

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ СЕЛА КАРАСИН
КАМІНЬ-КАШИРСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

26.12.2019р.

с.Карасин

№ 127

**Про стан викладання німецької мови
в освітньому закладі**

Німецьку мову в 5-11 класах викладає Дмитрук Лідія Григорівна, стаж роботи за фахом – 32 роки, стаж роботи викладання німецької мови – 16 років. За наслідками атестації 2015 року вчителька має I кваліфікаційну категорію.

Проблема, над якою працює вчителька: «Розвиток комунікативних здібностей учнів засобами інтерактивних технологій на уроках німецької мови».

Дмитрук Л.Г. обізнана зі структурою та вимогами навчальної програми, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання німецької мови. Через систему методичної роботи, самоосвітню діяльність (опрацювання фахової, методичної літератури) вчителем вивчаються інноваційні технології, інтерактивні форми організації активної спільної діяльності вчителя і учнів на уроці та впроваджуються їх елементи в практику роботи, а саме: «Мозковий штурм», «Асоціативний куш», «Словниковий ланцюжок», «Незакінчене речення». Вчитель широко використовує елементи проблемного та особистісно-орієнтованого навчання.

Календарне планування складено відповідно до вимог освітніх програм, якісно виконується навчальна програма щодо кількості проведених на час вивчення уроків та виконання всіх видів мовленнєвої діяльності. Лідія Григорівна намагається моделювати освітній процес на уроках відповідно до сучасних вимог педагогічної науки і практики та з урахуванням конкретних умов навчання.

На уроках панує атмосфера довіри, доброзичливої обстановки педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів з боку вчителя. Учні задоволені уроками вчителя та розуміють важливість вивчення німецької мови.

На кожному уроці вчителем оптимально визначаються і здебільшого повністю реалізуються освітні, виховні та розвиваючі цілі уроків. При цьому основна увага акцентується на формуванні в учнів усвідомлення ролі німецької мови в цілому у житті людини, на засвоєння учнями знань мовних явищ, понять, за допомогою яких сприймається дійсність, на розуміння учнями власного мовлення, оволодіння знаннями про історію, культуру і традиції Німеччини.

У процесі вивчення німецької мови вчителем на високому рівні реалізуються основні дидактичні та методичні принципи: комунікативної спрямованості навчання, ситуативності та тематичної організації навчального матеріалу, свідомості навчання, урахування вікових особливостей учнів, взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності.

Уроки характеризуються мовленнєвою спрямованістю, що сприяє формуванню чотирьох її видів: слухання, говоріння, читання, письма. Види діяльності на уроках вибираються вчителем з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей і інтересів учнів.

Добре поєднуються індивідуальні та колективні форми роботи, різні ігри, конкурси та вікторини, розв'язування кросвордів, робота над проектами, тощо.

Дмитрук Л.Г. прагне до дотримання співвідношення тривалості іноземного і українського мовлення на уроці.

У процесі вивчення рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови основна увага акцентувалася на рівні сформованості основних комунікативних умінь відповідно до вікових особливостей учнів: уміння здійснювати усно мовне спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань, адекватно використовувати досвід, набутий при вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою, уміння використовувати за необхідності невербальні засоби спілкування.

Проведені контрольні зрізи в більшості підтвердили рівень володіння учнями програмовим матеріалом:

З німецької мови:

клас	Кількість учнів по списку	Кількість учнів, що виконували завдання	Вид контролю	Результати			
				Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
5	10	9 (1 іноземна мова)	аудіювання	0	7-78%	2-22%	0
5	12	11 (2 іноземна мова)	читання	1-9%	4-36,5%	4-36,5%	2-18%
10	13	10	письмо	0	5-50%	5-50%	0
9	17	17	говоріння	3-18%	3-18%	11-64%	0

Але, як результати контрольних діагностувань, так і спостереження за роботою учнів на уроках, проведені в процесі вивчення стану викладання, засвідчують, що знання більшості учнів відповідають середньому та достатньому рівню. Мовна підготовка значної частини учнів ще має серйозні недоліки. Найбільш характерними з них є:

- недостатній лексичний запас учнів;
- висловлювання учнів малі за обсягом, у мові допускається значна кількість граматичних і фонетичних помилок;
- відсутність автоматизованих навичок граматичного оформлення речень.

Недостатнє забезпечення викладання німецької мови навчально-методичними комплектами (аудіо- та відео матеріалами) створює певні труднощі в розвитку здібностей учнів використовувати німецьку мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Впроваджуються в практику викладання німецької мови електронні засоби, які урізноманітнюють освітній процес, відкрити нові шляхи диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності здобувачів освіти.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Учителю Дмитрук Л.Г.:

1.1. Звернути увагу на стан та якість підготовки учнів до уроків, виконання ними домашніх завдань, урізноманітнення, диференціацію та індивідуалізацію їх форм;

1.2. Продовжувати формувати в учнів уміння та навички письма;

1.3. Налагодити диференційовану роботу на уроках з різними за рівнем підготовки категоріями учнів;

1.4. При підборі тренувальних вправ передбачити творчі завдання;

Протягом року

1.5. Розглянути можливість практичного використання технічних засобів навчання, зокрема і комп'ютерних технологій, на уроках німецької мови, з метою підвищення їх ефективності та результативності.

Протягом року

2. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора по НВР Сахарук Н.Є.



М.П. Директор школи

З наказом ознайомлені:

В.В.Дрипа

Н.Є.Сахарук

Л.Г.Дмитрук