

ПРОТОКОЛ

28.03.2023 року № 09

засідання педагогічної ради

Голова педагогічної ради – Віталій ДРИПА

Секретар педагогічної ради – Василь ГОЦИК

Присутні:

1	Віталій ДРИПА	13	Людмила СУЩ	25	Олена ДЕРЕЧЕЙ
2	Валентина БАЛЕЦЬКА	14	Марія ГОЦИК	26	Олена ТРОХИМЧУК
3	Василь ГОЦИК	15	Марія МІЛНЧУК	27	Ольга ДРИПА
4	Василь ПАСІЧКО	16	Микола БОРТНЮК	28	Ольга УЛТИЧ
5	Галина ДАНИЛЮК	17	Надія ГОЦИК	29	Петро ПОЛИНЮК
6	Катерина ШВОРАК	18	Наталія БОРТНЮК	30	Федір ШВОРАК
7	Лідія ДМИТРУК	19	Наталія ФЕДУРУК	31	
8	Любов МАРТИНЮК	20	Наталія ШВОРАК	32	
9	Любов ПАСІЧКО	21	Ніна ГОЦИК	33	
10	Людмила ВАСИЛЮК	22	Оксана ДРИПА	34	
11	Людмила ГОЦИК	23	Оксана САХАРУК	35	
12	Людмила МАРТИНЮК	24	Олена ВИНДЮК	36	

Відсутні з відомих поважних причин:

1	Іван МАРТИНЮК	4		7	
2	Сергій ФЕДУРУК	5		8	
3		6		9	

Відсутні без поважних причин (або з невідомих причин):

1	Валерія ГОЦИК	2		3	
---	---------------	---	--	---	--

Порядок денний:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

2. Про порядок денний засідання педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

3. Про вибір предметів для проведення ДПА у 12-А класі

(Доповідач заступник директора з навчальної роботи Олена ВИНДЮК)

4. Про зміст громадянської освіти сучасного здобувача освіти, як патріота з активною позицією, формування у нього національної свідомості в реаліях сучасного світу: вчитель громадянської освіти.

(Доповідач вчитель історії Людмила СУЩ)

5. Про затвердження Стратегії національно - патріотичного виховання опорного закладу загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області.

(Доповідач заступник директора з навчально-виховної роботи Людмила ВАСИЛЮК)

5. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу освіти

(Доповідач заступник директора з навчальної роботи Олена ВИНДЮК)

1. СЛУХАЛИ: Віталія ДРИПУ, директора закладу освіти – голову педагогічної ради, який зазначив, що рішенням засідання педагогічної ради від 31.12.2021 року № 05 визначено механізмом (алгоритмом) обрання секретаря педагогічної ради для раціонального використання часу на засіданнях педагогічної ради. Зокрема рішення «1.2. Обирати секретаря засідання педагогічної ради з числа педагогічних працівників за алфавітним списком у порядку зростання по прізвищу. Зміну секретаря проводити кожної педагогічної ради відповідно наступності порядкового номера списку.» визначає такий алгоритм.

Голова педагогічної ради сказав, що відповідно порядку, визначеного цим рішенням, секретарем даного засідання пропонується обрати Василя ГОЦИКА.

ВИСТУПИЛИ: Надія ГОЦИК, завідувач філії – запропонувала прийняти рішення про вибори секретаря педагогічної ради відповідно визначеного раніше порядку. Підтримала пропозицію обрати секретарем педагогічної ради Василя ГОЦИКА. Обрання здійснити до голосування за порядок денний.

ВИРІШИЛИ:

1.1. Обрати секретарем педагогічної ради Василя ГОЦИКА.

«за» - 29 (двадцять дев'ять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль).

«не голосував» - 1 (один: Василь ГОЦИК).

2. СЛУХАЛИ: Віталія ДРИПУ, директора закладу освіти – голову педагогічної ради, який повідомив, що питання під №3 знімається з порядку денного. 23 лютого 2023 року відбулося засідання Верховної Ради України, де було підтримано законопроект №8228-1 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року» (Документ 2925-ІХ, поточна редакція — прийняття від 23.02.2023 (Остання подія — набрання чинності, відбулась 15.03.2023.)) Законопроектом передбачено звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Ухвалення цього законопроекту є важливим з огляду на складну безпекову ситуацію в країні, через яку виникає гостра необхідність у скасуванні державної підсумкової атестації здобувачів повної загальної середньої освіти.

Голова комісії повідомив, що питання під №5 також потрібно зняти з порядку денного через відсутність клопотань щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічною радою.

Також запропонував внести до порядку денного питання «Про вибір підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022 – 2023 роках (5-6 класи).»

Віталій ДРИПА запропонував внести зміни до питань порядку денного поточної педагогічної ради, а саме:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

2. Про порядок денний засідання педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

3. Про зміст громадянської освіти сучасного здобувача освіти, як патріота з активною позицією, формування у нього національної свідомості в реаліях сучасного світу: вчитель громадянської освіти.

(Доповідач вчитель історії Людмила СУЦ)

4. Про затвердження Стратегії національно - патріотичного виховання опорного закладу загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області.

(Доповідач заступник директора з навчально-виховної роботи Людмила ВАСИЛЮК)

5. Про вибір підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022 – 2023 роках (5-6 класи).

(Доповідач бібліотекар закладу освіти Людмила ГОЦИК)

Голова педагогічної ради зазначив, що усі педагогічні працівники зобов'язані брати участь у засіданнях педагогічної ради відповідно до пункту 2 статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Документ 463-ІХ, поточна редакція — редакція від 01.07.2022, підстава - 2315-ІХ).

ВИСТУПИЛИ: Любов ПАСІЧКО, вчитель фізики – запропонувала прийняти рішення про роботу за запропонованим порядком денним із запропонованими правками.

ВИРІШИЛИ:

2.1. Затвердити для розгляду педагогічною радою №09 порядок денний:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

2. Про порядок денний засідання педагогічної ради.

(Доповідач директор закладу освіти Віталій ДРИПА)

3. Про зміст громадянської освіти сучасного здобувача освіти, як патріота з активною позицією, формування у нього національної свідомості в реаліях сучасного світу: вчитель громадянської освіти.

(Доповідач вчитель історії Людмила СУЩ)

4. Про затвердження Стратегії національно - патріотичного виховання опорного закладу загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області.

(Доповідач заступник директора з навчально-виховної роботи

Людмила ВАСИЛЮК)

5. Про вибір підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022 – 2023 роках (5-6 класи).

(Доповідач бібліотекар закладу освіти Людмила ГОЦИК)

«за» - 30 (тридцять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль).

«не голосував» - 0 (нуль).

СЛУХАЛИ: Людмилу СУЩ, вчительку історії, котра зазначила, що Закони України «Про Освіту» і «Про повну загальну середню освіту» містять загальні положення щодо ролі освіти у вихованні громадянина, окреслюють засади та принципи освіти, що безпосередньо відповідають завданню розвитку демократичної громадянськості підростаючого покоління. У Законі «Про повну загальну середню освіту» вперше згадується поняття громадянської свідомості як засади загальної середньої освіти. Цей закон також формулює завдання загальної середньої освіти, серед яких на першому місці стоїть завдання виховання громадянина України.

У 1998 р. в Україні про ідеї громадянської освіти дізналась значна кількість освітян. Це стало можливим завдяки діяльності Ради Європи, благодійним та політичним, громадянським організаціям. На різноманітних семінарах для вчителів, методистів, наукових педпрацівників відбувалось ознайомлення з поняттями громадянської освіти в європейських країнах, формами запровадження в шкільну освіту цієї вкрай необхідної для нас програми – розвитку громадянської освіти.

Протягом останніх років вжито чимало конкретних заходів для її практичного включення у шкільний курс навчання: випущено експериментальні підручники, у загальноосвітніх школах діють експериментальні майданчики, проведені конференції та семінари, в обговорення

проблеми включилися засоби масової інформації, у тому числі відбулися різноманітні дискусії навколо розроблених Академією педагогічних наук України проектів «Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності» і «Концепції громадянської освіти в Україні».

Національна доктрина розвитку освіти (2002), вбачає мету державної політики щодо розвитку освіти у «створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти». У доктрині підкреслюється значення освіти для формування цінностей громадянського суспільства, а також необхідність виходити за межі національного громадянства і виховувати в молоді відчуття приналежності до європейської та світової цивілізації.

У «Концепції громадянської освіти у школах України» зазначено, що громадянська освіта - це навчання людей тому, як жити за умов сучасної держави, як дотримуватись її законів, але водночас і не дозволяти владі порушувати їхні права, домагатися від неї здійснення їхніх правомірних потреб, як бути громадянином демократичного суспільства.

Метою громадянської освіти є формування і розвиток у громадян України громадянських компетентностей, спрямованих на утвердження і захист державності та демократії, здатності відстоювати свої права, відповідально ставитися до громадянських обов'язків, брати відповідальність за власне життя, життя своєї громади та суспільства.

Завдання громадянської освіти:

- 1) формувати громадянську (державну), національну та культурну ідентичність; сприяти плеканню української мови, збереженню духовності та моральності українського народу;
- 2) формувати розуміння і повагу до прав та свобод людини, здатність їх захищати;
- 3) формувати та розвивати громадянську відповідальність за суспільно-політичні процеси, навички демократичної участі та управління державою;
- 4) формувати і розвивати критичне мислення та медіаграмотність вчити їх практичному застосуванню;
- 5) впроваджувати ідеї інклюзії та соціального включення;
- 6) формувати активну життєву позицію, здатність поширювати і застосовувати практики громадських ініціатив та волонтерства.

У науковій праці О. Алексеевої, у якій підкреслено, що метою громадянського виховання є формування громадянської позиції молоді, яка виявляється в ціннісно-правовому зв'язку і

гармонійних відносинах із суспільством на основі знання й дотримання прав і обов'язків як з одного, так і з іншого боку

Вивчення питань розвитку громадянськості школярів присвячені дослідження В. Маленкова та О. Сухомлинської. Проблематика громадянського виховання розкрита в роботах П. Вербицької, М. Рагозіна, І.Тараненко, К.Чорної та ін.

Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти і виховання в Україні є створення умов для формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство є осередком для розкриття її творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Це може забезпечити система громадянської освіти, що має на меті підготовку молоді до активної участі в житті демократичного суспільства і формування її громадянської компетентності.

Поняття та шляхи формування громадянської компетентності учнів проаналізовані у працях Р. Даля, В. Зікратова, Х. Мюнклера, О. Пометун.

Громадянська компетентність на думку вчених-дослідників відноситься до ключових. Ключова компетентність є об'єктивною категорією, що фіксує певний рівень розвитку в особистості суспільно визнаного комплексу знань, умінь, навичок, ставлень, орієнтацій. Відтак і громадянську компетентність учня ми будемо розуміти як сукупність освітніх елементів, що складається з сукупності знань, умінь, навичок, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій, переконань особистості, які допомагають людині усвідомити своє місце в суспільстві, обов'язок і відповідальність перед співвітчизниками, батьківщиною і державою.

Громадянські компетентності базуються на перелічених вище ціннісних орієнтирах, принципах верховенства права, і демократії, і надають можливість кожному брати активну участь у житті суспільства, ефективно діяти та відчувати власну приналежність до громади/суспільства/країни/спільноти.

Основні громадянські компетентності:

- 1) розуміння власної громадянської ідентичності, державної приналежності, національної, етнічної та культурної ідентичностей, повага до інших культур та етносів;
- 2) здатність плекати українські традиції та духовні цінності, володіти відповідними знаннями, вміннями та навичками, поділяти європейські цінності, спроможність реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства;
- 3) розуміння значення національної пам'яті, особливості її розвитку, впливу на суспільно-політичні процеси;

4) знання принципів демократії та здатність застосовувати їх у повсякденному житті; розуміння та сприйняття цінності прав та свобод людини, вміння відстоювати свої права та права інших;

5) розуміння та сприйняття принципів рівності та недискримінації, толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти;

6) знання та розуміння державного устрою, принципів і шляхів формування державної політики у всіх сферах суспільного життя на національному, регіональному та місцевому рівнях;

7) знання механізмів участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті та вміння їх застосовувати разом з прийняттям рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях; відповідальне ставлення до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті;

8) здатність формувати та аргументовано відстоювати власну позицію, поважаючи відмінні думки/позиції, якщо вони не порушують прав та гідності інших осіб;

9) здатність критично аналізувати інформацію, розглядати питання з різних позицій, приймати обґрунтовані рішення;

10) здатність до соціальної комунікації, солідарних дій та вміння співпрацювати, формувати групи задля вирішення проблем спільнот різного рівня, зокрема шляхом волонтерської діяльності.

Громадянські компетентності є інструментом для розширення можливостей розвитку особистості в суспільстві, стимулювання її мотивації, автономії та відповідальності.

Патріотизм починається з уроків історії, рідної мови та літератури. Мовна політика і до сьогодні залишається найбільш суперечливою проблемою, а погляди та оцінки української історії різняться до радикально протилежних. Патріотизм має об'єднувати людей, і ось до такої об'єднаної сили потрібно рухатись українцям.

Громадянинові демократичного суспільства властиві:

1. толерантність,
2. повага до загальнолюдських та демократичних цінностей.
3. він повинен бути патріотом своєї держави,
4. знати та свідомо виконувати свої обов'язки.

Звичайно, сучасна школа докладас немалих зусиль, щоб учні, здобуваючи освіту, обирали для себе активну життєву позицію. Проте в умовах інтенсивного розвитку науки, суспільства варто дещо переглянути усталені підходи до навчання.

Громадяни не народжуються демократичними. Демократії треба вчитися. Уроки громадянської освіти та позакласна діяльність мають бути спрямовані на розв'язання проблеми виховання громадянина України, яка «тривалий час ще залишатиметься однією з найактуальніших проблем виховання» - підкреслила академік АПН України О. В. Сухомлинська.

Однак при всьому розмаїтті підходів до вирішення цієї складної комплексної всеохоплюючої проблеми педагоги спираються перш за все на закони України, якими регулюється все суспільне життя країни. Вони виступають єдиною основою, фундаментом розбудови власне педагогічних положень, постулатів та канонів.

Включення тем з демократичної громадянськості та прав людини в шкільні освітні програми в європейських країнах відбувається з 90-х років минулого століття.

У Польщі освіта, як і в СРСР свого часу, була централізованою. До 1996 року стався перехід шкіл у підпорядкування місцевому самоврядуванню, структура була переглянута і змінена. Тут громадянська освіта розвивалась разом із змінами, які відбувались в політичному, економічному та соціальному житті. А навчальний курс розроблено в 1995 році для початкової школи, протягом 5 років підготували півтори тисячі викладачів із громадянської освіти. Потім, трохи пізніше, розробили програму для середньої школи.

Норвегія ввела три пріоритетні міждисциплінарні теми: демократія та громадянство, сталий розвиток, охорона здоров'я та життєві навички. Ці теми Міністерство освіти рекомендує включати до предметів, де вони будуть природними. І робить наголос на те, що навчати слід через гру та дослідження, тому що саме таким чином краще засвоюється матеріал. З початкової школи з дітьми говорять про особистий простір та кібербезпеку. Велике значення надається критичному мисленню і дітей цьому навчають. В одній із норвезьких шкіл, наприклад, створили проєкт «Бос у твоєму власному житті», де школярі розглядали такі теми як особисті фінанси, математику, економіку, права споживачів. Естонія затвердила Стратегію освіти 2035, яка має дуже конкретну загальну мету: естонці мають знання та навички, які просувають життя в Естонії та дають можливість реалізувати себе в особистому та трудовому житті, а також у суспільстві. А однією з цілей якраз вказана можливість вчитися протягом життя основним компетенціям, які допомагають орієнтуватися в соціумі та на ринку праці.

До речі, в Естонії програмування викладають з початкової школи. А курс з громадянської освіти має уроки бізнесу та з цифрової освіти.

Друга країна Балтії – Литва, пішла шляхом міждисциплінарних предметів, тут права і свободи вивчають під час уроків історії, правознавства та етики. А в програмі 9-10 класів є окремий обов'язковий предмет «Основи громадянського виховання». І, звісно, тут добре

розвинуте учнівське самоврядування, де можна на практиці спробувати втілити отримані знання.

Департамент освіти США на візитівці свого сайту написав: «Кожен учень кожної школи, коледжу та університету заслуговує якісної освіти, зокрема й громадянської». Тому в Америці на уроках з громадянської освіти говорять спочатку про цінності, потім про знання, а потім про навички. Наприклад, цінністю є відповідальність перед державою, знаннями – розуміння державотворчих процесів та структури управління, а навичками – участь у виборах, підтримка волонтерських ініціатив, взаємодія з державними органами.

Самі американці кажуть, що нестабільність політичних процесів в країні – це наслідок недостатньої уваги саме громадянській освіті.

Трансформаційний досвід має Східна Німеччина. Після падіння Берлінської стіни і об'єднання двох держав з дуже різним досвідом, у школах був започаткований предмет «Громадянська освіта». У тій частині Німеччини, де до цього роками викладали марксизм-ленінізм, вирішили, що викладачів з цього предмету легко перекваліфікувати. Але зразу ж зіткнулись з проблемами і виявили гостру нестачу кадрів. Бо не може той, хто входив до класу з одними повідомленнями, входити з прямо протилежними. Курсу громадянської освіти передувала прискіплива робота з кадрами. Підготовка підручників і методичних матеріалів.

У Великій Британії є Національна програма навчання громадянськості. Основний наголос під час навчання робиться на формування активного громадянина і демократії участі. А основна мета – дати знання учням про свої права та свободи.

У Швеції при навчанні орієнтуються на освоєння дисциплін, які допоможуть людині вирости впевненою і щасливою. Звісно, тут вивчають іноземні мови, математику, науку, новітні технології. А ще обов'язково навчають умінню вчитись протягом всього життя, розвивають ініціативність та підприємництво, виховують патріотизм.

Період становлення громадянського суспільства є вагомим інструментом виховання громадянина-патріота, формування його активної громадянської позиції та пропагування демократичних цінностей.

Відповідальність за розробку Концепції була покладена на Академію педагогічних наук, яка представила її у 2000 р. Відповідно Концепції, поняття громадянської освіти розумілось як «виховання», що стосується суспільної та приватної сфери, а саме як процес формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що надає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично, юридично дієздатною та захищеною. Воно покликане виховувати особистість чутливою до свого оточення, долучати її до суспільного життя, в якому права людини виступають визначальними.

Нормативно-правові основи громадянської освіти в Україні закладені у Конституції України, Законі України «Про освіту», напрями громадянської освіти – у Національній стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016-2020 роки, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки та Національній стратегії у сфері прав людини. З прийняттям нового Закону України «Про освіту» поняття громадянської освіти отримало нормативне визначення, а відтак необхідними є подальші кроки з її впровадження.

Спираючись на багатовікову історію українського державотворення і на основі здійсненого українською нацією, усім українським народом права на самовизначення, у Конституції України зазначено, що Україна є суверенною і незалежною, демократичною, соціальною, правовою державою, а людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю.

Відповідно до Конституції держава сприяє консолідації та розвитку української нації, її історичної свідомості, традицій і культури, а також розвитку етнічної, культурної, мовної та релігійної самобутності всіх корінних народів і національних меншин України. Також Конституція України визначає інші права, свободи та обов'язки людини та громадянина, яких мають неухильно дотримуватися при впровадженні громадянської освіти.

До основних засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності Закон України «Про освіту» зараховує:

1. виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
2. формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
3. формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
4. формування громадянської культури та культури демократії;
5. формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

Таким чином, на підставі перелічених правових норм є підстави визначити основними стратегічними напрямками громадянської освіти:

1. правову освіту громадян, зокрема в частині знання, розуміння та вміння реалізовувати власні конституційні права та обов'язки;

2. посилення здатності брати участь у суспільному житті та використовувати можливості впливу на процеси прийняття рішень на національному, регіональному та локальному рівнях (реалізація права на участь).

Громадянська освіта має охоплювати всі види освіти (формальну, неформальну, інформальну), а також всі рівні освіти і всі вікові групи громадян, включно з освітою дорослих, та бути спрямованою на формування громадянських компетентностей.

Громадянська освіта має бути практичною і повинна допомагати тим, хто навчається, у набутті необхідних компетентностей.

Громадянська освіта – найкращий інструмент досягнути сталих результаів розвитку демократії, адже дозволяє вирішувати суперечливі питання через діалог у прагненні утверджувати в країні принципи соціальної справедливості. Вміння громадян України досягати компромісу через конструктивно діяльнісну суспільно-політичну активність значно поступаються протестним видам активності. Проте позитивним явищем є те, що Українська держава нормативно засвідчила потребу розвитку громадянських компетентностей у здобувачів освіти (зафіксувала в законі).

Громадянська освіта не може обмежуватися лише безпосереднім викладанням в рамках спеціального навчального предмету, хоча без цього складно обійтися. Проблеми розвитку громадянськості важливі, тому неминучий та перспективний вихід на них в рамках багатьох гуманітарних дисциплін, наприклад, таких як історія, суспільствознавство, література.

ВИРІШИЛИ:

3.1. Відповідно принципу наскрізного виховання створювати сприятливі умови для інтелектуального, духовного, естетичного та громадянського розвитку здобувачів освіти у процесі вивчення навчальних дисциплін шляхом впровадження ефективних технологій та методик навчання, нових форм і методів громадянського виховання.

«за» - 30 (тридцять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 0 (нуль)

3.2. Удосконалювати роботу по формуванню громадської активності, патріотичних почуттів, моральних якостей шляхом використання інтерактивних методів виховання

«за» - 30 (тридцять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 0 (нуль)

4. СЛУХАЛИ: Людмилу **ВАСИЛЮК**, заступника директора з навчально-виховної роботи, котра зазначила, що національно-патріотичне виховання є важливим засобом громадянської освіти. Утвердження поваги до державної мови, піднесення її престижу серед громадян є важливим аспектом формування й розвитку особистості та основою національно-патріотичного виховання.

Актуальність національно-патріотичного виховання громадян зумовлюється необхідністю консолідації та розвитку суспільства, сучасними викликами, що стоять перед Україною і вимагають постійного вдосконалення національно-патріотичного виховання.

З метою дальшого розвитку в закладі освіти національної свідомості, формування почуття патріотизму на засадах духовності та моральності, популяризації духовно-культурної спадщини Українського народу, адміністрацією закладу освіти була розроблена Стратегія національно-патріотичного виховання, яка містить 9 розділів.

Стратегія національно-патріотичного виховання опорного закладу загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області розроблена відповідно до положень Конституції України (Документ 254к/96-ВР, поточна редакція — редакція від 01.01.2020, підстава - 27-IX); законів України «Про освіту» (Документ 2145-VIII, поточна редакція — редакція від 01.01.2023, підстава - 2834-IX), «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» (Документ 314-VIII, поточна редакція — прийняття від 09.04.2015), «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» (Документ 317-VIII, поточна редакція — редакція від 01.01.2020, підстава - 396-IX), «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939 - 1945 років» (Документ 315-VIII, поточна редакція — прийняття від 09.04.2015), Постанови Верховної Ради України «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (Документ 373-VIII, поточна редакція — прийняття від 12.05.2015) та інших нормативно-правових актів, а також на основі аналізу стану і проблем національно-патріотичного виховання в Україні за часів її незалежності.

Людмила Василівна також повідомила, що метою Стратегії є визначення пріоритетів та основних напрямів національно-патріотичного виховання, зокрема дітей та молоді, розвитку відповідних інститутів держави і суспільства, забезпечення змістового наповнення національно-патріотичного виховання основи: формування національно-культурної громадянської ідентичності, національно-патріотичного світогляду, збереження та розвитку суспільно-державницьких та духовно-моральних цінностей Українського народу; готовності громадянина до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України; усвідомлення досягнень Українського народу, його інтелектуальних, духовних та

інших надбань; розвитку діяльнісної відданості у розбудові України як суверенної держави, формування активної громадянської та державницької позиції, почуття власної та національної гідності.

Досягнення мети Стратегії здійснюватиметься за такими основними напрямками:

1. удосконалення нормативно-правової бази стосовно національно-патріотичного виховання;
2. підвищення ролі української мови як національної цінності та невід'ємного елемента національно-патріотичного виховання, здійснення заходів з її популяризації;
3. забезпечення підтримки учнівського самоврядування, діяльність якого спрямована на виховання молодого покоління в дусі патріотизму, поваги до історичного минулого та духовної й культурної спадщини, популяризацію потреби вчитися впродовж життя як соціально важливого вміння;
4. популяризація та поширення україномовного культурного продукту;
5. здійснення проектів та заходів, спрямованих на підвищення престижу військової служби;
6. упорядкування та вдосконалення системи допризовної військової підготовки;
7. забезпечення належної організації науково-дослідної та методичної роботи у сфері національно-патріотичного виховання;
8. розроблення та впровадження сучасних виховних систем, технологій і методик у сфері національно-патріотичного виховання, узагальнення та поширення кращого досвіду у цій сфері;
9. впровадження навчальних дисциплін духовно-морального спрямування як основи формування особистості та підґрунтя для національно-патріотичного виховання, які виходять з традицій українського державотворення;
10. підтримка та розвиток сімейних традицій, активне залучення сім'ї до процесу національно-патріотичного виховання;
11. розроблення єдиних підходів у сфері національно-патріотичного виховання у діяльності опорного закладу та його структурного підрозділу;

ВИРІШИЛИ:

- 4.1. Затвердити Стратегію національно-патріотичного виховання опорного закладу загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області на 2023-2028 роки;
- 4.2. Впроваджувати у виховну систему закладу освіти інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність національно-патріотичного виховання учнів.
- 4.3. Планувати з учнівськими колективами заходи, щодо виконання основних положень Стратегії національно-патріотичного виховання молоді.

- 4.4. Забезпечувати активну участь учнів закладу в різноманітних заходах національно-патріотичного спрямування, особливо під час проведення загальнодержавних свят.
- 4.5. Формувати в учнів необхідні компетенції для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури.
- 4.6. Використовувати міжпредметні зв'язки та виховні засоби, які забезпечують виконання основних положень Стратегії національно-патріотичного виховання молоді.
- 4.7. Активно залучати учнів закладу, зокрема й у позаурочний час, до вивчення культури, історії України шляхом участі у позакласних заходах.
- 4.8. Забезпечити формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховувати фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури.

«за» - 30 (тридцять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 0 (нуль)

5. СЛУХАЛИ: Людмилу ГОЦИК, бібліотекаря закладу освіти, яка наголосила, що відповідно до наказу МОН від 30.09.2022 №870 (зі змінами) у березні стартував I етап конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників (5 та 6 класи). Цей процес є дуже відповідальним, адже в результаті школа має отримати якісний та ефективний навчальний інструмент.

Наказом МОН від 08.03.2023 № 254 затверджено перелік підручників для 5 та 6 класів НУШ, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Конкурсний відбір підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022-2023 роках (5 , 6 класи) здійснюються з метою забезпечення здобувачів загальної середньої освіти і педагогічних працівників новим поколінням підручників для Нової української школи з предметів вивчення та інтегрованих курсів згідно з переліком, який затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 30 вересня 2022 року № 869.

Електронні версії оригінал-макетів підручників та посібників, яким надано відповідний гриф МОН, розміщуються в Електронній бібліотеці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» у вільному доступі за покликанням: lib.imzo.gov.ua

Для організованого проведення вибору закладами освіти підручників органами управління у сфері освіти забезпечено ознайомлення педагогічних працівників ЗЗСО з електронними версіями оригінал-макетів підручників, які беруть участь у I етапі Конкурсу.

Педагогічні працівники ЗЗСО з 15 березня 2023 року мали змогу ознайомитися з електронними версіями оригінал-макетів підручників

З метою всебічного ознайомлення педагогічної громадськості з новоствореними підручниками для 6 класу ІМЗО організували такі заходи:

з 15 до 27 березня 2023 року учасниками Конкурсу були проведені онлайн-презентації авторських концепцій їхніх підручників

Безпосередній вибір підручників та посібників за електронними версіями їхніх оригінал-макетів у комплекті з проєктами обкладинок з кожної назви підручника здійснюють учителі закладів освіти, які викладають предмет вивчення/інтегрований курс, з якого оголошено Конкурс.

Учителі закладів освіти здійснюють вибір підручників шляхом формування рейтингу з однієї назви підручника.

Кількість примірників кожного з підручників має відповідати реальному вибору закладів освіти. Будь-яка зміна вибору закладу освіти не допускається.

Кожен учитель закладу освіти має право повідомити на телефонну «гарячу лінію» [(044) 248-17-50] чи письмово на пошту (вул. Митрополита Василя Липківського, 36, м. Київ, 03035) або електронну адресу ІМЗО (imzo.dpo@gmail.com) про вплив або бажання третіх осіб вплинути на його волевиявлення щодо вибору підручників чи про факт зміни волевиявлення вчителів закладів освіти, в якому він працює.

Відповідно до цих інструктивно-методичних матеріалів ЗЗСО з 27 березня по 03 квітня 2023 року заповнюють спеціальну форму вибору підручників для 6 класу.

Заповнення спеціальних форм відбуватиметься з використанням модуля прозорого вибору підручників на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти».

На конкурс були представлені такі підручники для 5, 6 класів з таких галузей:

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова

«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)

«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)

«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)
«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Семенов О. М., Калинич О. В., Дятленко Т. І., Білясник М. Д., Волницька В. В.)

«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Літвінова І. М.)

«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Онатій А. В., Ткачук Т. П.)

Українська література

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І.)

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за ред. Ковбасенка Ю. І.)

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.)

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.)

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Борзенко О. І., Столій І. Л.)

Зарубіжна література

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н. Р.)

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кадоб'янська Н. М., Удовиченко Л. М., Снегірьова В. В.)

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Богданець-Білокаленко Н. І., Фідкевич О. Л.)

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О.)

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю. І., Первак О. П., Дячок С. О.)

Іншомовна освіта

Перша іноземна мова

«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Амалия Уолкер, Ненсі Левіс, Олександр Любченко)

«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)

«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)

«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

Математична освітня галузь

«Математика»

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.)

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Істер О. С.)

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В.)

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Скворцова С. О., Недялкова К. В.)

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Джон Ендрю Біос)

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.)

Природнича галузь

Пізнаємо природу

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д.)

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Джон Ендрю Біос)

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Балан П. Г., Крячко І. П., Стократний С. А.)

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мідак Л. Я., Кокар Н. В., Кравець В. І., Фоменко Н. В., Кравець І. В., Жирська Г. Я.)

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т. В., Ярошенко О. Г.)

Довкілля

«Довкілля» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В., Болотіна Ю. В., Романов М. В.)

Природничі науки

«Природничі науки» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рудич М. В., Щербина В. М., Ненашев І. Ю., Ворона З. М.)

«Природничі науки» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Засєкіна Т. М., Білик Ж. І., Грома В. Д., Лашевська Г. А.)

Географія

«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Довгань Г. Д.)

«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С. П., Зінкевич М. В., Романишин О. М., Титар Н. М., Горовий О. В., Миколів І. М.)

«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)

«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В.)

«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Топузов О. М., Грома В. Д., Ільницький І. М., Полтавченко Д. В.)

Інформативна освітня галузь

«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О. В., Завадський І. О.)

«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Джон Ендрю Біос)

«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)

«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)

«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тріщук І. В.)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Здоров'я, безпека та побут

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хитра З. М., Романенко О. А.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Фука М. М., Здирок О. М., Василькевич С. І.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Поліщук Н. М.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна О. В.)

Етика

«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Іртищева О. А., Кравчук В. М., Паршин І. Л., Васильків І. Д.)

«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мартинюк О. О., Гісем О. О.)

«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Давидюк Л. В., Мельник А. О.)

«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мелешенко Т. В., Желіба О. В., Бакка Т. В., Ашортія Є. Д., Богомаз О. Ю.)

«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська О. М.)

Культура добросусідства

«Культура добросусідства» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Араджионі М. А., Гретченко Л. Л., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К., Філончук З. В.)

Вчимося жити разом

«Вчимося жити разом» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.)

Громадянська та історична освітня галузь

Історія України, Всесвітня історія

«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В.)

«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С., Піскарьова І. О.)

«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (за редакцією В'ятровича В. М., авт. Гісем О. В., Гісем О. О.)

«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Могорита В. М.)

«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бандровський О. Г., Власов В. С., Данилевська О. М.)

Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти

«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Костюк І. А., Новікова К. О.)

«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Власова Н. С., Секиринський Д. О., Кронгауз В. О., Посулько А. М., Павловська-Кравчук В. А.)

Досліджуємо історію і суспільство

«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О.)

«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Басюк О. Я., Гінкул Г. С., Грисюк Л. А., Гуменний В. Л., Димій І. С., Іртищева О. А., Костікова М. І.,

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т. Є., Щеглова Т. Л., Мед І. Л.)

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кізілова Г. О., Гринишина Л. М.)

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л. С., Чен Н. В.)

Технологічна освітня галузь

Технології

«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.)

«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.)

«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В.В., Павич Н.М.)

ВИСТУПИЛИ: Олена ТРОХИМЧУК, вчитель української мови та літератури, яка зазначила, що серед запропонованих підручників «Українська мова», які беруть участь в інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» зупинилися на виборі авторів Олександра Заболотного, Віктора Заболотного та Тетяни Попової. Саме у поданому підручнику теоретичний матеріал структуровано на окремі підрозділи із зазначенням ключових понять, а деякі відомості оформлено у вигляді таблиць, схем та опорних малюнків, уточнено види творчих робіт щодо поділу на усні й письмові форми виконання, змінено тематику текстів, види висловлювань. Більш вирашним підручник виглядає тому, що містить завдання дослідницького характеру, вправи на редагування, вправи з ключем, рубрики «Поспілкуйся», «Порівняйте», «Життєва ситуація»,

які апелюють до життєвого досвіду дитини і сприяють розвитку мовленнєвих компетентностей.

Учитель визначилася з підручником «Українська література» для 6 класу автора Олександра Авраменка. Він відповідає вимогам Державного стандарту та новій програмі з української літератури. Видання містить художні твори, відомості з теорії літератури, біографічні матеріали про письменників. Методичний апарат підручника охоплює різнорівневі завдання, зорієнтовані на вікові особливості шестикласників.

Ольга УЛТИЧ, вчитель біології, котра повідомила про вибір підручника з інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти за автором Біда Д.Д. Вчителька підкреслила, що даний підручник реалізує концептуальні ідеї модельної навчальної програми «Пізнаємо природу» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). На її думку, зміст, структура та методичний апарат підручника створять оптимальні умови для інтерактивного та індивідуального навчання учнів, допоможуть сформувати у здобувачів освіти цілісну картину світу, розкрити питання єдності живої і неживої природи та унікальності життя на планеті Земля, розвинути інтелектуальні, пізнавальні, дослідницькі, творчі та комунікативні здібності.

Ольга ДРИПА, вчитель математики, яка зазначила, що навчання математики здійснюється здебільшого через розв'язування задач, саме вони і є основним об'єктом підручника з математики для учнів 6 класу за автором О. Істер. У ньому вміщено велику добірку вправ, які сприятимуть формуванню самовираженої і грамотної особистості, здатної до активного творчого володіння знаннями і раціонального застосування їх на практиці.

Людмила ВАСИЛЮК, заступник директора з навчально-виховної роботи, яка обґрунтувала доцільність вибору підручника «Зарубіжна література» для 6 класу закладів загальної середньої освіти (автор Ніна Міляновська). Людмила Василівна зазначила, що структура даного підручника відповідає віковим особливостям шестикласників та містить практично всі твори, які вивчаються за програмою, що дасть змогу здобувачам освіти з легкістю опрацювати потрібний твір та біографію автора. Вчителька також додала, що підручник містить багато цікавих завдань творчого та дискусійного характеру, що допоможе здобувачам освіти краще зрозуміти та засвоїти вивчений матеріал.

Людмила СУЩ, вчитель історії, яка запропонувала для 6 класу обрати підручник під редакцією авторів (Хлібовська Г.М, Крижанівська М.Є, Наумчук О.В), бо даний підручник відповідає чинній програмі, матеріал викладений доступно, чітко і зрозуміло, також в підручнику вміщені практичні заняття, де використовуються документи різних історичних

джерел, які допомагатимуть здобувачам освіти краще зрозуміти матеріал певної історичної доби.

Федір ШВОРАК, вчитель інформатики початкових класів закладу загальної середньої освіти, який повідомив що з інформатичної освітньої галузі вибір здійснено на користь підручника - «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тріщук І. В.). На його думку зміст підручника відповідає Державному стандарту, системно, логічно та послідовно викладено навчальну інформацію. У підручнику присутня можливість для здійснення учнями самостійної освітньої діяльності. У підручнику реалізовано спрямованість змісту на формування в учнівства цілісної картини світу, системного мислення, інтегрування навчального матеріалу з різних освітніх галузей, інтеграція видів навчальної діяльності.

Василь ПАСІЧКО, вчитель трудового навчання і суспільно-корисної праці, котрий вказав на доцільність використання підручника «Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (автори Олена Біленко, Микола Пелагейченко) для групи хлопців, які навчаються за програмою Терещука А. І., Абрамової А. В., Гашака В. М., Павич Н. М. У підручнику є теми інформаційних, дослідницьких і пошукових проєктів. Завдання і запитання до кожного параграфу дасть змогу здобувачам освіти перевірити рівень своїх знань і засвоєння інформації

Наталія ШВОРАК, вчитель англійської мови, яка підкреслила основні переваги щодо вибору підручника «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні). Підручник призначений для вивчення англійської мови в 6-му класі, розроблений згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти Нової Української Школи та відповідно до Модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти. Навчальні матеріали мають ґрунтовну комунікативну й діяльнісну спрямованість, розвивають основні наскрізні уміння і компетентності через залучення учнів до всіх видів мовленнєвої діяльності та відповідають віковим особливостям та інтересам учнів середньої школи. Автори приділили особливу увагу формуванню в учнів умінь впевнено спілкуватися в реальних життєвих ситуаціях та правильно виражати свої думки.

Микола БОРТНЮК, вчитель музичного мистецтва, мистецтва, котрий здійснив обґрунтування вибору саме підручника «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) Підручник повністю реалізує музичну змістову лінію, частково – мистецько-синтетичну (хореографія, театр, кіно) і спрямований на розвиток в учнів комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей. У ньому подаються тексти пісень та ноти. Дібрано багатий і різноманітний

ілюстративний ряд. Ілюстрації підсилюють практичну спрямованість навчання і є важливим джерелом художньої інформації, засобом розвитку естетичного смаку, музичної культури, уміння «чути музику».

Здоров'язбережувальна освітня галузь:

1. «Вчимося жити разом» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.)

2. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу ЗЗСО (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.). спрямований на досягнення учнями 5 класів обов'язкових і конкретних результатів навчання, реалізує завдання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти, він містить цікаве наповнення, дібрано багатий і різноманітний ілюстративний матеріал.

Галина ДАНИЛЮК, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, яка підтвердила вибір підручника «Мистецтво» для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.). Підручник наповнений досить цікавим пізнавальним матеріалом, який розподілений за рубриками «Візуальна грамота», «Віртуальна екскурсія», «Портрет митця», «Мистецька скарбничка». Він мотивує на творчість, прогнозує якість освіти майбутнього, сприяє розвитку компетентної особистості, виховує патріотів.

ВИРІШИЛИ:

5.1. Схвалити вибір підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022 – 2023 роках (5-6 класи) в кількості 27 примірників для учнів (6 клас) та 1 примірник для вчителя за таким пріоритетом:

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова

Основний підручник:

«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)

Альтернатива:

1. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)

2. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)

3. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Літвінова І. М.)

4. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Онатій А. В., Ткачук Т. П.)

5. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Семенов О. М., Калинич О. В., Дятленко Т. І., Білясник М. Д., Волницька В. В.)

Українська література

Основний підручник:

«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

Альтернатива:

1. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)

2. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за ред. Ковбасенка Ю. І.)

3. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)

4. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.)

5. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І.)

Зарубіжна література

Основний підручник:

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Міляновська Н. Р.)

Альтернатива:

1. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)

2. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О.)

3. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю. І., Первак О. П., Дячок С. О.)

4. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Богданець-Білокаленко Н. І., Фідкевич О. Л.)

5. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кадоб'янська Н. М., Удовиченко Л. М., Снегір'ова В. В.)

Іншомовна освіта

Перша іноземна мова

Основний підручник:

«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)

Альтернатива:

1. «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

2. «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Амалія Уолкер, Ненсі Левіс, Олександр Любченко)

3. «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)

Математична освітня галузь

«Математика»

Основний підручник:

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Істер О. С.)

Альтернатива:

1. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.)

2. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Джон Ендрю Біос)

3. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

4. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.)

5. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Скворцова С. О., Недялкова К. В.)

Природнича галузь

Пізнаємо природу

Основний підручник:

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д.)

Альтернатива:

1. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Балан П. Г., Крячко І. П., Стократний С. А.)
2. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т. В., Ярошенко О. Г.)
3. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мідак Л. Я., Кокар Н. В., Кравець В. І., Фоменко Н. В., Кравець І. В., Жирська Г. Я.)
4. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Джон Ендрю Біос)

Інформативна освітня галузь

Основний підручник:

«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Трищук І. В.)

Альтернатива:

1. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
2. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)
3. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)
4. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Джон Ендрю Біос)
5. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О. В., Завадський І. О.)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Здоров'я, безпека та побут

Основний підручник:

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.)

Альтернатива:

1. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна О. В.)
2. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)

3. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)

4. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Поліщук Н. М.)

5. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.)

Вчимося жити разом

Основний підручник:

«Вчимося жити разом» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.)

Громадянська та історична освітня галузь

Історія України, Всесвітня історія

Основний підручник:

«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В.)

Альтернатива:

1. «Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С., Піскарьова І. О.)

2. «Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бандровський О. Г., Власов В. С., Данилевська О. М.)

3. «Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Могорита В. М.)

4. «Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (за редакцією В'ятровича В. М., авт. Гісем О. В., Гісем О. О.)

Мистецька освітня галузь.

Мистецтво

Основний підручник:

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

Альтернатива:

1. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)

2. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л. С., Чен Н. В.)

3. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)

4. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т. Є., Щеглова Т. Л., Мед І. Л.)

5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кізілова Г. О., Гринишина Л. М.)

Технологічна освітня галузь

Технології

Основний підручник: (для хлопців)

«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.) в кількості 13 примірників

Основний підручник: (для дівчат)

«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

В кількості 14 примірників

«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

Основний підручник: (для хлопців)

«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.) в кількості 16 примірників

Основний підручник: (для дівчат)

«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) в кількості 16 примірників.

«за» - 30(тридцять);

«проти» - 0 (нуль);

«утримався» - 0 (нуль);

«не голосував» - 0 (нуль)

Голова педагогічної ради



Секретар педагогічної ради




Віталій ДРИПА

Василь ГОЦИК

З рішенням педагогічної ради ознайомлені:

№ з/пп	Власне ім'я та прізвище	Дата ознайомлення	Особистий підпис про ознайомлення
1	Валентина БАЛЕЦЬКА	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
2	Валерія ГОЦИК		
3	Василь ПАСІЧКО	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
4	Галина ДАНИЛЮК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
5	Катерина ШВОРАК	27.03.2023	<i>[Signature]</i>
6	Лідія ДМИТРУК		
7	Любов МАРТИНЮК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
8	Любов ПАСІЧКО	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
9	Людмила ГОЦИК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
10	Людмила ВАСИЛЮК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
11	Людмила МАРТИНЮК		
12	Людмила СУЩ	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
13	Марія ГОЦИК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
14	Марія МІЛІНЧУК		
15	Микола БОРТНЮК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
16	Надія ГОЦИК		
17	Наталія БОРТНЮК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
18	Наталія ФЕДУРУК		
19	Наталія ШВОРАК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
20	Ніна ГОЦИК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
21	Оксана ДРИПА	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
22	Оксана САХАРУК		
23	Олена ВИНДЮК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
24	Олена ДЕРЕЧЕЙ	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
25	Олена ТРОХИМЧУК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
26	Ольга ДРИПА	28.03.2023	<i>[Signature]</i>
27	Ольга УЛІТИЧ		
28	Петро ПОЛІНЮК		
29	Федір ШВОРАК	28.03.2023	<i>[Signature]</i>

