

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу освіти
Віталій Дрипа



«30» серпня 2021 року

Освітня програма

опорного закладу загальної середньої освіти

«КАРАСИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»

Сошичненської сільської ради Волинської області

на 2021-2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО

протокол засідання

педагогічної ради опорного закладу

№1 від 30.08.2021 року

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	2
2. Навчальний план початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання.....	25
3. Навчальний план початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання.....	26
4. Навчальний план базової середньої школи (5 – 9 класи).....	27
5. Навчальний план старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання.....	28
6. Індивідуальний навчальний план Примачук С.Р.	29
7. Індивідуальний навчальний план Шворак К.В.	30
8. Ресурсне забезпечення:.....	31
а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи	31
б) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи	31
в) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової старшої школи.....	36
г) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової.....	37
д) ресурсне забезпечення гурткової роботи	38
9. Розподіл гуртків.....	39
10. Мережа класів.....	39
11. Мережа годин (денна форма навчання, опорний заклад).....	40
12. Мережа годин (вечірня (дистанційна, асинхронна) заочна форма навчання, опорний заклад).....	40
13. Мережа годин (філія).....	40
14. Додатки:.....	41
ДОДАТОК 1	41
Режим робочого дня	41
ДОДАТОК 2	42
Режим роботи закладу освіти на тиждень.....	42
ДОДАТОК 3	43
Режим роботи на тиждень	43
ДОДАТОК 4	44
Режим роботи на тиждень.....	44
ДОДАТОК 5	45
Графік роботи гуртків	45

1. Пояснювальна записка

Опорний заклад загальної середньої освіти «Карасинський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області є закладом загальної середньої освіти. Заклад забезпечує здобувачів освіти повною загальною середньою освітою і має три рівні освіти:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Станом на 30.08.2021 року у закладі загальної середньої освіти 2021-22 навчального року буде навчатись:

- ✓ денна форма здобуття освіти 214 (в тому числі 2 – педагогічний патронаж) учнів – опорний заклад;
- ✓ денна форма здобуття освіти 54 учні – філія;
- ✓ вечірня (дистанційна, асинхронна) заочна форма здобуття освіти 60 учнів – опорний заклад;

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, субота та неділя є вихідними днями. 1-й урок розпочинається о 9.00 годині.

Структура 2021 – 2022 навчального року:

1 вересня 2021 року – свято Першого дзвінка

I семестр: 01.09.2021 – 31.12.2021

II семестр: 17.01.2022 – 08.06.2022

Канікули:

осінні: 23.10.2021 – 31.10.2021

зимові: 01.01.2022 – 16.01.2022

додаткові для 1 класу: 12.02.2022 – 20.02.2022

весняні: 26.03.2022 – 03.04.2022

8 червня 2022 – свято Останнього дзвінка

Головною метою закладу загальної середньої освіти, як зазначалося, є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти; навчання, виховання та розвиток кожної дитини; забезпечення належної якості безперервного освітнього процесу; створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного віку.

Освітню програму закладу складено відповідно до:

- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (у 1-3 класах),
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,
- ✓ Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,

- ✓ Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Початкова школа

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальному плані початкової школи (розділ 2,3).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільною освітою, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів досягнень кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню «прогалин» у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, встановлюють орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграцію, а також логічну послідовність їх вивчення.

Реалізація освітніх галузей у 1-4 класах:

1. Освітня галузь «**Мовно-літературна**» реалізується через:
 - 1.1. Окремий навчальний предмет «Українська мова»:
 - 1.1.1. 1-й клас (5 год. + 1 год. деінтегрована з предмету «Я досліджую світ»);
 - 1.1.2. 2-й клас (5 год. + 1 год. деінтегрована з предмету «Я досліджую світ»);
 - 1.1.3. 3-й клас (5 год. + 1 год. деінтегрована з предмету «Я досліджую світ»);
 - 1.1.4. 4-й клас (5 год. + 1 год. деінтегрована з предмету «Я досліджую світ»).
 - 1.2. Окремий навчальний предмет «Іноземна мова (англійська)»:
 - 1.2.1. 1-й клас (2 год.);
 - 1.2.2. 2-й клас (3 год.);
 - 1.2.3. 3-й клас (3 год.);
 - 1.2.4. 4-й клас (3 год.).
 - 1.3. Інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ»:
 - 1.3.1. 1-й клас (1 год.);
 - 1.3.2. 2-й клас (1 год.);
 - 1.3.3. 3-й клас (1 год.);
 - 1.3.4. 4-й клас (1 год.).
2. Освітня галузь «**Математична**» реалізується через:
 - 2.1. Окремий навчальний предмет «Математика»: (3 год. + 1 год. з додаткових годин варіативного складника).
 - 2.1.1. 1-й клас (3 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);

- 2.1.2. 2-й клас (3 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 2.1.3. 3-й клас (4 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової);
- 2.1.4. 4-й клас (4 год. + 1 год. з додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової).
- 3. Освітні галузі **«Природнича», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна»** реалізується через:
 - 3.1. Інтегрований навчальний предмет **«Я досліджую світ»**:
 - 3.1.1. 1-й клас (6 год.);
 - 3.1.2. 2-й клас (6 год.);
 - 3.1.3. 3-й клас (6 год.);
 - 3.1.4. 4-й клас (6 год.).
- 4. Освітня галузь **«Інформатична»** реалізується через:
 - 4.1. Окремий навчальний предмет **«Інформатика»**:
 - 4.1.1. 2-й клас (1 год., деінтегрована предмету **«Я досліджую світ»**);
 - 4.1.2. 3-й клас (1 год.);
 - 4.1.3. 4-й клас (1 год.).
- 5. Освітня галузь **«Мистецька»** реалізується через:
 - 5.1. Окремий навчальний предмет **«Образотворче мистецтво»**:
 - 5.1.1. 1-й клас (1 год.);
 - 5.1.2. 2-й клас (1 год.);
 - 5.1.3. 3-й клас (1 год.);
 - 5.1.4. 4-й клас (1 год.).
 - 5.2. Окремий навчальний предмет **«Музичне мистецтво»**:
 - 5.2.1. 1-й клас (1 год.);
 - 5.2.2. 2-й клас (1 год.);
 - 5.2.3. 3-й клас (1 год.);
 - 5.2.4. 4-й клас (1 год.).
- 6. Освітня галузь **«Фізкультурна»** реалізується через:
 - 6.1. Окремий навчальний предмет **«Фізична культура»**:
 - 6.1.1. 1-й клас (3 год.);
 - 6.1.2. 2-й клас (3 год.);
 - 6.1.3. 3-й клас (3 год.);
 - 6.1.4. 4-й клас (3 год.).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані, визначені Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин; 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування (1-4 клас на додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, зокрема математики).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями 1-4 класів результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її

для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

У процесі початкового навчання учні мають опанувати ключові компетентності, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток.

Ключові компетентності (вміння вчитися, інформаційно-комунікативна, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, громадянська, соціальна) формуються на міжпредметній основі. Вони є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетентностей, реалізують взаємозв'язок навчання і розвитку учнів.

Усі компетентності повинні об'єднувати наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Реалізацію освітньої програми початкової школи буде здійснено через навчальні плани для здобувачів освіти 1-4 класів. (таблиці 1,2).

Базова середня школа

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої школи. (розділ 4)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складована навчального плану використовується на:

- додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування (креслення, математика, українська мова).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Таким чином 5-9 класи діляться на групи при вивченні інформатики; 9 клас, що має в списку 28 учнів, ділиться на підгрупи для вивчення інформатики, української мови, англійської та німецької мов, трудового навчання; 6 клас, з позиції вивчення іноземних мов, рік тому (5-й клас) сформований з двох 4-х класів, що вивчали різні іноземні мови; аналогічно здійснюється вивчення іноземних мов і у 7 класі, що також 2 роки тому був сформований з двох 4-х класів, що вивчали різні іноземні мови.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних

		текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні

	природничих наук і технологіях	явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від

того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та

спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізацію освітньої програми базової середньої школи буде здійснено через навчальний план для здобувачів освіти 5-9 класів (таблиця 3).

Профільна школа

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 та 11 класів по 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані старшої школи (розділ 5).

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року – для 10 класу та освіти з 1 вересня 2019 року – для 11 класу. Він містить обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Обраний учнями

11 класу профільним предметом «Технології» не дає можливості для впровадження спеціальних курсів, годин на факультативи, індивідуальні заняття тощо. 10-й клас профільним предметом обрав «Фізичну культуру» - такий варіант побудови навчального плану дає можливість використання додаткових годин варіативної складової.

Закладам загальної середньої освіти для складання власного навчального плану пропонується два варіанти організації освітнього процесу.

Профільні класи навчаються за другим варіантом побудови навчального плану, де перелік базових предметів включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». Також, відповідно до зазначених нормативних документів, внесено зміни у навчальні програми з цього предмета. Водночас навчально-методичне забезпечення (підручники, навчальні посібники, засоби навчального призначення) використовуватиметься те саме, що й при вивченні предмета «Захист Вітчизни».

Зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами по 1,5 на кожен). Так як профільний 11-й клас навчається за технологічним спрямуванням, то і «Технології» входять у навчальний план цього класу з розрахунку 6 годин на тиждень; паралельно вивчаються «Мистецтво» та «Інформатика». 10-й же клас для вивчення обрав «Інформатику» та «Технології».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Перелік та характеристику компонентів цих компетентностей зазначено в описі освітньої програми для базової середньої школи.

Ключові компетентності – уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

І як зазначено вище, наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Вони допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Профільна освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Осіб з особливими освітніми потребами, що можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов, в 10 класі немає.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у

формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

(можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Необхідною умовою формування компетентностей у Початковій, Базовій середній та Профільній школах є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: чинні освітні програми, за якими здійснюється освітня діяльність; підручники та навчальні посібники, рекомендовані МОН України; демонстраційні, роздаткові матеріали; методичні посібники для вчителів, фахові періодичні видання; методичні матеріали для проведення контрольних робіт, державної підсумкової атестації учнів.
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): з метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежити стан реалізації цілей початкової освіти у закладі та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Педагогічний патронаж

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Або способом їх поєднання.

«Інклюзивна форма» здобуття освіти законодавством не передбачена. Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання за денною або вечірньою формами здобуття освіти. Крім того, стан здоров'я може бути підставою для вибору здобувачами освіти (їх батьками) екстернату, педагогічного патронажу, дистанційної форми.

Наразі індивідуальне навчання може бути організоване за однією із трьох індивідуальних форм - екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою) формою, педагогічним патронажем. Відповідна форма має зазначатися в заяві про зарахування (переведення).

Особи, зараховані на індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до наказу № 8 у редакції від 12 січня 2016 року, переводяться на педагогічний патронаж або іншу форму здобуття освіти відповідно до їх потреб та інтересів, а також підстав, визначених наказами № 8 (в редакції від 10 липня 2019 року), № 466. Переведення здійснюється за заявою одного батьків або повнолітнього здобувача освіти

Педагогічний патронаж може бути організовано для:

- 1) осіб, які здобувають початкову, базову середню освіту і проживають у селах і селищах (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

2) осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я або яким надається реабілітаційна допомога у стаціонарних умовах (якщо такі особи не можуть відвідувати навчальні заняття у класах, створених безпосередньо за місцем лікування або надання реабілітаційної допомоги);

3) осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України);

4) осіб, взятих під варту або засуджених до позбавлення волі на певний строк, для яких організовується здобуття освіти відповідно до законодавства (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

5) дітей-біженців, дітей, чиї батьки, інші законні представники звернулися із заявами про визнання біженцями або особами, які потребують захисту, дітей іноземців та осіб без громадянства, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства.

Педагогічний патронаж організовується для осіб віком до 18 років (за винятком випадків, коли тривалість здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами було подовжено відповідно до законодавства).

Педагогічний патронаж передбачає:

надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;

можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);

взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами;

контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач освіти.

Для зарахування (переведення) на педагогічний патронаж осіб, зазначених у підпунктах 2-5 пункту 1 цього розділу, до заяви додається документ, що підтверджує відповідні обставини.

Організацію педагогічного патронажу здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

За бажанням здобувача освіти та одного з батьків, інших законних представників (з відповідним зазначенням в індивідуальному навчальному плані) навчальні заняття, консультації, оцінювання можуть проводитися:

за місцем проживання здобувача освіти або в закладі освіти;

індивідуально або для групи здобувачів освіти.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають у закладі охорони здоров'я, організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти. За наявності у такому закладі освіти групи здобувачів освіти, які проходять лікування або реабілітацію, у складі 5 і більше осіб навчання може

здійснюватися у групі (за потреби - протягом навчального року). Контингент таких здобувачів освіти ураховується в статистичних звітах тих закладів освіти, у яких вони навчаються постійно та з яких вони не відраховуються. Результати виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання вказуються у довідці, що видає заклад освіти, який організовує педагогічний патронаж, за формою згідно з додатком 5 до цього Положення.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають удома, організовують заклади освіти, до яких вони зараховані.

Здобувачі освіти проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства.

Формувальне оцінювання відбувається шляхом спостереження педагогічним працівником за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формуального оцінювання.

Відповідно до описаних вище положень на території обслуговування закладу освіти проживає 2 дитини з особливими освітніми потребами, що за висновками ЛКК потребують організації навчання в індивідуальній формі без відвідування безпосередньо закладу освіти. Відповідно, за заявами батьків, для таких дітей індивідуальне навчання організовано у формі педагогічний патронаж.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (розділи 6,7).

2. Навчальний план початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання

- 1) За типовим навчальним планом для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		1		2		Разом
Мовно-літературна - українська мова і література - іншомовна освіта	Українська мова	5+1		5+1		12
	Іноземна мова (англійська)	2		3		5
Математична	Математика	3+1		3+1		8
Мовно-літературна	Я досліджую світ	1*	6	1*	6	2
Математична		1		1		2
Природнича		2		2		4
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5		0,5		1
Громадянська та історична		0,5		0,5		1
Технологічна		1		1		2
Інформатична		Інформатика				1
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1		2
	Образотворче мистецтво	1		1		2
Фізкультурна	Фізична культура	3		3		6
Усього		20+3		22+3		42+6
Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1**		1**		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20		22		42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23		25		48

* ще по 1 годині в кожному класі деінтегровано з предмета *Я досліджую світ* та інтегровано в предмет *Українська мова*

** години використано для навчального предмета *Математика*

3. Навчальний план початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання

- 1) За типовим навчальним планом для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання, Р.Б.Шиян, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		3	4	Разом
Мовно-літературна • українська мова і література • іншомовна освіта	Українська мова	5+1	5+1	12
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Мовно-літературна	Я досліджую світ	1*	1*	2
Математична		1	1	2
Природнича		2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	1
Громадянська та історична		0,5	0,5	1
Технологічна		1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		23+3	23+3	46+6
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1**	1**	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

* ще по 1 годині в кожному класі деінтегровано з предмета *Я досліджую світ* та інтегровано в предмет *Українська мова*

** години використано для навчального предмета *Математика*

4. Навчальний план базової середньої школи (5 – 9 класи)

- 1) 5 клас: за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №405
- 2) 6-9 клас: за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
		5	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	3	2*	2*	2	2	11
	Друга іноземна мова		2*	2*	2	2	8
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія		1	1	1	1	4
	Основи правознавства					1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1			3
	Образотворче мистецтво	1	1	1			3
	Мистецтво				1	1	2
Математика	Математика	4	4				8
	Алгебра			2+1	2+1	2	8
	Геометрія			2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2					2
	Біологія		2	2	2	2	8
	Географія		2	2	2	1,5	7,5
	Фізика			2	2	3	7
	Хімія			1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		24+3	28+3	30,5+3	31,5+3	31+3	145+15
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5 (взято 1,5)	3,5 (взято 1,5)	3 (взято 1,5)	3,5 (взято 3)	2 (взято 2)	
Ф//Креслення						1	1
Ф//Українська мова					1	1	2
Ф//Математика		1	1				2
Всього взято, годин		28	32	33,5	35,5	36	165
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33	157
Всього фінансується (без урахування поділу на класи)		30	34	35	36	36	171

*1-ша група: вивчає першою іноземною мовою німецьку, другою – англійську мову

2-га група: вивчає першою іноземною мовою англійську, другою – німецьку мову

5. Навчальний план старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання

(за типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №408)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	Профільний предмет Фізична культура (6 годин)	Профільний предмет Технології (6 годин)	Разом
	10	11	
Базові предмети	27+6	26+1	60
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Перша іноземна мова (німецька)	2	2	4
Друга іноземна мова (англійська)	2		2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3+3	3	9
ЗУ	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3+0,5	3+6	12,5
Інформатика	1,5+0,5	1,5	3,5
Мистецтво		1,5	1,5
Технології	1,5	6	7,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (взято 6,5)	9 (взято 7)	
Всього взято, годин	36,5	36	72,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу на класи)	38	38	76

6. Індивідуальний навчальний план Примачук С.Р.

Індивідуальний навчальний план (індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу) для дитини, яка потребує корекції ОРА на 2021-2022 навчальний рік

Учень: Примачук Сніжана Русланівна

Клас: 5

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
	Мистецтво	
Математика	Математика	2
	Алгебра	
	Геометрія	
Природознавство	Природознавство	0,5
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
Всього		12
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	1
	Корекція розвитку	1
Разом		14

7. Індивідуальний навчальний план Шворак К.В.

Індивідуальний навчальний план (індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу) для дитини, яка потребує корекції ОРА на 2021-2022 навчальний рік

Учень: Шворак Катерина Володимирівна

Клас: 5

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
	Мистецтво	
Математика	Математика	2
	Алгебра	
	Геометрія	
Природознавство	Природознавство	0,5
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
Всього		12
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	1
	Корекція розвитку	1
Разом		14

8. Ресурсне забезпечення:

а) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової початкової школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми початкової школи
1.	1-2	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2.	3-4	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класів розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

б) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової базової середньої школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми базової середньої школи
1.	5	Українська мова	Українська мова 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл. Г.Т.Шелехова та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.) К.:ВД «Освіта», 2013
2.	5	Українська література	Українська література 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл.:Р.В. Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
3.	5	Математика	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
4.	5	Природознавство	Природознавство 5 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
5.	5	Історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
6.	5	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
7.	5	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів,

			затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
8.	5	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9.	5	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
10.	5	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
11.	5	Англійська мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
12.	5	Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво» 5-7 класи затвердженою наказом МОН молодь спорту України від 06.06.2012р. № 664 (з урахуванням змін, затверджений наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
13.	5	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
14.	6	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
15.	6	Українська мова	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
16.	6	Українська література	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, зі змінами затвердженими МОН України від 14.07.2016р. № 826
17.	6	Математика	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
18.	6	Трудове навчання	Трудове навчання 6 клас. Навчальна програма , затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
19.	6	Англійська мова Німецька мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
20.	6	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
21.	6	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів,

			затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
22.	6	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
23.	6	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
24.	6	Історія України Історія Всесвітня	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
25.	6	Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво» 5-7 класи затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 06.06.2012р. № 664 (з урахуванням змін, затверджений наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
26.	6	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
27.	6	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
28.	7	Українська література	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, зі змінами затвердженими МОН України від 14.07.2016р. № 826
29.	7	Українська мова	Українська мова 6-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
30.	7	Алгебра Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
31.	7	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
32.	7	Англійська мова Німецька мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
33.	7	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
34.	7	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
35.	7	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5-9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015-2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
36.	7	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для

			загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
37.	7	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
38.	7	Історія України Всесвітня історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
39.	7	Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво» 5-7 класи затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 06.06.2012р. № 664 (з урахуванням змін, затверджений наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
40.	7	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
41.	7	Хімія	Хімія 7-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
42.	7	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
43.	7	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
44.	8	Алгебра Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
45.	8	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
46.	8	Мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
47.	8	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
48.	8	Українська мова	Українська мова 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл. Г.Т.Шелехова та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.) К.:ВД «Освіта», 2013
49.	8	Українська література	Українська література 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл.:Р.В. Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
50.	8	Англійська мова Німецька мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
51.	8	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою

			МОН України від 07.06.2017р. № 804
52.	8	Історія України Всесвітня історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
53.	8	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
54.	8	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
55.	8	Хімія	Хімія 7-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
56.	8	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
57.	8	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5-9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015-2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
58.	8	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
59.	9	Алгебра Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Оновлено М.І.Бурда, Б.В.Кудренко 2017р.
60.	9	Біологія	Біологія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
61.	9	Мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
62.	9	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
63.	9	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.:Освіта, 2013р. зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р наказ №804
64.	9	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5-9 класи: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ підготовлено у 2015-2016 рр. робочою групою під головуванням М. І. Жалдака та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
65.	9	Українська мова	Українська мова 5-9 класи. Програма для ЗНЗ /укл. Г.Т.Шелехова та ін.. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.) К.:ВД «Освіта», 2013
66.	9	Англійська мова Німецька мова	Навчальні програми для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів України,

			затверджено МОН України № 804 від 07.06.2017р
67.	9	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних програм, затвердженою МОН України від 07.06.2017р. № 804
68.	9	Історія України Всесвітня історія	Історія 5-9 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 07.06.2017р. №804
69.	9	Правознавство	Правознавство 9 клас, навчальна програма затверджена МОН України від 22.06.2016р. № 1136
70.	9	Географія	Географія 6-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
71.	9	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804
72.	9	Хімія	Хімія 7-9 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (рівень стандарту)
73.	9	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
74.	9	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407

в) ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової старшої школи

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програми старшої школи
1.	10,11	Біологія і екологія	Біологія і екологія 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
2.	10,11	Захист України	Захист Вітчизни 10-11 класи. Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти, затверджено МОН України Наказ від 23.10.2017р. № 1407; зі змінами, внесеними відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
3.	10,11	Математика (Алгебра і початки аналізу, геометрія)	Математика (Алгебра і початки аналізу, геометрія 10-11 класи рівень стандарт), навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407
4.	10,11	Інформатика	Навчальна програма інформатика (рівень стандарту) 10 -11 класи, наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407
5.	11	Мистецтво	«Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту» (авт. Абрамян Т. О., Аристова Л. С., Гайдамака О. В., Гараздовська М. Т., Гречана О. І., Гурин О. М., Новикова Н. В., Пірог А. Г., Просіна О. В.), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 “Про надання грифу навчальним програмам для

			учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти”.
6.	10,11	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Освіта, 2013р. зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р наказ №804
7.	10,11	Українська мова	Програма Українська мова 10-11 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН України №826 від 14.07.2018р.
8.	10,11	Історія України Всесвітня історія	Історія 10-11 класи, навчальна програма затверджена МОН України від 14.07.2016р. № 826
9.	10,11	Фізика і астрономія	Фізика і астрономія 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальноосвітньої середньої освіти (рівень стандарт, профільний рівень), затверджено МОН України від 24.11.2017р. № 1539
10.	10,11	Німецька мова Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи
11.	10,11	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 кл., (відповідно до наказу МОН України від 22.03.2017р. № 451)(В.М.Єрмолова, В.В.Деревянко, І.Р.Захарчук, В.О.Сілкова, М.В.Тимчик)
12.	10,11	Зарубіжна література	Зарубіжна література, програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407
13.	10	Громадянська освіта	Громадянська освіта 10 кл., навчальна програма затверджена МОН України від 23.10.2017р. №1407
14.	10,11	Географія	Географія 10-11 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 (рівень стандарту)
15.	10,11	Хімія	Хімія 10-11 класи. Програма затверджена Наказом МОН України від 28.10.2010р. № 1021 (рівень стандарту)

г) ресурсне забезпечення предметів варіативної складової

№ з/п	Клас	Предмет	Назва програм спецкурсів, факультативних курсів та курсів за вибором
1.	8	Українська фразеологія	О.Глазова, Ю.Кузнецов. Програма факультативного курсу для 8 класу ЗНЗ. Рекомендовано МОН України, лист №1/11-608 від 09.02.2005
2.	9	Практикум з правопису української мови	С.А.Омельчук. Програма факультативного курсу для 8-9 класів універсального профілю ЗНЗ. Рекомендовано листом МОН України №1.4/18-Г-361 від 29.06.2010 року
3.	9	Креслення в школі	Факультативні курси з креслення Навчальна програма "Креслення в школі" для учнів 10 - 11 (8 - 9) класів закладів загальної середньої освіти. Схвалено МОН України. Лист від 08.11.2019 номер 22-1/12Г - 1055 Автор. Солодуха Ярослав Трохимович
4.	5	Математичні	Факультативний курс "Математичні смарагди"

		смарагди	Автор Домбровська Л.С. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч. І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н. С. Прокопенко, О. П. Вашуленко, О. В. Єргіна.— Х.: Вид-во «Ранок», 2011. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010р. № 4)
5.	6	Математичні смарагди	Факультативний курс "Математичні смарагди" Автор Домбровська Л.С. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч. І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н. С. Прокопенко, О. П. Вашуленко, О. В. Єргіна.— Х.: Вид-во «Ранок», 2011. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010р. № 4)

д) ресурсне забезпечення гурткової роботи

№ з/п	Клас	Назва гуртка (напрямок діяльності)	Назва програм гурткової роботи
1.	5-6	Чарівний пензлик (образотворче мистецтво)	Навчальна програма з позашкільної освіти "Образотворче мистецтво". "Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти і науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України", протокол номер 3 від 29.12.2015
2.	8	Драматичний (мистецтво, література)	Навчальна програма театрального мистецтва рекомендовано МОН України (лист МОН України 08.04.2016р. №1/11-4657)
3.	9,11	Вокальний (музичне мистецтво)	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям (вокальний, хореографічний, музичний, театральний, цирковий профілі), Київ 2016 Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
4.	8-11	Волейболіст (фізична культура)	Навчальна програма з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку гуртка «Волейбол» Початковий і основний рівні. Схвалено МОН України, лист №14/18 Г-Г-8227 від 06.12.2010.

9. Розподіл гуртків

№ з/п	Клас	Назва гуртка (напрямок діяльності)	Кількість годин на тиждень	Кількість дітей
1.	5-6	Чарівний пензлик (образотворчого мистецтва)	2	12
2.	8	Драматичний (мистецтво, література)	2	12
3.	9,11	Вокальний (музичне мистецтво)	3	12
4.	8-11	Волейболіст (фізична культура)	2	20

Учнів у гуртках всього: 56 (26,42% з 212 учнів)

Учнів у гуртках фактично: 52 (24,53% з 212 учнів)

Учнів, що займаються в кількох гуртках (відносно позиції першої): 4 (1,89%)

10. Мережа класів

Клас	Кількість учнів	З них дівчат
1 (1+1A)	29 (16+13)	14
2 (2+2A)	27(15+12)	13
3 (3+3A)	32(19+13)	16
4 (4+4A)	27(11+16)	14
5	30 (28+2 патронаж)	16(14+2 патронаж)
6	21	12
7	22	14
8	23	8
9	28	15
10	17	9
11	12	9
Всього денна форма	214+54	135
10A	14	3
11A	30	12
12A	16	5
Всього заочна, вечірня форма	60	25
ВСЬОГО по опорному закладу освіти	328	160
Мережа класів Карпилівської філії		
1	12	8
2	13	7
3	16	8
4	17 (з них 2 на індивідуальному навчанні)	8 (з них 2 на індивідуальному навчанні)
ВСЬОГО по філії	58	31

11. Мережа годин (денна форма навчання, опорний заклад)

№ пп.	Клас	К-сть учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предмета					Педагогічний патронаж, годин	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Іноз. мова	Труд. навч.	Інф.	Укр. м о ва	ЗУ		
1	1	16	23	0							23
2	2	15	25	0							25
3	3	19	26	0			1				27
4	4	11	26	0							26
По 1- 4 класах		61	100	0			1				101
5	5	28	27	1	3	2	1	4		28	66
6	6	21	31	1	4		1				37
7	7	22	33,5	0	4		1				38,5
8	8	23	34,5	1			2				37,5
9	9	28	34	2	4	1	2	2			45
По 5- 9-х класах		122	160	5	15	3	7	6		28	224
11	10	17	36,5	0			2		1,5		40
12	11	12	36	0					1,5		37,5
По 10-11х класах		29	72,5	0			2		3		77,5
По закладу освіти		212	332,5	5	15	3	10	6	3	28	402,5

12. Мережа годин (вечірня (дистанційна, асинхронна) заочна форма навчання, опорний заклад)

№ пп.	Клас	К-сть учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предмета					Педагогічний патронаж	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Іноз. мова	Труд. навч.	Інф.	Укр. м о ва	ЗУ		
1	10-А	14	17	0							17
2	11-А	30	16	1							17
3	12-А	16	15	2							17
По 10-12х класах		60	48	3							51
По закладу освіти		60	48	3							51

13. Мережа годин (філія)

№ пп.	Клас	К-сть учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предмета					Педагогічний патронаж	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Іноз. мова	Труд. навч.	Інф.	Укр. м о ва	ЗУ		
1	1	13	23	0							23
2	2	12	25	0							25
3	3	13	26	0							26
4	4	16	26	0			1				27
По 1- 4 класах		54	100	0			1				101
По філії		54	100	0			1				101

14. Додатки:

ДОДАТОК 1

Режим робочого дня

Початкова школа

1. $9^{00}-9^{40}$
2. $10^{00}-10^{40}$
3. $11^{00}-11^{40}$
4. $11^{55}-12^{35}$
5. $12^{55}-13^{35}$
6. $13^{50}-14^{30}$

Базова середня та старша школи

1. $9^{00}-9^{45}$
2. $10^{00}-10^{45}$
3. $11^{00}-11^{45}$
4. $11^{55}-12^{40}$
5. $12^{50}-13^{35}$
6. $13^{45}-14^{30}$
7. $14^{35}-15^{20}$
8. $15^{25}-16^{10}$

Режим роботи закладу освіти на тиждень

День тиж.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПОНЕДІЛОК	1	ЯДС	ЯДС	ЯДС	ЯДС	Математика	Фіз.культура	Хімія	Історія Укр.	Математика	Інформатика	Укр. література
	2	Математика	Англ. мова	Математика	Математика	Фіз. культура	Математика	Укр. мова	Хімія	Історія Укр.	Інформатика	Фізика
	3	Укр. мова	Математика	Англ. мова	Укр. мова	Укр.література	Історія Укр.	Фізика	Математика	Інф./Укр.м.	Німецька мова	Фіз. культура
	4	Укр. мова	Укр. мова	Фіз. культура	Англ. мова	Історія Укр.	Нім.м./Англ.	Обр.м-тво	Фізика	Укр.мова/Інф	Хімія/Географ.	Укр. мова
	5	Фіз. культура	Укр. мова	Укр. мова	Укр. мова	Обр. м-цтво	Англ.м.Нім.м	Історія Укр.	Географія	Фізика	Укр.мова	Алгебра
	6					Англ.м/Укр.м.	Географія	Алгебра	Нім. мова	Фіз.культура	Математика	Іст. Укр./Інф.
	7					Укр.м./Англ.м.	Обр. м-цтво.	Зарубіжна л.	Інформатика	Вс. історія	Фіз. культура	Німецька мова
	8								Інформатика		Фіз. культура	Зарубіжна л.
ВІВТОРОК	1	ЯДС	ЯДС	ЯДС	Англ. мова	Фіз. культура	Мат.смара(ф)	Інформатика	Біологія	Нім.м/Англ.м	Хімія	Міжшкільний навчально-виробничий комбінат
	2	Англ. мова	Математика	Математика	Математика	Зарубіжна л-ра	Математика	Біологія	Географія	Англ.м/Нім.м	Фіз. культура	
	3	Математика	Англ. мова	Укр. мова	Укр. мова	Інф./Укр.мова	Трудове навч	Нім.м/Англ.м	Математика	Хімія	Фіз.культура	
	4	Укр. мова	Фіз.культура	Англ. мова	Укр. мова	Укр.мова/Інф.	Трудове навч	Англ.м/Нім.м	Укр. мова	Математика	Географія	
	5	Укр. мова	Укр. мова	Інформатика	Фіз.культура	Математика	Укр. мова	Трудове навч	Нім. мова	Геогр./ІстУкр	Англ.мова	
	6		Обр. м-цтво			Год.спілкув.	Зарубіжна л.	Геометрія	Англ. мова	Фіз. культура	Громад. освіта	
	7						Інформатика	Географія	Фіз. культура	Осн правозн.	Трудове навч.	
	8							Фіз. культур	Інформатика		Трудове навч.	
СЕРЕДА	1	Фіз. культура	ЯДС	Муз. м-цтво	ЯДС	Мат.смараг.(ф)	Біологія	Інформатика	Історія Укр.	Математика	Укр. мова	Укр. література
	2	ЯДС	Математика	Фіз. культура	Математика	Природознав.	Математика	Алгебра	Укр. мова	Укр. л-ра	ЗУ/ЗУ	Фізика
	3	ЯДС	Укр. мова	Математика	Фіз.культура	Укр.л-ра	Муз. м-тво	Укр. мова	Математика	Біологія	ЗУ/ЗУ	Геометрія
	4	Математика	Фіз.культура	Укр. мова	Укр. мова	Математика	Укр. мова	Муз.м-тво	Біологія	Інф./Укр.м.	Фізика	ЗУ/ЗУ
	5	Обр. м-цтво	ЯДС	Укр. мова		Укр.м./Англ.м.	Укр. л-ра	Вс. історія	Зарубіжна л.	Укр.мова/Інф	Математика	ЗУ/ЗУ//Мистец.
	6			ЯДС		Англ.м./Укр.м.	Зарубіжна л.	Фіз.культура	Математика	Мистецтво	Укр.л-ра	Біологія
	7						Год.спілкув.	Укр. л-ра	Фіз. культура	Зарубіжна л.	Англ. мова	Історія України
	8							Зарубіжна л.		Год.спілкув.	Вс.історія	
ЧЕТВЕР	1	ЯДС	Муз. м-цтво	ЯДС	Англ. мова	Трудове навч.	Вс. історія	Нім.м/Англ.м	Фізика	Географія	Інформатика	Фіз.культура
	2	Муз. м-цтво	Англ. мова	Математика	Математика	Трудове навч.	Фіз. культур	Англ.м/Нім.м	Зарубіжна л.	Фізика	Інформатика	Географія
	3	Фіз. культура	Інформатика	Англ. мова	Обр.м-цтво.	Зарубіжна л-ра	Англ.м/Нім.м.	Осн. здоров'я	Укр. л-ра	Трудове навч	Історія Укр.	Хімія
	4	Англ. мова	ЯДС	ЯДС	ЯДС	Мистецтво	Нім.м/Англ.м	Фізика	Трудове навч	Фіз. культура	Громад. освіта	Біологія
	5			Обр. м-цтво	Інформатика		Укр мова	Географія	Фіз. культура	Нім.м/Англ.м	Математика	Алгебра
	6				Муз. м-цтво		Географія	Геометрія	Вс. історія	Англ.м/Нім.м	Біологія	Фізика
	7							Фіз.культура	Мистецтво	Зарубіжна л.	Фізика	Вс. історія
	8								Год.спілкув.	Креслення(ф)	Зарубіжна л.	Год.спілкув.
П'ЯТНИЦЯ	1	ЯДС	ЯДС	ЯДС	ЯДС	Математика	Біологія	Укр. мова	Інформатика	Фізика	Фіз. культура	Хімія
	2	Математика	Математика	Математика	ЯДС	Природознав.	Математика	Алгебра	Хімія	Осн.здоров'я	Фіз.культура	Фізика
	3	Укр. мова	Фіз.культура	Фіз. культура	Математика	Осн. здоров'я	Укр. мова	Хімія	Математика	Укр. л-ра	Математика	Геометрія
	4	Укр. мова	Укр. мова	Укр. мова	Укр.мова	Фіз. культура	Осн.здоров'я	Укр. л-ра	Укр. мова	Математика	Фізика	Укр. мова
	5		Укр. мова	Укр. мова	Фіз.культура	Укр.м./Англ.м.	Укр. л-ра	Біологія	Осн.здоров'я	Хімія	Укр.л-ра	Німецька мова
	6			Інформатика		Англ.м./Укр.м.	Фіз.культура	Год.спілкув.	Укр. л-ра	Біологія	Німецька мова	Мистецтво
	7						Інформатика		Англ. мова	ІППУМ(ф)	Біологія	Фіз. культура
	8								Укр.фраз. (ф)		Год.спілкув.	Інформатика

Режим роботи на тиждень
(індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу)
з дитиною, яка потребує корекції ОРА
на 2021-2022 навчальний рік

Учень: Примачук Сніжана Русланівна
Клас: 5

<i>День тижня</i>	<i>Номер уроку</i>	<i>Навчальний предмети</i>	<i>Початок заняття</i>	<i>Тривалість заняття, хв</i>
Понеділок	1*	Іноземна мова // Зарубіжна література	9.00	45
	2	Математика	9.55	45
	3	Фізична культура	10.50	45
	4*	Музичне мистецтво // Образотворче мистецтво	11.45	45
Вівторок	1	Українська мова	9.00	45
	2*	Історія України // Природознавство	9.55	45
	3	Корекція розвитку	10.50	45
Середа	1	Іноземна мова	9.00	45
	2	Українська література	9.55	45
	3	Математика	10.50	45
	4*	Інформатика // Основи здоров'я	11.45	45
Четвер	1	Українська мова	9.00	45
	2	Лікувальна фізкультура	9.55	45
	3	Трудове навчання	10.50	45

*кожен з предметів має навантаження 0,5 години на тиждень; для зручності предмети викладаються чергуючись через тиждень по 45 хвилин.

Режим роботи на тиждень
(індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу)
з дитиною, яка потребує корекції ОРА
на 2021-2022 навчальний рік

Учень: Шворак Катерина Володимирівна

Клас: 5

<i>День тижня</i>	<i>Номер уроку</i>	<i>Навчальний предмети</i>	<i>Початок заняття</i>	<i>Тривалість заняття, хв</i>
Понеділок	1*	Іноземна мова // Зарубіжна література	9.00	45
	2	Математика	9.55	45
	3*	Музичне мистецтво // Образотворче мистецтво	10.50	45
Вівторок	1	Українська мова	9.00	45
	2*	Історія України // Природознавство	9.55	45
	3	Фізична культура	10.50	45
	4	Корекція розвитку	11.45	45
Середа	1	Іноземна мова	9.00	45
	2	Українська література	9.55	45
	3*	Інформатика // Основи здоров'я	10.50	45
Четвер	1	Українська мова	9.00	45
	2	Математика	9.55	45
	3	Лікувальна фізкультура	10.50	45
	4	Трудове навчання	11.45	45

*кожен з предметів має навантаження 0,5 години на тиждень; для зручності предмети викладаються чергуючись через тиждень по 45 хвилин.

Графік роботи гуртків

<i>№ п/п</i>	<i>Назва гуртка (напрям діяльності)</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>Кількість дітей</i>	<i>Класи</i>	<i>Дні занять</i>	<i>Години занять</i>	<i>Керівник</i>
1.	«Вокальний» (музичне мистецтво)	3	12	9-11	Середа, п'ятниця	16.30- 18.00	Бортнюк М.С.
2.	«Драматичний» (мистецтво, література)	2	12	6-10	Вівторок, Четвер	15.30- 16.15	Сахарук О.В.
3.	«Чарівний пензлик» (образотворче мистецтво)	2	12	5-6	Четвер	13.00- 13.45 14.40- 15.25	Гоцик В.В.
4.	«Волейболіст» (фізична культура)	2	22	8-11	Вівторок, П'ятниця	17.30- 18.15	Гоцик В.С.