової освіти (2011), визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільною освітою, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів досягнень кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих

результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів 1-3 класів підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 4 класах формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, встановлюють орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграцію, а також логічну послідовність їх вивчення.

Реалізація освітніх галузей у 1-3 класах:

- Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через окремі навчальні предмети «Українська мова» (5 год. + 1 год. деінтегрована з предмету «Я досліджую світ»), «Іноземна мова (англійська)» та у складі інтегрованого предмету «Я досліджую світ» (по 1 год.).
- Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий навчальний предмет «Математика» (3 год. + 1 год. з додаткових годин варіативного складника).
- Освітні галузі «Природнича», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» реалізується через інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ».
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий навчальний предмет «Інформатика» у 3-му класі, в 2-му класі навчальний предмет «Інформатика» деінтегрований предмету «Я досліджую світ».
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».
- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через окремий навчальний предмет «Фізична культура».

Реалізація освітніх галузей у 4 класі:

- Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова» – Англійська мова.
- Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».
- Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".
- Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

- Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".
- Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин; 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування (1-3 клас на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, зокрема математики; 4 клас - курс «Християнська етика в українській культурі»).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статеві-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями 1-3 класів результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями 4-го класу результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20.04.2011.

У процесі початкового навчання учні мають опанувати ключові компетентності, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток.

Ключові компетентності (вміння вчитися, інформаційно-комунікативна, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, громадянська, соціальна) формуються на міжпредметній основі. Вони є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетентностей, реалізують взаємозв'язок навчання і розвитку учнів.

Усі компетентності повинні об'єднувати наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Реалізацію освітньої програми початкової школи буде здійснено через навчальні плани для здобувачів освіти 1-3 класів, 4 класу. (таблиці 1,2).

Окрім того 2 учні 4 класу не мають фізичної можливості відвідувати заклад освіти через особливості стану здоров'я. Тому навчання таких дітей здійснюється вдома відповідно розробленим індивідуальним планам. (таблиці 3,4).

Необхідною умовою формування компетентностей у Початковій школі є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: чинні освітні програми, за якими здійснюється освітня діяльність (Таблиця 5); підручники та навчальні посібники, рекомендовані МОН України; демонстраційні, роздаткові матеріали; методичні посібники для вчителів, фахові періодичні видання; методичні матеріали для проведення контрольних робіт, державної підсумкової атестації учнів.
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): з метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежити стан реалізації цілей початкової освіти у закладі та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Таблиця 1

2. Навчальний план початкової школи (1-3 класи) з українською мовою навчання

(за типовим навчальним планом для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272 та за типовим навчальним планом для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
		1		2		3		Разом
Мовно-літературна - українська мова і література - іншомовна освіта	Українська мова	5+1		5+1		5+1		18
	Іноземна мова (англійська)	2		3		3		8
Математична	Математика	3+1		3+1		4+1		13
Мовно-літературна	Я досліджую світ	1*	6	1*	6	1*	6	3
Математична		1		1		1		3
Природнича		2		2		2		6
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5		0,5		0,5		1,5
Громадянська та історична		0,5		0,5		0,5		1,5
Технологічна		1		1		1		3
Інформатична	Інформатика			1		1		2
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1		1		3
	Образотворче мистецтво	1		1		1		3
Фізкультурна	Фізична культура	3		3		3		9
Усього		20+3		22+3		23+3		65+9
Варіативний складник								
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1**		1**		1**		0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20		22		23		65
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23		25		26		74

* ще по 1 годині в кожному класі деінтегровано з предмета *Я досліджую світ* та інтегровано в предмет *Українська мова*

** години використано для навчального предмета *Математика*

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

3. Навчальний план початкової школи (4 клас) з українською мовою навчання

(за типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №407)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова (Англійська мова)	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
Варіативна складова			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	
• Курс «Християнська етика в українській культурі»		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету		25	25

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

4. Індивідуальний навчальний план Шворак Катерини Володимирівни (4 клас)

(За типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №693 від 25 червня 2018 року «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	3
	Іноземна мова (німецька мова)	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Суспільствознавство	Я у світі	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,25
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
УСЬОГО, годин		10

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

5. Індивідуальний навчальний план Примачук Сніжани Русланівни (4 клас)

(За типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №693 від 25 червня 2018 року «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	3
	Іноземна мова (німецька мова)	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Суспільствознавство	Я у світі	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,25
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
УСЬОГО, годин		10

Директор закладу освіти

_____ Віталій Дрипа

6. Ресурсне забезпечення:

а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми початкової школи
1.	1,2	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2.	3	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273
3.	4	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	4	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
5.	4	Я у світі	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
6.	4	Літературне читання	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
7.	4	Математика	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	4	Природознавство	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	4	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	4	Англійська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів, 1-4 класи; затверджена наказом МОН України від 20.04.2018р.№407
11.	4	Трудове навчання	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	4	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	4	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
14.	4	Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

б) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програм спецкурсів, факультативних курсів та курсів за вибором
1.	4	Християнська етика в українській культурі	Програма християнська етика в українській культурі для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів , рекомендовано МОН України (лист №1/11-4033 від 20.06.2007р.)

7. Мережа класів

Клас	Кількість учнів	З них дівчат
1	12	8
2	13	7
3	16	8
4	17 (з них 2 на індивідуальному навчанні)	8 (з них 2 на індивідуальному навчанні)
ВСЬОГО по філії	58	31

8. Мережа годин

№ пп.	Клас	К-сть учн.	Кількість годин		Кількість годин наподіл предмета							Заняття на дому	Всього годин
			Інв. ск л.	Вар. ск л.	Іно з. мов а	Труд. нав ч.	Ін ф.	Укр .. мов а	ЗУ МС П	Спец. мед.гру па	Фіз .. вих .		
1	1	12	23	0									23
2	2	13	25	0									25
3	3	16	26	0			1						27
4	4	15 +2	24	1								20	45
По 1- 4 класах		58	98	1			1					20	120

9. Додатки:

ДОДАТОК 1

Режим робочого дня

Початкова школа

1. $9^{00}-9^{40}$
2. $9^{55}-10^{35}$
3. $11^{15}-11^{55}$
4. $12^{10}-12^{50}$
5. $13^{05}-13^{45}$
6. $13^{55}-14^{35}$

Режим роботи школи на тиждень

Дні тижня	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Понеділок	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Українська мова 4. Українська мова 5. Фізична культура	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Українська мова 4. Українська мова 5. Фізична культура	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Українська мова 4. Українська мова 5. Фізична культура 6. Інформатика (I)	1. Літературне читання 2. Математика 3. Українська мова 4. Природознавство 5. Фізична культура
Вівторок	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Українська мова 4. Українська мова 5. Фізична культура	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Українська мова 4. Українська мова 5. Фізична культура	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Українська мова 4. Українська мова 5. Фізична культура	1. Літературне читання 2. Математика 3. Українська мова 4. Образотворче м-во 5. Фізична культура
Середа	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Українська мова 4. Англійська мова 5. Я досліджую світ	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Англійська мова 4. Українська мова 5. Українська мова	1. Я досліджую світ 2. Англійська мова 3. Математика 4. Українська мова 5. Українська мова	1. Англійська мова 2. Математика 3. Українська мова 4. Християнська етика
Четвер	1. Я досліджую світ 2. Образотворче м-во 3. Музичне мистецтво 4. Фізична культура	1. Інформатика 2. Я досліджую світ 3. Образотворче м-во 4. Музичне мистецтво 5. Фізична культура	1. Я досліджую світ 2. Математика 3. Образотворче м-во 4. Музичне мистецтво 5. Фізична культура 6. Інформатика (II)	1. Я у світі 2. Інформатика 3. Природознавство 4. Музичне мистецтво 5. Основи здоров'я

