

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
ОЗЗСО «Карасинський ліцей»
Сошичненської сільської ради
за 2024-2025 навчальний рік

Загальні відомості

1.1. Людмила ГОЦИК

1.2. Посада: практичний психолог

1.3. Кваліфікаційна категорія: спеціаліст I категорії

1.4. Навантаження: 0,75 ставки

1.5. Коли і який навчальний заклад закінчив(ла): РДГУ

1.6. Спеціальність за дипломом: «Початкова освіта», кваліфікація організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, практичний психолог.

1.7. Стаж роботи на даній посаді: 17 років (практичний психолог).

1.8. Проблема над якою працює: «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учня».

Робота психолога була організована відповідно плану роботи за 2024-2025 навчальний рік. Головною метою діяльності психологічної служби було психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Діяльність практичного психолога проводилась за такими напрямками:

1.Діагностика

2.Консультування

3.Профілактика

4.Корекція

5.Просвіта

6.Організаційно-методична робота.

За основними напрямками психологічного супроводу освітнього процесу за 2024-2025 навчальний рік згідно з річним планом роботи психологічною службою була проведена наступна робота:

1.Діагностика

Діагностика учнів:

-Дослідження рівня адаптації учнів 1-х класів до освітнього процесу (охоплено 20 учнів);

-Дослідження рівня адаптації учнів 5-го класу до навчання в середній школі (охоплено 27 учнів);

-Вивчення мотивації до навчання учнів 6-х класів (охоплено 26 учнів);

-Вивчення професійної спрямованості особистості 9, 11 класів (охоплено 23 учні);

-Анкетування учнів 9,11 класів з метою виявлення їхніх намірів щодо профорієнтації та подальшого навчання (охоплено 15 учнів);

-Дослідження проявів жорстокості та насильства в закладі освіти (з метою профілактики булінгу) (охоплено 68 учнів);

-Вивчення індивідуальних особливостей учнів, що потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги (охоплено 5 учні);

Діагностика педагогів:

-Вивчення рівня стресу педагогів (8 педагогів)

Діагностика батьків:

-Вивчення ставлення батьків до різних сторін виховання, особливостей батьківсько - дитячих відносин (15 батьків).

2.Консультування

Консультації для вчителів:

-Консультування класних керівників 1-их та 5-го класів за результатами діагностики та вивчення перебігу адаптаційних процесів (охоплено 3 вчителі);

-Консультування «Причини труднощів адаптації 1,5 класів і шляхи сумісної взаємодії їх подолання»

-Консультування за запитом педагогів з питань особливостей розвитку дітей на різних вікових етапах(охоплено 2 вчителі);

-Консультування за результатами профорієнтаційної роботи (охоплено 2 вчителі);

-Консультування щодо виховання учнів, що потребують підвищеної психологічної уваги, учнів «групи ризику» (охоплено 4 вчителів);

-Консультування щодо роботи з внутрішньо переміщеними дітьми в умовах війни в Україні (охоплено 5 вчителів).

-Консультування за запитом педагогів

Консультування батьків:

-Консультування: «Вікові особливості першокласників, психологічна адаптація першокласників до шкільного середовища» (батьки учнів 1 класу охоплено 16 осіб);

-Консультування батьків щодо питань труднощів сімейного виховання (за запитом).

-Консультування за результатами вивчення адаптаційних процесів учнів до нових умов навчання в школі (охоплено 19 батьків);

-Індивідуальні консультації з питань запобігання неуспішності, пропусків занять без поважної причини, запобігання шкідливим звичкам (охоплено 23 батьків);

-Індивідуальні консультації, надання рекомендацій щодо виховання дітей категорії «групи ризику» (охоплено 5 батьків);

-Консультування «Як говорити з дітьми про війну» (охоплено 7 батьків);

Групові та індивідуальні консультації для учнів:

-Консультування з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність) (13 осіб);

-Консультування з питань булінгу (15 осіб);

-Консультування з питань конфліктів між однокласниками (9 осіб);

-Консультування з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання (6 осіб);

-Консультування з питань мотивації учнів (7 осіб).

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення: учні - психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин, підвищена тривожність; батьки – формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин, сприяння свідомому професійному самовизначенню дітей, зниження тривожності батьків і дітей, розвиток стресостійкості;

вчителі - особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, зниження стресу і тривоги.

3.Профілактика

- Психологічний тренінг «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях» (6-Б, 7 класи);
- Участь у заході приуроченому Європейському дню захисту дітей від сексуального насильства;
- Година спілкування «СНІД! Будь обізнаним, щоб вберегти себе і інших» (11 клас);
- Участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» (5-11 класи);
- Заняття з елементами тренінгу «Спілкування з однолітками» (6-А, 6-Б класи), «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», (7 клас);
- Інтерактивна година «Вчимося безпечної поведінки в мережі Інтернет» (7,8 клас);
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 кл.)
- Проведено моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин агресивності. (Головною причиною агресивності підлітків являється негативний вплив перегляду соціальних мереж, безконтрольність з боку батьків перебування дітей у мережах Інтернет);
- Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг» (12 осіб);
- Заняття з елементами тренінгу «Онлайн – загрози під час війни: як захистити себе?» (10 клас);
- Імітаційні ігри для молодших школярів: «Якщо тебе ображають», «Якщо ви посварилися», «Якщо я образив однокласника» тощо (1-4 класи);
- Перегляд відео презентацій «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини» (10 А, 11А, 12А, 9-11 класи);
- Перегляд відеороликів «Булінг у школі та як з ним боротися-говоримо з Уповноваженим Президента України», «Зупиніться!!! МОЯ історія про Булінг і Кібербулінг» (1-11, 10-А-12-А, 1-А-4А класи);
- Спостереження за поведінкою учнів з метою попередження конфліктних ситуацій;
- Тренінг для здобувачів освіти щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину інших токсичних речовин (10-11 клас);

4.Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:

- Корекційно-розвивальна програма психоемоційної адаптації першокласників до нової української школи «Адаптація першокласників в НУШ» (охоплено 9 учнів);
- Корекційно – розвивальна програма «5-й клас: Від адаптації до успіху!» (охоплено 12 учнів);
- Психологічна підтримка дітей з ООП «перший рівень підтримки» (Полинюк Дмитро 6-Б клас);
- Психологічна підтримка дітей з ООП
- Корекційні заняття - Примачук Сніжана, (8 клас); Шворак Катерина, (8 клас); Шворак Степан (1 клас);
- Проведено індивідуальні заняття з учнями, які мають проблеми в навчанні та поведінці. (охоплено 5 учнів);

5. Психологічна просвіта

Просвітницька робота серед батьків, педагогів та учнів в період воєнних дій проводилась через тематичні, індивідуальні консультування, тренінгові заняття, лекції, бесіди, години психолога.

Психолого- педагогічні консиліуми . виступи:

- Психологічний консиліум_«Виявлення загальних зон труднощів у адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання в закладі освіти , виявлення особливостей адаптації до нових умов навчання, рівня засвоєння шкільних норм поведінки, емоційного благополуччя школярів»;

- Психологічний тренінг «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях» (для учнів, схильних до конфліктної поведінки, охоплено 7 учнів);
- Акція до Міжнародного дня відмови від паління «Один день без тютюну» (інформаційний марафон, охоплені учні 5-11 класів);
- Виступи на батьківських зборах з проблеми булінгу та конфліктних ситуацій у шкільному середовищі (6-А, 7, 11 класи);
- Тренінг для здобувачів освіти щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину інших токсичних речовин (10-11 класи);
- Цикл класних годин по профілактиці шкідливих звичок: «Основні заповіді, що ведуть до здоров'я»
- « Як правильно розпоряджатися своїм життям?»
- «Від чого залежить здоров'я? Чи залежить воно від нас?»
- «Боротьба з курінням – боротьба за здоров'я»
- «Шкідливі звички – шлях у безодню»
- "Психологія війни, інформаційно-психологічні атаки"
- Проведення лекційно-просвітницьких заходів в закладі освіти з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування та попередження насильства в сім'ї (учні 9-11 класів охоплено 29 осіб);
- Участь у засіданнях Ради з профілактики правопорушень;
- Участь у педагогічному хакатоні «Штучний інтелект в освітньому процесі» (психологічний релакс);
- Спільні бесіди з освітнім офіцером поліції з дітьми які схильні до девіантної поведінки (охоплено 9 учнів);

6. Організаційно- методична діяльність

Ведення індивідуальних карток психологічного супроводу учнів

Розробка вправ та методик в роботі зі стресом і тривогою.

Забезпечення учням психологічної підтримки і захисту у важких ситуаціях.

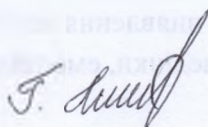
Аналіз конфліктних ситуацій і надання рекомендацій по їх розв'язанню.

Самоосвіта.

Протягом навчального року підвищувала кваліфікацію у ЦПРПП міста Ковель з таких тем «Розуміння стресу та психологічна підтримка в контексті резильєнтності», «Розвиток соціально-емоційного навчання учнів: рекомендації та практичні інструменти для вчителів», «Професійний стандарт і практичні навички як складова успішної роботи психологічної служби та асистентів вчителя/вихователя», ВІППО «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» (педагогічних працівників) та пройшла онлайн-курс «Школа стійкості» у товаристві з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА».

У закладі освіти створені необхідні умови для продуктивної праці всіх учасників освітнього процесу. Психологічна робота спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Практичний психолог:



Людмила ГОЦИК